

مجلة ثانوية النصر التأهيلية

العدد الثاني 2016/2017



من مواضيع العدد

أهمية اللغة العربية

المراهق والعلاقات المدرسية

العنف المدرسي

الذرة وبعض نماذجها

دور الرياضة

في الوقاية

من الانحراف

book knowledge vs
life knowledge

DROPPING OUT OF
SCHOOL



Majallat Nnasr
(مجلة ثانوية النصر)



محتوى العدد

آداب تلاوة القرآن الكريم
حقوق الوالدين
التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر
أهمية اللغة العربية...
رسالة شكر
إبداعات التلاميذ: أقوال وحكم، العواصف...
الغير (فلسفة)
ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية
قيمة الحرية
أقوال بعض الفلاسفة عن السلم والسلام
العنف المدرسي
اتجاهات الذكاء
تلوث البيئة
تقنيات التواصل
المراهق والعلاقات المدرسية
odds immortalized in history
facebook and young people
dropping out of school
book knowledge vs life knowledge
maybe
keys oh happiness
الجازبية
التفسير العلمي للآية 18 من سورة الكهف
الذرة وبعض نماذجها
دور الرياضة في الوقاية من الانحراف
نصائح لممارسة الرياضة في فصل الصيف
أنشطة المؤسسة في صور

نتقدم بالشكر لكل الأطر التربوية والإدارية التي ساهمت في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود.

كما نتقدم بالشكر لكل التلاميذ الذين شاركوا بأعمالهم وإبداعاتهم في هذا العدد.

إشراف وتصميم الأستاذ بياض عبد الله

فريق الترقين على الحاسوب

إبتسام لكرين
بسملة لمكوسس
راوية جباري
شيماء بدري
شيماء الحبل
مريم مهيد
مصطفى الحساك
وجدان لمكوسس
وصال الخضرة
وليد لوكيل

آداب تلاوة القرآن الكريم



على كل مسلم أن يكثر من تلاوة القرآن الكريم وأن يتدبر في آياته ويفهم معناها، وتلاوة القرآن الكريم مع إخلاص النية، عبادة يوجب عليها المسلم وتقربه من خالقه. قال تعالى: «**إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبْوَ**رَ لِيُوفِيَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ» سورة فاطر، الآية 30. ومن آداب تلاوة القرآن الكريم:

- تحسين الصوت بالقرآن الكريم وتجويده وترتيله ترتيلاً حسناً. قال تعالى: «**وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً**» المزمّل، من الآية 4 وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «**زينوا أصواتكم بالقرآن**».
- الاجتماع للقراءة وتوسيع المجلس ليتمكن القراء من الجلوس فيه، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله، ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده».
- ويجب على السامع للقرآن الكريم أن ينصت ويفكر في آياته، سواء كان يسمعه من قارئ أو من مذياع قال الله تعالى: «**وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ**» سورة الأعراف، الآية 204.
- نسأل الله أن يهدي جميع المسلمين إلى نهج القرآن الكريم، والعمل بما فيه، والتأدب بأدابه وأخلاقه.
- إكرام العسيري/ الأولى باك أدب

- إخلاص النية لله والتجرد من الأهواء والرغبات والأعراض الدنيوية الزائلة.
- تحسين الهيئته، واستقبال القبلة، والتطهر والتنظيف والضم، وترك العبث والالتفات.
- استحضار القلب والتأهب لقراءة القرآن كأنما يسمعه من الله تعالى. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أراد أحدكم أن يحدث ربه فليقرأ القرآن.
- الاستعاذة عند ابتداء التلاوة، لقوله تعالى: «**فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ**».
- الخشوع والتدبير في معاني القرآن الكريم، والوقوف عند كل عبرة ومعنى، والتأثر بكل وعد ووعد. قال الله تعالى: «**أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا**» سورة النساء، الآية 82.



مكانة المرأة في الإسلام

والإساءة إليها مقرونا بالشرك بالله، والفساد في الأرض. وإذا كانت أختا فهي التي أمر المسلم بصلتها، وإكرامها، والغيرة عليها. وإذا كانت خالته كانت بمنزلة الأم في البر والصلته. وإذا كانت جدة، أو كبيرة في السن زادت قيمتها لدى أولادها، وأحفادها. وجميع أقاربها؛ فلا يكاد يرد لها طلب، ولا يسفه لها رأي. وإذا كانت بعيدة عن الإنسان لا يدينها قرابة أو جوار كان له حق الإسلام العام من كف للأذى وغض البصر ونحو ذلك. لذا فالإسلام ينظر إلى المرأة نظرة خاصة، لكونها تمثل المحور الأساس في الأسرة المسلمة، ومركز الثقل فيها، فهي أم تخرج الأجيال، وتعد الناشئ ليقوم بدوره المنوط به. وهي أم الرجل التي تدخله الجنة من أعظم أبوابها إن رضيت عنه، ويحرم منها إن لقي ربه بسخطها. وما زالت مجتمعات المسلمين ترعى هذه الحقوق حق الرعاية، ومنحها اعتباراً لا يوجد لها عند سائر المجتمعات. ثم إن للمرأة في الإسلام حقوق مثل سلطان حق التملك، الإجارة والبيع والشراء، وسائر العقود، ولها حق التعلم والتعلم بما لا يخالف دينها، بل إن من العلم ما هو فرض عين يأثم تاركه ذكراً أم أنثى. ومن إكرام الإسلام للمرأة أن أمرها بما يصونها، ويحفظ كرامتها،

ويحميها من الألسنة البذيئة، والأعين الغادرة، والأيدي الباطشة؛ فأمرها بالحجاب والستر والبعد عن التبرج، وعن الاختلاط بالرجال الأجانب، وعن كل ما يؤدي إلى فتنها. وكذلك من إكرام الإسلام للمرأة، أن أمر الزوج بالإنفاق عليها، وإحسان معاشرتها، والحذر من ظلمها، والإساءة إليها. ومن صور تكريمها أن جعل لها الحق الكامل في أن تشكو حالها إلى أوليائها، أو أن ترفع للحاكم أمرها، لأنها إنسان مكرم مصداقاً لقوله تعالى: «**وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً**» سورة الإسراء. وليس حسن المعاشرة أمراً اختيارياً متروكاً للزوج إن شاء فعله وإن شاء تركه، بل هو تكليف واجب. أمينة حنبلة/ ج م أ

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيد المرسلين رسولنا الكريم محمد الأمين وأما بعد؛ لقد رفع الإسلام مكانة المرأة وأكرمها بما لم يكرمها به دين سواه؛ فالنساء في الإسلام هم شقائق الرجال؛ فالمرأة هي أيضاً فرد من أفراد المجتمع الإسلامي، لها حقوق وعليها واجبات. فالمرأة المسلمة في طفولتها لها حق الرضاع، والرعاية وإحسان التربية، وهي في ذات الوقت قرة العين، وثمره الفؤاد لوالديها وإخوانها. وإذا كبرت فهي المعزة المكرمة، التي يغار عليها ولها ويحوطها برعايته، فهي أغلى من حياته، وهي أيضاً النور الذي يبصر به، لذا لا يرضى أن تمتد إليها أيد بسوء، ولا ألسنة بأذى، ولا أعين بخيانتة. وإذا تزوجت كان ذلك بكلمة الله، وميثاقه الغليظ؛ فتكون في بيت الزوج بأعز جوار، وأمنع ذمار، وواجب على زوجها إكرامها واحترامها، والإحسان إليها وكف الأذى عنها. وإذا كانت أما كان برها مقرونا بحق الله تعالى. وعقوقها



حقوق الوالدين

سورة الإسراء، الآية 24. وكذلك من باب بر الوالدين أن ينصح الولد والديه بالحسنى والمعروف إذا وجدتهما على ضلالة أو على خطأ سواء كان دينياً أو من أمور الدنيا. **تأليدهما واحتياجهما** الوالدين قاموا بانفاق الغالي والنفيس من أجلك، وتحقيقاً لرغباتك وشهوات نفسك وعند كبرك، عندما لا يستطيع والدك العمل، يجب عليك من باب البر بهما، ورد الدين أن تقوم بتلبية احتياجاتهما، وأن تنفق عليهم وأن تقوم بذلك دون أن تنقص من كرامتهما، أو تشعرهما بالنقص. ولا تنتظر ذلك منهما وخصوصاً في حالة الحاجة من الفقر وغيره، لأنك مسؤول عن تأمين الكسوة والمطعم والمشرب لوالديك. وقد أجمع العلماء والفقهاء على أن نفقة الولد على والدين المعوزين واجبة.

قصيدة لإمام الشافعي في بر الولدين

أطع الإله كما أمر.... وأملأ فؤادك بالحدز
الدين حق واجب.... نور البصيرة والبصر
حافظ عليه فإنه.... نعم السعادة تتدخر
وأطع أباك فإنه.... رباك من عهد الصغر
واخضع لأمك وارضها.... فعقوقها إحدى الكبر
حملتك تسعة أشهر.... بين التألم والضجر
فاذا مرضت فإنها.... تبكي بدمع كالطر
فأطعهما وقرهما.... كيلا تعذب في سقر

إكرام نعيم وحكيمة كسعاد / الأولى بالك ع

القرآن الكريم وبالسنة النبوية. **الالتفات إلى حقهما** يجب على الأبناء أن يعاملوا والديهم برفق ولطف، وذلك باختيار أفضل الألفاظ. فلا يعقل أن ينادي الابن أباه أو أمه كأنه ينادي صديقه، بطريقة تعكس عدم الأدب والاحترام معهم، بل يجب أن نستخدم العبارات المحببة لهم وأن نستخدم الأسلوب اللطيف الهادئ الذي يظهر لهم محبتنا وتقديرنا، مصداقاً لقوله تعالى: «وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا يَبْلُغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَزُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا» سورة الإسراء، الآية 23.

الالتفات إلى حقهما يجب على الولد من باب بر الوالدين أن يقوم بخفض جناحيه لوالديه وأن يداوم على الدعاء لهما في ظهر الغيب وفي صلاته وفي جوف الليل، بالخير والرحمة، سواء في حياتهما أو بعد موتها، وأن يسأل الله لهما الجنة، يقول سبحانه وتعالى: **وَإِذَا خَضَعْتَ لِرَبِّكَ ذِلًّا مِنْ الرِّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا**

لاشك بأن المجتمعات تبنى أساساً من خلال الأسرة التي هي الوحدة الأساسية في التكوين المجتمعي، والطيف الأساسي الذي تنبثق منه. والأسرة السليمة التي تربط بين أفرادها أوامر الاستقرار والتفاهم ومعرفة الحقوق والواجبات، هي أسرة قوية متماسكة. وأهم ما يجب معرفته هو حقوق الوالدين وحقوق الزوجين وحقوق الأبناء. وهذه الحقوق يقع في مقابلها واجبات يقوم بها كل فرد من أفراد الأسرة تجاه أسرته بحيث تكون منظومة متبادلة من الحقوق والواجبات. ولولا وجود الوالدين لما وجدت الأسرة، الذي جعلهما الله تعالى سبباً من أسباب تكوين الأسر ووجود الذرية التي هي سبب الحياة على الأرض ونشأة المجتمعات. وسأتحدث في هذا الموضوع عن أهم حقوق الوالدين على أبنائهم، ولا شك أن المصدر الرئيس في توجيه الأبناء نحو الآباء وطاعتهم هو التشريع الرباني المتمثل في

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ

وبالوالدين إحساناً

الإسراء

التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر

هذين المجالين مما يميز عصرنا بعصر الصواريخ ورحلات الفضاء، وعصر الذرة والطاقة النووية أو بصفة أعم عصر العلوم والتقنية وهذه مجالات لم تدخلها معظم الدول الإسلامية بعد، مما تسبب في وجود هوة شاسعة تفصل الدول الإسلامية عن الدول المتقدمة علميا وتقنيا.

في غمرة هذا التقدم العلمي والتقني المذهل تخلف العالم الإسلامي تخلفا شديدا بعد أن حملوا لواء المعرفة العلمية والفكرية والصناعية لعشرة قرون كاملة (من القرن السادس عشر إلى ما شارف على نهايته).

لا شك أن ما يملكه المسلمون من رصيد ثقافي، وتاريخ حضاري، تجانس بشري، ورسائل سماوية إنسانية، وخطاب عالمي يؤهلهم أن يقدموا شيئا مهما للحضارة المنقوصة بشكل عام.

إن هجرة الكفاءات من الدول العربية فقط التي كان بإمكانها النهوض العلمي والتقني على المستوى المادي العلمي نحو الغرب لسبب أو لآخر لو أتيحت لها الظروف والشروط لاستطاعت أن تختصر مسافة التخلف، وتردم فجوته؛ بل تستطيع أن تقدم شيئا لا زال مفقودا على مستوى الحضارة البشرية. ومنه فإن التقدم العلمي في الغرب يمتص الخبرات والعقول الإسلامية كلها، ليبقى العالم الإسلامي متخلفا ويبقى العالم الغربي متحكما.

التحدي الحضاري العالمي بالاحتماء بالتاريخ والتراث، والافتخار بإنجاز السلف في العلوم والفنون والآداب، و تعجز عن تمثل هذا الميراث ونقله من ورائها إلى أمامها للتزود منه والاهتداء به في المستقبل.

ولعل من نافلة القول: التأكيد على أن الإسلام اعتبر طلب العلم فريضة والذي كان مرتبطا بمدى استجابة المسلمين للخطاب الإلهي، وأن عهود الركون والتخلف والتقليد كانت تلقي

بظلالها على فهم المسلمين للخطاب الإسلامي وإدراك أبعاده، إضافة إلى أن معضلة التخلف العلمي والتقني التي نعاني منها اليوم لا تحل بكثرة الشكوى والنواح على الماضي والبكاء على الأطلال، وخاصة عندما ينتقل البكاء إلى لون من ألوان التداوي والتخدير، وإنما لا بد من الإدراك الكامل لمشكلة التخلف ودراسة المناخ الذي مكن لها، ومعالجة الأسباب وما يقتضيه ذلك من الصبر والمراجعة وتصويب الخطو.

يمر المسلمون اليوم بفترة أقصى من فترات التحدي الحضاري في تاريخهم الطويل ويبلغ هذا التحدي مداه في مجال العلوم والتقنية حيث تخلفت الدول الإسلامية تخلفا ملحوظا، بينما تقدمت المعارف في



الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، علم من ينصره ورسله بالغيب وصلى الله على سيدنا محمد الذي كانت حياته نموذجا عمليا للقيام بأعباء الاستخلاف الإنساني، والبناء الحضاري المرتكز على القيم الدينية الهادية، والحقائق العلمية البانية وبعد،

فضيلة التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر هي مساهمة في تحقيق الوعي الحضاري وإعادة بناء الشخصية المسلمة. بعد أن افتقدت الكثير من فاعليتها ومنهجاياتها وصوابها وأبعاد تكليفها ومسؤولياتها وانتهت إلى صور من التدين المحزنة، بعيدة عن التبصر بحركة التاريخ، وسنة التداول الحضاري، وتفتقر لأبسط مستلزمات عمارة الأرض، تحاول تعويض مركب النقص أمام

أهمية اللغة العربية...

مفهوم اللغة العربية:

تعتبر اللغة العربية من اللغات السامية ومن أكثر اللغات انتشارا حول العالم وهي اللغة الحضارية الأولى في العالم وأقدمها. فيتحدث بها حوالي أكثر من ٢٢٢ مليون شخص ويتوزعون في مناطق محددة في الوطن العربي وأيضا في تركيا وتشاد ومالي والسنغال وإثيوبيا وإيران... وهي لغة شعائرية لدى العديد من الكنائس المسيحية في الوطن العربي وكتبت بها الكثير من الأعمال الفكرية الدينية لليهود في العصور الوسطى تحديدا.

أهمية اللغة العربية:

لقد حمل العرب هم اللغة العربية في زمن الرسول عليه الصلاة والسلام عندما ظهر الإسلام والقرآن الكريم الذي نزل باللغة العربية. فتوطنت فيها الكثير من بلاد غرب آسيا وشمال إفريقيا. من ثم بداو الأعجام الجدد الذين شاركوا في شرح قواعد اللغة العربية بالدخول كانوا علماء فيها بفنونها الثلاث المعاني والبيان والبديع.

أهمية اللغة العربية في فهم الإسلام:

اللغة هي الوسيلة الأولى للتخاطب بين الناس

- هي أهم أداة من أدوات التفكير

- هي عام العلم والمعرفة تحفظها الكتابة من الضياع

هذه الأمور الثلاثة تكاد لوضوحها تكون من البدهيات ولكن الناس في حياتهم العملية لم يعطوا هذه البدهيات ما تستحقه من الاهتمام واللغة العربية لغة الدين فالقرآن الكريم نزل باللغة العربية. قال تعالى «إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون» سورة يوسف ٢.

وهكذا فإن الأساسيين الأولين لهذا الدين هما القرآن والسنة هما باللغة العربية هما باللغة العربية ولا يمكن معرفة أسرارها من غير هذه اللغة المباركة.

ويمكن أن نلخص أهميتها من خلال هذه النتائج:

أولا: العربية الفصحى هي وعاء الإسلام.

ثانيا: يجب على المسلم الذي لا يعرف العربية أن يقف عند حدود علمه.

ثالثا: ينبغي بذل جهد في نشر العربية بين المسلمين الذين لا يعرفونها

سلوى كدراني وفاطمة الزهراء العزاوي / أولى باك 2

رسالة شكر إلى الأستاذ الكريم والأب الرحيم محمد شاكر

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على خير خلق الله تعالى وصحابته والصالحين، وبعد،

هذه كلمة متواضعة إلى الأستاذ الأمين والأب الكريم «محمد شاكر».

إليك أكتب أستاذي هذه الكلمات المتواضعة لأخبرك بكل صدق ونية حسنة أنك أستاذ مميز وأب طيب متفهم. لقد علمتنا يا أستاذي معنى الأدب والفضائل، وبفضلك عرفنا قيمة اللغة العربية، اللغة التي نتكلم بها، وتكلم بها خير خلق الله تعالى بفصاحة واتقان.

أستاذي الجليل حقا وبكل صدق أقول إنك لست أستاذا فقط بل إنك والدنا الطيب، فانت دائما تساندنا وترشدنا إلى الطريق الأفضل بنصائحك المفيدة وتوجيهاتك الرشيدة، والأهم أنك تتفهمنا ولا تعاتبنا إذا أخطأنا، بل تبين لنا نقط الإخفاق والخطأ.

لا أعرف كيف أعبر بالعبارات المناسبة ومع ذلك أشكرك يا أستاذي على لطفك معنا، وعلى نصائحك القيمة التي لا تمن لها، أقول أيضا بكل فخر واعتزاز هنيئا لنا جميعا لأننا تعرفنا عليك في هذه الحياة الدنيا، وهذا حقا من حسن حظنا والله لا يضيع أجر من أحسن عملا. ومع الأسف الشديد هذا العام هو أول عام لنا معك وهو آخر عام كذلك بسبب تقاعدك. يا ليت لقاءنا بك لم تكن نهايته بهذه السرعة، ومع كل ذلك فلقاؤنا بأستاذ متواضع مثلك هو شرف لنا. إليك يا من غرس في نفوسنا الفضيلة وحذرنا من الاقتراب من الرذيلة هذه الكلمات الصادقة والمعبرة عن الحقيقة الواضحة في الواقع.

أنت يا أستاذنا علمتنا دروسا وحكما ليس لها ثمن. أنت والدنا الطيب. أشكرك بالنيابة عن كل زملائي في القسم. شكرا جزيلا لك يا أستاذنا الكبير.

من التلميذة «بليلة» نيابة عن الجذع المشترك.





- من نظر في عيبه، اشتغل عن عيوب الناس.
- من عاش بوجهين مات لا وجه له.
- لا تمدح النهار قبل أن يحل الليل، ولا تحكم على أمر حتى ترى نهايته.
- إذا بلغت القمة فوجه نظرك إلى السفح، لترى من عاونك في الصعود إليها وانظر إلى السماء ليثبت الله أقدامك عليها.
- ليست الفرصة بابا يفتح لك، بل هي خطوة جريئة تقوم بها.
- لم أرى مثل جمع المال داء، ولا مثل البخل به مصابا.
- الحياة مليئة بالحجارة فلا تتعثر بها، بل اجمعها وابن بها سلما تصعد به نحو النجاح.
- إنه من المخجل، التعثر مرتين بالحجر نفسه.
- كل شيء إذا أكثر رخص، إلا الأدب فإنه إذا أكثر غلا.
- إذا طعنت من الخلف، فاعلم أنك في المقدمة.
- إكرام لعسيري/ الأولى بالك أداب 2.

أقوال وحكم
- النجاح هو أن تمر بفشل وراء فشل دون أن تفقد حماسك.
- أعقل الناس أكثرهم صمتا وأعلم الناس أكثرهم إنصاتا.
- لتنجح يجب أن تكون رغبتك في النجاح أقوى من خوفك من الفشل.
- قيل للسعادة: أين تسكنين؟
- قالت: في قلوب الراضين بقضاء الله.
- لا يتواضع إلا من كان واثقا بنفسه ولا يتكبر إلا من كان عالما بنقصه.
- عش كما شئت فأنت راجع كما جئت.
- وحيد اللغة كوحيد العين.
- بالكلمة الطيبة تفتح الأبواب المغلقة.
- إن لم تعرف قيمة نفسك فقد ضاع نصف عمرك.
- كن ابن من شئت واكتسب أدبا.
- إذا خرجت الكلمة من القلب دخلت في القلب، وإذا خرجت من اللسان، لم تتجاوز الأذان.
- لسان العاقل وراء قلبه، وقلب الأحمق وراء لسانه.

العواصف

جميع الصفات البشرية سواء كانت طيبة أو شريرة لكي يعيش في هذه الحياة، ولكي يصد المتشيطنين عن الطريق، وهكذا تستمر الحياة كما يقول المثل « ليس القوي من يكسب الحرب دائما وإنما الضعيف من يخسر السلام دائما ». وأيضا « قد نرضى بالألم ساعات ولكن لن نرضى باليأس لحظة ». ففي هذه الحياة كما قلت سابقا إن القوي يأكل الضعيف أو يصبح عبدا له، ألسنا نحن جميعا بشر وجميعا متساوين؟ ولماذا؟ أليس في قلوبهم لا رحمة ولا إحساس؟ أم أنهم ليسوا بشرا أم ماذا؟ أم ليس لهم قلب؟ أم أنهم لا يخافون الله؟ لكن الناس الطيبين لديهم تلك المواصفات، ولديهم الإحساس وفي قلوبهم الرحمة ولديهم قلب أيضا فلهذا هم بشر ويخافون الله ومن عقابه ولكن الناس الشريرين إن شاء الله سوف يتحاسبون على كل صغيرة وكبيرة فعلوها في الحياة فلهذا دائما الإنسان ينتصر على الإنسان الشرير مهما طال الزمن.

شيماء الغوات / ج م أ.

مطر، رعد، برق، رياح، عواصف.. تبليل الثياب، صوت يرعب، ضوء يبهد، رياح فهذا طبيعي، فهذه الحالة نجدها دوما في الطبيعة، فهذه بعض من الكوارث الطبيعية لا يساوي شيء أمام بعض أنواع البشر أناس قلوبهم مملوءة بالحسد والتكبر، وأنهم جا نشين ونجدهم اردى على غيرهم واستهتارا، وعقولهم مملوءة بالخيانة وشرارة الانتقام، وعندما نبحث عما يستخدمون كل ذلك وضد من، نجد أنهم يستخدمونه ضد الناس الأبرياء كالمساكين والخائفين من عقاب الله، وتلك الأناس التي رقت حلهم، والذين في قلوبهم محبة وقناعة وبساطة وغيرها من الصفات الحميدة، و مملوءة بالمسامحة والإيمان، أهؤلاء الناس يستهلون هذه المعاملات من أولئك البخل المتشيطنين؟ أهذا يعقل؟ طبعاً لا، فهذه هي سنة الحياة، هذه هي القواعد التي تتصف بها الحياة، القوي يأكل الضعيف، فهي لعبة تلعب بالإنسان كما تشاء لذلك يجب أن يتصف فيها



أمي

سمعت صوتك يناديني
رقتك كصوت المطر
أمي أنت نور عيني
على فراقك أنا لا أقدر
أنت أحلى كلمة ترن
في أذني دائماً تغن
في الدنيا على قلبي أحن
أمي ليس مثلك أي بشر
أنت نفسي وروحي
أنت عطري ولباسي جروحي
من بالي صورتك لا تختفي
لدربي أنت نور وقمر
كم سهبت وتعبت
وجاهدت وتحملت
وربيت وعلمت
حتى تكبر ونكبر
إذا قصرت سامحييني
لقلبك يا أمي ضمني
وارضي علي يا عيني.
لينكسر خوف قلبي.

أبي الغالي

عندما أراه يدق قلبي
ولو غاب عني سال دمي
بسمته الجميلة لا تفارقي
وأخلاقه النبيلة دائماً ترواودني
طيبوبته تدفني
ونصائحه لا تفارقي
إخلاصه في عمله أعجبي
وعبادته لربه حيرتي
ربي أفرح أبي كما أفرحني
وأسعدك كما أسعدني
واحفظه لي كما حفظني
وجازه على تعبته لكي يرييني

موطني

المغرب بلادي
وشعبه فوادي
علمه راية حمراء
تتوسطها نجمة خضراء
دالتة على المجد والوفاء.
شعبه راق يستند بالعطاء
وملكه في غاية الروعة والصفاء.
سكانه يملكون صفة الكرم
والعطاء.
وأطفاله يعيشون في سعادة وهناء
فلما العيش في سعادة وهناء
وبلادنا تمتاز بهدوء دون عناء.
اللهم يا رافع السماء
ويا مجيب الدعاء
أحم بلاد المغرب.
وارزقه أماناً لا يحتسب
واستقراراً ليس بعده نزاعاً.



كوثر بوسيع / الأولى باك آداب 1

ما الدنيا

ما الدنيا يا أختنا؟ سألتني
هي امتحان يا صديقتنا: فأجبته
في أرجائها بدأت حياتنا
وفيها ستنتهي ويحل مماتنا
خلقنا الله فيها لنؤدي واجباتنا
لنطيع الكريم ونحافظ على صلاتنا
لتكون معاملاتنا وصدقنا أفضل سماتنا
وطاعتنا لوالدينا أرقى مميزاتنا
لكن ماذا فعلنا نحن يا أختنا
نسينا الآخرة وجعلنا الدنيا أكبر همنا.
ذهبنا في طريق مظلوم غير طريقنا
ارتكبنا المعاصي وافتخرنا بأثامنا.
نسينا رب العباد خالقنا
نسينا الجنة والنار وعذاب القبر وغلبتنا شهواتنا
وتركنا الصلاة وعباداتنا
عن الفقير والمحتاج واليتيم تخلينا
نصرنا الباطل ولحقق أزهقنا
أحبينا الظالم والمظلوم ظلمنا
سمعنا الأغاني بصدر رحب وعن القران تخلينا
غرقتنا الدنيا وحسبنا أن لا شيء فيها سيؤذينا
ماذا لو طرق ملك الموت يوماً بابنا؟
وملك الموت عن الرب والرسول والدنيا يسألنا
ماذا سنفعل وما ذا تكون إجابتنا
بماذا؟ وبأي وجه سنلقى ربنا؟
وبماذا نجيبه عندما يسألنا
عن الوقت والعبادة وعن الشباب أين أفيننا
تلك اللحظة سنندم عن كل دقيقة ضيعنا
لكن ماذا عسانا أن نفعل. لقد فات الأوان يا
صديقتنا
أسأل الله أن يحسن خاتمتنا.

كوثر بوسيع / الأولى باك آداب 1

الغير



ومعرفية ووجدانية، وهذا ما يؤكد
الفيلسوف الألماني فريدريك هيجل، الذي
يعتبر وجود الغير ضروري لتعي الذات ذاتها
وتتأكد من وجودها في العالم رغم أن هذا
الوعي بالذات لا يأتي بشكل سلمي بل
عبر صراع مستمر بين الوعيين والذي يخاطر
فيه كلاهما بحياته في سعيه إلى نزع
الاعتراف من الآخر، ولكن هذه المخاطرة لا
تكون من أجل القضاء النهائي على الغير،
بل من أجل أن يعترف كل طرف بخصمه
وأبرز مثال يقدمه هيجل في هذا السياق هو
صراع السيد والعبد، ومن جهة أخرى يرى
الفرنسي رونييه ديكرت أن عملية وعي
الذات بوجودها كآنا مفكرة لا تعتمد
على أي عنصر خارجي، بل إنما هي عملية
تأملية ذاتية خالصة، مما يؤكد أن دور
الغير في معرفة الأنا لنفسها منعدم، وهذا ما
مثله ديكرت في الكوجيطو: أنا أفكر
إذا أنا موجود، وبذلك يبقى وجود الغير
بالنسبة له احتمالي افتراضي فقط.

وإذا كان وجود الغير ضروري للأنا رغم
الخطر الذي يشكله عليها فإن معرفته
تطرح إشكالية تتمثل في ثنائية الذات
والغير، هذه الثنائية تشكل علاقة بين
الطرفين، أحدهما يمثل الذات العارفة
والآخر يمثل موضوع المعرفة، وهذه الثنائية
تظفي طابعا إشكاليا على الموضوع
من خلال أنه إذا كان الغير موجود، ولو
افترضا أن إمكانية معرفة الغير محسومة
إيجابية فإننا سنجعل منه موضوعا ونقوم
بتشيئته وسلب كل خصائصه كالوعي
_ الإرادة... هذا ما جعل جون بول سارتر
يؤكد على استحالة معرفة الأنا للغير
رغم ضرورة هذا الغير في وعي الأنا لذاته
وسبب ذلك يعود لعلاقة الاستبعاد والنفي
والسلب التي تسود بينهما، وهي علاقة صراع
وتشئ، وفي ذلك يقول سارتر: بيني وبين
الغير عدم يفصل ويباعد بيننا، فالأنا ليس
هو الغير، لذلك فهو لا يدرك منه سوى ما
هو خارجي أي يدركه كموضوع، وفي
ذلك يقول سارتر: إن الكيفية الوحيدة
التي يمكن أن ينكشف لي بها الغير، هي
أن يتجلى لمعرفتي كموضوع، أي معرفته
كجسم، وقد عبر عن مرارة ذلك الموقف
حين قال: الجحيم هم الآخرون، ومهما
كان الغير جحيم للأنا فمعرفة ممكنة
مع الفيلسوف إدموند هوسرل الذي يعتبر
معرفة الغير ممكنة مادام جزءا من العالم
الذي أعيش فيه، وما أعرفه من الغير هو
المستوى الذي يشاركني، ويشابهني فيه.

الإنسان أو الجنس البشري هو الكائن الحي
الذي يعتبر الأكثر تطورا من الناحية
العقلية و العاطفية، الفلسفة باعتبارها
تفكير تأملي نقدي يحاول كشف حقائق
الإنسان والكون وكل ما يرتبط بهما من
قضايا وظواهر والبوح بالأسرار المخفية في
هذا الكون، وهذا جعل الفلسفة تدرس
الذات باعتبارها أنا واعية يمكن أن تسند
إليها مسؤولية أفعالها، والغير الذي يمثل
كل ما هو خارج الشخص أي الطبيعة والناس
وقد تعني كلمة الغير المباين والمخالف أي
سلب الأشياء والحقائق ونفي كل ما ليس
من الشخصية، أي الأنا الذي ليس أنا، وقد
عملت الفلسفة على تناوله سواء في مستواه
الأنطولوجي المعرفي أو الخلقي الوجودي
الانفعالي، كمحاولات دراسة التقابلات
التي تتضمنها كل المستويات مثل التقابل
بين الأنا والآخر «الذات» والموضوع، التواصل
واللاتواصل، ولذلك فإن مفهوم الغير يضعنا
أمام إشكاليين على الأقل، الأول أنطولوجي
حيث يتعلق بالوجود، والثاني معرفي
ووجداني يدل على العلاقة مع الغير، أي
هل تتم معرفة الغير وكيف؟ وهل يمكن
التواصل مع الغير نفسيا واجتماعيا؟ وهل
الغير يفيدنا أم يضرنا؟

إن كون الشخص أنا واعية حرة مسؤولة
أخلاقيا وقانونيا أي ذات تملك الوعي
والحرية والإرادة لا يعني أنه قادر على
العيش وحيدا منعزلا عن الآخرين،
فالشخص كائن اجتماعي لا يستطيع
العيش خارج الجماعة بل هو في حاجة
إليها لتحقيق ذاته والوعي بها، فالغير ضرورة
ملحة لإكمال وعي الأنا بذاتها وبوجودها،
ودوما ما اتخذ دأك الآخر دلالة التمييز عن
الأنا الفردية أو الجماعة أي نحن، ولعل
أسباب هذا التمييز إما مادية أو جسمانية،
وإما إثنية أو حضارية أو فروقا اجتماعية
أو طبقية، ومن هذا المنطلق ندرك أن الغير
يتحدد بالسلب لأنه يشير إلى ذلك البعيد
الذي يختلف عن الأنا ويتميز عنها، ومن
ثمة يمكن أن تتخذ منه الذات مواقف،
بعضها إيجابي كالتآخي والصدقة وما إلى
ذلك، وأخرى سلبية كالامبالاة والعداء...
وإن التفكير في العلاقة الوجدانية مع
الغير هو تفكير فلسفي حديث قائم
على أساس وعي الذات بطبيعتها العلاقة
مع الآخر وهاته العلاقة التي كانت نتيجة
وعى الإنسان بالآخر، حيث أنه لا وجود
لأنا أو وعي على هامش العالم معزولا عنه،
وعلى اعتبار أن الآخر ضرورة أنطولوجية

وإذا كانت معرفة الغير تتأرجح بين
الإمكان والاستحالة فلاشك أن علاقة
الأنا به أعقد وأغنى من أن تختزل إلى
علاقة معرفة فهي في الواقع التقني علاقة
مركبة تختلف وتتغير تبعاً لأوجه
التغير، كما يختفي ذلك في الكلمات
التي تنضوي تحت لواء العلاقة بالآخر مثل:
الصدقة، الغربة، الصراع، الاشتراك... وقد
تكون هذه العلاقة سلبية كما أسسها
الفيلسوف مارتن هايدغر على التوثر وأنها
علاقة صراع يعاني فيها الوجود هنا، بحيث
تفقد الأنا كينونتها وتذوب في الجماعة
وفي الحياة اليومية وتستعد من خلالها
الأنا للاستقلال بنفسها، وإذا ما نظرنا إلى
هذه العلاقة من الزاوية الإيجابية فإننا
نرى أن ما يجمع الإنسان بالآخر ليس الخوف
والصراع وإنما المشاعر الإنسانية كما أشار
إليها إيمانويل كانط والذي اعتبر الصدقة
هي النموذج المثالي للعلاقة مع الغير ومبدأ
الواجب الأخلاقي يفرض على الإنسان
الالتزام بمبادئ فاضلة وتوجيه إرادته نحو
الغير دائما.

إن تحليلنا لمشاعر الإنسان المختلفة يقودنا
إلى اكتشاف أن الأنا لا يستطيع العيش
منعزلا عن الأنا الآخر، فهذا الأخير هو الأساس
في إحداث هذه المشاعر وتركيبها النفسي
لدى الفرد بل بإمكاننا أن نذهب أبعد من
هذا فنقول أن وجود الأنا رهين بوجود الغير،
فأفكارنا وممارستنا بل وحتى لغتنا لا
تأخذ دلالتها ولا تؤدي وظائفها الرمزية
إلا من خلال انخراطنا في علاقات متعددة
ومتشعبة مع الآخرين، إن الغير إذن هو
ضرورة أنطولوجية ومعرفية... وكيف ما
كانت علاقة الأنا بالغير (صدقة، قربانية،
تواصل، اشتراك...) فهي تراهن على ما هو
أبعد وأشمل في الإنسان إنها تراهن على
وجوده الإنساني الكوني الذي يتحول فيه
البعيد الغريب إلى قريب، ولكن مع ذلك
قد يتحول هذا الأخير في بعض الأحيان إلى
مشكلة حقيقية تهدد وجود الأنا وتقيد
حريته.

الهاني محمد / الثانية باك علوم إنسانية.

ظاهرة الغش

في الامتحانات المدرسية أسبابها وطرق علاجها



تعد مشكلة الغش في الامتحانات المدرسية من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم المدرسي وأوسعها تأثيراً على حياة التلميذ والمجتمع حوله. والغش حلقة من متلازمة ثلاثية معروفة تتكون من الكذب والسرقة وخيانة الأمانة، الغش خيانة للنفس وخيانة للآخرين وهو يبدأ في الامتحانات وينتهي إلى كل مناحي الحياة. فلا شك أن الغش ظاهرة خطيرة وسلوك مشين، له صور متعددة وأشكال متنوعة.

وتعد ظاهرة الغش في الامتحانات والتي أصبح يشكو كثير من المدرسين والتربويين من انتشارها ليس على مستوى التعليم الابتدائي فحسب بل تجاوزتها إلى المرحلة الثانوية والجامعية. فكم من تلميذ قدم بحثاً ليس له فيه إلا اسمه على غلافه. وقد تعجب من انتكاس الفطر عند بعض التلاميذ فيرمي من لم يغش بأنه معقد ومتخلف وجامد ولربما تمادى أحدهم فاتهم التلميذ الذي لا يساعد على الغش بأنه لا يعرف معنى الأخوة ولا التعاون وظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية سلوك منحرف يخل بالعملية التعليمية ويهدم أحد أركانها الأساسية وهو ركن التقويم. إذ يعد الغش في الامتحانات بمثابة تزيف لنتائج التقويم مما يضعف من فاعلية النظام التعليمي ككل ويعوقه عن تحقيق أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها ويفسره البعض في إطار (الغاية تبرر الوسيلة)

ومما يزيد من تفاقم الظاهرة أن مدارسنا بشكل عام تعاني من سلبية عدد من الآباء في متابعة أبنائهم وترك الحبل على الغارب لإدارة المدرسة لتتحمل التربية مع التعليم والحقيقة هي إن هؤلاء الآباء لا يشعرون بالخطر الحقيقي الناجم عن سلبيتهم إلا بعد حدوث أضرار تمس الأبناء سواء كانت انحرافات سلوكية أو رسوباً دراسياً متكرراً. والغريب في الأمر أن أصابع

- إقامة الندوات داخل المدرسة مع أولياء الأمور وتكريم التلاميذ والأسر التي تعزز من تواصل أبنائها وانتظامهم على الدراسة وذلك بشهادات تكريم معنوية ومادية مما قد يسهم في الحد من تفشي هذه الظاهرة.

- تطوير نظام التقويم التربوي الامتحانات بحيث يركز على قواعد صلبة لا مكان للغش فيها واستخدام الوسائل الحديثة في التقويم

يتضح من خلال ما تم عرضه أن ظاهرة الغش ظاهرة مرضية لها آثار سلبية على الفرد والمجتمع، ما دامت تركز لقيم الفشل والعجز والالتكالية، وعليه وجب علينا الوعي بخطورتها، ووضع حدود تخفف من حدتها المتفشية، حتى يتسنى لنا جميعاً بناء فرد ومجتمع كفؤ مبدع و خلاق.

سناء كسعاد / الثانية بالآداب.

الاتهام تشير في المقام الأول والآخر إلى إهمال المدرسة وعدم رعايتها الكاملة للأبناء، وناسين دورهم المهم في التربية والرعاية والتواصل مع المؤسسة التعليمية من أجل حماية الأبناء وحماية المجتمع، ولا ننسى قول الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم أدبوهم لسبع وعلموهم لسبع وصاحبوهم لسبع.

أسباب الغش:

لظاهرة الغش أسباب كثيرة أذكر أهمها كما يلي:

- إحساس التلميذ بضعف قدراته العقلية.

- ضعف مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ، وشكواه من عدم القدرة على الحفظ.

- كره المادة الدراسية، وكثرة المطالبة بالواجبات، والملل من المدرسة.

- التفرقة في معاملة التلميذ من قبل بعض المدرسين والإدارة.

- عدم الاستعداد الكافي، ومفاجأة الامتحان وعدم الإعلان المسبق عنه.

- ضعف الوازع الديني عند بعض التلميذ.

- وجود فرص سانحة للغش، والخوف من الرسوب.

طرق العلاج:

- إحياء الوازع الأخلاقي وتنمية الضمير الداخلي بأن الله رقيب على عباده حسيب لهم فيما يأتون من أعمال.

- تبصير التلميذ بالأضرار الناجمة من هذه السلوكيات الخاطئة من أجل الوصول إلى مستوى عالي من الأخلاق والسلوكيات الإيجابية.

- تذكير التلميذ بقدوتنا وحبیبنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم.

قال رسول الله

صلى الله عليه وسلم:

« من غشنا فليس منا »

صحيح مسلم.



- هنري بجرسون: السلام ليس غياب القوة، السلام هو حضور الحب.
- إيمانويل كانت: فاعلية القانون الاخلاقي غير مرئية لعيون البشر، ولكنها تولد في الجنس البشري قوة الانتصار على الشر وتحقق للعالم السلام الابدي.

- ألبرت أينشتاين: لا يمكن المحافظة على السلام باستخدام القوة. يمكن تحقيق السلام فقط من خلال التفاهم مع الآخرين.

- رالف والدو إمرسون: لا أحد يستطيع أن يمنحك السلام إلا أنت.

- رالف والدو إمرسون: إنك بحاجة إلى الشجاعة في أي عمل تقوم به، وأيا كان القرار الذي تتخذه، سيكون هناك دائما شخص يقول لك إنك مخطيء، وستكون هناك دائما مصاعب تنشأ بحيث تغريك على الاعتقاد بأن منتقديك على حق .. لكي ترسم عملا وتتجزه حتى النهاية فإن هذا يتطلب بعضا من نفس الشجاعة التي يحتاج إليها الجندي، السلام له انتصارات خاصة به، ولكنه يتطلب أشخاصا شجعانا للفوز به.

- فريدريك نيتشه: أحبوا السلام كوسيلة لتجديد الحروب، وخير السلام ما قصرت مدته. إنني لا أشير عليكم بالسلم، بل بالظفر. فليكن عملكم كفاحا وليكن سلمكم ظفرا. لا اطمئنان في الراحة إذا لم تكن السهام مسددة على أقواسها. وما راحة الأعزل إلا مدعاة للثرثرة والجدل فليكن سلمكم ظفرا.

- فولتير: ليس القوي من يكسب الحرب دائما وإنما الضعيف من يخسر السلام دائما.

- ألبرت شفايتزر: لن يعثر المرء على السلام إلا عندما يوسع من دائرة تعاطفه لتشمل جميع الكائنات الحية. خولته لمخاطر ويسرى المحيضر.

الأولى بالك ع



رضي العبودية، وفضل أن يبقى مقيدا بالسلاسل كالسجين أو المجرم، رغم أنه لم يفعل ذنبا أو اقترف خطيئة، لا بالعكس إنه يطلب حقه الذي منحه إياه الله تعالى.

أنا شخصا أعتقد أن لا حياة للإنسان إذا لم يتمتع بالحرية، ولا خير في حياة بدون حرية، ولا توجد هناك سعادة أصيلة ودائمة في الحياة بدون حرية.

حياة دون حرية لا تسمى حياة، ولا خير في حياة بدون نكهة الحرية. ولعل الدفاع عن الحرية يكون ممزوجا بالعلم والثقافة. وخير مثال الشاعرة فدوى طوقان، المرأة الفلسطينية الأصبلة، التي دافعت عن حرية وطنها ووطننا فلسطين بكلماتها المليئة بالغيرة على الوطن. فهي لم تخذل يوما ثقة شعبها، بل ظلت صامدة في وجه الطغيان، وفي سبيل الحرية عانت وكابدت كل أنواع الألم، هي وشعبها الشجاع الذي فضل الموت في سبيل الحرية واعتبره أشرف من حياة الذل والعبودية.

العلم يجعل المرء يعي حقوقه ويدفعه هذا الوعي للمطالبة بها، ويستوعب كيفية الدفاع عنها. إذن لننتحى الأمية ونكسب الحرية. فبالعلم فقط سنعرف قيمة الحرية وأهميتها وسنبعث عنها، وعندما نجدها سنجد النور الساطع.

ومن هنا أوجه نداء للحرية: «يا أيتها الحمامة البيضاء عودي إلينا بسرعة، لأنك سبيل سعادتنا، يا حلم اليقظة لا تفارقينا، يا أيتها الحرية رجاء عودي إلى وطني وافردى جناحاك حوله، وأنقذي البشرية من ضلام العبودية»

حنبلت أمينة / ج م آ

لم أجد قيمة أسمى من الحرية، فالحرية هي جوهرة الإنسانية، وهي أجمل هدية من الله تعالى، فالحرية هي نعم ما يتمتع به الإنسان الحي العاقل، والحرية هي أعظم ما يملك الإنسان في هذه الحياة. وكل إنسان هو أهل ومستحق للحرية، ويجب عليه المحافظة على هذا الحق الثمين، والدفاع عنه إلى آخر لحظة في الحياة. كما يجب علينا معاقبة كل من يحاول سلب هذا الحق واعتباره مجرما في حق الإنسانية جمعا، ليكون عبرة للعالم، ولكي يعرفوا قيمة هذه اللؤلؤة الثمينة، التي لا تقدر بمال الدنيا كله.

اعلم يا أخي الإنسان كم أنت محظوظ لأنك تتمتع بحريتك على أكمل وجه، ولست محروما منها، كبعض الناس اللذين يحاربون بمالههم وأنفسهم من أجل نيل حريتهم والتي هي أصلا من حقهم.

الحرية زهرة يافعة ومميزة... نعمت ولدت معنا ونمت وترعرعت بداخلنا شيئا فشيئا، لذا لا يمكن أن نتخلى عنها بسهولة، بل ينبغي الدفاع عنها بكل قوانا ولو لأخر رمق في حياتنا.

الإنسان بدون حرية كالوردة المهملة، كنبته دون ماء، وبدون حرية سيكابد المرء العناء، وكل أنواع العذاب، وسيلقى حتفه عاجلا أم آجلا. لماذا لا نغير الكوجيطو الديكارتى ونقول: «أنا لست حرا إذن أنا لست موجودا»

كيف تعتقدون أن الإنسان سيعيش حياته بلا حرية، أعتقد أنه سيكون عبدا مأمورا، مهانا ومدلولا، خاضعا لسيده وينفذ أوامره، وهذا حقا ظلم كبير وهم عظيم، أنا أعتقد أن الإنسان الذي يموت في سبيل حريته أشرف إنسان في الكون، وليس كذلك الذي

العنف المدرسي

تعريف العنف المدرسي:

هو سلوك أو فعل يصدر من طرف قد يكون فردا أو جماعة، يسبب أضرارا جسدية ونفسية أو معنوية، ويكون باللسان أو بالجسد أو بواسطة أداة. والعنف دليل عدم التوازن سواء نتج عن الإشارة أو الاستفزاز أو التسرع أو ضعف القوة. وهو رد فعل غير سوي له عواقب جسدية ونفسية شديدة على المعنف.

العنف من الوجهة النفسية:

عجز الأنا عن تكيف النزعات الفطرية الغريزية مع مطالب المجتمع وقيمه ومثله ومعاييرها العليا ويطلق الميول الغريزية من عقالها، فتلتبس الإشباع بواسطة العنف، يرجع العنف أيضا إلى الصراعات الداخلية والمشاكل الانفعالية والشعور بالإحباط والخوف وعدم الأمان والشعور بالنقص... تزداد العدوانية مع ازدياد الكبت. لقوله عز وجل: «وقاتلوا في سبيل الله واعلموا أن الله سميع عليم» سورة البقرة آية ٢٤٤

العنف من الوجهة التربوية:

تأثير البيئة والتنشئة الاجتماعية حيث يجد الطفل العنف اللفظي أو الجسدي في طريقة التعامل سواء داخل أو خارج الأسرة أو في المحيط، وكذا اقتران ضعف التفكير بالقوة الجسدية والمفهوم الخاطئ

للرجولة، مما ولد رد فعل تجاه التهميش الاجتماعي، سواء خارج أو داخل الفصل، نتيجة غياب الحوار والتحسيس بهذه الظاهرة.

والعنف المدرسي مظهر من مظاهر العنف وصورة من صور المتعددة، وهو عبارة عن ممارسات

نفسية أو بدنية أو لفظية يمارسها أحد أطراف المنظومة التربوية وتؤدي إلى إلحاق الضرر بالمتعلم أو بالمدرسة ذاتها، لقوله عز وجل: «الذين امنوا يقاتلون في سبيل الله والذين كانوا يقاتلون في سبيل الطاغوت فقاتلوا أولياء الشيطان إن كيد الشيطان كان ضعيفا» سورة النساء الآية ٧٦

الأسباب المولدة للعنف المدرسي:

الأسرة: تقلص دور الأسرة التأطيري في ظل عمل الأبوين والالتجاء إلى المحاظن، التفكير الأسري الناجم عن الطلاق، عدم إشباع الأسرة لحاجيات أبنائها نتيجة تدني مستواها الاقتصادي.

المجتمع: الفقر والحرمان في بعض الجهات والأحياء، المناخ الاجتماعي يتسم بغياب العدالة الاجتماعية، عدم وضوح رؤية المستقبل وكثرة البطالة.

الثقافة: عزوف الشباب عن دور الثقافة

والنوادي، وذلك نظرا لغياب البرمجة والتجهيزات العضوية. تسويق تجارة العنف في بعض الأعمال الدرامية والألعاب الترفيهية وفي الحوارات السياسية. المدرسة: قلّة التنشيط الثقافي والرياضي وعدم الأنشطة المتعددة والتي تشجع مختلف الهوايات والميولات، وكذا غياب الحصص الحوارية وكثافة حصص الإقحام اختلال التوازن بين التعليم والتربية.

أنواع العنف:

إن العنف متنوع الأسباب متنوع المظاهر ومن أبرز أشكال العنف:

- العنف مع الذات بالميل إلى الانحراف.
- العنف مع الغير.
- العنف تجاه المحيط أو التجهيزات العمومية.
- العنف اللفظي.
- العنف الجسدي.

وفاء الحلواني وسكينة الريحاني / ج م أ

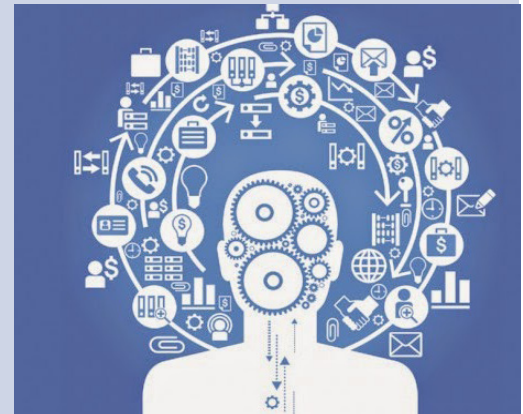
لهذا الاتجاه هو القدرة على التكيف مع المحيط أو القدرة على التعلم والذي متصل إلى أساس بيولوجي. وأن القدرات الخاصة نتجت عن تطور هذه القدرة العامة على التكيف خلافا لتطور الأنواع أو نمو الفرد.

- **الاتجاه السيكلوجي:** ويركز هذا الاتجاه في تعاطيه مع موضوع الذكاء على الوظائف الإدراكية التي تميز الإنسان. لقد اعتبر هذا الاتجاه أن في جوهر الذكاء توجد قدرات كالقدرة على حل المشاكل، أو القدرة على التفكير المجرد بهذا المعنى يكون الذكاء « أو القدرة على التفكير في العلاقات تفكيراً بنائياً موجهاً نحو هدف». فالذكاء ليس مجرد الحصول على المعلومات واكتساب المهارات بل إدراكا للعلاقات، أي اكتشاف الخصائص الجوهرية للأشياء والعلاقات الموجودة بينها. ودرجة الذكاء تتوقف على مدى قدرة الخاضع للاختبار على الاجابة على أسئلتهم ويقاس الذكاء بالقدرات التي تدل عليه.

سكينة السربوت/ الأولى باك ع

اتجاهات الذكاء

القدرات تستعمل كمؤشرات لقياس الذكاء في مختلف المستويات العمرية محاولاً اختبار بروز أنواع مختلفة من العمليات النفسية كالرصيد اللغوي والقندم والذاكرة والاستدلال. ويختلف الاختبار تبعا للمستويات العمرية: فالاختبار يكون لفظيا مجردا في المستويات العمرية العالية نظرا لتوفر هذه الأعمار على عنصر اللغة. ويكون حسيا وماديا بالنسبة للمستويات



تقنيات التواصل

مفهوم التواصل

لا يمكن أن يكون هناك أي عمل بدون تواصل، ولا يستطيع أي شخص أن يحقق أي هدف بدونه و يمثل التواصل الشريان الذي يغذي المؤسسات والناس حيث يتم تبادل الأفكار والمعلومات...

شروط التواصل

أ. أن يكون مضمون التواصل متعلقا بالهدف الذي من أجله يتم التواصل.
ب. المعرفة التامة بالمعلومات و البيانات المطلوب إيصالها للغير.

ت. اختيار أسلوب التواصل المناسب للموقف.
ث. دقة وفهم ووضوح المعلومات المرسلت من جانب المرسل لتقليل احتمالات التفسير الخاطئ وسوء الفهم لمعناها الحقيقي.

معيقات التواصل

هناك العديد من الأسباب تحول دون إتمام عملية التواصل بفاعلية كبيرة و ناجحة وتتجلى هذه الأسباب في:
اللغة، القدرة على الفهم، عدم استخدام وسيلة التواصل المناسبة، الخوف، ضجيج...
ولإنجاح أي في أي موضوع يجب أن يكون الاستماع إلى الطرف الآخر لأن معيقات التواصل من معيقات الاستماع وهي:
فقدان الهدف - تفاهة الحديث - الميل والانتقاد...

مهارة الحديث في التواصل

يعد الحديث أحد وجهي التواصل اللفظي والشفهي وهو عبارة عن رموز لغوية منطوقة تنقل أفكارنا ومشاعرنا واتجاهاتنا إلى الآخرين ويتم الحديث عن طريق التواصل المباشر كالمناقشات والمحادثات وعبر وسائل التواصل الجماهيرية (إذاعة، تليفزيون، سينما...) وعبر وسائل التواصل الشخصي غير المباشر كالتليفزيون والدوائر المغلقة.

سمات المتحدث الناجح الصوتية

وهي: الموضوع، الصدق، الدقة، الحماس، القدرة على التنكر الاتزان الانفعالي، المظهر، القدرة على التعبير الحركي، النطق بطريقة صحيحة، وضوح الصوت، السرعة، استخدام وقفات...

مستلزمات الحديث الفعّال في التواصل

مستلزمات متعلقة بالجمهور يضعها المتحدث في اعتباره وذلك عن طريق معرفة اتجاهات المستمعين ميولهم اتجاه الفكرة أو الموضوع ومعالجة الأفكار المستترة واحترام آراء الآخرين وأهمية شعور الآخرين واستخدام الأسئلة بدلا من الأوامر

وعدم المجادلة.

طرق وأنواع التواصل

هناك عدة طرق للتواصل وهي:

التواصل الشفهي وهو ذلك التواصل الذي يستخدم الألفاظ المنطوقة المشتملة على كلمات أو جمل أو عبارات دالة على معنى مفيد.

التواصل الكتابي

هو التواصل الذي يستخدم كتابة الأفكار والمعلومات إما باستخدام الكلمات أو الرموز وتوزيعها.

التواصل الإلكتروني

وهو القرارات أو المعلومات التي تصل للعاملين عن طريق التقنيات الحديثة الانترنت أو الفاكس...
فالتواصل الإلكتروني من الممكن أن تعزز نمو وفاعلية التواصل بين العاملين إلا أنها من الممكن أن تحاط بعدم الفهم الصحيح إذا لم تكتب بطريقة واضحة مثل التواصل الكتابي.

التواصل غير اللفظي

هو التواصل الذي لا يستخدم الكلمات للدلالة على معانيها وإنما لغة غير لفظية مثل: الإشارات. وتعد مساحة التواصل غير اللفظي واسعة جدا في تعابير الوجه ولغة الجسد تعطي انطباعات بحسب مغزاها.

تلوث البيئة

أصبحنا اليوم نعاني من التلوث الشديد للبيئة و هو من أخطر أنواع التلوث و يرجع السبب الرئيسي للتلوث هو الانسان والمتضرر منه أيضا الانسان و الكائنات الحية الأخرى.

تصنيف التلوث

هو أحداث تغير في البيئة التي تعطي الكائنات الحية بفعل الانسان وأنشطة اليومية مما يؤدي إلى ظهور بعض الموارد التي لا تتلاءم مع المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي ويؤدي إلى اختلاله.

سبب التلوث البيئية

الإنسان هو السبب الرئيسي والأساسي في إحداث عملية التلوث في البيئة وظهور جميع الملوثات بأنواعها مختلفة فالتوسع الصناعي والتقدم التكنولوجي و سوء استخدام الموارد كلها مرتبطة بالإنسان.

مستويات التلوث

التلوث في الخطير

التلوث المتحول الذي يستطيع الانسان أن يتعايش معه بدون أن يتعرض للضرر أو المخاطر كما أنه لا يخل بالتوازن البيئي وفي الحركة التوافقية بين عناصر هذا التوازن.

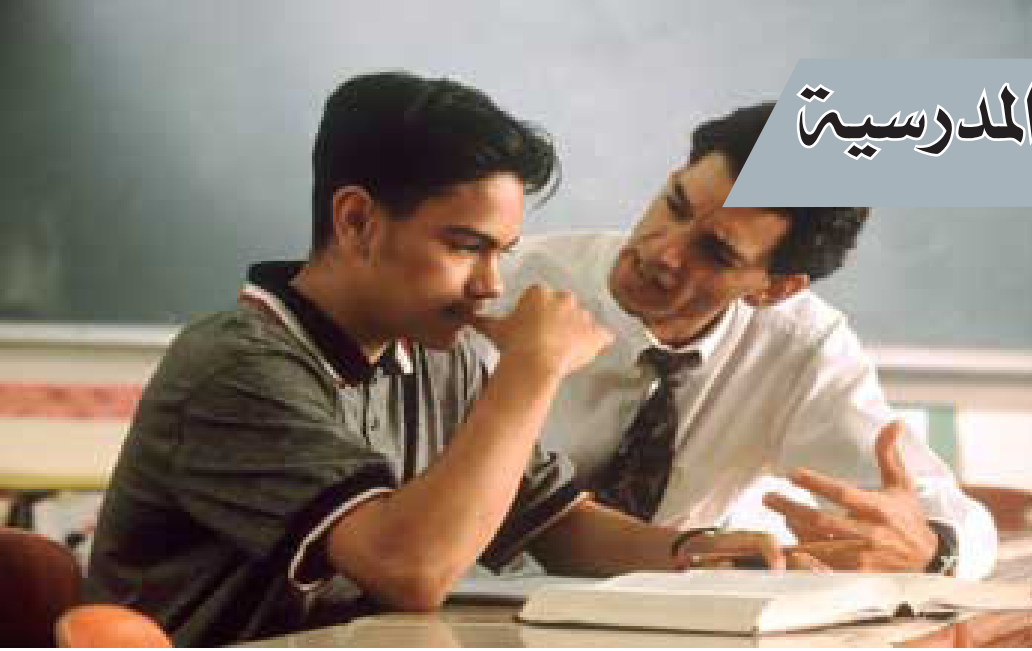
التلوث في الخطير

وهو التلوث الذي يظهر له آثار سلبية تؤثر على الانسان وعلى البيئة التي يعيش فيها ويرتبط بالنشاط الصناعي بكافة أشكالها وخطورته تكمن في ضرورة اتخاذ الإجراءات الوقائية السريعة التي تحمي الانسان من هذا التلوث.

التلوث في الخطير

وهو التلوث الذي يحدث فيه انهيار للبيئة والإنسان معا ويقضي على كافة أشكال التوازن البيئي وهو متصل بالتصور التكنولوجي الذي يطن الانسان انه يبدع فيه يوما بعد ويحتاج اصلاح هذا الخطأ سنوات طويلة ونفقات

المراهق والعلاقات المدرسية



الطفل الأسرة والمدرسة:

إن المشكلة الأساسية الذي يواجهه المؤسسات التربوية، مهما كان نوعها: أسرة أو مدرسة أو نادي... إلخ هو كيفية المساهمة في إنماء شخصية الطفل في مختلف المراحل التي يقضيها في هذه المؤسسات. وتشكل الأسرة أول مؤسسة تربوية يعيش فيها الطفل. وشيئا فشيئا تتسع علاقاته واتصالاته.

إن الطفل إذا يغادر المحيط الأسري وينتقل إلى المحيط المدرسي، وهذا الانتقال أمر إجباري. ولا ينبغي أن نفهم من هذا أن دخول الطفل إلى عالم المدرسة ينسيه أو يفقده تأثير الأسرة التي ينتمي إليها.

إن لهذه المعطيات كلها تأثير قوي ومباشر على شخصية المراهق وعلى مردوده الدراسي. ومن المفيد الإشارة إلى بعضها:

تتيح المؤسسة المدرسية للمراهق فرص

مع التلميذ في مجال تربوي يمثل الفصل الدراسي، والفصل الدراسي بدوره يدخل في تفاعل واسع مع المؤسسة المدرسية، ثم إن علاقة المدرس بالتلميذ من جهة ثانية، تتم انطلاقا من ميثاق مشترك يربطهما وهو البرامج والمقررات الدراسية، ومن جهة ثالثة، فإن علاقة المدرس بالتلميذ ليست علاقة ثنائية وإنما يتأثر الخطاب المتبادل بينهما بمجال الفصل الدراسي في عملية التواصل والتفاعل التربوي. وفي بحث قام به (جاسو) حدد فيه التلاميذ جملة من الصفات التي يرغبون توفرها لدى المدرس. أذكرها بحسب الأهمية لهم: التفهم - التسامح - الموضوعية - الانسانية - الثقافة - الحزم - المعرفة السيكلولوجية للتلاميذ.

إن الطفل من طبيعته حساس بالظلم ومدرّك للمساواة وقد يزداد هذا الإدراك لديه في مرحلة المراهقة، لهذا فإن جميع المبحوثين من التلاميذ المراهقين يؤكدون على صفة الديمقراطية والمساواة في معاملته للتلاميذ.

المراهق والأصدقاء وزملاء المدرسة:

إن الصداقة بين المراهقين تلعب دورا هاما في حياتهم ونموهم ونضجهم النفسي والاجتماعي، فهذه العلاقة تتيح للمراهق رؤية ذاته من خلال منظار الغير. ويلاحظ أن المراهقين يعطون أهمية بالغة للصداقة خلال هذه الفترة من حياتهم. فالمراهق لا يفهمه إلا مراهق مثله، لهذا فإنه عندما يشد اليأس بأحدهم، فكثيرا ما لا يلجأ إلى صديق حميم يفهمه ويواسيه. وإذا كان علم النفس يعتبر ربط الصداقة بالغير حاجة من الحاجات الأساسية لنضج الشخصية وسواءها. فإن هذه الحاجة تشتد وتقوى خلال فترة المراهقة. والمراهق لا يستغني عن ما يقوم به الصديق من عكس المكانة وتحديد الصورة وقيمة الشخصية.

إيمان الرفاعي/ الأولى بالك ع 14

التدريب على الاستقلال الذاتي عن طريق الاعتماد على النفس. والاحتكاك بمشاكل مختلفة داخل الفصل شبيهة بالمشاكل التي ستواجهه مستقبلا. تتيح المدرسة للتلميذ بناء الهوية الذاتية والهوية الثقافية، من خلال المناقشات داخل الفصل الدراسي.

الوظيفة النفسية الاجتماعية للمدرسة:

المؤسسة المدرسية قنطرة المراهق ومعبّره إلى الاندماج في المجتمع. غير أنه ليس كل مناهج دراسي بقادر على القيام بهذه المهمة. فالتلميذ المراهق بحاجة إلى النظام المدرسي المتفهم لحاجاته ومتطلباته النمائية. فالبرامج والمقررات الدراسية ينبغي أن تنبني على أسس تراعي توفير الجو الذي يتيح للمراهقين فرص ممارسة مختلف التجارب التي تكسبهم غنى ونضجا في الشخصية.

العلاقة: مراهق/مدرس:

يجمع المدرس في شخصه بين المعرفة والسلطة، ويوجد في نفس الوقت في ملتقى صورة الأب الذي قد يكون موضع إعجاب الطفل أو موضوع كراهيته. ويعتبر المدرس وسيلة المدرسة في تحقيق أهدافها وعن طريقه يتم التأثير في التلميذ.

والواقع أن العلاقة مدرس/ تلميذ تتضمن ثلاثة جوانب متداخلة ومتبادلة التأثير والتأثر. فالمدرس يتفاعل

باهظة.

أحراج التلاميذ

تلوث الهواء - تلوث التربة - تلوث الماء - تلوث بالنفايات

أحراج التلاميذ

ظهور المشاكل البيئية المختلفة:

المطر الحمض.

ظاهرة الاحتباس الحراري.

ظاهرة التصحر وفقر التربة الزراعية.

الانقلابات الحرارية وعدم استقرار المناخ.

حدوث الحرائق عن طريق الأشغال الذاتي للغازات السامة

القابلة للاشتغال.

أحراج التلاميذ

الوعي الذاتي لدى الشخص.

تهجير الصناعات الملوثة للبيئة بعيدة عن أماكن المدن.

تطوير أساليب مكافحة تلوث الهواء.

القيام بعمليات التشجير على نطاق واسع للتخلص من

ملوثات الهواء وامتصاصها.

معالجة التلوث النفطي بإضافة مديبات كيميائية

كترسيبه في قاع للمياه.

أسماء مصطفى/ ج م أ



Odds immortalized In history

•Einstein's glasses:

Einstein could never dispense with his glasses ...and once he went to a restaurant .He found out that, he forgot his glasses, and when the waiter brought to him the menu, he asked him to read it to him, the waiter replied:

-Oh! I 'am sorry, sir I'm clueless, I'm illiterate just like you!!

•The judge :

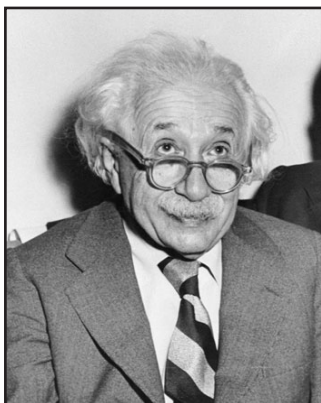
Once open a time ,a prisoner was sentenced to death, In the evening before execution day ,the king came to his cell and told him "oh,prisoner ,I'll give you a chance to escape death try to look for a way out ,if you find it before tomorrow morning ,you'll be free "

•The prisoner was so delighted to be offered this chance ,He spent the whole night digging but couldn't find an outlet before the morning ,He was certain the execution time ,The king came to him and asked him : -"Have you found a way out?

-"I spent the whole night digging but didn't find anything " replied the prisoner .

The king said "The cell door was left open all night long but you didn't notice that, and added "

Khaoula elmakhanter



Facebook and Young people



History of Facebook:

Facebook is a social networking service launched on February 4; 2004. It was founded by Mark Zuckerberg with his college roommates and fellow Harvard University student Eduardo Saverin. The website's membership was initially limited to Harvard students, but was expanded to other colleges in the Boston area, the Ivy League and gradually most universities in Canada and the United States, corporations, and by September 2006, to everyone of age 13 and older with a valid Email address.

Facebook is a popular free social networking website that allows registered users to create profiles, upload photos and video, send messages and keep in touch with friends, family and colleagues. The site, which is available in many different languages.

Advantages of Facebook:

It facilitates communication with people all over the world

We use it to know other cultures and celebrities news

Facebook is used to discover recent news and information

Some people use it to look for job opportunities

Some people use it for trading

Other use it to raise campaigns against poverty/terrorism/domestic violence

Drawbacks of Facebook:

Facebook has many disadvantages as losing time to people specially young ones they forget themselves between the pages searching about scandals or famous people here we can add the biggest problem : the addiction which makes people as slaves in front of the Internet or phones

Moreover Facebook endangers the Personal information of the users We can conclude that, If Facebook is used in right proportions and with proper care it can be a powerful tool for marketing and networking.

As a recommendation: be careful with your Facebook don't stay there for long hours, there are other sweet things in life.

Bassma lemgoussass and Chaimaa Ihbel

DROPPING OUT OF SCHOOL

Dropping out of school has become a frightening phenomenon all over the world. A big number of students stop going to school at an early age for several reasons.

Certainly, a big number of factors lie behind the phenomenon. First, poverty remains one of the common problems which make students leave school early. Parents are unable to cover their children's school expenses. Also, as schools aren't always available in mountain areas, schoolgoers have to walk long distances to get to school. The road to and from the educational institution isn't always safe. They may face different dangers. This is perhaps why some parents are too much worried about their children and oblige them to stop going to school.

Another cause of the problem is school failure, that is to say some students don't do well at school and get bad results. Accordingly, they feel frustrated and lose all interest in schooling.

Dropping out of school has got a lot of effects. First, getting back to illiteracy is regarded as one of the most immediate effects. Drop-out students forget what they have learnt because they are away from school for a long time. Moreover, they find it difficult to get a respectful job as they leave school before graduating. Some may even face the problem of unemployment and if ever they find a job, the salary is usually very low. Others may find refuge in drug addiction and violence. As they have a lot of free time and nothing interesting to do, they turn to drugs. They may use violence to get the money they need to buy the drug they use which is likely to cause them much trouble with the police. They may even end up in prison.

I personally believe the phenomenon should not go by unnoticed. It should be given priority in the government's policies. For me, to put an end to this problem, it's necessary to improve the teaching style and innovate the methods used to make school more motivating and a beautiful place for learning. Also, the government should give incentives to poor families such as books, scholarships and money to encourage them to keep their children at school. In addition, there must be sensitizing campaigns launched by the civil society to make parents and children aware of the importance of education. All in all, to achieve this objective, all partners have to join efforts and try to come up with effective solutions so as to save the future of the country.

By Soukayna Essarbout

book knowledge vs life knowledge

There are many sources of knowledge in this life, academic knowledge which is the sum of information we learn during our school time, and life knowledge which can only be learnt through life experiences, which one is more valuable? And why?

That is not an easy question to answer; there are many things to take into consideration, such as qualities of each source. Academic knowledge is necessary to prepare us for life valuable skills which can be learnt at school, to start a career and to have a bright future, not only that, in school we learn the first moral values. Through our teachers, we learn how to communicate with others, and have friends, so it is absolutely crucial for our personality development as humans. On the other hand, life knowledge is very precious because it makes us more successful in life by avoiding certain things, it gives us the ability to correct our mistakes. I think that a good combination of both academic knowledge and life knowledge, can make a huge difference in one's life, success can only be achieved by both, therefore I cannot give priority to one over the other.

Ikrame nachchad



Maybe

May Be

It is true that we don't know
What we have got until we lose it,
But it is also true that we don't
Know what we have been missing until it arrives.

May Be

It takes only a minute to get a crush on someone an hour
to like someone and a Day to love someone, but it take a
lifetime to forget someone.

May Be

God wanted as to meet the wrong people before meeting the
right ones so that when we finally meet the right people we
will Be grateful to have known that they actually did exist
after all before we become the wrong person for them.

May Be

Dream what you want to dream. go where you want to go.
Be what You want to Be. because You can Be anything You
want when You are behind closed doors.

May Be

When the door of happiness closes
Another opens. but often times we look so
Long at. the closed door that we don't see
The one which has been opened for us and
Because we are inahurry we end up taking the elevator
instead.

May Be

When You were You were crying and everyone a round You
was smiling live your life so that when You die, you are the
one smiling and everyone a round You crying.

KEYS OF HAPPINESS

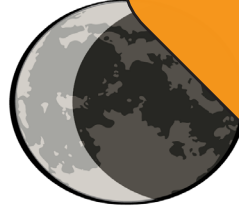
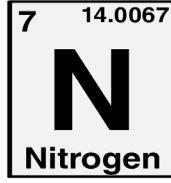
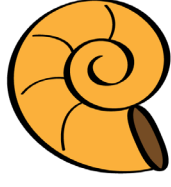
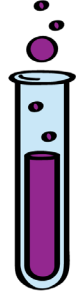
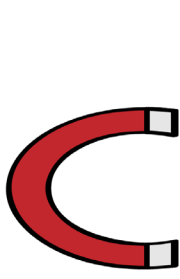
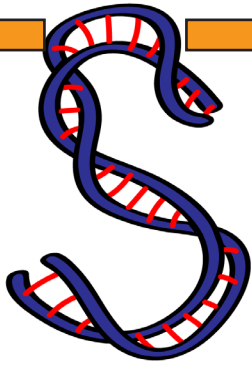
FIRST AT ALL

Resorting to Allah
Remember Allah always
Don't forget your prayer
THEN

Try to end a quarrel
Seek out a forgotten friend
Dismiss suspicion
And replace it with trust
Share some treasure
Give a soft answer
Manifest your loyalty in word and deed
Keep a promise
Find the time for your family
For go a grudge
Forgive an enemy
Listen
Apologize if you are wrong
Try to understand
Flout envy
Rest of some body else
Encourage youth
Appreciate
Be kind
Be gentle
Laugh a little
Laugh a little more
Deserve confidence
Express your gratitude
Welcome a stranger
Gladden the heart of a child or senior
Do a random act of kindness
Thank you god
If you use these keys y
You'll live in Happiness.

by Fatima ezzahra el manssouri





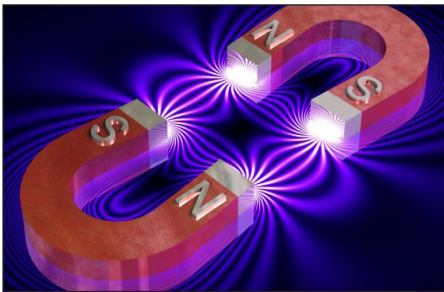
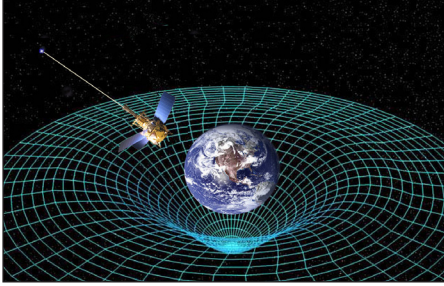
الجاذبية

التي تجذب الجسيمات بعضها البعض. ولكن في الحقيقة كيف تعمل الجاذبية؟ كيف تنجذب الأرض إلى الشمس عبر ملايين الكيلومترات؟ فهماء يبدو أن متصلين بحبل غير مرئي. ولكن الكل يعلم أن ذلك غير صحيح. فقوانين نيوتن لم توفر أي تفسير. وبعد الحيرة حيال الموضوع التي دامت لأكثر من 10 سنوات، توصل أينشتاين إلى نتيجة مذهلة. وهي أن سر الجاذبية يكمن في طبيعة الزمكان (الزمكان هو فضاء رباعي الأبعاد تبعا للنظرية النسبية) وكان أكثر مرونة من ذي قبل، حيث يمكن أن يتمدد مثل النسيج الحقيقي فكان هذا اختلافا جذريا عن فكرة نيوتن. تخيل هذا النسيج المطاطي القابل للتشويه إذا وضعت فيه

تعريف الجاذبية:

الجاذبية هي قوة جاذبة بين كتلتين، و خاصية الجاذبية هي إحدى القوى الأساسية الأربعة المتحكمات في تكوين العالم والكون. وهي قوة التجاذب تتعلق بالكتلة والمسافة، وتخص جميع الأجسام سواء كانت ذرات أو كواكب أو نجوم. وتأثير قوة الجاذبية بين جسمين تعتمد على المسافة بين مركزي كتلتيهما لهذا نقول أن لكل جسم حقل جاذبي فقد حاول لبلاب بعد نيوتن بناء نموذج على شكل حقل إشعاعي أو مائع. كيف تعمل الجاذبية: من خلال تعريف نيوتن للجاذبية فإنها هي القوى

كرة كبيرة ثقيلة فإنها ستحدث فجوة عميقة فيه. وإذا ضربنا كرة أقل كتلة نحوها، فإنها ستسافر على طول هذه الفجوة، إذن هكذا تعمل الجاذبية حقيقة. إنها الاغواج في الزمكان الذي تسببه الجسيمات فيه وبصيغة أخرى الجاذبية هي شكل الزمكان نفسه. تلاميذ ج م ع



التفسير العلمي لقوله تعالى

«قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضُ يَوْمٍ» سورة الكهف، من الآية 18.

القول إنهم سافروا عبر الزمن نحو المستقبل حسب نظرية انشتاين النسبية الخاصة ضرب الله على أذانهم في الكهف، وعندما استيقظوا من نومهم اكتشفوا أن العهد الذي ناموا فيه غير الذي استيقظوا فيه ويعبر هذا عن صحة تنبؤات انشتاين بنسبية الزمن.

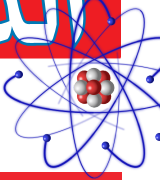
فتيحة البوشاوي وسلوى ملاك وليلى ذهباني ج م ع



حيال ذلك، ولكن اكتشاف انشتاين حطم تصور نيوتن للأمور، وانشتاين رأى أن الزمن يجري بمعدلات مختلفة من خلال اكتشاف وصل خفي بين المكان والزمن. فالحركة خلال المكان لها صلة بمرور الزمن، أي في حالة السكون تكون الحركة كلها خلال الزمن وعندما نبدأ بالتحرك فإن جزءا من الحركة في الزمن يتحول إلى حركة في المكان. وبالتالي تبطأ الساعة قليلا، ولا نلاحظ ذلك على الأرض لأن السرعات التي نمشي بها على الأرض مقارنة بسرعة الضوء بطيئة جدا ولا تؤثر على الزمن كثيرا. وبحسب ما ورد في سورة الكهف فإن الفتية الموحدتين تممد بهن الزمن داخل الكهف بحيث يمكن

تفسير الآية: أي قال أحدهم: كم مكثنا في هذا الكهف؟ فقالوا مكثنا فيه يوما أو بعض يوم قال المفسرون: إنهم دخلوا في الكهف صباحا وبعثهم الله في آخر النهار فلما استيقظوا ظنوا أن الشمس قد غربت فقالوا لبثنا يوما، ثم رأوها لم تغرب فقالوا أو بعض يوم، وما دروا أنهم ناموا ثلاثمائة وتسع سنين. من كتاب صفوة التفاسير للصابوني. التفسير العلمي: معظمنا يرى الزمن بطريقة مباشرة ويمر بنفس الوثيرة وهذه صورة بديهية انشأها أبو العلم الحديث إسحاق نيوتن الذي اعتبر الزمن شيئا ثابتا في كل مكان. وليس في وسعنا فعل شيء

الذرة وبعض نماذجها



تعريف الذرة:

الذرة هي اصغر جزء من العنصر الكيميائي يمكن الوصول إليه، و تتكون من سحابة الكترونية تحمل شحنة سالبة، تدور حول النواة (موجبة الشحنة) في المركز و النظرية الذرية تهتم بدراسة طبيعة المادة و فيما يلي بعض نماذج الذرة و تطورها

عبر التاريخ:

نموذج ديموقريطس: توصل إلى أن المواد تتكون من ذرات غير قابلة للانقسام، تتحرك بعدد لا متناهي في الفضاء.

نموذج طومسون: شبه طومسون الذرة بالنظام الشمسي أو كوكب زحل، بحيث الالكترونات السالبة محبطة بالنواة الموجبة.

نموذج رود فورد: اقترح نموذجا للذرة يتميز بعدة خصائص، وجود نواة صغيرة جدا في المركز موجبة الشحنة فيها معظم كتلة الذرة، إضافة إلى وجود الالكترونات سالبة الشحنة تدور حول النواة.

نواة الذرة:

نواة الذرة هي الجزء المركزي منها، والتي تتكاثف فيه كتلتها، و تتكون النواة من بروتونات موجبة الشحنة و نوترونات منعدمة الشحنة، لتتكون النواة بالمحصلة موجبة الشحنة، يجمع بين مكونات النواة طاقة كبيرة جدا في حدود قطر النواة، حيث عند حساب مجموع كتل النوترونات المنفردة (الحررة)، نجد أنها تكون أكبر من كتلة النواة ذاتها، وهذا يعزى إلى أن جزء من الكتلة تحول إلى طاقة ترابط بين مكونات النواة، ويسمى هذا الفرق بين مجموع الكتل «بنقص الكتلة». ونقص الكتلة هذا يعادل طاقة الارتباط، طبقا لمعادلة اينشتاين الشهيرة لتكافؤ الكتلة والطاقة.

E: الطاقة

m: الكتلة

C^2 : مربع سرعة الضوء

نظائر العناصر الكيميائية:

نظائر العناصر الكيميائية هي أشكال من العنصر الكيميائي لذراتها نفس العدد الذري Z ولكنها تختلف في الكتلة الذرية بسبب اختلاف عدد النوترونات، ولا تختلف الخواص الكيميائية تعتمد على عدد البروتونات في النواة وبالتالي عدد الالكترونات، فالالكترونات هي التي تشترك في التفاعلات الكيميائية، أما الخواص الفيزيائية فهي تختلف لكلاهما اختلافا كبيرا. وهم يشتركون في التفاعلات النووية. فمثلا ذرة الكربون C12 ونظيره C14

اختلاف الخواص بين النظائر:

في الذرة عدد الالكترونات يساوي عدد البروتونات وعلى هذا فان النظائر المختلفة يكون لها نفس عدد الالكترونات ونفس البنية الالكترونية، و نظرا لان تصرف الذرة كيميائيا يتم تحديده بالتركيب الالكتروني فان النظائر تقريبا تسلك نفس السلوك الكيميائي. ولكن بالنظر إلى الاختلاف في كتلتها فان النظائر الثقيلة تتفاعل بشكل أبطأ من النظائر الأخف لنفس العنصر. والجزيئات التي تتكون من نظائر عناصرها ستكون متشابهة لان لها تقريبا نفس التركيب الالكتروني.

التواجد في الطبيعة:

يمكن لعدة نظائر لنفس العنصر الكيميائي أن تتواجد في الطبيعة، فيكون منها المستقر وغير المستقر وذلك بحسب عدد النوترونات والبروتونات في نويتها، التحلل النووي هو عملية تحويل بعض مكونات النواة من بروتونات إلى نوترونات أو العكس لتصبح مستقرة. وبالتوافق مع علم الكون فان كل

النويكيدات الثقيلة بخلاف نظائر الهيدروجين والهليوم نتجت في النجوم والسوبرنوفا، وبعد الاندماج المبدئي للنظام الشمسي توزعت النظائر طبقا لكتلتها. ويختلف تركيب نظائر العناصر على كل كوكب، مما يجعل من الممكن تحديد أصل النيازك.

مبدأ عدم اليقين لهيملبرنج:

هذا المبدأ نتيجة نابعة من ميكانيكا الكم ذاتها، ويقضي أن الحالة التي يكون عليها توزيع الالكترونات احتمالي متمركز جدا لقياسات كمية التحرك بدقة عالية في آن واحد. وكلما تحددت السرعة بدقة أكثر، كلما كان احتمال علمنا بالسرعة التي تتغير بها سعتها أقل، ويزداد مقدار تأرجح الطاقة كلما صغر مقياس المسافة والزمان الذي نختبر المنطقة في حدوده، ومعادلة شرودنجر تعطي وصفا تقريبا للفيزياء المجهرية فقط.

وبهذا الصدد تؤكد ميكانيكا الكم أنك لا تستطيع تحديد طاقة جسمية ما بالضبط في لحظة من الزمن، فالدقة المتزايدة لقياس الطاقة تتطلب فترة أطول لإجراء القياس، ويمكن القول بأن طاقة الجسمية يمكن أن تتأرجح كثيرا طالما أن هذا التأرجح يحدث في فترة قصيرة بما فيه الكفاية.

تلاميذ م ع

دور الرياضة في الوقاية من الانحراف



الرياضة يمكن أن تكون وسيلة ناجحة في اختزال السلوك غير المرغوب اجتماعيا و تسهيل في الاندماج الاجتماعي بل وتحقيق الذات والتفوق.

فالرياضة تساعد الطالب العدواني أو الطفل الغير اجتماعي على تسامي سلوكه والانخراط في أنشطة تعويضية واشباع الحاجات النفسية الاجتماعية فكل الرياضات يمكن أن تساهم في التربية والتطبيع، بما تحتويه على قواعد ملزمة لاحترام القوانين وتمكن من التخلص من الطاقة الزائدة كما أن الرياضة تبدو الإطار الأمثل لتجنب جماعات السوء أو استهلاك المخدرات.

هناك إمكانية توظيف الرياضة توظيفا اجتماعيا للإصلاح والتأهيل، فلقد أظهرت العديد من الدراسات نجاحها كبرنامج تأهيل للأحداث والجانحين في دور الإيواء الاجتماعي والإصلاح و لسجون. وقد أنجبت مؤسسات رعاية الأحداث في كثير من الدول عددا كبيرا من الأبطال الذين حققوا ذاتهم وكانت الرياضة بالنسبة لهم أهم وسيلة للحراك الاجتماعي ولقد أوضحت دراسات عديدة العلاقة العكسية بين ممارسة الرياضة كبرنامج تأهيلي وتعاطي الكحول والمخدرات أو الغش أو الوقوع في مشاكل مع الشرطة حيث بات من الواضح الانتصار القيمي والمعنوي الذي تساهم فيه الرياضة من ناحية الاستقرار الانفعالي والالتزان والاعتماد على النفس والشعور بالانتماء واحترام

لطلما كانت الرياضة نشاطا للترفيه والاستمتاع والوقاية من الامراض وكذا تهذيب النفس ولوقاية من الانحراف وخاصة عند المراهقين.

تعد الرياضة إحدى الوسائل التربوية وبالتالي فهي تساهم في تكوين الفرد وتطبع الناشئة على معايير المجتمع المرغوبة، في المقابل هناك الشباب من يتسمون بالعدوانية و تحديدهم للبناء المعياري والقيم السائدة في المجتمع. إن



القانون الجماعي. ومنه يمكن أن نستنتج جملة من الركائز الأساسية التي توفرها الرياضة كفعل حركي وسلوكي داخل المجتمع في سياق العمل الدؤوب في محاربة كل مظاهر الانحراف:

القدرة على مقاومة الإحباط من خلال الاندماج الفاعل في قيم الضبط. صورة الذات من مثل القدرة على تحمل دور معي أي القدرة على ممارسة مسؤوليات في تنظيم جماعي قبول الجماعة أو التنظيم الجماعي باعتبارها ناشرة للواجبات، والاندماج في القيم المعبر عنها من خلال تلك الواجبات. القدرة على تقبل المنافسة دون المساس بالالتزام الأصلي.

القدرة على مقاومة الإحباط يمكن أن توضح من خلال تقبل خسارة منطقية ومن خلال تقبل قرار الحكم.

إن علاقة البيئة الاجتماعية بالرياضة علاقة قوية فهي التي تقدم تسهيلات للأشخاص للاندماج في الأنشطة الرياضية المتنوعة من خلال التمثلات التي تكونها لديهم مما يشكل فرصة مهمة لوقايتهم من الجريمة والانحراف.

إن الدرس المهم الذي نخرج به هنا هو أن تفعيل دور البيئة الاجتماعية في علاقتها بالرياضة تعتبر مهمة جدا في التأثير على الوقاية ومعالجة الانحراف والجريمة وهو ما يحتم أن يأخذ المتخصصين والمسؤولين عن الشباب وإدماجهم في المجتمع بهذا المعطى والعمل على توعية الأسر بأهمية دفع الشباب إلى ممارسة الرياضة وتنشئتهم عليها والدفع بتشكيل قيم الإخاء والتعاون والمنافسة الشريفة.

الحسك مصطفى /المكوسس وجدان/
الثانية باك علوم إنسانية

نصائح لممارسة الرياضة في فصل الصيف

الأنف قبل الشروع في مزاولة التمارين في الخارج لأنها من الممكن أن تؤدي إلى أشياء خطيرة، والحل بالنسبة لمصابين بالحساسية في الأنف هو القيام بتمارين بعد الساعة العاشرة صباحاً وبعد ذلك ينصح أن يستحموا جيداً وينظفوا أنفسهم بالمياه المالحة.

هذه بعض النصائح للقيام بالرياضة في فصل الصيف فالعقل السليم في الجسم السليم.

الحسناك مصطفى / الثانية باك ع 1

- استخدام النظارات الشمسية لحماية العين من الأشعة فوق البنفسجية لأنها المسؤولة عن معظم الأمراض التي تصيب الجسم.

- إذا كان الشخص لا يتحمل أو لا يستطيع التمرن في الجو الحار فمن الطرق لتغلب على ذلك هو التمرن بشكل خفيف أو التمرن في وقت مبكر أو متأخر من اليوم.

- إذا أصيب الشخص بالاجهاد والإرهاق أو الدوار جراء أشعة الشمس فعليه التوقف في الحال والابتعاد عن الشمس وشرب كمية من الماء.

- وجب على الشخص الذي ينوي التمرن اختيار الحذاء المناسب للتمرين كأحذية الجري الرياضية، وارتداء حذاء رفيع في أماكن مستوية السطح وفي الأماكن المملوءة بالصخور يفضل إنتعال الحذاء السميك.

- من الأفضل ذهن الجسم بواقي أشعة الشمس أو أخذ بعض المكملات الغذائية عبر استشارة الطبيب.

- ينصح تجنب جفاف الجسم لأنه خطير للغاية لأنه يزيد من سرعة ضربات القلب لذا فمن الواجب قبل بدأ التمرين شرب بين نصف لتر إلى لتر من الماء.

- وجوب الحذر من وجود الرطوبة في الجو أو تعريض الجسم للهواء.

- تجنب القيام بالتمارين في وقت طويل لأنه سيؤدي للإصابة بتشنجات وتقلصات وآلام في العضلات في اليوم التالي.

- يجب الحرص على معالجة حساسية

نجد الكثير من الناس تشعر بالكسل للقيام بالرياضة في فصل الصيف وتسيطر عليهم فكرة التعب والإرهاق وأشعة الشمس الحارقة والعرق، لكن ما يجهلونه أن أفضل شيء في فصل الصيف هو القيام بتمارين رياضية خارج المنزل وتضمن لنفسك تمارين رياضية تحت أشعة الشمس الساطعة ليكون مفعول التمارين أكثر فعالية لكن هذا الأخير له أعراض جانبية ونتائج سلبية لذا وجب اتباع عدة تعليمات. ومن أهم النصائح التي سنركز عليها في موضوعنا هي:

- شرب الماء بشكل منتظم أو إحدى المشروبات الرياضية (الطاقية) التي تساعد على استرجاع مفقودات الجسم من جراء حرارة الشمس الحارقة.

- قبل الشروع في القيام بالتمارين ينصح بأخذ الغذاء الكافي للجسم خصوصاً المأكولات الحلوة التي تتحول في الجسم إلى جليكوجين والذي يحافظ على المياه الموجودة في الجسم.

- يفضل ارتداء ملابس من البلوسكير بدل القطن إذا كانت الشمس ساطعة لأنها تحمي الجسم أكثر أو ارتداء ملابس ملونة بدل البيضاء.

- ينصح أثناء مزاولة التمارين ارتداء قبعة للحماية من أشعة الشمس التي تسبب تساقط الشعر و بالتالي تكون خلايا سرطانة خطيرة.

- تناول جرعة من المواد المضادة للأوكسدة مثل الفيتامين C أو الفيتامين E التي تحمي الجسم من التأثيرات السلبية للشمس.



أنشطة المؤسسة

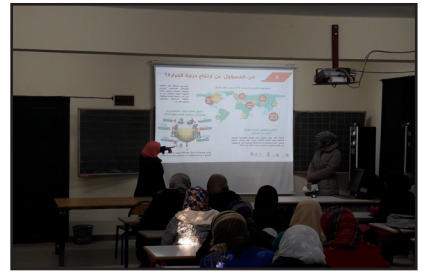
محاضرة بمناسبة المولد النبوي الشريف



نشاط خاص بتوزيع العدد الأول من مجلة النصر



نشاط بمناسبة اليوم العالمي للبيئة



سنة في صور

منافسات البطولة الإقليمية لرياضة كرة اليد



نشاط تحسيسى خاص بالسلامة الطرقية



الأوائل على مستوى الأقسام، الدورة الأولى، 2016/2017



النشيد الوطني

منبت الأحرار، مشرق الأنوار
منتدى السؤدد وحماه
دمت منتداه وحماه
عشت في الأوطان، للعلا عنوان
ملء كل جنان، ذكرى كل لسان



بالروح، بالجسد، هب فتاك، لبي نداك
في فمي وفي دمي هواك ثار نور ونار
إخوتي هيا، للعلا سعيًا
نشهد الدنيا، أنا هنا نحيا
بشعار
الله الوطن الملك

