الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للبكالوريا: المترشحون الأحرار
مادة التربية الإسلامية
-2016-
جميع الشعب

أولا: مجال المادة

1. الأهداف العامة:

- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم(ة)؛
- تنشئة المتعلم(ة) على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة) انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- التشبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- تعرف المتعلم (ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها والاقتداء به؛
- تنمية فهم المتعلم (ة) وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجريدها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
- اكتساب معارف مرتبطة ارتباطا مباشرا بالقضايا الأساسية ذات الأهمية العالمية؛
- اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتنفتح على التراث الوطني والعالمي؛
- اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعا للتعلمات والمكتسبات؛
- اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

2. كفاية نهاية السنة الثانية من سلك البكالوريا:

"يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الثانية من سلك البكالوريا، قادرا على حل وضعية مشكلة مركبة ودالة، موظفا معارفه حول القرآن الكريم(سورة) يس وتمثلاته الخاصة بترسيخ الاعتقاد في الله محبة وتعظيما، واستكمال أركان الإيمان يقينا وبرهانا، واستثمار أحداث السيرة لترسيخ محبة الله والاقتداء بهديه، واستدماج المعارف المتعلقة بخصائص ومقاصد الشريعة الإسلامية والاجتهاد والتجديد، وإدماج القيم المتعلقة بحقوق الله والنفس والغير والبيئة، وترجمتها إلى مواقف وأحكام وسلوكات ومبادرات إيجابية."

3. موجهات تقويم الكفاية:

أ- مدخل التزكية (القرآن الكريم والعقيدة)

- يُقوم حفظ القرآن الكريم كتابة وتجويدا؛
- تُقوم مهارة الاستشهاد بيانا واستدلالا اعتمادا على السورة المقررة؛
- تقَوم قدرة المتعلم(ة) على توظيف السورة القرآنية المقررة في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- تقَوم قدرة المتعلم(ة) على إدراك العلاقة القائمة بين التوحيد والحرية؛
- تقوم قدرة المتعلم(ة) على إدراك مفهوم الإلحاد بين الوهم والحقيقة؛
- تقوم قدرة المتعلم(ة) على إدراك أهمية النظر والتفكر باعتبارهما سبيلا العلم والايمان؛

ب– مدخل الاقتداء :

يتم تقويم معارف المتعلم(ة) وقدرته على تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام باستثمار أحداث السيرة النبوية، والتركيز على مقاصدها وفقهها، انطلاقا مما يلي:

- تُقوم قدرة المتعلم على استجلاء القيم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها؛
- تُقوم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم المستخلصة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها؛
- تُقوم قدرته على الدفاع عن الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته.

ج- مدخل الاستجابة:

- تُقَوم قدرات المتعلم ومهاراته المتعلقة بفهم وإدراك الخصائص العامة للشريعة الإسلامية ومقاصدها؛
- تُقَوم قدرات المتعلم على إدراك أهمية الاجتهاد والتجديد، وضوابط فهم النص الشرعي (القرآن والسنة).

د – **مدخل القسط :**

تقَوَّمُ معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق(حق الله، حق النفس، حق الغير، وحق المحيط) وحمايتها؛ من خلال :

- معرفته بالحقوق الأربعة (حق الله، حق النفس، حق الغير، وحق المحيط)؛
- التمييز بين هذه الحقوق؛
- تكوين تمثل بخصوص كل حق من الحقوق؛
- اتخاذ موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

ه- **مدخل الحكمة :**

تقَوَّمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛ وذلك عبر الآتي:

- تعرف القيم المرتبطة بالموضوعات المقررة بمدخل الحكمة؛
- توظيفها في بناء الرأي واتخاذ الموقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية.

ثانيا: تنظيم المجال:

1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم:

- فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- تحليل النصوص الشرعية والفكرية وتحديد مضامينها؛
- استنباط القيم والقواعد والأحكام من النصوص الشرعية؛
- استخراج المضامين والقيم والقضايا الرئيسة الواردة في مختلف النصوص؛
- تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع السيرة ومقاصدها وفقهها؛
- الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضعيات تواصلية بيانية أو حجاجية؛
- التعبير عن الرأي في وضعيات تواصلية أو أثناء المناقشة؛
- تحليل الظواهر الاجتماعية موضوع الدرس ومناقشتها؛
- طرح الإشكاليات، وصوغ الفرضيات وتحليلها، واقتراح حلول وبدائل لها؛
- اكتساب المفاهيم الشرعية وتعريفها وتحديد خصائصها، وبيان العلاقات فيما بينها؛
- التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) ورعايتها؛
- اتخاذ مواقف نظرية أو سلوكية مسؤولة في وضعيات تواصلية أو حياتية؛
- بناء قيم المبادرة والإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها، وبوسائل الإقناع والحوار.

2. جدول المضامين:

المجال الرئيس	المجالات الفرعية
مادة التربية الإسلامية	**المجال الفرعي 1 : التزكية** **(أ) – القرآن الكريم:** • تحديد القضايا الرئيسة الواردة في "سورة يس" (سبب التسمية –أسباب النزول – نوعها – موضوعاتها...)؛ • استنباط الأحكام التكليفية والقيم المتضمنة في السورة؛ • توظيف آيات من "سورة يس" في معالجة الموضوعات والقضايا الواردة في المداخل؛ • توظيف آيات من "سورة يس" لدعم الآراء والمواقف. **(ب) – العقيدة:** ✓ **التوحيد والحرية** • حقيقة التوحيد ومقتضياته (إخلاص العبودية لله تعالى) • التوحيد يحرر الإنسان • من مظاهر تحرير الإنسان بالتوحيد اعتقادا وفكرا وسلوكا ✓ **الإلحاد بين الوهم والحقيقة** • مفهوم الإلحاد وحقيقته • أنماط الإلحاد وشبهاته • الكون شاهد على وجود الخالق (آيات الأنفس والآفاق)

✓ **النظر والتفكر سبيل العلم والإيمان**

- النظر والتفكر: المفهوم والمجالات والمقاصد
- أهمية النظر والتفكر في تطوير العلم وترسيخ الإيمان وتقويته
- النظر والتفكر في الكون عبادة

✓ **القرآن الكريم منهج حياة**

- القرآن الكريم كتاب هداية وإرشاد
- مظاهر تنظيم القرآن لحياة المؤمن
- شروط تمثل منهج القرآن في الحياة

<u>المجال الفرعي 2: الاقتداء:</u>

✓ **إكمال الدين ووفاة الرسول صلى الله عليه وسلم**

- حقيقة إكمال الدين وإتمام نعمة الإسلام
- وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم وانقطاع الوحي
- عالمية الرسالة الكاملة (الرحمة) وواجب تبليغها

✓ **الرسول صلى الله عليه وسلم نموذج الكمال البشري**

- مركزية وجود نموذج للتأسي في نجاح الدعوة وتوجيه السلوك
- تجلي مظاهر الكمال البشري في شخص الرسول صلى الله عليه وسلم
- التأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم دليل على محبته وصدق الإيمان به

✓ **نماذج للتأسي: علي كرم الله وجهه وزينة القوة والعلم**

- سيرة علي رضي الله عنه ونشأته في بيت النبوة
- من خصائص علي رضي الله عنه: القوة والعلم
- من كمال الإيمان وتمام الاقتداء القوة والعلم

✓ **واجبنا نحو الرسول صلى الله عليه وسلم**

- التصديق بنبوة النبي صلى الله عليه وسلم ركن من أركان الإيمان
- محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وتقديمه على النفس والأهل والمال
- دليل صدق الإيمان بالرسول صلى الله عليه وسلم ومحبتِه اتباعُه ونصرته

<u>المجال الفرعي 3: الاستجابة:</u>

✓ **الخصائص العامة للشريعة الإسلامية**

- مفهوم الشريعة الإسلامية
- من خصائص الشريعة الإسلامية: (الربانية، والشمول، والصلاحية لكل زمان ومكان، واليسر، ورفع الحرج ، والتدرج ...)
- تطبيق الشريعة الإسلامية: المفهوم والشروط والمتطلبات

✓ **مقاصد الشريعة الإسلامية**

- مقاصد الشريعة الإسلامية: المفهوم والدلالة
- أنواع المقاصد: نماذج وأمثلة
- وظيفة المقاصد في فهم النصوص وتنزيل الأحكام

✓ **الاجتهاد والتجديد**

- الاجتهاد والتجديد: المفهوم والعلاقة
- الاجتهاد: المجالات والضوابط، وشروط المجتهد

- تجديد الدين وضرورة الاجتهاد

✓ **ضوابط فهم النص الشرعي (القرآن والسنة)**

- مفهوم النص الشرعي وخصائصه
- مناهج استثمار النصوص الشرعية
- حجية النص الشرعي ومطلب الاستجابة للحكم الشرعي

المجال الفرعي 4: القسط

✓ **حق الله :الاعتزاز بالإسلام**

- حق الله: قيمة العزة في الإسلام ومركزيتها
- دلالة العزة لله تعالى ولرسوله صلى الله عليه وسلم وللمؤمنين، وتجلياتها في المعتقد والسلوك
- العزة في الصلة بالله، والذلة في الصدود عن الدين

✓ **حق النفس: التوسط والاعتدال**

- مفهوم التوسط والاعتدال
- تجليات التوسط والاعتدال في الاعتقاد والتشريع
- التوسط والاعتدال السمة المميزة للمسلم في حياته الخاصة والعامة

✓ **حق الغير :خطبة الوداع وحقوق الإنسان**

- خطبة حجة الوداع: السياق والدلالات
- المضامين الحقوقية في خطبة حجة الوداع
- تطبيقات الحقوق الواردة في حجة الوداع، وتجلياتها في واقع المسلمين

✓ **حق البيئة: إن الله جميل يحب الجمال**

- مفهوم الجمال في الإسلام
- مظاهر الجمال في القرآن والسنة وتجلياته في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
- العناية بجمال البيئة سمة ضرورية للمجتمع المسلم

المجال الفرعي 5: الحكمة

✓ **التصور الإسلامي للحرية**

- مفهوم الحرية في الإسلام
- أنواع الحرية ومزاياها في التصور الإسلامي
- حريتي وحرية الآخرين

✓ **الرحمة والرفق**

- مفهوم الرحمة والرفق ودلالتهما في القول والفعل
- الرحمة والرفق في القرآن والسنة وفي السيرة النبوية: التجليات والمظاهر
- الرحمة بالمخلوقات والرفق بها تجسيد للكمال النبوي وعالمية الرسالة

✓ **الإسلام وبناء الحضارة الإنسانية**

- الحضارة الإنسانية: المفهوم والمميزات
- البعد الحضاري في الإسلام وتجلياته في تاريخ المسلمين (العمران...)
- التحضر خصلة من خصال الإيمان وتصديق له

	✓ **صفات عباد الرحمن** • التعريف ب"عباد الرحمن" • تحديد صفات عباد الرحمن من خلال الكتاب والسنة وتجلياتها • أخلاقنا في ضوء صفات عباد الرحمن
	دراسة المؤلفات (خاص بمسلك العلوم الإنسانية) دراسة مؤلف "السيرة النبوية، دروس وعبر" لمؤلفه مصطفى السباعي • سرد الحدث السيري _ الشخصيات والأدوار... • تحليل الحدث السيري • فقه الحدث السيري واستنباط الدروس والعبر وربطها بالمتعلم وواقعه .

3. **القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسنة الثانية من سلك البكالوريا:**

✓ القيمة المركزية "التوحيد"

✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية – الاستقامة – الإحسان – المحبة

4. **جدول التخصيص: حسب المجالات والمهارات الأساسية:**

المهارات الأساسية	نسبة الأهمية		
	مسالك العلوم	**مسلك الآداب**	**مسلك العلوم الإنسانية**
توظيف المعارف المكتسبة	**% 10**	**% 10**	**% 05**
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها التكليفية	**% 10**	**% 10**	**% 05**
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	**% 10**	**% 10**	**% 10**
استنباط القيم وتوظيفها	**% 20**	**% 20**	**% 20**
بناء المواقف والتعبير عنها وتعليلها	**% 30**	**% 30**	**% 20**
الاستشهاد بالنصوص الشرعية بيانا واستدلالا	**% 20**	**% 20**	**% 10**
دراسة المؤلفات			**% 30**
المجموع	**% 100**	**% 100**	**% 100**

ملحوظة:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقويمية.

5. تدقيق المهارات الأساسية:

المهارات الأساسية	من محـــدداتـــهـــا
توظيف المعارف المكتسبة	التعريف – التمثيل – التصنيف...
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها التكليفية	تقسيم النص إلى مقاطع دالة – تحديد معانيها – تركيب المعاني – استخراج الأحكام التكليفية....
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	التعريف – تمييز الخصائص– تحديد العلاقة....
استنباط القيم وتوظيفها	تحديد القيمة – تثمين القيمة – اعتمادها في التقدير
بناء المواقف والتعبير عنها وتعليلها	تحديد الموقف وبناؤه – التعبير عن الرأي – التفسير – التعليل....
الاستشهاد بالنصوص الشرعية بيانا واستدلالا	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف...الحجاج بالنص...

ثالثا: خصائص الأداة التقويمية:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات وقيم ومواقف، من خلال وضعيات مشكلة تقويمية مركبة ودالة. ومن ثم وجب أن تكون الوضعيات:

- ✓ ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- ✓ دالة (ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- ✓ مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)؛
- ✓ معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاسترجاعية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.

*** هام جدا:**

- تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.
- يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).