

الدورة العادية 2020		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
المادة:		المستوى:	الأولى باكالوريا	
الشعب:		المادة:	التربية الإسلامية (الموضوع)	
جميع الشعب العلمية والتقنية		الشعب:	جميع الشعب العلمية والتقنية	
رقم الامتحان:		الاسم والنسب:		خاص بكتابة الامتحان
تاريخ ومكان الازدياد:				

الصفحات 4/1	اسم المصحح وتوقيعه:	المادة : التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
	النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام على 20:	
			

الوضعية التقويمية

سياق الوضعية: عبد الرحيم شاب ناجح في دراسته، ذو تكوين علمي جيد؛ تولى مسؤولية مهنية رفيعة في إحدى الشركات، اتصل به جاره يطلب منه مساعدة ابنته ذات الأخلاق الحسنة، لتحصل على عمل في شركته، وهي لا تتوفر على الكفاءة المناسبة، لأنها لم تكمل دراستها لأسباب صحية وزواج فاشل: استشار عبد الرحيم أسرته، فاعترضت والدته قائلة: إيمانك لا يسمح لك بتشغيل من لا يستحق، لأن ذلك خيانة للأمانة المهنية وضياع لحقوق الغير؛ بينما وافق والده على مساعدة الجار، واعتبر الأمر عاديا في الواقع لأنه لا يترتب على ذلك أية مفسدة اجتماعية. بل يحافظ على رابطة الجوار التي مر عليها 19 سنة.

الأسناد/ نصوص داعمة

السند 1

قال الله تعالى: قال تعالى: ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ إِيْتُونِي بِهِ ۖ أَسْتَخْلِصُهُ لِتَبْسِي ۖ فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ۖ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ۖ﴾ وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ۖ وَلَا جُرْ الْآخِرَةَ خَيْرٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ۖ﴾ [سورة يوسف].

السند 2

قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ۖ﴾ * وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَاخْتَلَفَ الْأَلْسِنَتَكُمْ وَالْوَنُكُم ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ۖ﴾ [سورة الروم: 20-21].

السند 3

((الأمانة في الشرع فريضة واسعة الدلالة، ومن معانيها وضع كل شيء في المكان اللائق به، فلا يُسند منصب إلا لصاحبه المستحق له، (...)) ولا يكلف بمهمة إلا الشخص الذي ترفعه كفاءته (...)) وتعني كذلك أن يحرص الإنسان على أداء واجبه كاملا وأن يهتم بجودته ويسهر على حقوق الناس التي وضعت بين يديه (...)) فلا يستغل الرجل منصبه، ليَجْزَّ منفعة خاصة لشخصه أو لقرابته . فإن الاغتناء من المال العام جريمة)). خلق المسلم، محمد الغزالي ، بتصرف ، ص ص 45-47

لا يكتب شيء في هذا الإطار

التعليمات:		تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:							
1	حدد مشكلة الوضعية:	1 ن 							
2	استخرج من الوضعية المواقف الواردة فيها، ملخصاً ذلك بتعبيرك الخاص، مع ذكر تعليل كل موقف:	1,5 ن <table border="1"> <thead> <tr> <th>موقفه (موافق / غير موافق)</th> <th>تعليله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأم</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الأب</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		موقفه (موافق / غير موافق)	تعليله	الأم		الأب	
موقفه (موافق / غير موافق)	تعليله								
الأم									
الأب									
3	عرّف المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية تعريفاً اصطلاحياً	2 ن <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفاهيم</th> <th>تعريفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكفاءة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الاستشارة</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		المفاهيم	تعريفها	الكفاءة		الاستشارة	
المفاهيم	تعريفها								
الكفاءة									
الاستشارة									
4	وافق والد عبد الرحيم على مساعدة الجار، ليحافظ على رابطة الجوار، انتقد موقفه، معتمداً على <u>السند الثالث</u> .	2 ن 							

لا يكتب شيء في هذا الإطار

2ن	قالت الأم بأن الإيمان لا يسمح بتشغيل من لا يستحق؛ هل تتفق مع قولها؟ ولماذا؟ 	(5)									
1ن	الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، في التشاور يساعد المسلم على اتخاذ أفضل القرارات. اذكر موقفين من السيرة النبوية يدلان على أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للشورى: 	(6)									
2ن	عند فشل الزواج والاضطرار للطلاق أوجب الإسلام مجموعة من الأحكام، أبرز الحكم الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل: <table border="1"> <thead> <tr> <th>التصرف</th> <th>خطأ/ صحيح</th> <th>التعليل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تخلي خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرجعي مبررا ذلك بأن الطلاق قد وقع.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقا وعقدا جديدين.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	التصرف	خطأ/ صحيح	التعليل	تخلي خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرجعي مبررا ذلك بأن الطلاق قد وقع.			بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقا وعقدا جديدين.			(7)
التصرف	خطأ/ صحيح	التعليل									
تخلي خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرجعي مبررا ذلك بأن الطلاق قد وقع.											
بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقا وعقدا جديدين.											
1.5	تعاني بنت الجار من زواج فاشل، في رأيك كيف يمكنها أن تنجح في زواجها، اعتمادا على <u>السند الثاني</u>: 	(8)									

لا يكتب شيء في هذا الإطار

1,5	(9) الكفاءة شرط من شروط الاستحقاق؛ بين الأسس الضرورية لتحقيق الكفاءة. (ثلاثة على الأقل) 								
1	(10) بينت سورة يوسف مشاهدًا لخيانة الأمانة في سلوك إخوته، اذكر أحد المشاهد بتعبيرك الخاص. (اذكر المضمون فقط) 								
1,5	(11) تضمن السند الأول (من سورة يوسف) مجموعة من القيم المهمة لتحمل المسؤولية، استخراجها وفق الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>القيم</th> <th>العبارة الدالة عليها من النص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمانة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>"ولا نضيع أجر المحسنين" (يوسف)</td> </tr> <tr> <td>التقوى</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	القيم	العبارة الدالة عليها من النص	الأمانة			"ولا نضيع أجر المحسنين" (يوسف)	التقوى	
القيم	العبارة الدالة عليها من النص								
الأمانة									
.....	"ولا نضيع أجر المحسنين" (يوسف)								
التقوى									
3	(12) بعد تأملك للوضعية ومشكلتها، اكتب فقرة توضح فيها رأيك الحل المناسب، مستثمرا المفاهيم والقيم: الصبر، العلم، الأمانة، الكفاءة، المبادرة) مستشهدا على قيمتين بنصين على الأقل من سورة يوسف (نص لكل قيمة) 								

الدورة العادية 2020		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس – مكناس
		المستوى:	السنة أولى باك	
1:30 س	مدة الإنجاز	المادة:	التربية الإسلامية	
المعامل : 2		الشعب:	جميع الشعب العلمية والتقنية	
		دليل التصحيح		

توجيهات عامة:

للسيدات والسادة المكلفين بتصحيح إنجازات المتعلمين:

يندرج هذا الدليل ضمن جهود تطوير نظام التقويم والشهاد في إطار اجراء عملية لقيم الانصاف وتكافؤ الفرص والاستحقاق كقيم يجب ان تكون محطة التصحيح اداة لاشاعتها وترسيخها كقناعات وممارسات لدى المكلفين بهذه المهمة:

ولهذا يهدف هذا الدليل الذي وضع بعناية خاصة من طرف اللجنة المكلفة بوضع الامتحان الى ضبط عملية التصحيح عبر مجموعة من التوجيهات العامة الرامية الى تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين، وتفصيل هذه التوجيهات كما يلي:

1. التحقق من مقارنة المتعلم للأهداف المعرفية والمهارية المقررة في المنهاج التربوي للمادة.
2. العدل المطلوب في تقييم أجوبة المتعلم، فلا ينبغي التساهل بدعوى التعاطف معه، ولا التشدد بدعوى الصرامة، والوسط هو المقصود المنشود منا جميعا. وهذا الدليل لأجل تحقيق ذلك الوسط.
3. يرجى العناية التامة بأجوبة المتعلمين للتحقق من مدى مقاربتها للمطلوب.
4. لتحقيق أكبر ما يمكن من الموضوعية في التصحيح وتقليص هامش الذاتية فيه، حرص الدليل على تفصيل النقطة في كل سؤال مع تبين الهدف منه حتى تكون واضحة امام المصحح في تقييمه للإنجاز.
5. حرص الدليل على ذكر الهدف من السؤال مع مؤشرات الإجابة، لكي ينضبط الإنجاز لمحتويات المقرر وأهدافه ولا يبقى هامش للثقافة العامة (كما يشاع).
6. صلاحية تقدير المصحح منضبطة بدليل التصحيح مضمونا وأهدافا، بحيث يمكن تقدير النقطة حسب نسبة صحة الإنجاز، في حالة تمكن التلميذ بنصف الإجابة يعطى نصف النقطة المخصصة، للسؤال وهكذا، الربع بالربع ..
7. الأسئلة التي يطلب فيها التعبير يجب أن يراعى فيها السلامة اللغوية والوضوح، ولا يكتفى فقط بذكر المطلوب في المؤشرات.

والله الموفق لكل خير

الدورة العادية 2020		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي
		المستوى:	السنة أولى باك	
مدة الإنجاز	1:30 س	المادة:	التربية الإسلامية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس – مكناس
المعامل : 2		الشعب:	جميع الشعب العلمية والتقنية	
			دليل التصحيح	

السؤال	الجواب	النقطة وموجهات									
[1] حدد مشكلة الوضعية	ينتظر من المتعلم أن يحدد مشكلة الوضعية، بأن يذكر الاختلاف بين الآراء، أو يوردها على شكل سؤال: - اختلاف الآراء حول إسناد المنصب لمن لا كفاءة له. - هل يصح إسناد التكليف بالمهمة لمن لا يتوفر على الكفاءة اللازمة ؟	1n يراعى العنصران الأساسيان وهما الكفاءة والتكليف									
[2] ميز المواقف وتعليقاتها من الوضعية (الأم، الأب)	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1027 678 1123 723">الأم</th><th data-bbox="746 678 1027 723">موافق أو غير موافق</th><th data-bbox="440 678 746 723">تعليقه في الوضعية</th></tr> <tr> <td data-bbox="1027 723 1123 768">الأب</td><td data-bbox="746 723 1027 768">غير موافقة</td><td data-bbox="440 723 746 768">تجنباً لخيانة الأمانة،</td></tr> <tr> <td></td><td data-bbox="746 768 1027 813">موافق</td><td data-bbox="440 768 746 813">حفظ علاقة الجوار وعدم مفسدتها</td></tr> </table>	الأم	موافق أو غير موافق	تعليقه في الوضعية	الأب	غير موافقة	تجنباً لخيانة الأمانة،		موافق	حفظ علاقة الجوار وعدم مفسدتها	(1,5n: 0,75 نقطة لكل موقف مع تعليقه = الجواب تام) تقوم مهارة الفهم استعداداً لتوظيفها في التحليل والمناقشة والتركيب... وينتظر منه تمييز المواقف بذكر معناها أو عبارتها
الأم	موافق أو غير موافق	تعليقه في الوضعية									
الأب	غير موافقة	تجنباً لخيانة الأمانة،									
	موافق	حفظ علاقة الجوار وعدم مفسدتها									
[3] عرف اصطلاحاً المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية	الكفاءة: مجموع الصفات والمهارات فطرية أو مكتسبة التي تؤهل صاحبها للتكليف بمسؤولية معينة والتمكن من أدائها بإتقان. الاستشارة: جمع الآراء من أهل العلم والخبرة ثم اختيار أفضلها لاتخاذ القرار المناسب.	(2n: 1n لكل تعريف) تراعى العناصر الأساسية في التعريف									
[4] وافق والد عبد الرحيم على مساعدة الجار، ليحافظ على رابطة الجوار، انتقد هذا الموقف، معتمداً على السند الثالث.	يعبر عن رفضه، ببيان أن قيمة الأمانة تقتضي أن يسند المنصب لمن يستحقه ولا يكلف بالمهمة إلا صاحب الكفاءة مما يضمن أداء الواجب المهني كاملاً مع السهر على حقوق الناس.	(2n) هدف السؤال: مهارة ابداء الرأي والاحجاج له. يعبر صراحة عن موقفه، ويعتمد على السند الثالث في استنتاج عناصر الرد									
[5] قالت الأم بأن الإيمان لا يسمح بتشغيل من لا يستحق؛ هل تتفق مع قولها؟ ولماذا؟	- يبين المترشح اتفاقه مع هذا الموقف؛ - يعلل ببيان أثر الإيمان على سلوك الإنسان ومحافظة على حقوق الغير - يمكن للمترشح الاستعانة بالسند الثالث	(2n)									
[6] الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، في التشاور يساعد المسلم على اتخاذ أفضل القرارات. اذكر موقفين من السيرة النبوية على أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للشورى:	- تشاوره صلى الله عليه وسلم مع زوجته أم سلمة في صلح الحديبية حيث كانت له سندا لما تأخر أصحابه عن التحلل فنصحته بأن يبدأ بنفسه بالتحلل فينحر ويحلق دون أن يكلمهم، فتابعوه. - تشاوره مع أصحابه للخروج لغزوة بدر فوافقوا وأبدوا استجابة له فتوحدت صفوفهم وتقوت مواقفهم	(1n: 0.5n لكل مثال) يوضح عنوان الحدث ووجه التشاور في المثال. يقبل كل مثال مناسب									

الدورة العادية 2020		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
		المستوى:	السنة أولى باك	
مدة الإنجاز	1:30 س	المادة:	التربية الإسلامية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس – مكناس
المعامل :	2	الشعب:	جميع الشعب العلمية والتقنية	
		دليل التصحيح		

	التصرف		خطأ/ صحيح	التعليل								
	تخلّى خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرّجعي مبررا ذلك بأن الطلاق قد وقّع.		خطأ	بل تجب عليه النفقة لأن الطلاق الرجعي لا يزيل الزوجية								
	بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقا وعقدا جديدين.		صحيح	لأن عدة الطلاق الرجعي انتهت، وأصبح الطلاق بائنا بينونة صغرى لا يحق للزوج مراجعتها إلا بصدّاق وعقد جديدين								
[7] عند فشل الزواج والاضطرار للطلاق أوجب الإسلام مجموعة من الأحكام، أبرز الحكم الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل:												
[8] تعاني بنت الجار في الوضعية من زواج فاشل، برأيك كيف تجعله زواجها ناجحا اعتمادا على السند الثاني.		- ينجح الزواج انطلاقا من السند الثاني بالسعي إلى تحقيق غايته من السكنية ومراعاة أسس بنائه على المودة والرحمة (غائتين على الأقل)(1ن) - واعتباره عبادة وآية من آيات الله (0.5)										
[9] الكفاءة شرط من شروط الاستحقاق؛ بين الأسس الضرورية لتحقيق الكفاءة. (ثلاثة على الأقل)		أسس الكفاءة: أ- العلم و الخبرة ب- الأمانة ت- القوة والقدرة على التكليف.										
[10] بينت سورة يوسف مشاهد لخيانة الأمانة في سلوك إخوته، اذكر أحد المشاهد بتعبيرك الخاص. (يذكر المضمون فقط)		- يذكر المترشح مشهد عدم المحافظة على أخيهم يوسف والكذب في ذلك على أبيهم										
[11] تضمن السند الأول مجموعة من القيم المهمة لتحمل المسؤولية، استخرجها وفق الجدول التالي:		<table><tr><td>القيم</td><td>العبارة الدالة عليها من النص</td></tr><tr><td>الأمانة</td><td></td></tr><tr><td></td><td>"ولا نضيع أجر المحسنين"</td></tr><tr><td>التقوى</td><td></td></tr></table>			القيم	العبارة الدالة عليها من النص	الأمانة			"ولا نضيع أجر المحسنين"	التقوى	
القيم	العبارة الدالة عليها من النص											
الأمانة												
	"ولا نضيع أجر المحسنين"											
التقوى												
[12] بعد تأملك للوضعية ومشكلتها، اكتب فقرة توضح فيها رأيك مستثمرا المفاهيم والقيم: الصبر، العلم، الأمانة، الكفاءة، المبادرة) مستشهدا على قيمتين بنصين على الأقل من سورة يوسف (نص لكل قيمة)		يقدم نصيحته ورأيه وفق قيم الإسلام (الصبر، العلم، الأمانة، الاستشارة، ضمان الحقوق...) واستثمار مواقف من سورة يوسف دالة على ضرورة الكفاءة للنجاح في التكليف. - يجب أن يستشهد على قيمتين على الأقل بنصّ من السورة المقرر.										
(2ن: 0.25 لكل حكم 0.75 لكل تعليل) - يقوم استحضار المعارف. - تقوّم مهارة التمييز والتصنيف المعلن												
(1.5ن) تقوّم مهارة فهم النص وتحديد قضاياها وتوظيفها												
(1.5ن: 0.5 لكل أساس)												
(1ن) للاستشهاد - تقوّم مهارة الفهم												
(1.5) (0.5) لكل جواب تقوّم مهارة الدقة في استنباط القيم وتحديد مورها تقبل كل قيمة مشار إليها في السند												
(3= 2 على التركيب والصياغة و1ن على الاستشهاد) - تقوّم مهارة التركيب وتسديد السلوك - يستحضر المشكلة ويوظف المفاهيم توظيفا مندمجا - تقوم حفظ السورة												

الدورة العادية 2020		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
		المستوى:	الأولى باكالوريا		
مدة الإنجاز 1:30 س		المادة:	التربية الإسلامية (الموضوع)		
المعامل : 2		الشعب:	جميع المسالك الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية.	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	
مجموع الصفحات 4					
رقم الامتحان:			الاسم والنسب:		
تاريخ ومكان الازدياد:					

الصفحات 4/1	اسم المصحح وتوقيعه:	المادة : التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
	النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام على 20:	

الوضعية التقويمية

سياق الوضعية: في غمرة استعداد تلاميذ البكالوريا لاجتياز مباريات المعاهد العليا. توجهت إلى إحدى المصالح الإدارية؛ لتحصيل بعض الوثائق؛ وعند وصولك وجدت أحد اصدقائك يسب ويشتتم احتجاجا على ضياع حقه بسبب خروج الموظف قبل انتهاء عمله؛ قال زميله في العمل: ان لهذا الموظف مشاكل مع زوجته، وقد تؤدي بها إلى الطلاق؛ ولذلك من حقه ان يترك عمله؛ وتدخلت إحدى الفتيات قائلة: تصرفه هذا يظهر ضعف ايمانه، رغم علمه بالحقوق والواجبات المهنية؛ لأنه قدم مصلحة الخاصة عما تحمّل مسؤوليته من مصالح عامة؛ ثم اقترحت على صديقك، تقديم شكاية الى رئيس المصلحة !

الأسناد/ نصوص داعمة

1 قال الله تعالى: قال تعالى: ﴿وَدَخَلَ مَعَهُ السَّجْنَ فَتَيًّا قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرِيتِي أُعْصِرُ خَمْرًا وَقَالَ الْآخَرُ إِنِّي أَرِيتِي أُحْمِلُ بَوًّا رَأْسِي خُبْرًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ نَبِئْنَا بِتَأْوِيلِهِ إِنَّا نَرَاكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٦﴾ قَالَ لَا يَأْتِيكُمَا طَعَامٌ تُرْزَقَانِيهِ إِلَّا نَبَأُكُمَا بِتَأْوِيلِهِ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَكُمَا ذَلِكَمَا مِمَّا عَلَّمَنِي رَبِّي إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ ﴿٣٧﴾﴾ [يوسف: 36-37].

2 " الايمان بالبعث هو أحد الأعمدة الأساسية للعقيدة

الإسلامية؛ إن الخوف من ذلك اليوم الرهيب الذي سيجتمع الله فيه الخلاق للحساب ويجازي كلاً بعمله هو الذي يحرك ضمير الانسان، ويُنَبِّي فيه روح الخير والصالح. ويعكس آثار العقيدة على أفعالهم وتصرفاتهم. (عبدالله نعمة. عقيدتنا في الخالق والنبوة والآخره ص. 313.323)

3

" من أخلاقيات العلم الأصيلة في الإسلام، العمل بمقتضى العلم، ذلك بأن تكون هناك صلة بين العلم والإرادة، فإن آفة كثير من الناس أن يعلم ولا يعمل، أو يعمل بضد ما يعلم (...) إن العلم الحق هو الذي ينير بصيرة صاحبه ويقوّي عزمته على البر والتقوى، ويُضعف رغبته في الإثم والعدوان " (الرسول والعلم. يوسف القرضاوي، دار الصوحة، 2001، ص 71-72 بتصرف)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:

التعليمات:

1 ن	(1) حدد مشكلة الوضعية:									
1,5 ن	(2) استخرج من الوضعية المواقف الواردة فيها، ملخصاً ذلك بتعبيرك الخاص، مع ذكر تعليل كل موقف:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>موقفه</th> <th>تعليله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصديق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الفتاة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>زميل الموظف</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	موقفه	تعليله	الصديق		الفتاة		زميل الموظف		
موقفه	تعليله									
الصديق										
الفتاة										
زميل الموظف										
1 ن	(3) عرّف المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية تعريفاً اصطلاحياً									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفاهيم</th> <th>تعريفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المسؤولية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الطلاق</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المفاهيم	تعريفها	المسؤولية		الطلاق				
المفاهيم	تعريفها									
المسؤولية										
الطلاق										
2 ن	(4) اعتماداً على <u>السند 2</u> بين أثر الايمان بالغيب في تغيير سلوك الموظف الذي خرج قبل موعد انتهاء عمله ؟									

لا يكتب شيء في هذا الإطار

2ن	(5) ذكرت الفتاة أن تصرف الموظف، يظهر ضعف إيمانه رغم علمه بحقوقه وواجباته؛ هل تتفق مع رأيها؟ علّل جوابك انطلاقاً من السند 3. 	(5)									
2ن	(6) من تجليات المسؤولية: مسؤولية الوالدين، ومسؤولية الموظف في عمله، أبرز ذلك، مع الاستدلال بآيات مناسبة من سورة يوسف <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="119 1008 742 1131">تجليات المسؤولية</th> <th data-bbox="742 1008 1173 1131">أثرها على الفرد أو المجتمع</th> <th data-bbox="1173 1008 1476 1131">الاستدلال من سورة يوسف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="119 1131 742 1310">مسؤولية الأب على رعاية أبنائه</td> <td data-bbox="742 1131 1173 1310">.....</td> <td data-bbox="1173 1131 1476 1310">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="119 1310 742 1489">مسؤولية الموظف في عمله</td> <td data-bbox="742 1310 1173 1489">.....</td> <td data-bbox="1173 1310 1476 1489">.....</td> </tr> </tbody> </table>	تجليات المسؤولية	أثرها على الفرد أو المجتمع	الاستدلال من سورة يوسف	مسؤولية الأب على رعاية أبنائه			مسؤولية الموظف في عمله			(6)
تجليات المسؤولية	أثرها على الفرد أو المجتمع	الاستدلال من سورة يوسف									
مسؤولية الأب على رعاية أبنائه											
مسؤولية الموظف في عمله											
2ن	(7) لاشك أن سب وشتيم صديقك قد يؤدي إلى العنف. ما القيم الإسلامية التي يحتاجها صديقك؟ وكيف تؤثر على تصحيح السلوك؟ 	(7)									
1.5	(8) بين الزميل أن الموظف له مشاكل مع زوجته، قد تؤدي إلى الطلاق: ما الشروط التي قيد بها الإسلام الطلاق للحفاظ على استقرار الأسرة؟ 	(8)									

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ن1	(9) اقتداء بسيرة الصحابة رضي الله عنهم؛ قدم لاصدقائك مبادرات عثمان ابن عفان رضي الله عنه لخدمة الصالح العام (مبادرتين فقط): المبادرة الأولى: المبادرة الثانية:
ن2	(10) انطلاقاً من المواقف الواردة في سياق الوضعية ومشكلتها، قدّم نصيحة مختصرة لأصدقائك توظف فيها القيم والمفاهيم (الايان- العلم- المسؤولية- ميزة الحقوق في الاسلام- التكليف) مع دليل شرعي من سورة يوسف:
ن1	(13) تأمل السند (1) من سورة يوسف، ثم أجب، عما يلي: أ- استخلص من آيات السند، درسين أو عبرتين، يستفيد منهما المسلم في حياته.
ن1	ب- تتضمن قصة يوسف قيما مركزية منها "قيمة الإحسان"، اذكر مشهدين يظهران تلك القيمة، بتعبيرك الخاص (المضمون فقط) مشهد 1: مشهد 2:
ن2	ج- استشهد على المضمون التالي بما يناسب من سورة يوسف: امر الملك بإخراج يوسف عليه السلام من السجن وامتناع يوسف حتى تثبت براءته باعتراف النسوة وامرأة العزيز

الدورة العادية 2020		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
		السنة أولى باك	المستوى:	
مدة الإنجاز	1:30 س	التربية الإسلامية	المادة:	
المعامل : 2		الآداب والعلوم الإنسانية والمسالك المهنية	الشعب:	
أربع صفحات		دليل التصحيح		

توجيهات عامة:

للسيدات والسادة المكلفين بتصحيح إنجازات المتعلمين:

يندرج هذا الدليل ضمن جهود تطوير نظام التقويم والاشهاد في إطار اجراء عملية لقيم الانصاف وتكافؤ الفرص والاستحقاق كقيم يجب ان تكون محطة التصحيح اداة لاشاعتها وترسيخها كقناعات وممارسات لدى المكلفين بهذه المهمة؛

ولهذا يهدف هذا الدليل الذي وضع بعناية خاصة من طرف اللجنة المكلفة بوضع الامتحان، الى ضبط عملية التصحيح عبر مجموعة من التوجيهات العامة الرامية الى تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين، وتفصيل هذه التوجيهات كما يلي:

1. التحقق من مقارنة المتعلم للأهداف المعرفية والمهارية المقررة في المنهاج التربوي للمادة.
2. العدل مطلوب في تقييم أجوبة المتعلم، فلا ينبغي التساهل بدعوى التعاطف معه، ولا التشدد بدعوى الصرامة، والوسط هو المقصود المنشود منا جميعا. وهذا الدليل لأجل مقارنة هذا الهدف.
3. يرجى العناية التامة بأجوبة المتعلمين للتحقق من مدى مقاربتها للمطلوب.
4. لتحقيق أكبر ما يمكن من الموضوعية في التصحيح وتقليص هامش الذاتية فيه، حرص الدليل على تفصيل النقطة في كل سؤال مع تبين الهدف منه حتى تكون واضحة امام المصحح في تقييمه للإنجاز.
5. حرص الدليل على ذكر الهدف من السؤال مع مؤشرات الإجابة، لكي ينضبط الإنجاز لمحتويات المقرر وأهدافه ولا يبقى هامش للثقافة العامة (كما يشاع).
6. صلاحية تقدير المصحح منضبطة بدليل التصحيح مضمونا وأهدافا، بحيث يمكن تقدير النقطة حسب نسبة صحة الإنجاز، في حالة تمكن التلميذ بنصف الإجابة يعطى نصف النقطة المخصصة، للسؤال والربع بالربع وهكذا....
7. الأسئلة التي يطلب فيها التعبير يجب أن يراعى فيها السلامة اللغوية والوضوح، ولا يكتفى فقط بذكر المطلوب في المؤشرات.

والله الموفق لكل خير

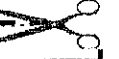
الدورة العادية 2020		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
		المستوى:	السنة أولى باك	
مدة الإنجاز	1:30 س	المادة:	التربية الإسلامية	
المعامل : 2		الشعب:	الآداب والعلوم الإنسانية والمسالك المهنية	
أربع صفحات		دليل التصحيح		

السؤال	مؤشرات الإجابة	موجهات												
(1) حدد مشكلة الوضعية	يمكن أن يعبر المترشح بأحد التعبيرات الآتية: - اختلاف آراء الأصدقاء حول المفهوم الصحيح للحقوق - التصورات الخاطئة لبعض الأشخاص حول مفهوم الحقوق - الاختلاف حول تقييم تصرف الموظف في ممارسة حقه	(1ن) يقبل كل تعبير يتضمن المعنى المطلوب												
(2) استخرج المواقف الواردة في الوضعية مع ذكر تعليل كل موقف:	استخراج المواقف: <table border="1"> <tr> <th>المتدخل</th><th>موقفه</th><th>تعليله</th></tr> <tr> <td>الصديق</td><td>سب وشتم احد الموظفين</td><td>لأنه أضع حقّه بسبب خروجه قبل انتهاء وقت العمل.</td></tr> <tr> <td>زميله في العمل</td><td>دفاعه عن زميله</td><td>ممارسة حقه في تحمل مسؤولية أسرته/ لأن لديه مشاكل مع زوجته</td></tr> <tr> <td>الفتاة</td><td>تصرف الموظف يظهر ضعف إيمانه رغم علمه بالحقوق والواجبات المهنية</td><td>لأنه قدم مصلحته الخاصة عما تحمل مسؤوليته من مصالح عامة</td></tr> </table>	المتدخل	موقفه	تعليله	الصديق	سب وشتم احد الموظفين	لأنه أضع حقّه بسبب خروجه قبل انتهاء وقت العمل.	زميله في العمل	دفاعه عن زميله	ممارسة حقه في تحمل مسؤولية أسرته/ لأن لديه مشاكل مع زوجته	الفتاة	تصرف الموظف يظهر ضعف إيمانه رغم علمه بالحقوق والواجبات المهنية	لأنه قدم مصلحته الخاصة عما تحمل مسؤوليته من مصالح عامة	(1.5) 0.25 لكل جواب يستخرج المتعلم المواقف لاختبار قدرته على الفهم ، تمهيدا للتحليل والاستنتاج ، والتقويم
المتدخل	موقفه	تعليله												
الصديق	سب وشتم احد الموظفين	لأنه أضع حقّه بسبب خروجه قبل انتهاء وقت العمل.												
زميله في العمل	دفاعه عن زميله	ممارسة حقه في تحمل مسؤولية أسرته/ لأن لديه مشاكل مع زوجته												
الفتاة	تصرف الموظف يظهر ضعف إيمانه رغم علمه بالحقوق والواجبات المهنية	لأنه قدم مصلحته الخاصة عما تحمل مسؤوليته من مصالح عامة												
(3) عرف المفاهيم تعريفا اصطلاحيا : المسؤولية - الطلاق	- المسؤولية: هي قدرة الانسان على القيام برعاية ماكلفه الله به من امور دينية او دنيوية. فان وفي ما عليه من الرعاية حصل له الثواب وان فرط فيها حصل له العقاب. - الطلاق: هو حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة كلٌ حسب شروطه تحت مراقبة القضاء	(1ن) 0.50 على كل تعريف يراعى ذكر العناصر الأساسية في كل تعريف.												
(4) اعتمادا على السند 2 بين اثر الايمان بالغيب في تغيير سلوك الموظف الذي خرج قبل انتهاء عمله	ينتظر من المتعلم أن: - يعتمد على السند 2 ليبين ان الايمان بالغيب اساس العقيدة الاسلامية. - أن الايمان بالبعث سيدفعه الى استحضار مراقبة الله والخوف من الحساب والعقاب فيتحرك ضميره ويتنهي فيه الخير والصالح فينعكس ذلك على سلوكه فيمتنع عن التقصير في واجبه والتفريط في الحقوق.	(2ن) يراعى حسن التعبير والاستثمار يستهدف السؤال القدرة على التحليل وتوظيف المعارف. والتطبيق												
(5) قالت الفتاة إن تصرف الموظف يظهر ضعف إيمانه، رغم علمه بحقوقه وواجباته المهنية؛ هل تتفق مع رأيها، معللا جوابك انطلاقا من السند 3.	ينتظر من المتعلم : - ان يتفق مع هذا الرأي و يؤكد من خلال استحضار علاقة الايمان والعلم وهي علاقة ترابط وتكامل. فالايمن يدعو الى العلم وينبذ الجهل. - الاعتماد على السند 3 لبيان ان اخلاقيات الاسلام ان يعمل الانسان بما يعلم . وان العمل القائم على العلم ينير بصيرة صاحبه ويقوي عزيمته على البر والتقوى ويضعف رغبته في الاثم والعدوان.	(2ن) = (1ن) عن ذكر علاقة الايمان والعلم ومكانة العلم في الاسلام (1ن) عن حسن استثمار السند 3 في تأكيد العلاقة												

6.	من تجليات المسؤولية: مسؤولية الوالدين، ومسؤولية الموظف في عمله، أبرز أثارها على المجتمع، مع الاستدلال بآيات مناسبة من سورة يوسف	<table><tr><th>تجليات المسؤولية</th><th>أثرها على الفرد أو المجتمع</th><th>الاستدلال من سورة يوسف</th></tr><tr><td>مسؤولية الاب على رعاية ابنائه</td><td>تماسك الاسرة واستقرارها وضمان حقوق الأبناء</td><td>((قال يابني لا تقصص رؤياك على إخوتك فيكيدوا.. ((إني ليحزنني أن تذهبوا به وأخاف أن ياكله الذيب..))</td></tr><tr><td>مسؤولية الموظف عن عمله</td><td>ضمان الحقوق و تحقيق التنمية و الرفع من المردودية</td><td>((قال اجعلني على خزائن الارض إني حفيظ عليم)) ((ألا ترون أني أوف الكيل وأنا خير المنزلين))</td></tr></table>	تجليات المسؤولية	أثرها على الفرد أو المجتمع	الاستدلال من سورة يوسف	مسؤولية الاب على رعاية ابنائه	تماسك الاسرة واستقرارها وضمان حقوق الأبناء	((قال يابني لا تقصص رؤياك على إخوتك فيكيدوا.. ((إني ليحزنني أن تذهبوا به وأخاف أن ياكله الذيب..))	مسؤولية الموظف عن عمله	ضمان الحقوق و تحقيق التنمية و الرفع من المردودية	((قال اجعلني على خزائن الارض إني حفيظ عليم)) ((ألا ترون أني أوف الكيل وأنا خير المنزلين))	(2ن) (1ن) عن الآثار (0,5 لكل خانة) (1ن)(0,5 لكل خانة) للاستدلال الصحيح والمناسب
تجليات المسؤولية	أثرها على الفرد أو المجتمع	الاستدلال من سورة يوسف										
مسؤولية الاب على رعاية ابنائه	تماسك الاسرة واستقرارها وضمان حقوق الأبناء	((قال يابني لا تقصص رؤياك على إخوتك فيكيدوا.. ((إني ليحزنني أن تذهبوا به وأخاف أن ياكله الذيب..))										
مسؤولية الموظف عن عمله	ضمان الحقوق و تحقيق التنمية و الرفع من المردودية	((قال اجعلني على خزائن الارض إني حفيظ عليم)) ((ألا ترون أني أوف الكيل وأنا خير المنزلين))										
7.	لاشك ان السبّ والشتم الذي فعله صديقك، يؤدي الى العنف؛ ما هي القيم الإسلامية التي يحتاجها صديقك؟ وكيف تؤثر على تصحيح السلوك؟	من المنتظر أن يقوم المتعلم بمعارضة هذا السلوك، باعتباره مخالفا للتعاليم الاسلامية.مع تقديم قيمتين على الاقل لتحسين نفسه ومجتمعه من العنف - القيم مثل . الصبر - العفو . التسامح – المبادرة- الحوار... - اثرها في تصحيح السلوك: كف اللسان عن الأذى اللفظي – اقتراح حلول بديلة للخروج من المشكل –تجنب الصراع والخصام – التعبير باحترام عن الرفض والدفاع عن الرأي – إشاعة الأمن والسلام في المجتمع-	(2ن) (0,5) على ذكر القيم (1,5) على الآثار: أثريين على الأقل.. يستهدف السؤال مهارة تمثل القيم وتوظيفها في اتخاذ الموقف وتصحيح السلوك									
8.	بين الزميل أن الموظف له مشاكل مع زوجته قد تؤدي إلى الطلاق؛ اذكر ثلاثة أحكام قيد بها الاسلام الطلاق للحفاظ على استقرار الاسرة؟	ينبغي على المتعلم أن يذكر الأحكام التي قيد بها الاسلام الطلاق للحفاظ على استقرار الاسرة وحمايتها من التفكك، بما فيها شروط الطلاق السني: - ان يقع الطلاق بسبب معقول والا صار محرما او مكروها - ان يقع الطلاق في طهر لا جماع فيه -ان يكون طلاقه واحدة وان لا يردفها بطلاقه اخرى في العدة - تشريع العدة - تشريع الرجعة	(1,5ن) 0,5 عن كل حكم هدف السؤال القدرة على استحضار المعارف									
9.	اقتداء بسيرة الصحابة رضي الله عنهم؛ قدم لأصدقائك مبادرات عثمان ابن عفان رضي الله عنه لخدمة الصالح العام (المبادرتين فقط):	ينتظر من المتعلم أن يستحضر مبادرات عثمان ابن عفان رضي الله عنه لخدمة الصالح العام، مثل: - انفاقه في الجهاد في سبيل الله حيث جهز جيش العسرة بماله الخاص. - انفاقه في سقي الماء حيث اشترى بئر رومة و جعلها للمسلمين. - انفاقه في المساجد و الشدائد والمحن حيث تصدق بتسعة من الرواحل بما عليها من الطعام على فقراء المسلمين في زمان فحط على عهد ابي بكر الصديق رضي الله	(1ن) (0,5ن) عن كل مبادرة والهدف استحضار قيمة البذل والإنفاق لخدمة الصالح العام.									
10.	انطلاقا من المواقف الواردة في سياق الوضعية ومشكلتها، قدم نصيحة لأصدقائك توظف فيها القيم والمفاهيم (الايمان- العلم- المسؤولية- ميزة الحقوق في الاسلام- التكليف- دليل شرعي من سورة يوسف)	- ينتظر من المتعلم أن يقدم نصيحة ليصحح بها الاختلاف حول مفهوم الحقوق باستحضار المفاهيم والقيم التالية: الإيمان- العلم- المسؤولية- ميوة الحقوق في الاسلام- التكليف – دليل شرعي من سورة يوسف - يحاول تقويم المواقف و يستدمج موارده من القيم والمفاهيم و المعارف والنصوص الشرعية المناسبة لبيان مفهوم الصحيح للحقوق في الاسلام. - يستدل بآية على الأقل من سورة يوسف على قيمة أو عبرة أو	(2ن) - هذا السؤال مهمة كلية - القدرة على الاستدماج - يقدر الأستاذ المصحح مدى قرب التلميذ من تحقيق الهدف أو البعد منه									

11.	تأمل السند الأول من سورة يوسف، ثم أجب:						
أ- استخلص من الآيات عبرتين، يستفيد المسلم منها في حياته. - الصبر واليقين من صفات المحسنين - استغلال المسلم جميع الفرص للدعوة الى الله - المسلم الحق ينسب النعم لخالقها، ولا ينسبها لنفسه. - المسلم يستعين باهل العلم والخبرة لقضاء حوائجه - حسن معاملة المسلم للغير سبب للثقة به والإقبال عليه. ب- تتضمن قصة يوسف قيما مركزيا منها "قيمة الإحسان"، اذكر مشهدين يظهران تلك القيمة، بتعبيرك الخاص:							
<table><tr><td>القيم</td><td>العبارة الدالة عليه</td></tr><tr><td>المشهد الأول</td><td>عدم استسلامه لمرأودة امرأة العزيز</td></tr><tr><td>المشهد الثاني</td><td>إكرام يوسف لإخوته بتوفية الكيل</td></tr></table>		القيم	العبارة الدالة عليه	المشهد الأول	عدم استسلامه لمرأودة امرأة العزيز	المشهد الثاني	إكرام يوسف لإخوته بتوفية الكيل
القيم	العبارة الدالة عليه						
المشهد الأول	عدم استسلامه لمرأودة امرأة العزيز						
المشهد الثاني	إكرام يوسف لإخوته بتوفية الكيل						
قد يأتي المترشح ببعض المشاهد الأخرى بشرط ان تكون دالة وواضحة.. ولو كانت في غير المقاطع المقررة.(كالعفو عن إخوته) ج - امر الملك بإخراج يوسف عليه السلام من السجن وامتناع يوسف حتى تثبت براءته باعتراف النسوة وامرأة العزيز قال تعالى: ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ إِيْتُونِي بِهِ فَلَمَّا جَاءَهُ الرَّسُولُ قَالَ ارْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَسْأَلْهُ مَا بَالُ النِّسْوَةِ الَّتِي فُطِنَ أَيْدِيَهُنَّ إِنَّ رَبِّي بِكَيْدِهِنَّ عَلِيمٌ ﴿١٠٠﴾ قَالَ مَا خَطْبُكُمْ إِذْ رَوَدْتُمُ يُوسُفَ عَنْ نَفْسِهِ فُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِنْ سُوءٍ ﴿١٠١﴾ قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَأَنْ حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ ﴿١٠٢﴾﴾							
1ن	استخلص من الآيات عبرتين، يستفيد المسلم منها في حياته.						
- نصف نقطة لكل عبرة.	- الصبر واليقين من صفات المحسنين - استغلال المسلم جميع الفرص للدعوة الى الله						
- يقدر المصحح العبارة بمدى مناسبتها للسند.	- المسلم الحق ينسب النعم لخالقها، ولا ينسبها لنفسه.						
	- المسلم يستعين باهل العلم والخبرة لقضاء حوائجه						
	- حسن معاملة المسلم للغير سبب للثقة به والإقبال عليه.						
	ب- تتضمن قصة يوسف قيما مركزيا منها "قيمة الإحسان"، اذكر مشهدين يظهران تلك القيمة، بتعبيرك الخاص:						
(1ن)							
0,5 لكل مشهد مع حسن التعبير ووضوحه							

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 2 على 4

التربية
الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - القطب الأدبي والمهني - الدورة العادية 2020

- الأسرة:

الطلاق:

3- استخرج من الوضعية الاختبارية الحجج التي بنيت عليها أنت ومعاذ موقفكما : (2ن)

حججك:

حجج معاذ:

4- تأمل السند الأول ثم أجب عما يأتي: (3.5ن)

أ- حدد مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند:

ب- كان لعلم يوسف عليه السلام أثر كبير في تجاوزه لمجموعة من المحن، أبرز ذلك معززا بمثالين:

ج- استدل من سورة يوسف عليه السلام على المعطى الآتي:

- تأمر إخوته عليه ووضعه في الحب:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - القطب الأدبي والمهني - الدورة العادية 2020	التربية الإسلامية	الصفحة : 3 على 4
--	----------------------	------------------

5- ورد في الوضعية قول الأب: " وعلمي ووفائي بأمانتي وتحمل مسؤولياتي اتجاه خالقي ونفسي وأسرتي. " (2.5ن)
أ- مستعينا بالسند الثاني، بين العلاقة بين الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية، والإيمان:.....

ب- الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية شرط من شروط التكليف، أذكر شرطين آخرين للتكليف:.....

ج- إيت بمثال على تكليف الرسول ﷺ لصحابي كفاء رسولا لقريش في صلح الحديبية، مشيرا إلى صفتين تميز بهما:.....

6- من أسباب استقرار الأسر وسعادتها بناؤها وفق أحكام الشرع وضوابطه: (3ن)

أ- استدل على الترغيب في الزواج بنص حديثي مناسب:.....

ب- ما رأيك في الوضعيتين الآتيتين، علل رأيك بالنسبة لكل وضعية:

الوضعية	الرأي	التعليل
تزوجت فتاة عمرها 17 سنة دون إذن نائبها الشرعي		
اشترط رجل أثناء الخطبة تنازل المخطوبة عن الصداق		

ج- من خلال معايينتك للواقع، هل ترى أن الزواج يحقق مقاصده، علل رأيك:.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - القطب الأدبي والمهني - الدورة العادية 2020	التربية الاسلامية	الصفحة : 4 على 4
--	----------------------	------------------

7- ذكرت في الوضعية أسباب وجيهة لارتفاع نسبة الطلاق منها ضعف الإيمان والجهل بضوابط إيقاعه: (3.5ن)
أ- املأ الجدول الآتي بما يناسب:

التصرف	نوع الطلاق	الدليل الشرعي
.....	طلاق رجعي	
.....		﴿ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ ﴾ سورة البقرة الآية 230

ب- يعتبر البعض أن الطلاق تشريع يتسبب في مآسي الأسر، فند هذا الرأي مستندا إلى ما درست في مقاصد الطلاق:

8- من خلال دراستك لصلح الحديبية وفتح مكة، اذكر قيمتين من القيم المستفادة ، مبرزا كيف يمكن توظيفهما لبناء مجتمع آمن؟: (1.5ن)

9- حدد موقفك مع التعليل من قول زميلك: " إن بناء الأسرة اليوم وضمان استمرارها وتماسكها رهين بتوفر الإمكانيات المادية وتلبية حاجاتها اليومية." (1.5ن)



شبكة التصحيح

رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقط الجزئية	النقطة الإجمالية
س 1	- يحدد القضية التي تناقشها الوضعية	تضارب الآراء حول الأسباب المفضية لاستقرار الأسرة وتماسكها....	1	1
س 2	- يعرف المفاهيم	الإيمان: التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوخاً ثابتاً مؤثراً في الشعور والنظر والسلوك.. الأسرة: أصل المجتمع ونواته الأولى الناتجة عن الرابطة الزوجية الشرعية بين الرجل والمرأة، وتضم الآباء والأبناء وتمتد لتشمل الأقرب... الطلاق: حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء.	0.5 0.5 0.5	1.5
س 3	يستخرج الحجج التي بني عليها كل موقف	حجج معاذ: تماسك الأسر الغريبة واستقرارها رغم غياب الإيمان.. (تقبل كل حجة مناسبة) حججك: ارتفاع نسبة الطلاق في المجتمع... والجهل بمقاصد الزواج ودور الأسرة في بناء المجتمع...	1 1	2
س 4	أ- يحدد مضمونا مناسباً لما تحته خط بالسند ب- يبرز أثر علم يوسف في تجاوزه للمحن مع التمثيل	اصطفاء الله تعالى ليوسف عليه السلام والامن عليه بالعلم وإتمام النعمة... (يقبل كل مضمون مناسب) يتضمن الجواب العناصر الآتية: علم يوسف منحة من الله قوت إيمانه ورسخت يقينه في الله تعالى رد الأمور لله تعالى والتوكل عليه 0.5/ تجاوز محنة اتهام امرأة العزيز له تجاوز محنة تأمر الإخوة عليه/ تجاوز محنة السجن... 0.5	0.5 1	3.5
س 5	ج- يستدل بنص من سورة يوسف على تأمر إخوة يوسف.. أ- يوظف السند 2 مبيناً العلاقة بين الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية والعمل الصالح.	﴿فَأْتَلَوْا يُوسُفَ أَوْ لَطَرَ حَوْهَ أَزْوَاجاً يَخْلُ لَكُمْ وَجْهَ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِنْ بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ﴾ قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِي غَيَابَتِ الْجُبِّ يَلْتَقِطَ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ بِعِلَيْنَ ﴿١٠﴾	2	
س 5	ب- يذكر شرطين من شروط التكليف ج- يمثل لذلك ويذكر صفتين تميز بهما	بالاستعانة بالسند الثاني يشير إلى: الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية أثر من آثار الإيمان / فالعلاقة بينهما علاقة ترابط وتلازم والسند الثاني اعتبر أن الإيمان هو الذي يحمل الإنسان على أي عمل صالح ومن ضمنه الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية... (يقبل كل جواب مناسب)	1	2.5
س 6	أ- يستدل على الترغيب في الزواج بنص حديثي ب- يبدي رأيه في الوضعتين مع التعليم	يشير المترشح إلى شرطين: 0.25 حسن الخلق - العلم والخبرة - المبادرة لخدمة الصالح العام... الصحابي المكلف هو عثمان بن عفان رضي الله عنه 0.5 والحياء 0.5	0.5 1	3
س 6	ب- يبدي رأيه في الوضعتين مع التعليم	0.25 لكل جواب صحيح الوضعية الرأي التعليق 1 لا أتفق من شروط زواج القاصر موافقة النائب الشرعي 2 لا أتفق لا يجوز إسقاط الصداق	1	

		يشير إلى: واقع الحياة الزوجية وما تعرفه في الأغلب من نزاعات ومشاحنات، مبرزاً مدى تحقق مقصد المودة والرحمة والإحسان... (يقبل كل جواب مناسب)	ج. يقارن بين واقع الزواج ومدى تحقق المقاصد										
3.5	2.5	<table><tr><th>التصرف</th><th>نوع الطلاق</th><th>الدليل الشرعي</th></tr><tr><td>طلق زوج زوجته مرة واحدة ثم أرجعها قبل انقضاء العدة 0.5ن</td><td>طلاق رجعي</td><td>﴿الطَّلَقُ مَرَّتَيْنِ فَلِإِمْسَاكِ يَمْعُورِي أَوْ تَسْرِيحٍ بِإِحْسَنِ﴾ البقرة 226ن</td></tr><tr><td>طلق زوج زوجته ثلاثاً 0.5ن</td><td>طلاق بائن 0.5ن</td><td>﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجاً غَيْرَهُ﴾ 228 البقرة</td></tr></table>	التصرف	نوع الطلاق	الدليل الشرعي	طلق زوج زوجته مرة واحدة ثم أرجعها قبل انقضاء العدة 0.5ن	طلاق رجعي	﴿الطَّلَقُ مَرَّتَيْنِ فَلِإِمْسَاكِ يَمْعُورِي أَوْ تَسْرِيحٍ بِإِحْسَنِ﴾ البقرة 226ن	طلق زوج زوجته ثلاثاً 0.5ن	طلاق بائن 0.5ن	﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجاً غَيْرَهُ﴾ 228 البقرة	أ- يملأ الجدول بما يناسب	7
التصرف	نوع الطلاق	الدليل الشرعي											
طلق زوج زوجته مرة واحدة ثم أرجعها قبل انقضاء العدة 0.5ن	طلاق رجعي	﴿الطَّلَقُ مَرَّتَيْنِ فَلِإِمْسَاكِ يَمْعُورِي أَوْ تَسْرِيحٍ بِإِحْسَنِ﴾ البقرة 226ن											
طلق زوج زوجته ثلاثاً 0.5ن	طلاق بائن 0.5ن	﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجاً غَيْرَهُ﴾ 228 البقرة											
	1	يبين من خلال مقاصد الطلاق: أن الطلاق لم يشرع للإساءة للأسرة والتسبب في عدم استقرارها وتفككها، بل سعى لذلك تحقيقاً لغايات منها الرحمة بالزوجين برفع ضرر عدم الاستقرار عنهما، ودفع الضرر النفسي والخلقي والصحي عن أبنائهما والآثار السلبية الناجمة عن كثرة الصراع والنزاع بينهما.	ب- تنفيذ الرأي القائل بتسبب تشريع الطلاق في مآسي الأسر										
1.5	1.5	يذكر المترشح قيمتين من القيم الآتية: العفو، التسامح، التفاوض، الشورى... 0.5ن يبرز كيفية توظيف القمتين اللتين وقع اختياره عليهما العفو والتسامح: التجاوز عن المسيء ومسامحته سواء مع أفراد الأسرة أو مع الزملاء... والعفو عن الغير لما في ذلك من تمتين روابط المحبة والأخوة.. التفاوض والشورى: السعي لتجاوز الخلافات مع الغير وفرض أي نزاع بالتفاوض، والتشاور مع الأكثر خبرة وكفاءة في كل أمر يقدم عليه... (يقبل أي جواب مناسب في سياقهما) 1ن	يذكر قيمتين استفادتهما من دراسته لصالح الحديبية ويبرز كيف يوظفهما في محيطه الاجتماعي	8									
1.5	1.5	يتخذ موقفاً سلبياً 0.5ن ويعلله بتوظيف ما اكتسبه من خلال الإشارة إلى أهمية الأسرة، والمقاصد الأساسية التي لأجلها تم الترغيب في الزواج وبناء الأسرة. (يقبل كل جواب مناسب)	يتخذ موقفاً من قول زميله ويعلله	9س									
20	المجموع												

تصحيح الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا / دورة أكتوبر 2020 / أكاديمية الدار البيضاء - سطات

1- المشكلة التي تثيرها الوضعية هي:

* اختلاف الآراء حول علاقة الايمان والقيم الروحية بنجاح الأسرة وضمان استقرارها.

* هل تكفي الإمكانيات المادية لنجاح الأسرة واستقرارها أم أن الإيمان والقيم الروحية ضرورية لذلك؟

2- الإيمان: هو التصديق القلبي بما جاء به الوحي، والإقرار به قولاً، والعمل به سلوكاً.

الطلاق: حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوجان كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء.

الأسرة: هي الوحدة الاجتماعية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء، والتي تحكمها مجموعة من الحقوق والواجبات، وهي الشكل الاجتماعي الشرعي لإنجاب الأطفال.

3- حججك: عدم استقرار الأسرة في وقتنا الحاضر يعزى إلى ضعف الإيمان، والجهل بمقاصد الزواج، وتفريط الزوجين في أداء الأمانة والمسؤولية الأسرية.

-حجج معاذ: استقرار الأسرة رهين بتوافر الإمكانيات المادية، وتلبية الحاجات اليومية دون الحاجة إلى الإيمان والقدوة.

4- أ- تبشير يعقوب لابنه يوسف عليهما السلام بالنبوة والرسالة وعلم تأويل الرؤى.

ب- كان لعلم يوسف عليه السلام أثر كبير في تجاوزه لعدة محن، ومن ذلك:

* علمه بتفسير الرؤى، حيث كان تأويله لرؤيا صاحبه الذي نجا من السجن، ورؤيا الملك أثر في تجاوزه لمحنة السجن.

* علمه بشؤون الوزارة مكنه من تجنب مصر خطر محنة الجفاف، حيث أحسن تدبير المحاصيل وطلب من الملك تقلد وزارة المال وأشرف بنفسه على توزيع الأقوات على المحتاجين.

ج- قال الله عز وجل: ﴿ أَقْتُلُوا يُوسُفَ أَوْ اطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِنْ بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ

قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَالْقَوَاهُ فِي غَيْبَتِ الْجَبِّ يَلْتَقِطُهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ۖ

5- أ- يعتبر الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية دافعا مهما لترسيخ الإيمان؛ لأن التكاليف الشرعية تعتبر أمانة وحقا لله تعالى يجب الوفاء بها، وكلما حفظ العبد مسؤولياته تجاه ربه **وَكَلَّ** كلما قوي إيمانه. كما أن الإيمان هو المحرك للوفاء بالأمانة ورعاية المسؤوليات؛ وذلك باستشعار خطورتها، والمحاسبة عليها، وامتنال أمر الله في حفظها، لقوله سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾.

5- ب -شرطان للتكليف: الاستقامة، العلم، الخبرة، القوة.

ج - كلف النبي ﷺ سيدنا عثمان بن عفان ؓ بالتفاوض مع كفار قريش. وقد امتاز ﷺ بالبذل والحياء.

6- أ- قال النبي ﷺ: (يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج).

ب -

الوضعية	الرأي	التعليل
تزوجت فتاة عمرها سبعة عشر سنة دون إذن نائها الشرعي.	أنا أعارض	الولي الشرعي شرط من شروط الزواج.
اشتراط رجل أثناء الخطبة تنازل المخطوبة عن الصداق	أنا أعارض	الصداق ركن من أركان الزواج ومن شروطه عدم الاتفاق على إسقاطه.

ج -من خلال معاينتي للواقع ألاحظ أن الزواج يحقق مقاصده الشرعية وذلك بتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية للزوجين، من خلال تحقيق المودة والرحمة والسكينة، إضافة إلى تكثير سواد الأمة، وتحقيق العفة بما يضمن حماية المجتمع من انتشار الفواحش.

7- أ-

التصرف	نوع الطلاق	الدليل الشرعي
طلق رجل زوجته المطلقة الأولى لكنه راجعها قبل انقضاء عدتها.	طلاق رجعي	﴿الطَّلُقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَنِ﴾
طلق رجل زوجته مرتين وجدد العقد ثم طلقها طليقة ثالثة.	طلاق بائن بينونة كبرى	﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَكْحَ زَوْجًا غَيْرَهُ﴾

ب- لا أوافق هذا الرأي؛ لأن للطلاق في الإسلام مقاصد تتجلى في:

- تفادي الأضرار النفسية والصحية الناجمة عن زواج فاشل استحالت فيه العشرة بين الزوجين.
- دفع الزوجين إلى معاودة الحياة الزوجية بروح جديدة وبأسلوب أفضل.
- رفع المشقة عن أحد الزوجين إن أصيب أحدهما بمرض أو استحال عليه الوفاء بحقوق الزوجية.
- تنافر الطباع الذي قد يزيد من الشقاق، فتتنغص المعيشة، ويكون الفراق أفضل.

8- من بين القيم المستفادة من فتح مكة وصلح الحديبية يمكن أن أذكر: الأمانة والعفو والتسامح. وهاتان القيمتان لهما أثر بالغ في بناء مجتمع آمن؛ بحيث إن الأمانة تنشر الثقة بين الناس، فتُحَفَظُ حقوقهم، ويشيع الأمن والطمأنينة. كما أن العفو والتسامح يقوي روابط الأخوة والتراحم بين الناس، فيتماسك المجتمع وتعم السكينة والإخاء.

9- أنا لا أوافق زميلي في قوله؛ لأن كثيرا من حالات الطلاق وقعت في أسر لا تعاني من مشاكل مادية، فليس المال وحده كفيلا بضمان استقرار الأسرة وتماسكها، خاصة أننا نجد كثيرا من الأسر الفقيرة تنعم بالسكينة والمودة والاستقرار على الرغم من معاناتها من ضيق المعيشة، إلا أن التحلي بالإيمان والصبر يجعل الزوجين حريصين على دوام العشرة ورعاية الأبناء وصيانة الأسرة من التفكك.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا		وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - مكناس	
الدورة العادية - أكتوبر 2020		الاسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الميلاد	
رقم الامتحان		الترتيب الإسلامية - القطب العلمي والتقني اسم وتوقيع المراقبين	
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز

الترتبية الإسلامية		القطب العلمي والتقني	
ورقة الإجابة		اسم المصحح وتوقيعه:	
الصفحة: 1 على 4		النقطة النهائية على 20، بالارقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	

تأمل الوضعية والأسناد المصاحبة ثم أجز المهار

توصل أستاذ برسالتين من تلميذين:

تضمنت الرسالة الأولى: استمتعنا أستاذي الكريم بما اكتسبناه من معارف في حصصك حول قضايا الإيمان، والعلم والفلسفة وأثرهما في ترسيخ القيم النبيلة، وقضايا الأسرة من زواج وطلاق ورعاية للحقوق، وما عرضته لنا من اعتماد الرسول ﷺ مبدأ الشورى مع صحابته والتفاوض مع خصومه، تحقيقا للسلام والتسامح، إضافة إلى توجيهاتك النيرة في الوفاء بالأمانة، والتكليف وتحمل المسؤولية، وقد أحسست فعلا بأهميتها في ممارسة حياتي الشخصية والمهنية، وعلاقاتي الأسرية والاجتماعية..

أما الرسالة الثانية فورد فيها: للأسف أستاذي الفاضل، كانت حصصك ممتعة، إلا أن كل ما تلقيناه فيها حول الإيمان، والغيب، ومقاصد الزواج والطلاق والحقوق، كانت مجرد أحلام مثالية لا تفيد في بناء شخصية، أو تحقيق تقدم، ولم أر إلا خيانة للأمانة، وتشتتا للأسر، وتشردا للأطفال، ولا أثر لهذا الإيمان الذي يتباهى به الكل مدعين خشيتهم لله، والتزامهم أحكام الشرع في معاملاتهم، فولد ذلك في نفسي يأسا وقنوطا، وتناقضات عدة في حياتي...

الأسناد

1 قال تعالى في سورة يوسف: ﴿يَصْجِي السَّجِي عَارِيَابَ مُتَعَرِّفُونَ خَيْرُ أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاءُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الْبَيْنُ الْفَيمَ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٩﴾

2 " وَوَجَّهَ حَسَنَ سُورَةِ يُوسُفَ اشْتِمَالَهَا عَلَى الْغَرَائِبِ وَالْعَجَائِبِ وَالنُّكْتِ وَالْعَبَرِ، وَأَنَّ الصَّبْرَ مِفْتَاحُ الْفَرْجِ، وَأَنَّ مَا قَضَى اللَّهُ كَائِنَ لَا مُحَالَةَ لَا يَرُدُّهُ كَيْدُ كَائِدٍ أَوْ حَسَدُ حَاسِدٍ.. " غَرَائِبُ الْقُرْآنِ وَرَغَائِبُ الْفَرْقَانِ، النَّيْسَابُورِي، ت. زَكْرِيَا عَمِيرَات، ص 51

1- حدد المشكلة التي تثيرها الوضعية:

(1ن)

2- عرف ما يأتي:

(1.5ن)

الزواج:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 2 على 4

التربية
الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - القطب العلمي والتقني - الدورة العادية 2020

- الصبر:

التكليف وتحمل المسؤولية:

3- استخلص من الوضعية الاختبارية الحجج التي بُني عليها الموقفان : (ن2)

حجج الرسالة الأولى:

حجج الرسالة الثانية:

4- تأمل السند الأول ثم أجب عما يأتي:

(ن3.5)

أ- حدد مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند 1:

ب- استخرج من السند 1 القيمة الأساسية الواردة فيه:

ج- كان لإيمان يوسف وتوحيده أثر على سلوكه استدل على ذلك من خلال تصرفه أمام مراودة امرأة العزيز له:

5- ورد في الرسالة الأولى: "...قضايا الإيمان، والعلم والفلسفة وأثرها في ترسيخ الإيمان..." (ن2)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - القطب العلمي والتقني - الدورة العادية 2020

التربية
الإسلامية

الصفحة : 3 على 4

أ- أبرز العلاقة بين الإيمان، والعلم والفلسفة:

ب- اذكر أثرين من آثار المنهج الفلسفي الموضوعي في ترسيخ الإيمان:

6- ورد في الرسالة الأولى: "...وقضايا الأسرة من زواج وطلاق ورعاية للحقوق.." (3.5ن)

أ- أذكر مقصدين من مقاصد الزواج:

ب- ما رأيك في المعطين الآتين، معللا رأيك بالنسبة لكل معطى:

المعطى	الرأي	التعليل
زوج أب ابنته من شاب دون موافقتها		
أفتى شخص مطلقة قبل الدخول بجواز الرجوع بعقد جديد ومهر جديد		

ج- ما موقفك من ادعاء صاحب الرسالة الثانية أن الطلاق سبب في تشتت الأسر وتشرذم الأطفال؟ علل جوابك:

7- ورد في الرسالة الأولى " وما عرضته لنا من اعتماد الرسول ﷺ مبدأ الشورى مع صحابته وأهله، والتفاوض مع خصومه تحقيقا للسلام والتسامح..":

(2ن)

أ- املأ الجدول الآتي بما يناسب:

مثالان عن اعتماد الرسول ﷺ الشورى	مثالان عن اعتماد الرسول ﷺ التفاوض
.....	
.....	

ب- شكل صلح الحديبية مثالا على أهمية التفاوض وفوائده، بين ذلك:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



4 على 4

الصفحة :

التربية
الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - القطب العلمي والتقني - الدورة العادية 2020

(3ن)

8- تأمل السند الثاني، ثم أجب:

أ- قارن بإيجاز بين ما تميز به يوسف من قيم وبين إخوته:

ب- ورد في السند الثاني " وأن الصبر مفتاح الفرج"، استدل على ما يأتي بنص من سورة يوسف:

- صبر يوسف على المعصية:

- صبر يعقوب على الابتلاء:

(1.5ن)

9- حدد موقفك مما ورد في الرسالة الثانية مع التعليل (في حدود أربعة أسطر):



شبكة التصحيح

رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقط الجزئية	النقطة الإجمالية
س 1	- يحدد القضية التي تناقشها الوضعية	يشير المترشح إلى التناقض الوارد في الرسالتين حول مدى تأثير القيم الإسلامية ومبدئها في حياتهما..... (يقبل كل جواب مناسب)	1	1
س 2	- يعرف المفاهيم	الزواج: ميثاق تراض وترباط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين الصبر: القدرة على الجلد وتحمل المشقة، ولزوم الطاعات ومخالفة الشهوات في ثبات ويقين، وسكينة واطمئنان دون شكوى أو جزع. التكليف وتحمل المسؤولية: إسناد أمانة القيام بمهام معينة للقادر، على وجه الإلزام والالتزام بحيث تقع عليه تبعاتها ويحاسب عليها...	0.5 0.5 0.5	1.5
س3	يستخرج الحجج الواردة في كل رسالة	حجج الرسالة 1: الإحساس بأهمية ذلك في ممارسة حياته الشخصية والمهنية وعلاقاته الاجتماعية والأسرية (يقبل كل حجة مناسبة) حجج الرسالة 2: ما رآه من خيانة للأمانة، وتشرد الأطفال وتشتت الأسر، مع يأسه وقنوطه وانعدام أي أثر للإيمان في الواقع إن	2	2
س4	أ- يحدد مضمونا مناسباً لما تحته خط بالسند 1	يتضمن المضمون العناصر الآتية: (يقبل كل مضمون مناسب) استنكار عبادة الهة غير الله من صنعهم 0.5 التأكيد على نفاذ حكم الله وأمره بوجوب عبادته 0.5	1	3.5
	ب- يستخلص القيمة الواردة في السند 1	القيمة الواردة في السند : توحيد الله تعالى 0.5	0.5	
	ج- يستدل بنص من سورة يوسف على أثر الإيمان في سلوك يوسف أثناء مرأونة امرأة العزيز	﴿ وَرَوَدَتْهُ الْمَيْمُ بِمِعْبُهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْصَارَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُبْلِغُ الظَّالِمُونَ شَوْئَهُمْ وَلَمْ لَمَّ هَمَّ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴾	2	
س5	أ- يبرز العلاقة بين الإيمان، والعلم والفلسفة	يشير المترشح إلى الآتي: العلاقة هي علاقة تكامل، فكل من العلم والفلسفة تسهمان في تحقيق الإيمان عن تفكر وقناعة	1	2
	ب- يذكر أثرين من آثار المنهج الفلسفي الموضوعي في تقوية الإيمان	يشير المترشح إلى أثرين من الآثار الآتية : 0.5 لكل أثر ترسيخ الإيمان من خلال الجمع بين التفكير في القرآن والكون / التوصل إلى بعض الحقائق الإيمانية المبنية على العقل والتفكر / يرتقي بالإنسان من الإيمان المبني على التقليد إلى الإيمان عن قناعة وتفكر	1	
س6	أ- يذكر مقصدين من مقاصد الزواج	يشير إلى مقصدين من المقاصد الآتية: 0.5 لكل مقصد المودة والرحمة والسكينة / بقاء النوع الإنساني / تحصين المجتمع من الفواحش / الإحصان والعفاف وتكثير سواد الأمة	1	3.5
	ب- يبدي رأيه في الوضعتين مع التعليم	0.25 لكل جواب صحيح		
		المعطي	الرأي	
1		لا أتفق 0.25	من شروط الزواج الرضا	
	2	أتفق 0.25	في الطلاق البائن بينونة صغرى يجوز رجوع الزوجة بعقد جديد ومهر جديد	

	1	يشير إلى: خطأ هذا الرأي موظفا مقاصد الطلاق (رفع المشقة عن الزوجين، تجنب الأضرار الناجمة عن الصراعات وعدم الاستقرار الذي تستحيل معه العشرة فتكون الأضرار وخيمة....)..- 'يقبل كل جواب مناسب) 0.5 ن لإبداء الرأي و0.5 ن للتعليل	ج. يتخذ موقفا من الادعاء معللا							
7	1	<table border="1"> <tr> <td>مثالان عن اعتماد الرسول صلى الله عليه وسلم الشورى</td> <td>مثالان عن اعتماد الرسول صلى الله عليه وسلم الشورى</td> </tr> <tr> <td>استشارته للصحابه في الخروج لغزوة بدر</td> <td>مفاوضته لقريش في صلح الحديبية</td> </tr> <tr> <td>استشارته لأم سلمة عندما امتنع أصحابه عن التحلل في صلح الحديبية</td> <td>مفاوضته لليهود في المدينة</td> </tr> </table> 0.25 ن لكل جواب صحيح (يقبل كل جواب مناسب في هذا السياق)	مثالان عن اعتماد الرسول صلى الله عليه وسلم الشورى	مثالان عن اعتماد الرسول صلى الله عليه وسلم الشورى	استشارته للصحابه في الخروج لغزوة بدر	مفاوضته لقريش في صلح الحديبية	استشارته لأم سلمة عندما امتنع أصحابه عن التحلل في صلح الحديبية	مفاوضته لليهود في المدينة	أ- يملأ الجدول بما يناسب	2
مثالان عن اعتماد الرسول صلى الله عليه وسلم الشورى	مثالان عن اعتماد الرسول صلى الله عليه وسلم الشورى									
استشارته للصحابه في الخروج لغزوة بدر	مفاوضته لقريش في صلح الحديبية									
استشارته لأم سلمة عندما امتنع أصحابه عن التحلل في صلح الحديبية	مفاوضته لليهود في المدينة									
	1	يشير إلى العناصر الآتية: التفاوض حقق الصلح الذي حقق دماء المسلمين و خفف من عداء قريش للمسلمين وسمح للمسلمين بزيارة البيت وكان سببا في تفرغ المسلمين للدعوة وفتح مكة... يقبل كل جواب مناسب	ب- يبين أهمية التفاوض وفوائده من خلال صلح الحديبية	1						
8	1	يشير إلى: علم يوسف وإيمانه وصبره وحلمه وصدقه وخشيته لله... في حين كان الحسد والحقد والكيد وعدم استحضار خشية الله ميزات في إخوة يوسف...	أ- يقارن بين ما ميز يوسف من قيم وبين إخوته	1						
	2	صبر يوسف على المعصية: ﴿وَعَلَّغَتْ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ﴾ 1 ن صبر يعقوب على الابتلاء: ﴿قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْهَسُكُمْ أَمْراً بَصُوراً جَمِلاً وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ﴾ 1 ن	ب- يستدل بنصين من سورة يوسف على صبر يوسف على المعصية وصبر يعقوب على الابتلاء	3						
9س	1.5	يتخذ موقفا سلبيا 0.5 ن ويعلله بتوظيف ما اكتسبه من خلال الإشارة إلى أهمية معرفة قيم العقيدة الإسلامية والالتزام بمبادئها، وأثرها النفسي والاجتماعي على الفرد والأسرة والمجتمع، والظواهر التي تحدثت عنها الرسالة ما هي إلا أثر من آثار الابتعاد عن هذه القيم والمبادئ. 1 ن (يقبل كل جواب مناسب)	يتخذ موقفا مما ورد في الرسالة 2 ويعلله	1.5						
20	المجموع									

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - دورة أكتوبر 2020 - الموضوع -		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المديرية العامة للتربية والتكوين لجهة الشرق المركز الجهوي للامتحانات
1 2			
EIB1	التربية الإسلامية		المادة:
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الشعبة الأدبية وجميع مسالك الشعبة المهنية.	الشعبة أو المسلك
2	المعامل	السنة الأولى بكالوريا	المستوى الدراسي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية:

السياق:

تعيش أسرة وليد أزمة تواصلية واجتماعية خانقة بعد احتدام الصراع بين أفرادها الذي أدى إلى طلاق والديه، مما أثر سلباً على نفسيته وتحصيله الدراسي، بل وعلى أخلاقه، فأصبح يتعاطى المخدرات ، ويلبي رغباته الجنسية خارج إطار الزواج، وغير مبال بقيم العفة والحياء والصبر على البلاء، التي تربي ونشأ عليها، وأرشد إليها الرسول ﷺ في سيرته، واقتدى بها صحابته الكرام كعثمان بن عفان ؓ.

ولتجاوز هذه المحنة وليد يستعيد وليد توازنه، ويكون قادراً على تحمل مسؤولية إخوته بعد فراق والديه بكل أمانة نصحه صديقه عثمان بضرورة التسلح بالإيمان بالغيب، وباليقين بقضاء الله وقدره، وحثه على الاجتهاد في تحصيل العلم، وعلى استحضار قصة النبي يوسف عليه السلام وصبره على المحن التي لاقتة.

فعقب عليه قائلاً: "دعنا من هذه الفلسفة، وإني لن أعفوَ، ولن أسامح من كان السبب في مشاكل حياتنا هاته".

الأسناد:

السند الأول:

قال تعالى: قَالَتْ بَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنْنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاودَتْهُ عَنِ نَفْسِهِ فَوَاسْتَعْصَمَ وَلَئِنْ لَّمْ يَفْعَلْ مَا ءَامَرُهُ

لَيَسْجَنَ وَلَيَكُونَ مِنَ الصَّاغِرِينَ ﴿٢٧﴾ سورة يوسف.

السند الثاني:

قال تعالى: " قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ ﴿٢٨﴾ سورة يوسف

السند الثالث:

قال تعالى: " فَإِنْ طَلَّفَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجاً غَيْرَهُ " سورة البقرة الآية 227

الصفحة		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - دورة أكتوبر 2020 _
2	EIB1	المادة: التربية الإسلامية
2		المستوى: الأولى بكالوريا - الشعبة الأدبية وجميع المسالك المهنية .

التعليمات والمهمات:

تأمل الوضعية والأسناد جيدا؛ وأجب عن المهام الآتية:

- 1- حدد القضية التي تتحدث عنها الوضعية (ن1)
- 2- لتساعد وليد على تجاوز الوضع الذي هو فيه، استحضرت المحن التي تعرض لها يوسف عليه السلام ومنها دخوله السجن ظلما، أكتب الآيات الدالة عليها بمواصلة كتابة السند الأول إلى قوله تعالى: "إنا نراك من المحسنين" (ن2)
- 3- عرف اصطلاحياً ما تحته خط في الوضعية (ن2)
- 4- أستخرج من الوضعية أثرين من آثار الطلاق على الأسرة والأبناء (ن1)
- 5- حدد حكم التصرفات الآتية مع التعليل بما يناسب. (انقل الجدول على ورقتك) (ن2)

التصرف	حكمه الشرعي	التعليل
تزوجت سهام بعد شهرين من طلاقها الرجعي.		
قررت مريم الزواج من أحمد دون صداق للتيسير عليه.		

- 6- من هدي النبي ﷺ التفاوض والتشاور، أبرز كيف يسهمان في تحقيق الاستقرار الأسري (ن1)
- 7- استخلص القيمتين المتضمنتين في السند الثاني، مبرزاً كيف تتمثلها في ظل الظروف الحالية (ن1)
- 8- حددت مدونة الأسرة أركاناً للزواج أذكرها مع الشرح (ن1.5)
- 9- انطلاقاً من السند الثالث حدد نوع الطلاق المقصود، واذكر الأحكام المتعلقة به (ن1.5)
- 10- مما تعرض له وليد بعد فراق والديه ضعف تحصيله الدراسي، ذكره بموقف الإسلام من العلم ودوره في ترسيخ الإيمان مستشهداً بما يناسب من النصوص الشرعية حتى يجتهد في دراسته (ن2)
- 11- أشارت الوضعية إلى قيمتين اشترك عثمان بن عفان ؓ مع سيدنا يوسف فيهما، أذكرهما، واستدل بما يناسب عليهما من سورة يوسف (ن2)
- 12- في ظل الأوضاع التي يعيشها العالم بين أثر التحلي بالمسؤولية في تجاوز المحن (ن1)
- 13- حدد موقفك من اعتراض وليد على نصيحة صديقه باعتبارها مجرد فلسفة، موضحاً له باستحضار مكتسباتك العلاقة بين الإيمان الحق، والفلسفة الراشدة، والتخلق بحسن الخلق (ن2)

وفقكم الله

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة أكتوبر 2020 - الدورة العادية - - عناصر الإجابة -		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الجهوي للامتحانات
1			
2			
2	المعامل	المستوى الدراسي: السنة الأولى بكالوريا	المادة: التربية الإسلامية
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الشعبة الأدبية ومسالك الشعبة المهنية.	الشعبة أو المسلك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملاحظة هامة: تقبل الإجابات بفحواها لا بحرفيتها إلا فيما يستلزم ذلك

- 1- القضية التي تتحدث عنها الوضعية: أثار التفكك الأسري وبعض سبل تجاوزها (يقبل كل جواب صحيح) (1ن)
- 2- تخصص ربع نقطة عن كل خطأ: (2ن)

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم: قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٦١﴾ فَاسْتَجَابَ لَهُ رَبُّهُ بِصَرْفٍ عَنْهُ كَيْدَهُنَّ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿٦٢﴾ ثُمَّ بَدَأَ لَهُمْ مِّنْ بَعْدِ مَا رَأَوْا الْآيَاتِ لَيْسَجْنُهُنَّ حَتَّىٰ حِسَّ ﴿٦٣﴾ وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَّنَ قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا وَقَالَ الْآخَرُ إِنِّي أَرَانِي أُبْرِنِي أَحْمِلُ قَوْقُ رَأْسِ خُبْرًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ نَبِئْنَا بِتَأْوِيلِهِ إِنَّا نَرَاكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٤﴾

صدق الله العظيم

- 3- التعاريف: (نصف نقطة لكل مفهوم ويقبل كل تعريف سليم): (2ن)

- الأسرة: أصل المجتمع وخليته الأساسية، ونتاج الرابطة الزوجية الشرعية القائمة بين الرجل والمرأة...
- الزواج: ميثاق تراض وترايط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما، يثبت بموجبه نسب الأولاد لأبهم الذين هم من صلبه، وتجب عليه نفقتهم ونفقة زوجته. مدونة الأسرة المادة 4.
- الإيمان: تصديق جازم لا يلحقه ريب بحقائق الوحي القطعية...
- العفو: إسقاط حق متابعة الظالم والمقصور والمسيء، بإيقاع العقوبة عليه ومعاملته بالمثل مع وجود القدرة على ذلك ، تقربا لله تعالى.

- 4 - يستخرج من الوضعية أثرين للطلاق على الأسرة والأبناء: (الأسرة تعاني من الأزمة المالية ، والأبناء يعانون من ضعف التحصيل الدراسي... (نصف نقطة لكل أثر) (1ن)

الصفحة	EIB1	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - أكتوبر 2020
2		المادة: التربية الإسلامية
2		المستوى: الأولى بكالوريا - الشعبة: الآبية ومسالك الشعبة المهنية

5- يحدد حكم التصرفات المذكورة في الجدول مع تعليلها بما يناسب (دليل نقلي أو عقلي) (2ن)

التصرف	الحكم	التعليل
تزوجت سهام بعد شهرين من طلاقها الرجعي.	غير جائز	لأن الله يستوجب عليها عدة ثلاث أشهر لقوله تعالى: "والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء"
قررت مريم الزواج من أحمد دون صداق للتيسير عليه.	غير جائز	لا يجوز إسقاط الصداق باعتباره ركنا من أركان الزواج

6- من هدي النبي ﷺ في التفاوض والتشاور، وهما وسيلتان لحل النزاعات وتبديد الاختلافات، وتحقيق الاستقرار الأسري (يقبل كل جواب صحيح)..... (1ن)

7- يستخرج قيمتين من السند الثاني، ويبين كيف يتمثلها في حياته. (تقبل قيمة التوكل ان ذكرت) (1ن)

القيمتين	كيف يتمثلها في حياته
الصبر (0.25ن)	أصبر على قضاء الله وقدره والرضا به واحتسابه لله تعالى... (0.25ن)
اليقين (0.25ن)	اثق بأن كل ما كتبه الله لي هو خير، ولا أشك في ذلك... (0.25ن)

8- يحدد أركان الزواج ويشرحها باختصار: (نصف نقطة لكل واحد) (1.5ن)

- المحل: الزوجان الخاليان من الموانع الشرعية...
- الصيغة: الإيجاب والقبول...
- الصداق: المهر ولاحد لأدناه ولا لأقصاه...

9- النوع: الطلاق البائن بينونة كبرى (نصف نقطة): "المكمل للثلاث، يزيل الزوجية حالا ويمنع من تجديد العقد مع المطلقة إلا بعد انقضاء عدتها من زوج آخر بنى بها فعلا بناء شرعيا" مدونة الأسرة المادة 11. (نقطة للأحكام) (1.5ن)

10- يبين المتعلم موقف الإسلام من طلب العلم: الدعوة إلى طلبه (الوجوب) (نصف نقطة)، ودوره في ترسيخ الإيمان (نقطة واحدة)، ويستدل بما يناسب من الآيات والأحاديث (على الأقل نص شرعي: نصف نقطة)..... (2ن)

11- يذكر القيمتين المشتركين بين النبي يوسف عليه السلام والصحابي عثمان بن عفان ؓ (2ن)

القيمة المشتركة	الآية من سورة يوسف
قيمة الكرم	قال تعالى "ألا ترون أني أوف الكيل وأنا خير المنزلين" الآية : 59
قيمة الحياء	قال تعالى "قال معاذ الله إنه ربي أحسن مثواي، إنه لا يفلح الظالمون" الآية 23

12- التحلي بالمسؤولية سبيل لتجاوز المحن بما في ذلك الأوضاع التي يعيشها الناس حاليا من خلال الالتزام بالواجبات تجاه النفس والغير، واحترام القوانين والانضباط لها، ومراعاة حكم الله في النازلة وطاعة أولي الامر... (يقبل كل جواب صحيح يوحى بثمنين المتعلم لقيمة المسؤولية، واستدماجه لها)..... (1ن)

13- يحدد المتعلم موقفه الراض لا عراض وليد على نصيحة صديقه باعتبارها مجرد فلسفة (نصف نقطة)، ويوضح له باستحضار مكتسباته والأجوبة السالفة العلاقة بين الإيمان الحق والفلسفة الراشدة (نقطة واحدة)، وأثر ذلك على سلوكه بالتخلق بحسن الخلق وعدم الانحراف (نصف نقطة) (2ن)

أعانكم الله.

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية - دورة أكتوبر 2020 - - الموضوع -		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي والتعليم المهني والتعليم العالي والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق HABITAT 21 - RUE 11 SOUS A SOUS 11 RUE 11 RUE 11 المركز الجهوي للامتحانات
1 / 2			
EIB1	التربية الإسلامية		المادة:
ساعة نصف	مدة الإنجاز	الأولى باكالوريا - جميع مسالك الشعب العلمية والتقنية.	المستوى الدراسي
2	المعامل		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية:

السياق:

تشتكي أختك من سوء تصرف زوجها خالد أثناء فترة الحجر الصحي وأنه حول البيت إلى سجن؛ حيث أصبح قليل الصبر ضعيف الإيمان واليقين بالله سبحانه، بخيلاً في الانفاق خَشِن الطبع لا يعفو ولا يتسامح، ويفتقد لصفَيّ التفاوض والتشاور، ولا يتحمل معها مسؤولية البيت. في حين يحتاج خالد بأنه لا يجد الراحة والسكينة في البيت وأنها لا تحسن التصرف والتودد إليه ولا تريد أن تتعلم من التجارب، وأن الذي يمنعه من الطلاق هم أطفاله الصغار. فبادرت لمساعدتها قصد إيجاد حل مناسب لأزمتهما مذكراً إياها بالمحن التي اجتازها سيدنا يوسف عليه السلام.

الأسناد والدعامات:

السند الأول:

يقول الله تعالى: وَجَاءُوا عَلَى قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ ﴿١٨﴾ سورة يوسف.

السند الثاني:

يقول الله عز وجل: «إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴿١٦﴾ سورة فاطر

السند الثالث:

قال رسول الله ﷺ: « يا أيها الناس، إن الناس لم يُعطوا في الدنيا خيراً من اليقين والمعافة، فسألوهما الله عز وجل» مسند أحمد، مسند أبي بكر الصديق رقم 37

السند الرابع:

يقول تعالى: وَإِنْ كُنَّ أُولَاتٍ حَمْلٍ بِأَنْفُسُهُنَّ عَلَيْهِنَّ حَتَّى يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ فَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَآتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَاتَّمِرُوا بَيْنَكُمْ بِمَعْرُوفٍ * سورة الطلاق الآية: 6

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية - دورة أكتوبر 2020 -
المادة: التربية الإسلامية
المستوى: الأولى بكالوريا جميع مسالك الشعب العلمية والتقنية.

المهام والتعليمات: تأمل (ي) الوضعية التقويمية والأسناد ثم أجب (ي) عن الأسئلة:

- 1- حدد القضية التي تتحدث عنها الوضعية. (1 ن)
- 2- واصل كتابة آيات السند الأول إلى قوله تعالى: " وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ * الدالة على محنة فراق الأسرة (2 ن)
- 3- عرف اصطلاحاً ما تحته خط في الوضعية. (2 ن)
- 4- تدعي أختك أن زوجها خالد لا يعفو ولا يتسامح وحول البيت إلى سجن:
أ- استخرج من الوضعية مقصدين من مقاصد الزواج لم يتحققا في زواج الأخت بخالد. (1 ن)
- ب- قدم مثالا من سيرته ﷺ لإبراز قيمتي العفو والتسامح. (1 ن)
- 5- في السند الأول قرن الصبر باليقين، أبرز العلاقة بينهما. (1 ن)
- 6- استثمر حفظك ومكتسباتك واملأ الجدول التالي بما يناسب: (1 ن)

المضمون المناسب	الدليل من سورة يوسف
	يَلْصَحْجِي السَّجْنِيَّ آرَبَابٌ مُتَتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴿٥٩﴾
عفة يوسف تشرق في أرجاء القصر بعد اعتراف زوجة العزيز	

- 7- مع ظهور فيروس كورونا المستجد استشعر الناس أهمية العلم النافع والعمل الجاد للخروج من هذه الأزمة.
أ. برهن انطلاقاً من السند الثاني على أن العلم يقوي الإيمان ويرسخه إلى درجة اليقين. (1 ن)
- ب. بين أهمية اليقين والمعافة في فترة الحجر الصحي بسبب وباء كورونا مستعينا بالسند الثالث. (1 ن)
- 8- املأ الجدول الآتي بالقيم المناسبة: (3 ن)

القيمة المناسبة	الدليل من سورة يوسف
	قال تعالى: أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ الآية: 59
	قال تعالى: قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ الآية: 92
	قال تعالى: يَتَأْتِيهَا الْمَلَأُ أَفْتُونٌ فِي رُءُوسِهِمْ إِنْ كُنْتُمْ لِلرُّءُوسِ تَعْبُرُونَ " الآية: 43

- 9- يتسرع الكثير من الأزواج لإنهاء مشاكلهم بالطلاق ولا يجتهدون في البحث عن الحلول المناسبة فيندمون بعد ذلك:
أ. بين لخالد أن التسامح والكرم أساس نشر المحبة والمودة بين أفراد المجتمع وخصوصاً المتزوجين. (1 ن)
- ب. اقترح حلاً بديلاً لتفادي وقوع الطلاق بينهما مرغبا أختك في خلق الصبر، ومستدلاً بآية مناسبة. (2 ن)
- 10- انطلاقاً من السند الرابع بين موقفك ممن يدعي أن الإسلام لم يمنح المرأة المطلقة حقوقها كاملة؟ علل جوابك (1 ن)
- 11- كيف ترد على من يدعي أن: (التفاوض سلاح الضعيف)؟ مقدماً مثالا واقعياً يبين أهمية التفاوض والتشاور في اتخاذ القرار الرشيد. (2 ن)

وفقكم الله تعالى

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - دورة أكتوبر 2020 - عناصر إجابة الموضوع -		وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المركز الجهوي للامتحانات
1/2			
EIB1	التربية الإسلامية		المادة:
ساعة نصف	مدة الإنجاز	الأولى باكالوريا - جميع مسالك الشعب العلمية والتقنية.	المستوى الدراسي
2	المعامل		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عناصر الإجابة مع سلم التنقيط:

ملحوظة هامة: الأجوبة معتبرة بفحواها لا بحرفيتها إلا ما يستلزم ذلك.

1- قضية الوضعية: توتر العلاقة بين الأخت وزوجها خالد خلال الحجر الصحي وأسباب ذلك. (1ن)

(2ن)

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

2- وَجَاءَتْ سَيَّارَةٌ فَأَرْسَلُوا وَارِدَهُمْ فَأَدْبَى دَلْوَهُ قَالَ يَبُشْرَىٰ هَذَا غُلَامٌ وَأَسَرُّهُ بِضَلْعَةٍ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِمَا يَعْمَلُونَ ﴿١٠٠﴾
 وَشَرُّهُ بِثَمَنِ بَخْسٍ دَرَاهِمَ مَعْدُودَةٍ وَكَانُوا فِيهِ مِنَ الزَّاهِدِينَ ﴿١٠١﴾ وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِّصْرَ لَا مِرَّةَ يَهُ أَكْرِمِ
 مَثْوَاهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ
 وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٠٢﴾ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ
 نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٣﴾ ﴿ثم﴾ - تخصص ربع نقطة عن كل خطأ -

3- يخصص لكل تعريف صحيح (0,5ن) ولا يتقيد بحرفية التعاريف: (2ن)

اليقين: هو العلم الحق الثابت الراسخ في القلب ، رسوخ اعتقاد جازم ، لا يخالطه شك ولا ظن.

التسامح: التنازل عن الحق لصالح الآخر تفضلا وكرما لا ضعفا وهوانا.

التشاور: إشراك أهل الرأي السديد والعلم المجيد في اتخاذ القرار الرشيد

الطلاق: «حل ميثاق الزوجية ،بمارسه الزوج والزوجة كل حسب شروطه تحت مراقبة القضاء» مدونة الاسرة ، المادة 78.

4- أ. من مقاصد الزواج التي لم تتحقق في الزواج نذكر: الاستقرار الأسري . الإحصان والعفاف ... (1ن)

ب. عفو النبي ﷺ عن كفار قريش يوم فتح مكة. (1ن)

5. علاقة تكامل فالأول ثمرة للثاني، فلا صبر على الطاعات والابتلاءات إلا باليقين الذي يولد الرضا والثقة في قضاء الله وقدره (1ن)

6- نصف نقطة لكل جواب صحيح (1ن)

المضمون المناسب	الدليل من سورة يوسف
دعوة يوسف عليه السلام السجينين إلى توحيد الله وترك عبادة الاوثان	يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار
عفة يوسف تشرق في أرجاء قصر الملك بعد اعتراف زوجة العزيز	[قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ الْأَنْ حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاودَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَكِن الصَّادِقِينَ]

- 7- أ. يبين المتعلم أن العلم طريق إلى الخشية وترسيخ اليقين بالله تعالى والإيمان به..
 ب. يبين أن الحاجة إلى المعافاة تزداد كلما كانت الأمراض والمخاطر أقرب إلى الإنسان كفيروس كورونا مثلا، واليقين في الله تعالى هو الحصن المنيع الذي يجب أن يلجأ إليه كل مسلم، والتوكل على الله وعدم الاعتماد على غيره مع الأخذ بالأسباب والدعاء (1ن)
- 8- يملأ الجدول بالقيم المناسبة: القسط أو الكرم والجود (1ن) / العفو والتسامح أو الرحمة (1ن) / التشاور - (3ن)
- 9- أ. التسامح والكرم أساس نشر المحبة والمودة بين أفراد المجتمع وخصوصا المتزوجين: (يقبل كل جواب قريب من هذا المعنى)
 ✓ الكرم والتسامح داخل الأسرة يساهم في تعميق الحب والمودة ويجنب العداوة. لأنها صفات الأنبياء والمرسلين وسبب لحصول على الثواب.
 ✓ التسامح والكرم يساهم في تماسك المجتمع وتلاحمه. / البذل والسخاء والانفاق على الزوجة والابناء يقوي التماسك ويحقق سعادتها. (1ن)
 ب. يقترح الجلوس للحوار ومناقشة المشاكل والتفاوض لإيجاد أرضية مشتركة بين زوجين مع التحلي بخلق الصبر والتأسي بقصة يوسف عليه السلام وما اعترضه من محن وابتلاءات (1 ن) كما يستحضر صبر يعقوب عليه السلام: "فصبر جميل والله المستعان على ما تصفون" (1ن)
- 10- الإسلام أعطى المطلقة حقوقها كاملة فقد أوجب على المطلق توفير السكن لمطلقته، والانفاق عليها إن كانت حاملا، وشرع لها الإقامة في بيت الزوجية طيلة فترة العدة في الطلاق الرجعي، ومنحها الحق في الإرث ... (1ن)
- 11- التفاوض سلاح القوي، فقد تحقق بالتفاوض ما لا تحققه بقوة السلاح الذي قد يؤدي إلى خسائر مادية وبشرية. فقد اعتمه الرسول - ﷺ - في صلح الحديبية وغيرها... التفاوض فيه حقن للدماء وكسب للأمن والاستقرار خاصة إذا دعت الضرورة إليه
- تشاور المتعلم مع والديه أو أستاذه وذوي الخبرة... تشاوره مع زملائه في القسم حول قضايا تهم القسم أو المؤسسة أو أنشطة تربوية .. (2ن)

أعانكم الله

الدورة العادية		الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى باكوريا		LEADER REVISED COUNCIL SCHOOL ACTO A SCHOOL JOURNAL A SOCIAL JOURNAL A POLITICAL JOURNAL  السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
2020				
1:30 س	مدة الإنجاز	شعب الآداب والعلوم الإنسانية - المترشون الرسميون		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون الماقية الحمراء
المعامل: 2		رمزها: 102ق1		
الصفحات 2/2				
		المادة: التربية الإسلامية: الموضوع		

الوضعية التقويمية:

سياق الوضعية: في حصة من حصص التعليم عن بعد جرت دردشة بين أربع زميلات حول أهم المواضيع التي استأثرت باهتمامهن هذا الأسبوع، وظفن فيها تقنيات التواصل الاجتماعي، علفت فاطمة على ما لاحظته جراء تصفحها لمحتويات مواقع التواصل الاجتماعي: لقد أصبحت جل المواقع مليئة بجرائم القتل والسرقة والاعتصاب والعنف الأسري وتزايد ظاهرة الانتحار... ردت سعاد قائلة: إن سبب ذلك هو ضعف الإيمان بالغيب وعدم توظيف العقل في ما يرضي الله تعالى، والتخلي عن قيم الوفاء والاستقامة وأداء الأمانة في تحمل المسؤولية، إضافة إلى التأثير السلبي لوسائل الاعلام، ومسيرة القيم المنحرفة لبعض الفلسفات الغربية المعاصرة دون تبصر، ودون تكييف لها مع مقتضيات ديننا الحنيف..

أما مريم فتري أن السبب الرئيس هو: تراجع دور الأسرة مؤخرًا عن تربية الأبناء وتوجيههم الوجهة الصحيحة، خاصة وأن الزواج اليوم أصبح مبنيا على المصالح عند عدد من الناس، ولم يعد ذلك الميثاق الغليظ الذي تتجسد فيه القيم الإسلامية الضامنة لاستقرار الأسرة وصالح المجتمع مثل: بنائه على الكفاءة، وتبدير العلاقات فيه بالصبر والعفو والتسامح والحياء....

فتدخلت فاطمة مرة أخرى: لقد كثرت حالات الطلاق في الآونة الأخيرة حتى صار يلقي بآثاره السلبية على الزوجين والاطفال والمجتمع. وأظن أنه لو تم الاقتداء بمنهج الرسول عليه السلام في أداء الأمانة حق الأداء، والتشاور الفعال والتفاوض، والحكم العادل، وتم فهم قصة يوسف جيدا، خصوصا ما قام به يوسف عليه السلام من توزيع تعادل للثروات بعد استوزاره، وما قام به يعقوب عليه السلام من أجل لم شمل أسرته لكان خيرا. ختمت سلوى الحوار حين نبهت زميلاتها إلى وجوب محاربة النظرة السوداوية للمجتمع، إذ أن نقاط البياض فيه متعددة، فهؤلاء متضررون من انتشار الوباء صبروا على فقدان مورد الرزق ليقيهم في رحمة الله، وهؤلاء ميسورون جروا مجرى سيدنا عثمان في التبرع لمكافحة الوباء، ألم تلاحظوا في ظل هذه الجائحة سيادة قيم التسامح بين الأغنياء والفقراء حتى بدت لنا من جهة خفية صورة جليلة من صور تماسك المجتمع؟ بدت على وجوه الزميلات الأربع أمارات الاستعداد لاستمرار النقاش غير أن جرس الحصة أبقي الحوار مفتوحا إلى حين.

الأمناء:

1 - ﴿وَجَاءُوا عَلَى قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْ أَرَأَيْتُمْ جَوِيلًا وَاللَّهُ

الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ ﴿١٨﴾ [سورة يوسف آية 18]

2 - ﴿يَلْبِسْ جَنِّي السَّجْيَ وَأَزْبَابَ مُتَعَرِّفُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ

سَمَيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاءُؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ لَخُكُمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ

ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٠﴾ [سورة يوسف الآيتان: 39 و 40]

1. أعن المتحاورات على التصور الشامل للقضايا المتحاور حولها وذلك بصياغة المشكلة التي تطرحها الوضعية بأسلوبك الخاص.....(1,5ن)
 2. طلب أبناء يعقوب عليه السلام من والدهم استئمانهم على أخيه يوسف عليه السلام، فاستأمنهم عليه، لكنهم خانوا الأمانة. استشهد من الشطر الأول من سورة يوسف في حدود الآيات الكرمات الدالة على هذا المعنى. " الآيات: 18/11".....(4ن)
 3. مهدت سعاد لموقفها ببيان موثوقية القرآن الكريم، وذلك من خلال الحديث عن صورة من صور الإعجازية، أعنها على ذلك ببيان بعض دلالات الحروف المقطعة.....(1,5ن)
 4. احتاجت المتحاورات للاتفاق على دلالة بعض المفاهيم، فاستعن بك، انطلاقاً مما درست حدد لهن الدلالات المفهومية للمصطلحات المسطر تحتها في الوضعية: (الوفاء- الزواج- التفاوض- الكفاءة).....(2ن)
 5. انطلاقاً من دراستك لتجربة عثمان رضي الله عنه، أعن سلوى على دعم موقفها من خلال المهام التالية:(2ن)
- أ - إبراز كيف يمكن أن تكون قيمة الكرم والبذل أساساً لبناء المجتمع ورفيقه، خصوصاً في زمن الجوائح:
- ب - بيان واقعية هذا الطرح من خلال مثاليين لهذه القيمة من مواقف عثمان بن عفان رضي الله عنه في البذل والعطاء.
6. املاً الجدول بما يناسب:(3ن)

الســـــــــــــــــلوك	صحيح / خطأ	التعليل
أ-اتفق زوجان على إسقاط الصداق عند عقد الزواج		
ب-هناك حالة تتساوى فيها عدة المطلقة وعدة المتوفى عنها زوجها		
ت-العفو يكون مع المخطف وغيره بينما التسامح يكون مع المخطف فقط		

7. اعتبرت مريم الصبر من القيم الإسلامية الضامنة لاستقرار الأسرة وصالح المجتمع وضح ذلك.....(1ن)
8. اتفقت سعاد وفاطمة في تشخيصهما على سبب من أسباب انحراف المجتمع، كما اتفقتا على الاستشهاد بقوله تعالى: " إِنَّ اللَّهَ بِأَمْرِكُمْ أَن تَوْدُوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ" سورة النساء آية 58. انطلاقاً مما درست استخرج الحكم الشرعي من هذا الاستشهاد، واستخرج من كلام كل من سعاد وفاطمة العبارات التي توافق هذا الحكم الشرعي.....(2ن)

النص القرآني	الحكم الشرعي	وجه الاستشهاد به.
" إِنَّ اللَّهَ بِأَمْرِكُمْ أَن تَوْدُوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"		

9. جاء في الوضعية قول سعاد: "أن سبب ما وقع في المجتمع من اضطرابات قيمية هو ضعف الإيمان بالغيب وعدم توظيف العقل فيما يرضي الله، ومسايرة القيم المنحرفة لبعض الفلسفات الغربية المعاصرة دون تبصر. أعن سعاد - من خلال كتابتك لمراقبة في ستة أسطر على الأكثر- تدعمها في بيان وجهة نظرها موظفاً في ذلك المعاني المضمنة في السنين الثاني والأول ومركزاً على بيان العناصر الآتية:(3ن)

- أ - الإيمان بالغيب واليقين فيما عند الله، يورث طمأنينة النفس، واليقين في أفضلية الغد بما يخفى...
- ب - إعمال العقل يؤكد أن الفلسفة الرشيدة تؤدي إلى الإيمان الحق، خلافاً للتقليد الأعمى للقيم المنحرفة لبعض الفلسفات الغربية المعاصرة.

الدورة العادية		الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى باكوريا		ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⴰⵎⴻⵔⴰⵏ ⵜⴰⵙⴻⵎⴻⵏⵜ ⵜⴰⵖⴻⵔⴰⵏⵜ ⴰⵎⴻⵔⴰⵏ ⵜⴰⵙⴻⵎⴻⵏⵜ ⴰⵎⴻⵔⴰⵏ ⵜⴰⵙⴻⵎⴻⵏⵜ  السلطة التربوية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
2020		شعب الآداب والعلوم الإنسانية - المترشون الرسميون		
1:30 س	مدة الإنجاز	المادة: التربية الإسلامية: عناصر الإجابة وسلم التنقيط.		الإكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون الماقية الحمراء
المعامل: 2		رمزها: 102ق1		
الصفحات 2/2				

1. تُقَبَّل كل الصيغ المتقاربة في تحديد المشكلة (1,5ن)
 - من أسباب انحراف المجتمع.....
 - كل تعبير يدل على محاولة التلميذات تشخيص أمراض المجتمع.(0,75ن للمضمون، 0,75ن لجودة التعبير وترابط الأفكار)
2. قال تعالى: " قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمُرُنَا عَلَيَّ يُونُسَ وَإِنَّا لَهُ لَنَصْحُونَ " (11) أَرْسَلَهُ مَعَنَا غَدًا يَزْتَع وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (12) قَالَ إِنِّي لَخِزْنِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّيبُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَفُولُونَ (13) قَالُوا لَئِنْ أَكَلَهُ الذِّيبُ وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّا إِذَا لَخَسِرُونَ (14) فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَاجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (15) وَجَاءُوا أَبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ (16) قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتْعِنَا فَاكْلَهُ الذِّيبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ (17) جَاءُوا عَلَيَّ فَمِصَصِي بَدَمٍ كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَيَّ مَا تَصِفُونَ (18) " سورة يوسف الآيات 11/18 4 (0,5ن) تنقص عند كل خطأ، يُراعى في تصحيح القرآن الكريم الحفظ دون الرسم أو الشكل
3. الحروف المقطعة من مظاهر الإعجاز القرآني، تلك الحروف هي مادة القرآن الكريم وهي في متناول العرب المتقنين لصنوف الأدب شعرا ونثرا، ومع ذلك عجزوا أن يصوغوا منها كلاما يكافئ القرآن الكريم أو يدانيه (يقبل كل جواب مؤسس معرفيا ومبني حججيا) 1.5ن
4. تعريف المفاهيم التي تحتها خط في الوضعية: 2ن
- الوفاء: يُطلق على المحافظة على العهد و حفظ الأمانة (0,5ن)
- الزواج: ميثاق تراضٍ و ترابط شرعي بين رجل و امرأة على وجه الدوام غايته الإحصان و العفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين..... (0,5ن)
- التفاوض: أسلوب من أساليب حل النزاعات و تسوية الصراعات بين طرفين مختلفين حول قضايا معقدة..... (0,5ن)
- الكفاءة: ما يدل على قدرة شخص ما و أهليته للقيام بمهمة معينة على أحسن وجه..... (0,5ن)
5. أ - ذكر البذل والإنفاق بمنطق تضامني: الغني ينفق على الفقير، والواجد يعود على المتضرر خصوصا في زمن الجوائح.... كل ما يوافق هذا المعنى مهما كان أسلوبه..... 1ن
- ب - إنفاق عثمان رضي الله عنه في سقي الماء، إنفاقه على المسلمين حين تضرروا في بعض الغزوات، إنفاقه في زمن القحط في خلافة أبي بكر... وكل استشهداد سليم المبني صحيح المعنى..... 1ن

التعليل	صحيح / خطأ	السلوك
لأن من شروط الزواج التصريح بالصداق في عقد الزواج فلا يصح الاتفاق على إسقاطه 0.75ن	خطأ 0.25	أ-اتفق زوجان على إسقاط الصداق عند عقد الزواج
عدة الحامل المطلقة او المتوفى عنها زوجها بوضع حملها 0.75ن	صحيح 0.25	ب-هناك حالة تتساوى فيها عدة المطلقة وعدة المتوفى عنها زوجها
العفو لا يكون الا مع المخطئ ، بينما التسامح يكون مع المخطئ وغيره 0.75ن	خطأ 0.25	ت-العفو يكون مع المخطئ وغيره بينما التسامح يكون مع المخطئ فقط

7. الصبر والتسامح من القيم الإسلامية الضامنة لاستقرار الأسرة وصالح المجتمع، ذلك أن القيام بمسؤولية الزوجية وتربية الأبناء يقتضي الصبر على ما يستلزمه ذلك من واجبات ينبغي أداؤها، كما يقتضي الصبر على مستلزمات المعاشرة بالحسنى، والحرص على احترام كل طرف من أطراف الأسرة لشركائه فيها، ولأن الأسرة أصغر نواة في المجتمع فإن استقرارها يؤدي لصالح المجتمع..... 1ن

النص القرآني	الحكم الشرعي	العبارات التي توافق هذا الحكم الشرعي من كلام سعاد وفاطمة
" إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ "	وجوب أداء الأمانات عموماً إلى أهلها 0,5ن وجوب أداء أمانة الحكم بالعدل بين الناس 0,5 ن	أداء الأمانة في تحمل المسؤولية 0,5ن والحكم العادل بين الناس 0,5ن

9. الإيمان الحق بالغيب يورث يقيناً في لطف الله تعالى، ويحمل صاحبه على الصبر على نوائب الدهر والاستعانة على ذلك بالله تعالى، وانتظار فرج الله تعالى، ومن ثم يورث طمأنينة القلب، يعقوب عليه السلام كما في السند الأول كان مثلاً بينا لهذا الأمر..... 1ن
سيدنا يوسف عليه السلام ينهى رفيقي سجنه عن تقليد الآباء بغير بينة، يشير إلى أن العقل يحمل صاحبه على الإيمان بالله الواحد لا بالألوهة المتفرقة، وهذا يعني أن النظر في عالم الملك بالعقل يوصل إلى تأمل في عالم الملكوت..... 1ن
كل ما يشبه هذه المعاني مع عدم التقيد بتفاصيلها ومبانيها، بل بجوهرها ومعانيها.
التعبير البليغة، واللغة السليمة، والخلو من الأخطاء الإملائية... مهارات مقصودة بالتقويم في هذا السؤال..... 1ن

الصفحة: 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي مديرية التربية والتعليم بمراكش
الموضوع	المادة	المستوى
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة العادية: 2020	التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا
قطب الشعب الأدبية وجميع المسالك المهنية		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية

بعد أن سمع "السيد إبراهيم" درسا دينيا عبر الصفحة الرسمية الإلكترونية لأحد المجالس العلمية المحلية الذي تحدث فيه الواعظ عن "أهمية المبادرة الإيجابية في بناء المجتمع ونمائه" انطلاقا من صلح الحديبية، وقصة يوسف عليه السلام، مستحضرا المساهمات الخيرية للصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه ومكانته عند رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ لما يتميز به من قوة في البذل والعطاء حال الشدة والرخاء. قرر - إبراهيم - أن ينشئ من ماله الخاص، مؤسسة خيرية لتيسير الزواج على الشباب غير القادرين على تكوين الأسرة، ومساعدتهم على حل مشاكلهم وخلافاتهم الزوجية تفاديا للطلاق والتفكك الأسري، فاستشار أخته فيمن سيتولى مسؤولية تدبير شؤون هذه المؤسسة، فتم اقتراحك لهذه المهمة لكفاءتك العلمية ولما تتعلّى به من الوفاء بالأمانة... وبعد أن أسندت إليك هذه المسؤولية، كان من بين المستفيدين من خدمات المؤسسة جاركم "علي"، الذي لم يمض على زواجه إلا شهور حتى كشفت زوجته "رقية" محاولة خيانتها لها، مما أفقدها الصبر على تحمل سلوكه المنافي للإيمان وأجج خلافاتها وحول حياتهما الأسرية إلى معاناة لا تُطاق... ندم "علي" على تصرفه الخاطئ، ودعاك للتدخل من أجل الإصلاح بينهما، راجيا أن تعفو عنه زوجته؛ غير أنها رفضت التفاوض معه، واعتبرت العفو والتسامح من شيم الجبناء والمهزومين.

السند: قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ س. الروم: 20

تأمل (ي) الوضعية التقويمية والسند أعلاه وأجب (يبي) عن المطلوب

1. عرف ما يلي اصطلاحا: الكفاءة / الطلاق (1 ن)
2. استخرج من السند ما يلي:
أ. الحكم الشرعي المستفاد (1 ن)
ب. مقصدا من مقاصد الزواج (1 ن)
3. ميز فيما يلي بين أركان الزواج وشروطه في الجدول أسفله (بعد نقله إلى ورقة تحريرك) (1,5 ن)
الأهلية - الزوجان - سماع العدلين - الصيغة - الصداق - موافقة الولي أو النائب الشرعي.

شروط الزواج	أركان الزواج
.....	

4. جاء في الوضعية تفاعل "السيد إبراهيم" مع الدرس الديني من خلال مبادرته لخدمة المجتمع اقتداء بمحمد صلى الله عليه وسلم ويوسف عليه السلام:
أ. حدد صورة من صور المبادرة في سلوك نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من خلال دروس مدخل الاقتداء التي درست (0,5 ن)
ب. استشهد بنص قرآني على مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية وتدبير خزائن مصر لكفاءته، بعدما أعجب به الملك فقرر أن يجعله من خاصته وأهل مشورته (2 ن)
ج. ما العلاقة بين القدرة على أداء الأمانة والتكليف بالمسؤوليات؟ (1 ن)

الصفحة: 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مكة المكرمة ولادون 
عناصر الإجابة وسلم التنقيط	المادة	المستوى
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة العادية: 2020	التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا
قطب الشعب: الأدبية وجميع المسالك المهنية		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحوظة: يقبل كل جواب صحيح، ولا ينبغي التقيد حرفيا بالعناصر المقترحة

1. تحديد المفاهيم اصطلاحا: (1 ن)
 ❖ **الكفاءة:** مجموعة من الصفات الدالة على قدرة وأهلية الشخص للقيام بعمل وحسن التصرف فيه. (0,5 ن)
 ❖ **الطلاق:** رفع قيد (حل عقدة) النكاح في الحال أو المآل بلفظ مخصوص ونحوه". ويعرف في مدونة الأسرة: "الطلاق حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء وطبقا لأحكام هذه المدونة". (0,5 ن)
2. الحكم الشرعي المستفاد، ومقصد من مقاصد الزواج (2 ن)

أ - الحكم (1 ن)	ب- مقصد من مقاصد الزواج (1 ن)
وجوب الالتزام بالمساكنة والمودة والرحمة في العلاقة الزوجية.	السكينة والمحبة والرحمة بين الزوجين.

3. التمييز بين أركان الزواج وشروطه (0,25 ن لكل ركن / شرط) (1,5 ن)

أركان الزواج -	شروط الزواج
الزوجان - المهر أو الصداق - الصيغة.	الأهلية - سماع العدلين - موافقة الولي أو النائب الشرعي.

4. أ. صورة من صور المبادرة في سلوك نبينا محمد ﷺ: مبادرة الرسول ﷺ إلى إجراء مفاوضات مع قريش للصلح، تحقيقا للسلم وحققنا للدماء (يقبل كل جواب صحيح يفيد إحدى مبادراته ﷺ من خلال درسي: صلح الحديبية وفتح مكة - الرسول ﷺ مفاوضا ومستشيرا) (0,5 ن)
 ب. الاستشهاد بنص قرآني: قال سبحانه: ﴿وَقَالَ الْمَلَأُ أَيَتُونِي بِلَا أَسْتَخْلِصَ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّهُ الْيَوْمَ لَكِنَّا مَكِينٌ أَمِيرٌ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ﴾ س. يوسف: 54 - 55 (2 ن)
 ت. العلاقة بين القدرة على أداء الأمانة والتكليف بالمسؤوليات هي علاقة الشرط بالمشروط، فالقدرة على الوفاء شرط لاستحقاق التكليف بالمناصب والمسؤوليات (1 ن)

5. يُعد عثمان بن عفان ؓ أنموذجا للتأسي في قوة البذل والعطاء:
 أ. تجليان من تجليات بذل عثمان بن عفان ؓ (1 ن)
 • إنفاقه وبذله في سقي الماء: اشترى بئر رومة وأصلها وجعلها للمسلمين.
 • إنفاقه في عام المجاعة: حين أصاب الناس قحط ووباء ومجاعة تصدق بقافلة من طعام أتنه من الشام على الفقراء....
 ب. تتجلى أهمية قيمة البذل والعطاء لدعم الأسر المتضررة بسبب وباء كورونا في: - تحقيق التكافل الاجتماعي - زرع المحبة والألفة والثقة بين الناس والقضاء على العداوة والكراهية - إدخال السرور إلى قلوب الأسر المستفيدة - بناء مجتمع متماسك ... (1,5 ن)

الصفحة: 2/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين جهة مكناس وأزغن
عناصر الإجابة وسلم التنقيط	المادة	المستوى
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة العادية: 2020	التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا
قطب الشعب: الأدبية وجميع المسالك المهنية		

6. استنباط القيم (1,5 ن)

النص الشرعي	القيمة (0,5 ن)
قال تعالى: ﴿عَلَّمَ الْكِتَابَ لَا رَيْبَ فِيهِ هَؤُلَاءِ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ﴾ س. البقرة: 1 - 2.	الايمن أو اليقين
قال سبحانه: ﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ س. الشورى: 38.	الشورى
قال عز وجل: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْكَافِرُ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ س. الزمر: 10.	العلم

7. أثار من أثار الإيمان بالغيب في السلوك (1 ن)

- الاستقامة على أمر الله تعالى بتنفيذ الأوامر واجتناب النواهي. / التخلص من العجز والكسل وتحقيق الفاعلية في المجتمع/
- يجعل لحياتنا غاية سامية كفعل الخيرات ومساعدة الآخرين (يكتفى بأثنين).

8. تمة الجدول بما يناسب (4 ن)

المضامين (1 ن)	النصوص الشرعية المناسبة (1 ن)
يقبل كل مضمون مناسب.	قال سبحانه: ﴿إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ سورة يوسف الآية: 90.
إخبار يوسف عليه السلام والده بالرؤيا التي رأى في المنام.	قال الله تعالى: ﴿يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ﴾ سورة يوسف: 4.
يقبل كل مضمون مناسب.	قال سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخَوْفُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخَوْفُوا أَمَلًا تَكُمُ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ سورة الأنفال: 27.
إتيان الله تعالى يوسف عليه السلام الحكم والعلم حينما بلغ قوته ورشده جزاء إحسانه.	قال تعالى: ﴿وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ﴾ سورة يوسف: 22.

9. إبداء الموقف مع التعليل (3 ن)

الموقف (0,5 ن)	التعليل (1 ن)
أ- "رفض الزوجة" رقية" التفاوض مع زوجها".	أن يعلل المترشح بأن التفاوض سبيل حل النزاعات وتدير الاختلاف ويحقق مصالح الطرفين المتفاوضين: مما يسهم في الاستقرار الأسري، علاوة على أنه سلوك نبوي أصيل.
ب- "اعتبار" رقية" العفو والتسامح من شيم الجبنة والمهزومين".	أن يعلل المترشح بأن العفو والتسامح قيمة إنسانية نبيلة، وصفة الله تعالى والأنبياء والصالحين: تحول العداوة إلى محبة ومودة وألفة، وخير دليل على ذلك عفو يوسف وأبوه عليهما السلام عن إخوته، وعفو الرسول ﷺ عن كفار قريش يوم الفتح.

انتهى والله ولي التوفيق



الموضوع

لنيل شهادة البكالوريا

المعامل: 2

المادة

المستوى

المدة الزمنية: ساعة ونصف
الدورة العادية: 2020

التربية الإسلامية

الأولى بكالوريا

قطب الشعب: العلمية والتقنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية الأولى

اقرأ الوضعتين التقويتين وأجب عن الأسئلة

نشر "أحمد" في قناته على أحد المواقع الإلكترونية استطلاعاً لآراء المواطنين حول "سبب انتشار الإسلام وبقائه"، فأرجع "عدنان" الأمر إلى القيم الفاضلة التي جاء بها الإسلام، والتي تؤكد سيرة سيدنا محمد ﷺ من خلال أحداث صلح الحديبية وفتح مكة. هذا الصلح الذي أبان فيه رسول الله ﷺ عن قدرته على التفاوض مع المخالف وحسن تشاوره مع أهل الخبرة... وعلى قوة صبره على استفزازات مخالفيه وحرصه على الوفاء بالعهود... وترى "سعاد" أن الإسلام باعتباره دين علم، ودعوة إلى أعمال العقل والتفكير في الخلق، مكن العديد من الناس خاصة العلماء منهم من اعتناق الإسلام وترسيخ الإيمان في قلوبهم... في حين يعتقد "كريم" أن الإسلام انتشر بالحرب وأن رسول الله ﷺ ميال للعنف محب للقتل، مختتما رأيه بالتأكيد على أن الفضل في بقاء الإسلام مرده إلى اتباع تقاليد الأجداد بعيداً عن أعمال العقل والتفكير الفلسفي.

السند: ﴿وَشَاوَرَهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِنَّمَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ سورة آل عمران: 159.

1. حدد القضية التي تناقشها الوضعية (1 ن)
2. انطلاقاً من السند أعلاه:

- أ. استخلص من الآية الكريمة حكمين شرعيين (1,5 ن)
- ب. اعط مثالا على تطبيق سيدنا محمد ﷺ مبدأي التشاور والتفاوض في صلح الحديبية حسب الجدول أسفله (1 ن)

صلح الحديبية	
التشاور	-
التفاوض	-

3. أرجع "عدنان" في الوضعية سبب انتشار الإسلام وبقائه إلى اتصافه بمجموعة من القيم؛ والتي تؤكد أحداث صلح الحديبية وفتح مكة:
4. ترى "سعاد" أن دعوة الإسلام إلى العلم وإلى أعمال العقل والتفكير في الخلق، مكن العديد من الناس خاصة العلماء منهم من اعتناق الإسلام وترسيخ الإيمان وتقويته (1 ن)
- أ. استدل بنص شرعي على أن الإسلام يدعو إلى العلم وأعمال العقل (1 ن)
- ب. بين أهمية العلم في ترسيخ الإيمان وتقويته (1 ن)
5. اتمم الجدول الآتي بما يناسب بعد نقله إلى ورقة تحريرك (4,5 ن)

الصفحة: 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين جامعة محمد السادس
عناصر الإجابة وسلم التنقيط	المادة	المستوى
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة العادية: 2020	التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا
قطب الشعب: العلمية والتقنية		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحوظة: يقبل كل جواب صحيح، ولا ينبغي التقيد حرفيا بالعناصر المقترحة

الوضعية التقويمية الأولى

- القضية التي تناقشها الوضعية: كل ما يفيد: سبب انتشار الإسلام وبقائه (1 ن)
- استثمار معطيات السند:-

- الحكماء الشرعيان الواردان في السند: - وجوب التحلي بقيمة الشورى - وجوب التوكل على الله تعالى (1,5 ن)
- مثال على تطبيق سيدنا محمد ﷺ مبادئ التشاور والتفاوض في صلح الحديبية (1 ن)

صلح الحديبية	
التشاور	- أخذه بمشورة زوجته أم سلمة ﷺ حين امتنع الصحابة من التحلل من الإحرام. (0,5 ن)
التفاوض	- مفاوضاته ﷺ مع المشركين في صلح الحديبية. (0,5 ن)

- علاقة صلح الحديبية بفتح مكة علاقة سببية، حيث ساهم صلح الحديبية في فتح مكة سنة 8 هـ بعد نقض قريش بنود هذا الصلح (1 ن)

4.

- يقبل كل دليل شرعي مناسب (1 ن)
- تتجلى أهمية العلم في ترسيخ الإيمان من خلال ما يلي:
- يبقي الصلة بالله تعالى ويقويها - يزيد في مراتب الإيمان - يحقق طاعة الله والخشية منه - يجعل المسلم يعبد الله على يقين ويتذوق حلاوة الإيمان (1 ن)

- تتمة الجدول بما يناسب (4,5 ن)

الآيات المناسبة من سورة يوسف	المضمون	قيمتان
قال سبحانه: ﴿وَكَلَّلْنَا مُكْنًا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُوا مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نَصِيبٌ بِرَحْمَتِنَا مَا نُشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ س. يوسف: 56 (1 ن)	نعام الله على يوسف ﷺ بالتمكين في مصر والتبوء منها جزاء صبره وعلمه وإحسانه.	لرحمة - الاحسان... (0,5 ن)
قال تعالى: ﴿وَلَمَّا جَاهَزَهُمْ نَجَاهَهُمْ قَالَ ابْتَغُوا بَأْخَ لَكُمْ مِنْ أَيْكُمُ الْأَنْثَرُونَ أَنْتُمْ أَوْ فِي الْكَيْلِ وَأَنَا خَيْرُ الْمَنْزِلِينَ فَإِنْ لَمْ تَأْتُونِي بِهِ فَلَا كَيْلَ لَكُمْ عِنْدِي وَلَا تَقْرَبُونَ قَالُوا سَوَاءٌ عِنْدَ آبَاءِ وَإِنَّا لَفَاعِلُونَ﴾ س. يوسف: 59-61.	قبل كل مضمون مناسب (1 ن)	لتفاوض - الكرم... (0,5 ن)
قال عز وجل: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ﴾ س. يوسف: 52 (1 ن)	عاقبة الخيانة والكيد: الفشل وعدم تحقيق النتائج.	العفة - الوفاء... (0,5 ن)

الصفحة: 2/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس وادي مكناس
عناصر الإجابة وسلم التنقيط	المادة	المستوى
المطامل: 2 المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة العادية: 2020	التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا
قطب الشعب: العلمية والتقنية		

6. أن يبدي المترشح (ة) رأيه (ها) بعدم موافقته (ها) لوجهة نظر "كريم"، ويعلل بكل ما يثبت انتشار الإسلام بالسلم، وأن محمدا ﷺ أرسل رحمة للعالمين (أحداث صلح الحديبية وفتح مكة وما يتضمنانه من قيم السلم والتسامح والعفو.....(1,5 ن))
7. أن يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد:(1,5 ن)

- المنهج الفلسفي الموضوعي منهج تأملي، عقلي، تحليلي، وهو نفسه المنهج الذي يمكن المؤمن من ترسيخ إيمانه حتى يصل إلى مرحلة اليقين، وذلك بالتأمل في آيات الأنفس والأفاق باستخدام العقل وتحليل الظواهر الكونية.
- المنهج الفلسفي يدعو إلى التفكير في المخلوقات والبحث عن حقائقها. وهو أمر يقوي الإيمان في قلب المتفكر وينقله من إيمان المقلد إلى إيمان العالم العارف بالله تعالى.
- المنهج الفلسفي يعتمد على التحليل المنطقي والاستدلال العقلي وهذا من شأنه محاربة الأساطير والخرافات التي تحجب الحق عن الخالق، وبهذا تصفو علاقة العبد بالله عز وجل وتزداد طاعته له جل جلاله.
- المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه من خلال الجمع بين الكتاب المسطور والكتاب المنظور.

الوضعية التقويمية الثانية:

1. التعاريف(1 ن)
- الأسرة: أصل المجتمع ونواته الأولى الناتجة عن الرابطة الزوجية الشرعية بين الرجل والمرأة، وتضم الآباء والأولاد.....(0,5 ن)
 - العفو: إسقاط العقوبة عن المذنب المستحق لها والتجاوز عنه، مع القدرة على إنزال العقوبة به. (0,5 ن)
2. أ - يقبل كل نص شرعي يتضمن معنى إباحة الطلاق(1 ن)
- ب - تتمة الجدول بما يناسب(1 ن)

الحالة	نوع الطلاق باعتبار آثاره (0,5 ن)	مدة العدة (0,5 ن)
- امرأة حامل طلقها زوجها برغبة منها مقابل مبلغ مالي.	طلاق بائن (خلع)	حتى تضع حملها
- امرأة يائس طلقها زوجها للمرة الأولى.	طلاق رجعي	ثلاثة أشهر

3. كل ما يفيد أن الصبر وسيلة لتحقيق المودة والتفاهم والرضا بين الزوجين، كما أنه مفتاح لحل كل المشكلات وإنهاء معظم الأزومات الزوجية، تفاديا للطلاق والتفكك الأسري(1,5 ن)
4. بيان الرأي: عدم الاتفاق مع "سعيد". التعليق: أن يشير المترشح إلى أن الزواج في الإسلام عبادة من خلال كونه ميثاق شرعي بين رجل وامرأة ووصفه بالميثاق الغليظ في القرآن ورغب إليه الشرع، وهو سنة الأنبياء... وأن كل مقبل على الزواج ينبغي أن يكون مؤهلا وقادرا على أداء المسؤولية المادية والمعنوية لتحقيق المقاصد الشرعية للزواج قال: ﷺ "إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه..." الحديث. (إبداء الرأي (0,5 ن) - التعليق (1 ن))(1,5 ن)

انتهى والله ولي التوفيق

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأولى بكالوريا	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
	الشعب: العلمية والتقنية	المعامل: 2	رقم الامتحان:
	الاسم والنسب:		تاريخ الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان		المادة: التربية الإسلامية	اسم المصحح وتوقيعه :
المستوى : الأولى بكالوريا	النقطة بالأرقام : 20 /	النقطة بالحروف :	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية

أجرت قناة إخبارية محلية حوارات مسجلة حول أسباب استفحال ظاهرة الطلاق، إثر صدور إحصائيات تعكس ارتفاع نسبه في المغرب، فكان من بين الآراء ما يأتي:

صرحت أمينة - وهي في عدة من طلاق رجعي - بأن السبب الحقيقي وراء ارتفاع نسب الطلاق هو انعدام كفاءة الزوج، ورفضه تحمل المسؤولية، واستئثاره باتخاذ القرارات. في حين فسر عماد ذلك بغياب قيم الصبر والتسامح نظرا لضعف اليقين في الله تعالى

❖ قررت إبداء رأيك في القضية المثارة من خلال إنجاز المهام الآتية:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ عِنْدَ اللَّهِ إِيمَانُ لَا شَكَّ فِيهِ "

مسند الإمام أحمد حكايت رقم 7502

❖ اقرأ المفهوم المصلوبة بتمعن ثم أجب في الورقة نفسها ❖

❶ - استخرج القضية المركزية الواردة في الوضعية. (1ن)

.....

❷ - حدد دلالة المفهومين الآتين. (2ن)

❖ الطلاق:

.....

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية 2020)
- الموضوع -

❖ خاص بالمترشحين الممدرسين ❖

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❖ التسميح :

③ - من أسباب انعدام الكفاءة الزوجية الجهل بمقاصد الزواج.

❖ أذكر مقصدين من مقاصد الزواج. (1ن)

④ - جاء في الوضعية أن أمينة في عدة من طلاق رجعي، ومعلوم أن العدة تختلف باختلاف أنواع الطلاق.

❖ أ- املأ الخانات بما يناسب: (3ن)

النصوص الشرعية	نوع العدة	مدتها
﴿وَأُولَئِكَ الْأَحْمَالُ أَجْلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾ سورة الصلاق من الآية 4		
﴿وَالْمُيَسَّرُونَ الْغَيْرُ مِنْ نِسَائِكُمْ إِنْ زَنَبْتُمْ بَعْدَ نِكَاحِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾ سورة الصلاق من الآية 4		
﴿ثُمَّ كَلَفْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ بِمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدَّةٍ تَعْتَدُونَ﴾ سورة الأحزاب من الآية 49		

❖ ب- أجب بصحيح أو خطأ، أمام العبارات الآتية: (1.5ن)

العبارة	صحيح / خطأ
❖ يجب على زوج أمينة أن ينفق عليها مادامت في العدة.	
❖ تراث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة.	
❖ لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة	

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

5 - ورد في الوضعية أن من أسباب انتشار الطلاق غياب قيمة الصبر.

❖ أ - اذكر ثلاثة تجليات للصبر تبرز أهميته في الحد من انتشار الطلاق. (1,5ن)

❖ ب - تجسدت قيمة صبر يوسف عليه السلام في عدة محن، أتمم الجدول بكتابة الآيات المناسبة من

سورة يوسف (من الآية 1 إلى الآية 68) . (3ن)

المحنة	الآيات المناسبة من سورة يوسف
❖ إلقاء يوسف عليه السلام في الحبس.	
❖ مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام.	
❖ دخول يوسف عليه السلام السجن.	

6 - صرحت أمينة أن من أسباب الطلاق استئثار الزوج باتخاذ القرارات.

❖ أ - أبرز كيف يمكن لقيمة التشاور أن تسهم في تجاوز ذلك. (1ن)

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❖ ب - قدم موقفا من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم يجسد قيمة التشاور. (1ن)

7 - يلجأ بعض الأزواج إلى السحر والشعوذة قصد الحفاظ على تماسك الأسرة.

❖ أ - حدد موقفك من هذا السلوك. (0.5ن)

❖ ب - قدم توجيهها لهؤلاء الأزواج مستدلا بنص شرعي من سورة يوسف ينهى عن الشرك بالله تعالى. (1.5ن)

8 - فسر عماد ارتفاع نسب الطلاق بضعف اليقين في الله تعالى.

❖ أ - أبرز علاقة اليقين بالإيمان مستعينا بالسند. (1ن)

❖ ب - وضح أثر اليقين في الله تعالى في تحقيق التماسك والاستقرار الأسري. (2ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية 2020)

مقترحات الإجابة وسلم التنقيط .

خاص بالمترشحين الممدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	العلمية والتقنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحوظة: يتقيد بمضامين الأجوبة لا بحرفيتها

س	عناصر الإجابة المنتظرة	سلم التنقيط												
1	يستخرج المترشح القضية المركزية المتمثلة في أسباب استفحال ظاهرة الطلاق.	1												
2	يحدد المترشح دلالة المفاهيم الآتية: * الطلاق: أن - حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء. * التسامح: أن التجاوز عن المخطئ وعدم رد الإساءة بمثلهما. (يقبل كل تعريف مناسب)	2												
3	* يذكر المترشح مقصدين من مقاصد الزواج: - تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين. / تحصين المجتمع وحفظ الأنساب. / إيجاد السكن النفسي والمودة والرحمة. - تقويم الحياة الزوجية وتطهير الأسر والمجتمع من الانحراف... (يكتفي بمقصدين)	1												
4	* أ - يملأ المترشح الجدول (3ن) <table border="1"> <thead> <tr> <th>النصوص الشرعية</th><th>نوع العدة</th><th>مدتها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿وَأُولَئِكَ أَلْوَحَالٌ أَجَلُهُمْ أَوْ يَصْغُرُ حَمْلُهُمْ﴾ سورة الصافات من الآية 4</td><td>عدة المطلقة الحامل</td><td>0,5 ن وضع الحمل</td></tr> <tr> <td>﴿وَالْعَ يَيْسُرُ مِنَ الْخَبِيرِ مِنْ فَسَادٍ يَكْمُرُهُ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾ سورة الطلاق</td><td>عدة المطلقة اليانس</td><td>0,5 ن ثلاثة أشهر</td></tr> <tr> <td>﴿ثُمَّ كَلَعْتُمُوهُم مِّن قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُم بِمَا لَكُمْ عَلَيْهِمْ مِّنْ عَدْلٍ لَّيْتَعْتَدُوا وَذَلَمَّا﴾ سورة الاحزاب من الآية 49</td><td>عدة المطلقة قبل الدخول</td><td>0,5 ن لا عدة عليها</td></tr> </tbody> </table>	النصوص الشرعية	نوع العدة	مدتها	﴿وَأُولَئِكَ أَلْوَحَالٌ أَجَلُهُمْ أَوْ يَصْغُرُ حَمْلُهُمْ﴾ سورة الصافات من الآية 4	عدة المطلقة الحامل	0,5 ن وضع الحمل	﴿وَالْعَ يَيْسُرُ مِنَ الْخَبِيرِ مِنْ فَسَادٍ يَكْمُرُهُ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾ سورة الطلاق	عدة المطلقة اليانس	0,5 ن ثلاثة أشهر	﴿ثُمَّ كَلَعْتُمُوهُم مِّن قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُم بِمَا لَكُمْ عَلَيْهِمْ مِّنْ عَدْلٍ لَّيْتَعْتَدُوا وَذَلَمَّا﴾ سورة الاحزاب من الآية 49	عدة المطلقة قبل الدخول	0,5 ن لا عدة عليها	3
النصوص الشرعية	نوع العدة	مدتها												
﴿وَأُولَئِكَ أَلْوَحَالٌ أَجَلُهُمْ أَوْ يَصْغُرُ حَمْلُهُمْ﴾ سورة الصافات من الآية 4	عدة المطلقة الحامل	0,5 ن وضع الحمل												
﴿وَالْعَ يَيْسُرُ مِنَ الْخَبِيرِ مِنْ فَسَادٍ يَكْمُرُهُ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾ سورة الطلاق	عدة المطلقة اليانس	0,5 ن ثلاثة أشهر												
﴿ثُمَّ كَلَعْتُمُوهُم مِّن قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُم بِمَا لَكُمْ عَلَيْهِمْ مِّنْ عَدْلٍ لَّيْتَعْتَدُوا وَذَلَمَّا﴾ سورة الاحزاب من الآية 49	عدة المطلقة قبل الدخول	0,5 ن لا عدة عليها												
1,5	ب- يجيب بصحيح أو خطأ العبارة يجب على زوج أمينة أن ينطق عليها مادامت في العدة. ترث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة. لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة تمنح 0,5 لكل جواب صحيح	1,5												

8

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا
الدورة العالمية - 2020

المادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية -

- الاسم الشخصي والعائلي:

- تاريخ ومكان الاختبار:

- اسم المراقب (1) وتوقيعه:

- اسم المراقب (2) وتوقيعه:

رقم الامتحان:

- النقص النهائية:

20

بالصوف:

المادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية -

- اسم المصحح وتوقيعه:

خاض بكتابة الامتحان

- اقرأ سياق القضية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

تفاعلا مع انعكاسات وأثار جائحة كوفيد19، نظم نادي القيم والمواطنة بمؤسستكم ندوة تربوية عن بُعد؛ تحت عنوان: «أخلاقنا وسلوكياتنا في ضوء جائحة كوفيد19».

افتتحت الندوة، بتلاوة قوله تعالى: ﴿نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (56) وَلَاجِرُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَنْقُونَ (57)، ثم قدم المحاضر كلمة، نوه فيها بالقيم الأصيلة للمجتمع المغربي؛ كالإيمان والمسؤولية والصبر واليقين، وروح التضامن والبذل والعطاء، والمبادرة إلى خدمة الصالح العام، مبيّنا دورها الجوهرية في تمكين المغرب من تشكيل نموذج إيجابي وازن، مع بداية التصدي لهذه الجائحة، ومنبهاً إلى أن انصراف البعض عن الالتزام بهذه القيم، أسهم بشكل كبير في التدهور الذي بات يعرفه الوضع الصحي ببلادنا، داعياً إلى مزيد من التعاون والتخلي بالمواطنة الصادقة، لرفع تحدي محاربة هذا الوباء وحفظ سلامة البلاد والعباد.

بعد ذلك، فتح مسير الندوة باب المناقشة، فتعددت زوايا المتدخلين وتباينت مواقفهم: فمنهم من استنكر استهانة بعض المواطنين بالتدابير الاحترازية؛ بحجة التزامهم بحقيقة الإيمان بالغيب والرضى بالقضاء والقدر، وامتنالهم لوجوب عبادة الله وحده؛ ومنهم من دعا إلى مزيد من التضامن والبذل، للتقليل من التداعيات المادية والمعنوية للجائحة؛ أما أنت فتطرقت إلى الآثار السلبية، الناجمة عن تورط البعض في نشر الأخبار الكاذبة، والتوظيف اللامسؤول لفتوات التواصل الاجتماعي.

(1) حدد المشكلة التي يثيرها سياق القضية.

.....

(2) عرّف المفهومين الآتين:

- الصبر:

.....

- التسامح:

.....

.....

.....

لا يكتب أُرشيء في هذا الإصدار

(3) تأمل الآية الواردة في سياق الوضعية؛ ثم املأ الجدول بما يناسب. (1.5ن)

﴿نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ وَلَا جَزَاءُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَنْقُونَ﴾

قيمة واردة في الآية	الإيمان بالغيب		الرحمة
المقطع المتضمن للقيمة		﴿وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾	

(4) تأمل الآية الكريمة في الجدول الآتي ثم أجب عن السؤالين: (0.75ن)

يقول الله تعالى في سورة يوسف: ﴿أَمَرَ آلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (40)

أ. أستخرج من سياق الوضعية: العبارة الدالة على الحكم الشرعي الوارد في هذه الآية:	ب. أضغ مضمونا مناسباً للآية:
.....	

(5) أبرز أنه لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق. (1.5ن)

.....

.....

.....

(6) أشار المحاضر إلى أهمية قيمة المبادرة إلى خدمة الصالح العام، في إنجاح جهود التصدي لجائحة كوفيد 19. (1ن)

أ. آيت بآية من سورة يوسف، تشهد على مبادرة نبي الله يوسف عليه السلام إلى خدمة الصالح العام.

ب. قدّم ثلاثة أمثلة عملية لمبادرة بعض المواطنين والمواطنین المغاربة، إلى الإسهام في التصدي لجائحة كوفيد19، في أحد المجالات العامة الآتية: (1.5ن)

المجالات	مثال عملي للمبادرة إلى خدمة الصالح العام، عبر المساهمة في التصدي لوباء كوفيد19:
المجال التربوي التعليمي	
مجال التكافل الاجتماعي	
مجال البحث العلمي	

لا يكتب أُرشيء في هذا الإصدار

(7) من العبرِ المستفادة من سورة يوسف: أهمية التخطيط السليم في التَّجَاوُزِ النَّاجِحِ للآزمات. - اكتب الآيتين الكريمتين اللتين تتحدثان عن الخُطَّة التي أرشد إليها الله عز وجل نبيّه يوسف عليه السلام؛ لإنقاذ مصر من خطر المجاعة؛ من خلال تعبيره لرؤيا الملك. (1ن)

(8) حدّد موقفك؛ مع التعليل، من استهانة بعض المواطنين بالتدابير الاحترازية من تفشي عدوى الوباء، بحجة التزامهم بحقيقة الإيمان بالغيب والرضى بالقضاء والقدر. (1.5ن)

- الموقف:

- التعليل:

(9) بيّن دورَ المنهج الفلسفي الموضوعي؛ في ترسيخ الإيمان الصحيح. (1.5ن)

(10) دعا بعض زملائك إلى مزيد من التضامن والبذل، للتقليل من التداعيات المادية والمعنوية للجائحة. عزّز موقفهم، عن طريق التعريف بخصال الصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه، من خلال ملء الجدول الآتي بما يناسب: (0.75ن)

من خصال سيدنا عثمان رضي الله عنه :	من المواقف أو الأدلة الشاهدة له رضي الله عنه بذلك:
خصلة البذل والعطاء	
.....	قول الرسول ﷺ في حقه: «ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكة»

(11) أتمم كتابة من قوله تعالى: ﴿وَقَالَ نِسْوَةٌ فِي الْمَدِينَةِ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿وَلَا تَصْرَفْ عَنْ كَيْدِهِنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾ (2ن)

لا يكتب أُرشيء في هذا الإصدار

(12) تطرّقت في الندوة إلى الآثار السلبية، الناجمة عن تورّط البعض في نشر الأخبار الكاذبة والتوظيف اللامسؤول لقنوات التواصل الاجتماعي. بيّن دور الالتزام بأمانة الصدق، في دعم استقرار المجتمع وصلاحه. (1ن)

(13) من مظاهر التوظيف السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي، إقدام بعض الشباب والشبان على إبرام عقود زواج؛ بناء على علاقات تعارف افتراضية، يغيب فيها التشاور الأسري، وسُبل التنبّث من شرطي الكفاءة والاستحقاق. ما يجعل جُلّ هاته العلاقات تؤول إلى التنازع؛ ولجوء الزوج أو الزوجة أو كليهما إلى حل ميثاق الزواج بواسطة القضاء.

أ. قدّم مصطلحا مُرادفا، للعبارة التي تحتها خط:

(0.5ن)

القيمة المستفادة (1.5ن)	ب. املاَ الجدول الآتي بما يناسب:
.....	1. ﴿قَالُوا يَا نَارُ كَامِنَةٌ مِّنَّا أَلَكَيْلُ فَارْسَلِ مَعَنَا أَخَانًا نَكْتَلُ وَإِنَّا لَهُمُ لَحَافِظُونَ﴾ (63) قَالَ هَلْ أَمْنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمْنُكُمْ عَلَى أَخِيهِ مِن قَبْلُ ﴿سورة يوسف
.....	2. بعد صلح الحديبية، امتنع الصحابة رضوان الله عليهم عن التخلّل من الإحرام؛ فأشارت أم المؤمنين أم سلمة رضي الله عنها، على النبي ﷺ أن يُبادرَ إلى ذلك بنفسه؛ ففعل.
.....	3. بعد دخول الرسول ﷺ إلى مكة فاتحاً، جَمَعَ إليه قريشا، فقال لهم: «مَا تَنْظُنُونَ أُنِّي فاعل بكم؟» قالوا: أخ كريم، ابن أخ كريم، فقال لهم ﷺ: «أذهبوا فأنتم الطلقاء».

ج. ايت بمقصد من مقاصد الزواج في الإسلام.

(1ن)

د. حدّد الأحكام المترتبة عن حالة الطلاق الآتية:

(1ن)

نوع الطلاق	مدة العدة	أحد واجبات الزوج	أحد حقوق الزوجة
.....			

وقع خلاف شديد بين مراد وزوجته الحامل، انتهى بتطليقهما الطَّلَاقَ الأولي، بعد أقلّ من سنةٍ على زواجهما.



شبكة التصحيح

توجيه: يتقيد بمضمون عناصر الإجابة لا يرفيتها. ١١ يراجع في تصحيح كتابة النصوص القرآنية، المفضل أن يكون الرسم العثماني أو الشكلي.

ملاحظات الأسئلة	رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقطة الجزئية						
- الوضعية التقويمية	س 1	- يحدد المشكلة التي يثيرها سياق الوضعية.	- تباين أخلاق الناس وسلوكاتهم في تعاملهم مع جائحة كوفيد19.. - التصرفات اللاأخلاقية والسلوكات اللامسؤولة في سياق تعامل الأفراد مع جائحة كوفيد19. - انعكاسات معتقدات الناس وأخلاقهم، على سلوكاتهم، في سياق تفاعلهم مع جائحة كوفيد19 - أخلاقنا وسلوكاتنا في ضوء جائحة كوفيد19. (تحديد المشكلة 0,5 / حسن الصياغة 0,5) (تقبل كل صيغة سليمة في تحديد المشكلة)	1 ن						
	س 2	يعرّف المفهومين.	- الصبر : الجلد والقدرة على تحمل الشدائد في ثبات ويقين، دون شكوى أو جزع. (0,5ن) - التسامح : اليسر في المعاملة النابع من جود المتسامح وكرمه، وهو خلق يشمل المعاملات المالية والاجتماعية / التنازل عما للنفس من حق عند الآخرين، لا عن ضعف أو خوف، لكن رغبة فيما عند الله تعالى. (0,5ن) (يقبل كل تعريف صحيح)	1 ن						
	س 3	يتأمل الآية الواردة في سياق الوضعية؛ ثم يملأ الجدول بما يناسب	<table><tr><td>الإيمان بالغيب</td><td>الإحسان</td><td>الرحمة</td></tr><tr><td>ولأجر الآخرة خير للذين آمنوا وكانوا يتقون</td><td>ولا نضيع أجر المؤمنين</td><td>نصيب برحمتنا من شيء</td></tr></table>	الإيمان بالغيب	الإحسان	الرحمة	ولأجر الآخرة خير للذين آمنوا وكانوا يتقون	ولا نضيع أجر المؤمنين	نصيب برحمتنا من شيء	1,5 ن
	الإيمان بالغيب	الإحسان	الرحمة							
	ولأجر الآخرة خير للذين آمنوا وكانوا يتقون	ولا نضيع أجر المؤمنين	نصيب برحمتنا من شيء							
	س 4	يتأمل الآية الكريمة في الجدول ثم يستخرج الحكم الشرعي، ويضع مضمونا مناسباً للآية:	أ- (وجوب عبادة الله وحده/ وجوب الإيمان بالغيب) (0,25ن) ب- دعوة يوسف عليه السلام السجينين إلى عبادة الله وحده/ أمر الله عز وجل بعبادته وحده لا شريك له... (0,5ن) (يقبل كل مضمون سليم)	0,75 ن						
	س 5	يبرز أنه لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق:	لا يتعارض العلم الصحيح مع الإيمان الحق، لأن كلا منهما يكمل الآخر ويقويه، فالعلم يهدي إلى الإيمان، والإيمان يؤسس للعلم، وقد حث القرآن الكريم في آيات كثيرة على استعمال الفكر والتدبر للوصول إلى الإيمان، ولا إيمان إلا بعلم صحيح، وهذا دليل على العلاقة التكاملية بين العلم الصحيح والإيمان الحق.. [يقبل كل ربط وتحليل سليم: (1ن) لسلامة الفكرة / (0,5ن) لحسن الصياغة والتعبير]	1,5 ن						
س 6	ب. يقدم ثلاثة أمثلة عملية لأشكال المبادرة إلى خدمة الصالح العام للتصدي لجائحة كوفيد19 في المجالات الثلاثة:	﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ﴾ (0,5ن) لاختيار النص المناسب؛ (0,5ن) تطبيق عليه معايير الاستظهار (انظر السؤال9)	1 ن							
		<table><tr><td>المجال التربوي التعليمي</td><td>إنجاح عملية التدريس عن بعد/ توفير دروس رقمية/ توفير مكنتات رقمية أو مسطحات تعليمية مجانية...</td></tr><tr><td>مجال التكافل الاجتماعي</td><td>توزيع مساعدات غذائية/ اقتناء أدوات رقمية للتلاميذ المعوزين/ تنظيم حملات تحسيسية لتوعية الناس وحثهم على الالتزام بالتدابير الاحترازية...</td></tr><tr><td>مجال البحث العلمي</td><td>تصميم أدوات الوقاية وتصنيعها/ اختراع أجهزة طبية/ اختراع أجهزة تعقيم...</td></tr></table>	المجال التربوي التعليمي	إنجاح عملية التدريس عن بعد/ توفير دروس رقمية/ توفير مكنتات رقمية أو مسطحات تعليمية مجانية...	مجال التكافل الاجتماعي	توزيع مساعدات غذائية/ اقتناء أدوات رقمية للتلاميذ المعوزين/ تنظيم حملات تحسيسية لتوعية الناس وحثهم على الالتزام بالتدابير الاحترازية...	مجال البحث العلمي	تصميم أدوات الوقاية وتصنيعها/ اختراع أجهزة طبية/ اختراع أجهزة تعقيم...	1,5 ن	
المجال التربوي التعليمي	إنجاح عملية التدريس عن بعد/ توفير دروس رقمية/ توفير مكنتات رقمية أو مسطحات تعليمية مجانية...									
مجال التكافل الاجتماعي	توزيع مساعدات غذائية/ اقتناء أدوات رقمية للتلاميذ المعوزين/ تنظيم حملات تحسيسية لتوعية الناس وحثهم على الالتزام بالتدابير الاحترازية...									
مجال البحث العلمي	تصميم أدوات الوقاية وتصنيعها/ اختراع أجهزة طبية/ اختراع أجهزة تعقيم...									

س 7	يكتب الأيتين الكريمتين اللتين تحدثان عن الخطبة التي أُرشد الله تعالى إليها سيدنا يوسف ﷺ لإنقاذ مصر من شبح المجاعة	1 ن	﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا نَأْكُلُونَ﴾ (47) ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا حَصَصْتُمْ﴾ (48)															
س 8	يحدد موقفه مع التعليل من استهانة بعض المواطنين بالتدابير الاحترازية؛ بحجة التزامهم بحقيقة الإيمان بالغيب والرضى بالقضاء والقدر.	1.5 ن	* الموقف: عدم الموافقة؛ (0.5 ن) * التعليل: حقيقة الإيمان بالغيب تقوم على التصديق بالقلب والعمل بالجوارح، الذي يجعل الرضا بالقضاء والقدر يتجلى في التوكل على الله عز وجل والأخذ بالأسباب اللازمة لرد البلاء بصبر ويقين.. / الإيمان بالغيب والقضاء والقدر، يوجه تصور الفرد وسلوكه، ويحثه على اتباع الأوامر واجتناب النواهي، ومن ثم عدم الإلقاء بالنفس أو الغير إلى التهلكة... (1 ن) (يقبل كل تعليل سليم: (0.5 ن) لسلامة الفكرة / (0.5 ن) لحسن الصياغة والتعبير)															
س 9	يبين دور المنهج الفلسفي الموضوعي؛ في ترسيخ الإيمان الصحيح.	1.5 ن	- يبرز دور المنهج الفلسفي الموضوعي في الدعوة إلى الله من خلال اعتماده البرهان العقلي، ومخاطبته الفكر بأدلة منطقية غير قابلة للإنكار، ما يزيد من التزام العبد بمقتضيات الإيمان الصحيح، وترسيخه والثبات عليه.. // - اعتماد المنهج الفلسفي الموضوعي يحرر العقل من الأوهام والمعتقدات الخرافية، ويدعو إلى وحدانية الله تعالى بخطاب علاني منطقي، يزيد من ترسيخ الإيمان في النفس وتقويته.. / - يقبل كل ربط سليم: (1 ن) لسلامة الفكرة - (0.5 ن) لحسن الصياغة.															
س 10	يملأ الجدول بما يناسب	0.75 ن	<table><tr><td>خصلة البذل والعطاء</td><td>- شراؤه ﷺ أرضا لتوسعة المسجد النبوي. - شراؤه ﷺ بئر رومة وتصدقه بها على المسلمين - تجهيزه ﷺ جيش العسرة (0.5 ن)</td></tr><tr><td>خصلة الحياء (0.25 ن)</td><td>- قول الرسول ﷺ في حقه: «إلا أستحييني من رجل تشبعتني منه الملائكة»</td></tr></table>	خصلة البذل والعطاء	- شراؤه ﷺ أرضا لتوسعة المسجد النبوي. - شراؤه ﷺ بئر رومة وتصدقه بها على المسلمين - تجهيزه ﷺ جيش العسرة (0.5 ن)	خصلة الحياء (0.25 ن)	- قول الرسول ﷺ في حقه: «إلا أستحييني من رجل تشبعتني منه الملائكة»											
خصلة البذل والعطاء	- شراؤه ﷺ أرضا لتوسعة المسجد النبوي. - شراؤه ﷺ بئر رومة وتصدقه بها على المسلمين - تجهيزه ﷺ جيش العسرة (0.5 ن)																	
خصلة الحياء (0.25 ن)	- قول الرسول ﷺ في حقه: «إلا أستحييني من رجل تشبعتني منه الملائكة»																	
س 11	يتم كتابة الآية الكريمة:	2 ن	يقول تعالى: ﴿وَقَالَ يَسُوهُ فِي الْمَدِينَةِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ تُرْوَدُ فِيهَا عَنْ نَفْسِهِ، فَذُشِعَتْ حُبًّا إِنَّهَا لَبَرِيهَا فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ (30) فَلَمَّا سَمِعَتْ بِمَكْرِهِنَّ أَرْسَلَتْ إِلَيْهِنَّ وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتَّكًا وَأَمَاتَ كُلَّ وَجَدَةٍ مِنْهُنَّ سِكِّينًا وَقَالَتْ أَخْرِجْنَ عَلَيَّ فَلَمَّا رَأَتْهُ أَكْثَرَهُنَّ وَطَعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ حَاشَ لِي مَا هَذَا بَشَرًا إِنْ هَذَا إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ﴾ (31) قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِينَ لُمْتُنَنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَوَدُّهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا آمُرُهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونَا مِنَ الصَّاغِرِينَ﴾ (32) قَالَ رَبِّ ارْجِعْنِي أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾ (33) يراعي الحفظ السليم/ عدم مراعاة الشكل/ عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية. - خصم ربع نقطة (0.25 ن) عن كل خاطئ، زيادة أو نقصان في متن النص.															
س 12	يبين دور الالتزام بأمانة الصدق في دعم استقرار المجتمع وصلاحه.	1 ن	- الالتزام بأمانة الصدق يكرس قيمة الثقة في المجتمع، التي تمثل أحد أهم أسس صلاح المجتمع واستقراره. - التزام الصدق يحمي المجتمع من الآثار السلبية الناتجة عن تداول الأخبار الزائفة، التي تؤثر على اطمئنان الأفراد واستقرار وتوازن المجتمع... (يقبل كل ربط وتعليل سليم)															
س 13	أ. يقدم المصطلح المرادف.. ب. يستخرج القيمة المستفادة من النص أو الموقف ج. يأتي بمقصد من مقاصد الزواج د. يحدد الأحكام الشرعية المترتبة عن حالة الطلاق المقدمة له	0.5 ن 1.5 ن 1 ن 1 ن	المصطلح المرادف للعبارة التي تحتها خط: الطلاق <table><tr><td>1. التفاوض/ الوفاء / الأمانة/.. (0.5 ن)</td><td>2. التشاور (0.5 ن)</td><td>3. العفو / التسامح/ الرحمة (0.5 ن)</td></tr></table> - السكن والمودة والرحمة / تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين / صون الأعراض وحفظ الأنساب / صيانة المجتمع من انتشار الفواحش والأمراض / تكثير سواد الأمة / ضمان استمرارية النسل البشري/... <table><tr><td>نوع الطلاق</td><td>مدة العدة</td><td>أخذ وإجبات الزوج</td><td>أخذ حقوق الزوجة</td></tr><tr><td>طلاق رجعي/ بائن</td><td>وضع الحمل</td><td>- واجب النفقة/ السكنى (0.25 ن)</td><td>- حق النفقة / السكنى/ الإرث (0.25 ن)</td></tr><tr><td>بينونة صغرى (0.25 ن)</td><td>(0.25 ن)</td><td>(0.25 ن)</td><td>(0.25 ن)</td></tr></table> (*) في حال إتيان المتعلم(ة) بحق وواجب متقابلين؛ (واجب النفقة / حق النفقة مثلا)؛ يعتبر الجواب صحيحا.	1. التفاوض/ الوفاء / الأمانة/.. (0.5 ن)	2. التشاور (0.5 ن)	3. العفو / التسامح/ الرحمة (0.5 ن)	نوع الطلاق	مدة العدة	أخذ وإجبات الزوج	أخذ حقوق الزوجة	طلاق رجعي/ بائن	وضع الحمل	- واجب النفقة/ السكنى (0.25 ن)	- حق النفقة / السكنى/ الإرث (0.25 ن)	بينونة صغرى (0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)
1. التفاوض/ الوفاء / الأمانة/.. (0.5 ن)	2. التشاور (0.5 ن)	3. العفو / التسامح/ الرحمة (0.5 ن)																
نوع الطلاق	مدة العدة	أخذ وإجبات الزوج	أخذ حقوق الزوجة															
طلاق رجعي/ بائن	وضع الحمل	- واجب النفقة/ السكنى (0.25 ن)	- حق النفقة / السكنى/ الإرث (0.25 ن)															
بينونة صغرى (0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)															



خاض بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا
الدورة العلمية - 2020

المادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والمهنية -

- الاسم الشخصي والعائلي:

- تاريخ ومكان الازدياد:

- اسم المراقب (1) وتوقيعه:

- اسم المراقب (2) وتوقيعه:

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الرباط سلا القنيطرةالمعلم: 02
مدة الإجابة: ساعة ونصف

رقم الامتحان:

- النسخة النهائية:

20

بالصوف:

المادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والمهنية -

- اسم المصحح وتوقيعه:

خاض بكتابة الامتحان

اقرأ سياق الوضعية التقييمية بتمعن، ثم أنجز المهام المطلوبة:

استدعي لُوي لاجتياز مقابلة لتوظيف مساعدين اجتماعيين بإحدى محاكم قضاء الأسرة، فطلبت منه لجنة المقابلة أن يبرز أسس كفاءته التي تُحوّله استحقاق هذه الوظيفة؛ كما جاء على لسان نبي الله يوسف عليه السلام في قوله تعالى: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهَا﴾ (55)؛ وذلك من خلال تناول موضوع: «أثر جائحة كوفيد19 على العلاقات الأسرية، وأسس تدبير الخلافات الزوجية» بالمناقشة والتحليل؛ فقال مبيّنًا:

«مما لا شك فيه أن جائحة كوفيد19 قد أثّرت بشكل أو بآخر على تماسك العلاقات الأسرية؛ بسبب ما فرضته من تغيير في أنماط عيش الأسر، وما تفرزه من ضغوط على الأزواج والأطفال معًا. غير أن الإسلام قد حصّن تماسك الأسرة في السراء والضراء، بمجموعة من الأسس والقيم؛ فاعتبر الزواج ميثاقًا غليظًا غايته الإحصان والعفاف، وعلمتنا آيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف، أنه أمانة يجب الوفاء بها، ومسؤولية أساس نجاحها: الإيمان بالغيب، والمودة والرحمة، والإحسان والصبر، والعفو والتسامح والتشاور؛ وحثت على التفاوض لتدبير الاختلاف، كما شددت على ضرورة تفادي أسباب الخلاف والنزاع المؤدي إلى الطلاق؛ وحدّرت من مخاطره وتداعياته السلبية على الأبناء خصوصًا، والمجتمع عموماً.»

(1) حدّد المشكلة التي يعالجها سياق الوضعية.

(2) عرّف المفهومين الآتين:

- الاستحقاق:

- العفو:

(3) بيّن الآية الكريمة الواردة في سياق الوضعية، العلاقة بين قيم:

الكفاءة - المسؤولية - المبادرة إلى خدمة الصالح العام.

(0.75ن) وظّف هذه القيم، لتملأ الجدول الآتي بما يناسب:

مقاطع الآية	﴿قَالَ اجْعَلْنِي﴾	﴿قَالَ اجْعَلْنِي﴾	﴿قَالَ اجْعَلْنِي﴾
القيمة المتضمنة	على خَزَائِنِ الْأَرْضِ	إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهَا	

لا يكتب أُرشيء في هذا الإصدار

(4) استخراج من سياق الوضعية، ما يناسب لتملأ الجدول الآتي: (0.75ن)

العبارة التي تدل على ذلك:	
.....	أ- مقصد من مقاصد الزواج:
.....	ب- أساس من أسس نجاح مسؤولية الزواج:
.....	ج- فائدة من فوائد التفاوض بين الأزواج:

(5) جاء في سياق الوضعية أنَّ الزواج أمانةٌ يجب الوفاء بها، ومسؤوليةٌ من أسس نجاحها: الإيمان بالغيب والصبر والتشاور..

- ايت بما يجسد المثل الأعلى للتَّحَلِّي بهاته القيم؛ عبّر ملء الجدول الآتي بما يناسب: (1.5ن)

.....	أ- موقف من سيرة الرسول ﷺ، يُجسّد قيمة التشاور بين الزوجين:
.....	ب- موقف يجسد قيمة الصبر في سلوك نبي الله يعقوب عليه السلام:
.....	ج- موقف يجسد قيمة الوفاء في سلوك نبي الله يوسف عليه السلام:

(6) بيّن دور الإيمان بالغيب في توجيه سلوك الإنسان نحو الخير، ومُقابلةِ الإساءة بالإحسان. (1ن)

.....

.....

.....

(7) من الصحابة الكرام الذي قدّموا نموذجاً يُحتذى به، في التَّحَلِّي بالفضائل والمسارة إلى الخيرات: سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.

أ. ايت بمثال من الأمثلة الشاهدة، على مبادرة هذا الصحابي الجليل إلى البذل والعطاء. (0.5ن)

ب. اذكر فائدة من فوائد الاقتداء ببذل سيدنا عثمان بن عفان عليه السلام وعطائه؛ في تعزيز سُبُلِ إنجاح معركتنا ضد وباء كوفيد19. (1ن)

.....

.....

لا يكتب رأيي في هذا الإصدار

(8) يرى لؤي أنَّ تعاليم الإسلام شددت على ضرورة تفادي أسباب الخلاف والنزاع المؤدي إلى الطلاق، وحذرت من مخاطره وتداعياته السلبية؛ على الأبناء خصوصاً والمجتمع عموماً.

- حدّد موقفك من هذا الرأي، معللاً جوابك.

(1.5) الموقف:

- التعليل:

.....

.....

(9) حدّد موقف الشرع من التصرفات الآتية في الجدول أسفله، مع التعليل: (1.5)

التصرفات	جائز/ غير جائز	التعليل
أ- اتفق خالد وزينب على إبرام عقد زواجهما، لمدة 4 سنوات.		
ب- بقيت ليلي في بيت زوجها، خلال فترة عدتها من طلقها الأولى منه.		
ج- طلق مراد زوجته الطلقة الثانية؛ وبعد سنة أراد أن يراجعها دون عقد جديد.		

(10) تأمل الجدول الآتي، ثم املأه بما يناسب: (1)

من الأحداث التي وقعت قبل فتح مكة:	من الدروس والعبر المستفادة منها:
.....	رؤيا الأنبياء حق، وتحققها لازم ولو بعد حين.
تفضيل الرسول ﷺ السّلم على الحرب، وإصراره ﷺ على إبرام صلح الحديبية؛ رغم بُنوده المُجففة.	

(11) ايت بآية من سورة يوسف، تُبين أن نزول القرآن الكريم بأحسن القصص، دليل على أنه وحي من عند الله تعالى. (1)

.....

(12) يقول الله تعالى في سورة يوسف: ﴿قَالَ لَا يَأْتِيكُمَا طَعَامٌ تُزْزَقْنِهِ إِلَّا نَبَأُكُمَا بِتَاوِيلِهِ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَكُمَا ذَلِكَمَا مِمَّا عَلَّمَنِي رَبِّي إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانُوا لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ﴾

أ- قسّم هذا النص إلى مقطعين موضوعين.

(0.5) المقطع الأول من: ﴿قَالَ لَا يَأْتِيَكُمَا...إلى:

المقطع الثاني من:إلى: بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ﴾

تنبيه: يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يضع أي علامة عليها.

لا يكتب أُرشيء في هذا الإصدار

(1.5ن)

ب- بيّن موقفَ الإسلام من طلب العلم، وتعليمه وتعلمه:

13) وظَّفَ نبيُّ الله يوسف عليه السلام، الدليلَ العقليَّ المنطقي لإقناع السَّجِينَيْن بِوُجُودِ الله تعالى، ودعوتِهِم إلى الإيمان به سبحانه وتوحيده. آيت من سورة يوسف بآية شاهدة على ذلك. (1ن)

(1ن)

14) أبرز أنه لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق.

(2ن)

15) استظهر كتابةً من قوله تعالى: ﴿وَشَرَّوْهُ بِمَنْ بَخْسٍ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّهُ لَا يَفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾.

16) قَدِّم نصيحةً لعموم المواطنين والمواطنین؛ تُبَيِّن لهم فيها ضرورة التحلي بالمسؤولية، للإسهام في تجاوز بلادنا للوضع الصحي المُقلق؛ الذي أصبح يُنذر بِتداعيات وعواقب وخيمةٍ على الأفراد والمجتمع. (1.5ن)



شبكة التصحيح

- الوضعية التقويمية -

النقطة الجزئية	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	مؤشرات الإجابة	السؤال رقم	بمالات الأسئلة						
1 ن	- أسس تدبير الخلافات الزوجية في ظل جائحة كوفيد. - أثر جائحة كوفيد على العلاقات الأسرية وأسس تدبير الخلافات الزوجية. [تحديد المشكلة (0.5) / حسن الصياغة (0.5) / (تقبل كل صيغة سليمة في تحديد المشكلة)]	- يحدد الوضعية المشكلة التي يعالجها سياق.	س 1	- الوضعية التقويمية						
1 ن	- الاستحقاق: الأولوية والأهلية والأحقية والجدارة بالشئ لمن توفرت فيه شروط الكفاءة. (0.5) - العفو: إسقاط العقوبة عن المذنب المستحق لها مع وجود القدرة على إنزالها به/ التجاوز وترك الانتقام مع القدرة عليه. (0.5) (يقبل كل تعريف صحيح)	يعرّف المفهومين.	س 2							
0.75 ن	<table><tr><td>﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ﴾</td><td>﴿إِنِّي حَفِظْتُ عَلَى﴾</td></tr><tr><td>المبادرة إلى خدمة الصالح العام. 0.25</td><td>المسؤولية. 0.25</td></tr><tr><td>الكفاءة. 0.25</td><td></td></tr></table>	﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ﴾	﴿إِنِّي حَفِظْتُ عَلَى﴾		المبادرة إلى خدمة الصالح العام. 0.25	المسؤولية. 0.25	الكفاءة. 0.25		يوظف قيم المسؤولية والكفاءة والمبادرة إلى خدمة الصالح العام ليملاً الجدول بما يناسب.	س 3
﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ﴾	﴿إِنِّي حَفِظْتُ عَلَى﴾									
المبادرة إلى خدمة الصالح العام. 0.25	المسؤولية. 0.25									
الكفاءة. 0.25										
0.75 ن	أ- غايته الإحسان والعفاف. (0.25) ب- الإيمان بالغيب/ المودة والرحمة/ الإحسان والصبر/ العفو والتسامح/ التشاور والتفاوض. (0.25) ج- تدبير الاختلاف/ تقادي أسباب النزاع المؤدي إلى الطلاق. (0.25)	يستخرج العبارات المناسبة من سياق الوضعية:	س 4							
1.5 ن	أ- مشاوره النبي ﷺ زوجته أم سلمة رضي الله عنها في مسألة امتناع الصحابة رضي الله عنهم عن التحلل. (0.5) ب- صبر نبي الله يعقوب عليه السلام على فقدان ابنه يوسف. (0.5) ج- امتناعه عليه السلام عن الاستجابة لمرأودة امرأة العزيز، وفاء للعزيز الذي أكرم مثواه. (0.5) (يقبل كل جواب مناسب)	يملاً الجدول بما يجسد المثل الأعلى للتخلي بقيم التشاور، الصبر، والوفاء.	س 5							
1 ن	- الإيمان بالغيب يجعل الإنسان موقناً بوجود الله تعالى وبالجزاء والحساب، فيكون دافعاً إلى استقامة سلوكه على الخير، والترفع عن مقابلة الإساءة بمثلها طمعاً في رضي الله تعالى وعفوه. // الإيمان بالغيب يجعل الإنسان يستحضر مراقبة الله عز وجل في السر والعلن، فيحرص على فعل الخير والطاعات ويبتعد عن المعاصي والمنكرات، ويجتهد لبلوغ درجة الإحسان... [يقبل كل ربط سليم: (0.5) لسلامة الفكرة؛ (0.5) لحسن الصياغة والتعبير]	يبين دور الإيمان بالغيب في توجيه سلوك الإنسان نحو الخير، ومقابلة الإساءة بالإحسان.	س 6							
0.5 ن	- شراؤه ﷺ أرضاً لتوسعة المسجد النبوي. - شراؤه ﷺ بئر رومة وتصدقها بها على المسلمين - تجهيزه ﷺ جيش العسرة ..	أ. يأتي بمثال على مبادرة سيدنا عثمان بن عفان ﷺ إلى البذل والعطاء	س 7							
1 ن	تعزيز قيم التضامن وروح التعاون بين أفراد المجتمع/ التقليل والحد من تفاقم الأضرار الاقتصادية الناتجة عن الحجر الصحي/ حماية الاقتصاد الوطني من الركود والانهيار/ المحافظة على الاستقرار الاقتصادي/ موازنة المتضررين اقتصادياً، وصحياً.....	ب. يذكر فائدة من فوائد الاقتداء ببذل سيدنا عثمان بن عفان ﷺ وعطائه تعزز إنجاح المعركة ضد وباء كوفيد19.								
1.5 ن	- الموقف: يعبر عن موافقة لرأي لؤي. (0.5) - التعليل: لأن أسباب الخلافات الزوجية تنافي قيمة المودة والرحمة التي تعد مقصداً من مقاصد الزواج، وتؤدي إلى الطلاق الذي ينعكس سلباً على كيان الأسرة فيفككها، ويحدث أثراً غير محمود على المجتمع، كانتشار الجرائم، والانحراف، والتشرد، والعنف، وغيرها، لذلك دعا الإسلام إلى التحلي بالصبر والعفو، وتجاوز الخلافات بالتشاور والتفاوض. (1) (يقبل كل تعليل سليم: (0.5) لسلامة الفكرة؛ (0.5) لحسن الصياغة والتعبير)	يوضح موقفه مع التعليل من قول لؤي: (إن تعاليم الإسلام شددت على ضرورة تقادي أسباب الخلاف والنزاع المؤدي إلى الطلاق، وحذرت من مخاطره وتداعياته السلبية؛ على الأبناء خصوصاً والمجتمع عموماً)	س 8							

1.5 ن	أ- غير جائز/ - الزواج عقد وميثاق ترابط على وجه الدوام والاستمرار. ب- جائز / - السكنى حق من حقوق المطلقة طلاقاً رجعيًا فترة العدة. ج- غير جائز / - انتهاء العدة ينقل الطلاق الرجعي، إلى طلاق بائن بينونة صغرى	يحدد موقف الشرع من التصرفات ويعلله، من خلال ملء الجدول.	س 9
1ن	- رؤيا الرسول أنه دخل مكة معتمراً/ إبرام معاهدة صلح الحديبية. - الإسلام دين سلم وأمن.	يملأ الجدول بما يناسب.	س 10
1 ن	﴿ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴾ (3)	يأتي بآية من سورة يوسف تبين أن نزول القرآن الكريم بأحسن القصص، دليل على أنه وحي من عند الله تعالى.	س 11
0.5 ن	- المقطع (1): من ﴿ قَالَ لَا يَأْتِيكُمَا ﴾ إلى ﴿ وَمَا عَلَّمْنِي رَيْفَ ﴾ (0.25ن) - المقطع (2): من ﴿ إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ ﴾ إلى ﴿ أَنْ تُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ (0.25ن)	أ- يفسم النص إلى مقطعين مؤنوسين.	س 12
1.5 ن	دعا الإسلام إلى طلب العلم في أول آية نزلت، وحث على تعلمه وتعليمه، وجعل طلبه فريضة على كل مسلم، وأعلى درجة المعلم والمتعلم وفضلهم على غيرهم، وربط الإيمان والعبادة به، وجعله موجهاً وضابطاً للأعمال، وحارب كل أشكال الجهل.	ب- يبين موقف الإسلام من طلب العلم، وتعليمه وتعلمه.	س 12
1 ن	﴿ آذَانًا مَتَفَرِّقَاتٍ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴾ ﴿ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ سَمَّيْتُمُوهَا أَشْرَوْا بِهَا وَأَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْهَا مِنْ سُلْطَانٍ ﴾	يأتي بالآية الشاهدة على توظيف نبي الله تعالى يوسف عليه السلام، الدليل العقلي المنطقي لإقناع السجينين بوجود الله تعالى، ودعوتهم إلى الإيمان به سبحانه وتوحيده.	س 13
1 ن	- أن يشير إلى: أن الفلسفة الراشدة تقوم على التفكير الفلسفي الموضوعي، الذي يوصل الإنسان إلى الإيمان بوجود الله تعالى من خلال الحجج والبراهين المنطقية الدالة على ذلك، والتي دعا الشرع إلى النظر والتفكير فيها.	يُبرز أنه لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق.	س 14
2 ن	يقول سبحانه وتعالى: ﴿ وَشَرُّهُ بِشَمَنِ بَخْسٍ دَرَكَمٍ مَعْدُودَةٍ وَكَانُوا فِيهِ مِنَ الزَّاهِدِينَ ﴾ (20) وَقَالَ الَّذِي ابْتُرِبَهُ مِنْ مَصْرَ لِأَمْرَأَةٍ أَكْرِمِهِ مَتَّوْبُهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَنْجُوهُ. وَلَدَا وَكَذَلِكَ مَكَّنًا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ. مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ. وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (21) وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (22) وَرَزَقْنَاهُ إِلَيْنَا هُوَ فِي بَيْتِنَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتْ الْأُبُوبُ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ (23)	يستظهر كتابة من قوله تعالى: ﴿ وَشَرُّهُ بِشَمَنِ بَخْسٍ ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴾ (23)	س 15
1.5 ن	- يُراعي الحفظ السليم/ عدم مراعاة الشكل/ عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية. - خصم ربع نقطة (0.25ن) عن كل خطأين، زيادة أو نقصاناً في متن النص.	يقدم نصيحة يبين فيها ضرورة التحلي بالمسؤولية للإسهام في تجاوز بلادنا للوضع الصحي المقلق المنذر بعواقب وخيمة على الأفراد والمجتمع.	س 16
1.5 ن	أن يشير إلى: أن تجاوز الوضع الصحي في بلادنا، وتقادي عواقبه الوخيمة، رهين بتحمل المسؤولية المشتركة، التي تفرض على كل فرد من أفراد المجتمع الالتزام والتحلي بقيمة المسؤولية من موقعه وفي مجال تخصصه، وحث غيره ممن هو مسؤول عنهم على تحملها، باعتبارها شرطاً لإنماء المجتمع وإصلاحه، وتضييعها تضييع لحق الله، وإهلاك للبلاد والعباد.		

توجيه: ﴿ يتقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها.

يراعى في تصحيح القرآن الحفظ دون الرسم أو الشكل.

رَزَقَكُمُ اللَّهُ الْعَوْنَ وَالتَّوْفِيقَ وَالسَّامِعُ السَّمِيعُ

الدورة العادية
أكتوبر 2020

خاص بكتابة الامتحان

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الإسلامية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم
والتحليل التربوي
الطريق 9000 - الرباط

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الميلاد:

رقم الامتحان

خاص بكتابة لامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة أكتوبر 2020

النقطة على 20

مادة: التربية الإسلامية

المعامل : 02

مدة الانجاز: 01 س 30 د

الموضوع / المسلك: العلمية والتقنية والاقتصادية والفنون.

الموضوع

الوضعية التقويمية:

دار حوار بين زملاء الدراسة في منتدى تواصل حول موضوع الشدة المتمثلة في " آثار فيروس كوفيد 19 " النفسية والأسرية والاجتماعية:- زيد: لا شك أن الجائحة ستمتحن فينا طاقة الصبر، ودرجة اليقين بقضاء الله، وقدرتنا على تحمل البلاء بقلوب مطمئنة رغم الخوف والحاجة. - فاطمة: الجائحة محك أيضا لمثانة العلاقات الزوجية، والوزن الذي تحتله قيم الرحمة والمودة، والتشاور والتفاوض لتدبير الاختلافات، والعفو والتسامح لتيسير التعايش. - وليد: يمكن أن ترتفع حالات الطلاق إن لم نحصن الأسر نفسها من خطر وسائل التواصل، وما تسببه من إقصاء الأسرار، وإشاعة الغيبة والنميمة. - سارة: لا مناص من التحلي بالأخلاق الطيبة، ومراعاة الوفاء بالأمانة، والتحلي بالمسؤولية والكفاءة. - هند: لا تنسوا أهمية العلم والعلماء الأكفاء، ودور الأطباء في صون الأبدان، والعلماء في تنوير العقول خدمة للصالح العام.

السند: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 48: " ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد ياكلن ما قدمتم لمن إلا قليلا مما تحصنون ".
تدبر (ي) الوضعية التقويمية والسند مت دخلا ومشاركا في الحوار، ثم أنجز (ي) المهام الآتية:

1- حدد قضيتين من القضايا المطروحة في الوضعية التقويمية.

0.5 ن

0.5 ن

2- خلال تدخلك عرفت اصطلاحا المفاهيم الآتية:

اليقين:

0.5 ن

العفو:

0.5 ن

الطلاق:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2/4

○ مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

0.5 ن.....

التشاور:.....

0.5 ن.....

3- وثق سورة يوسف الكريمة حسب الآتي:

0.5 ن..... ترتيبها في المصحف الشريف:

0.5 ن..... توجد بين سورتي:

4- استنبط مضمون السند بعد بيان العلاقة بينه وبين الوضعية التقويمية.

0.5 ن..... العلاقة:

المضمون:.....

0.5 ن.....

5- جاء على لسان هند ذكر أهمية العلم في التصدي للجائحة، أورد من حفظك ما يشهد لهذه القيمة، من سورة يوسف

الكريمة، قوله تعالى: " وقال الذي اشتراه..... إلى قوله تعالى: نجزي المحسنين "

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

○ مادة: التربية الإسلامية

3/4

02

6- أثناء تدخلك حددت للمتحاورين علاقة المفاهيم الآتية فيما بينها مع الاستشهاد على كل علاقة بنص قرآني مناسب:
علاقة الصبر واليقين:

01

الاستشهاد:

01

علاقة الإيمان والعلم:

01

الاستشهاد:

01

7- في تفصيلك لتجليات التشاور والتفاوض سقت مثالا وفائدة لكل منهما من سيرة المصطفى عليه الصلاة والسلام.
مثال التشاور وفائدته:

01

مثال التفاوض وفائدته:

01

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا مادة: التربية الإسلامية

8- أثناء تدخلك عبرت عن موقفك المعلن من القضايا الآتية:

استخدام وسائل الاتصال لإفشاء الأسرار الزوجية: الموقف: 0.5 ن

التعليل: 01 ن

التقليل من قيمة العلماء وتقويتهم للإيمان: الموقف: 0.5 ن

التعليل: 01 ن

9- ختمت تدخلك بتوظيف مفاهيم: الإيمان بالقضاء والقدر - القبول بأمر الله - الصبر - اليقين - الأمن النفسي... في كتابة ثمانية أسطر تقدم خلالها تجربتك في التعامل مع ضغط أخبار الوباء، وفي تحمل الحجر الصحي.

04 ن

- الاستشهاد المناسب: يقول الله تعالى في سورة الإسراء، الآية 107: " قل آمنوا به أو لا تؤمنوا إن الذين أوتوا العلم من قبله إنا نتلى عليهم يذرون لآلهة من سجدوا ويقولون سجدنا لربنا إن كان وعد ربنا لمفعولا ".
01 ن
- 7- تجليات التفاوض والتشاور:
- مثال التشاور: في غزوة بدر - مع أم سلمة بعد صلح الحديبية - في غزوة الخندق...
0.5 ن
- فائدته: رص الصف الداخلي - ترشيد القرارات - تعرف نقاط القوة والضعف - ترتيب الأمور المادية...
0.5 ن
- مثال التفاوض: صلح الحديبية ومفاوضة قريش - مع يهود بني النضير...
0.5 ن
- فائدته: حقن دماء المسلمين - تدبير الاختلاف - حل النزاعات - إبرام الصلح والمعاهدات...
0.5 ن
- 8- التعبير عن الموقف مع التعليل:
- الموقف من إفشاء الأسرار الزوجية عبر وسائل الاتصال: الإدانة والشجب والرفض...
0.5 ن
- التعليل: بسبب خطورة خيانة الأمانة. - بسبب ضرورة الحفاظ على أمانة الأسرار وإبراز آثار إفشائها المدمرة
بفقدان الثقة المؤدي إلى الطلاق...
01 ن
- الموقف من التقليل من قيمة العلماء وتقويتهم للإيمان: الموقف المناسب، الرفض.
0.5 ن
- التعليل: إظهار أنوار العلماء الجوهرية في تنوير العقول وتقويتها بما يرسخ الإيمان، وبأدوارهم يصلح الإنسان
أحواله في الحال والمآل...
01 ن
- 9- كتابة ثمانية أسطر:
- التركيز في الكتابة على المعطيات والعناصر الآتية:
- وصف عملية الاعتقاد بوجود خطر حقيقي يسببه الفيروس المسبب للوباء...
0.5 ن
- تقديم تصور مقنع عن كيفية التكيف مع الحجر الصحي والاعتقاد بضرورته...
0.5 ن
- أهمية الإيمان بالقضاء والقدر، وأهمية الرضى بقضاء الله وقدره...
0.5 ن
- الإيمان الصادق اليقيني يجعل المسلم يحسم الأمر بحسه وشعوره وضميره حسما كاملا فتستقر الأمور في نفسه
ويطمئن قلبه...
0.5 ن
- الصبر على ابتلاء الله وامتحانه، فيحصل اليقين الذي يدفع المسلم للتوكل على الله تعالى حق توكله...
0.5 ن
- استحضار الدور الحيوي للرضى بالقضاء والقدر خيرا وشرأ، وتقبل الأمر بنفس مطمئنة...
0.5 ن
- بيان أثر كل هاته القيم في التغلب على القلق، وفي تحقيق السلامة، والطمأنينة، والأمان النفسي...
0.5 ن
- سلامة اللغة، وحسن العرض، والترتيب، والتنظيم، والإقناع...
0.5 ن

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي ROYAUME DU MAROC Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle et de la Recherche Scientifique 	
1 5	الصفحة	الدورة العادية 2020		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب العلمية والتقنية		الشعبة KPY/441	
		الأسئلة			

الوضعية التقويمية:

إن ما قدمه المغاربة زمن وباء كورونا من نماذج رائعة في رص الصفوف والتفاني في مقاومته، والتطلع لخدمة الصالح العام والعطاء دون رياء، والصبر الجميل على أقدار الله المؤلمة، في غير جزع ولا تشك يبين وحسن ظن بالله عز وجل، كان امتدادا لإيمانهم الراسخ أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية شرط نماء المجتمع وصلاحه. وفي هذا اقتداء ببذل عثمان رضي الله عنه وعطائه، واستحضار لحكمة يوسف عليه السلام في عمارته الأرض إيمانا وعلماء وعفة وعفوا وتسامحا، مكنته بكفاءة عالية من تدير خطب جليل جنب أهل مصر محنة المجاعة والهلاك.

وفي بلادنا أخذ الوباء على محمل الجد فتوسعت المشاورات بين الأكفاء من ذوي العلم والأمانة والخبرات، تقرر إثرها حجر صحي كامل تخللته دروس ومنح مع ما فيه من مشاق ومحن. فقد عاد الناس إلى بيوتهم فحمنوها حبا ومودة حفظت فيها حقوق أطفالهم وزعيت على الوجه المشروع. وحصل تعفف تلقائي عما تعج به وسائل التواصل الاجتماعي من موبقات، فسخرت بدل ذلك في التعليم وتوعية الناس بمخاطر الوباء وتحفيزهم على التضامن والعطاء. نعم لقد علمنا الوباء أن أساس النجاة تدير حسن قوامه الإيمان الحق والعلم الصحيح النافع.

السند 1:

قال الله تعالى: ﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَاْكُلُونَ﴾ (٤٧) ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تُخْصِنُونَ (٤٨) ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْصِرُونَ (٤٩)

سورة يوسف الآيات 47-48-49

السند 2:

" لما فتحت مكة واطمان الناس خرج النبي صلى الله عليه وسلم حتى جاء البيت ثم وقف على باب الكعبة وقد استكف له الناس في المسجد فقام على باب الكعبة فقال: يا معشر قريش ما ترون أني فاعل فيكم؟ قالوا: أخ كريم وابن أخ كريم قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء. " (استكف له الناس: استجمع)

السيرة النبوية لابن هشام ج 4، ص 411-412 بتصرف

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة:



اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية الأساسية للموضعية.....(1ن)
2. عرف اصطلاحاً ما يأتي.....(2ن)
- الحصن.....
 - الولاء بالأمانة والمسؤولية.....
 - التسامح.....
 - الكفاية.....
3. انطلق مما أشارت إليه الموضعية من توضيحات زمن الوباء لبيان الآتي:.....(1ن)
- أ. أثر الإيمان بالغيب في تصور الإنسان.....
- ب. أثر الإيمان بالغيب في سلوكه.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3	الصفحة	KPY&114 الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

4. ورد في الوضعية أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية شرط لنماء المجتمع وصلاحه.....(2ن)
أ. استحضر تجليين من تجليات هذا الوفاء عند المغاربة زمن الوباء.

ب - بين أثر الوفاء بصلح الحديبية في نشر الاسلام وبقائه.....

5. في البذل والعطاء اقتداء بالصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه في سبيل إعزاز الاسلام.....(3ن)
أ. قدم نموذجين من نماذج البذل في سلوك هذا الصحابي الجليل:

ب. حدد موقفك مع التعليل ممن يمتنع عن التضامن والعطاء زمن الشدة رغم يسره.....

6. عمن يوسف عليه السلام الأرض ماديًا وقيميًا. استحضر من سورة يوسف ما يناسب أوصاف قمصانه عليه السلام الطيبة النقية وفق الآتي:.....(1ن)

المناسب لها من سورة يوسف	قمصان يوسف عليه السلام
.....	قميص سوزره الحقد وصبغه الكيد
.....	قميص طهر قدته الفتنة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مر

4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

7- تقدر الحجر الصحي في بلادنا على إثر المشاورات بين ذوي الكفاءات والخبرات انطلق من هذا العنصر لبيان
فائدتين من فوائد الشورى مع الاستدلال عليهما بما يناسب من سورة التي صلى الله عليه وسلم (2-1)

الفائدة الأولى:
الفائدة الثانية:
الاستدلال:

8- كانت مشقة السجن الشديدة التي هددت بها امرأة العزيز يوسف عليه السلام أمين عليه من الرذيلة التي
دعته إليها. استحضرن سورة يوسف الآيات المناسبة لهذا المعنى (2-2)

9- جاء في الوضعية أن فترة الحجر الصحي كانت مناسبة لإعادة تعمير البيوت حيا ومودة أذكر مقصدين
من مقاصد الزواج. (2-3)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مع

5	الصفحة	441 ك ٢٧٤ الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020
5		مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية

10. استخرج بعد قراءة السند الأول الحكم والقيم التي تضمنها وفق الجدول الآتي:.....(2ن)

القيمة	الحكم	المقطع القرآني
.....		قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا
.....		فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَاْكُلُونَ
.....		ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يُغَصَّرُونَ

11. املا الجدول الآتي بما يناسب(1.5ن)

السلوكيات	جائز / غير جائز	التعليل
قبول امرأة الزواج من مريض مرضا معديا		
الاتفاق على الزواج قبل اكتمال العدة		
اكراه أب ابنته على الزواج من قريب لها		

12. استثمر السند الثاني في الإجابة عن الأسئلة الآتية:.....(2ن)

أ. شكل فتح مكة حدثا تاريخيا عظيما. حدد دواعي هذا الفتح.

.....

.....

.....

ب. بين أهمية العفو والتسامح في نشر المحبة وتماسك المجتمع.

.....

.....

.....

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		السنة الأولى باكالوريا R5
1	الصفحة	الدورة العادية 2020
2	المعامل	التربية الإسلامية
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب العلمية والتقنية ورقة الأجوبة
		المادة
		الشعبة أو المسلك

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة بني ملال - خنيفرة

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقيد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط	النقطة
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل كل جواب مناسب).....	1ن
2	الصور: خلق يمنح صاحبه القدرة على تحمل الشدائد والمحن في يقين وثبات دون تشك ولا جزع.....(0.5ن) الوفاء بالأمانة والمسؤولية: الالتزام المبدئي والعمل من منطلق إيماني وشعور بالمحاسبة، بحفظ العهود والودائع والحقوق، والقيام بسائر الواجبات والتكاليف وتحمل تبعاتها.....(0.5ن) التسامح: اليسر واللين في المعاملات النابع من نبل التسامح وكرمه بتنازله عما له من حقوق على الآخرين والتجاوز عن إساءاتهم من باب الإثارة لا الضعف.....(0.5ن) الكفاءة: هي الاستعدادات والمهارات الفطرية والمكتسبة، التي تؤهل من توفرت فيه لتحمل مسؤولية معينة بجدارة واستحقاق وأدائها بإتقان.....(0.5ن)	2ن
3	أ- أثر الإيمان بالغيب في تصور الإنسان: إدراك الإنسان غاية خلقه ومقصد وجوده الأسمى في الدنيا والاستعداد لليوم الآخر مما يجعله مستحضرا على الدوام رقابة الله عز وجل في سره وعلايته.....(0.5ن) ب- أثر الإيمان بالغيب في السلوك: الرضا بالقضاء والقدر خيره وشره في طمأنينة وصبر والسعي إلى الاتصاف بالأخلاق الفاضلة والقيم العليا وتحقيق التوازن بين مطالب الروح والجسد.....(0.5ن)	1ن
4	أ- من تجليات الوفاء بالأمانة والمسؤولية عند المغاربة زمن الوفاء: - تضحيات عمال النظافة والهيئة الطبية وتعريض أنفسهم لمخاطر الوفاء حفظا للأنفس ووفاء بالواجب.....(0.5ن) - التبرع لصالح الفئات المعوزة وقت الوفاء وفاء بواجب التضامن.....(0.5ن) ب- ضمن صلح الحديبية للمسلمين نشر الاسلام في أمن وسلام وبفضله لم تبق الدعوة الى الاسلام مقصورة على شبه الجزيرة العربية بل صارت دعوة عالمية الى الفرس والروم وغيرهم من الأمم كما أن وفاء المسلمين بهذا الصلح ونقض قريش له كان سببا في فتح مكة العظيم دون قتال.....(1ن)	2ن
5	أ- من أمثلة البذل والعطاء عند عثمان بن عفان رضي الله عنه: - إنفاقه في الجهاد في سبيل الله (تجهيز جيش العسرة في غزوة تبوك).....(0.5ن) - إنفاقه في سقي الماء وشراؤه بئر رومة لصالح المسلمين.....(0.5ن) ب- أن يبدي معارضته لهذا السلوك معلا ذلك بكون التضحية خاصة في زمن الشدة كأوقات الأوبئة والمجاعات والجوائح تصير واجبا دينيا ووطنيا قد يجعل المتخلف عن القيام به خائنا لدينه ووطنه وأمته.....(2ن)	3ن
1	قمصان يوسف عليه السلام قميص سورة الحقد وصبغه الكيد قميص ظهر قدته الفتنة	المناسب لها من سورة يوسف وَجَاءُوا عَلَى قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ.....(0.5ن) وَاسْتَبَقَا الْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُ مِنْ دُبُرٍ.....(0.5ن)
1,5	من فوائد الشورى: رص الصف الداخلي وتوحيد الكلمة.....(0.5ن)، تدبير القضايا المختلف فيها.....(0.5ن) يمكن الاستدلال على فوائدها من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في استشارته المهاجرين والأنصار في قتال المشركين في غزوة أحد.....(0.5ن)	1,5ن

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين المهارات والبحث العلمي	
السنة الأولى باكالوريا R5		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	الصفحة	الدورة العادية 2020	المادة
2	المعامل	التربية الإسلامية	الشعبة أو المسلك
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب العلمية والتقنية ورقة الأجوبة	

2ن	الآيات المناسبة من سورة يوسف هي قوله تعالى: ﴿قَالَ قَدْ لَكُنَّ أَلَدِي لَمُتْنِي بِهِ وَلَقَدْ رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِنْ لَّمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرُهُ لَيُصْجَنَ وَلَيَكُونَا مِنَ الصَّغِيرِينَ ﴿٣٣﴾ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَلَا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٣٤﴾﴾ سورة يوسف الآيات 32-33	8												
1ن	من مقاصد الزواج : - الإحسان والعفاف والحفظ من الوقوع في الفاحشة(0.5ن) - حصول المودة والرحمة وتحقيق السكن والأمن النفسيين(0.5ن)	9												
2ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المقطع القرآني</th><th>الحكم</th><th>القيمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا</td><td></td><td>الجد ، المثابرة ، الحث على العمل.....(0.5ن)</td></tr> <tr> <td>فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلَيْهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ</td><td>جواز الادخار للحاجة.....(0.5ن)</td><td>التوسط والاعتدال في الاستهلاك.....(0.5ن)</td></tr> <tr> <td>ثُمَّ يَأْتِي مِن بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَفْصِرُونَ</td><td></td><td>بث روح التفاؤل والأمل.....(0.5ن)</td></tr> </tbody> </table>	المقطع القرآني	الحكم	القيمة	قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا		الجد ، المثابرة ، الحث على العمل.....(0.5ن)	فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلَيْهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ	جواز الادخار للحاجة.....(0.5ن)	التوسط والاعتدال في الاستهلاك.....(0.5ن)	ثُمَّ يَأْتِي مِن بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَفْصِرُونَ		بث روح التفاؤل والأمل.....(0.5ن)	10
المقطع القرآني	الحكم	القيمة												
قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا		الجد ، المثابرة ، الحث على العمل.....(0.5ن)												
فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلَيْهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ	جواز الادخار للحاجة.....(0.5ن)	التوسط والاعتدال في الاستهلاك.....(0.5ن)												
ثُمَّ يَأْتِي مِن بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَفْصِرُونَ		بث روح التفاؤل والأمل.....(0.5ن)												
1.5ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السلوكات</th><th>حكمها</th><th>التعليل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قبول امرأه الزوج من مريض مرضا معديا .</td><td>لا يجوز.....(0.25ن)</td><td>لما فيه من ضرر وتهديد للحياة.....(0.25ن)</td></tr> <tr> <td>الاتفاق على الزواج قبل اكتمال العدة .</td><td>لا يجوز.....(0.25ن)</td><td>لحرمة الخطبة والزواج في فترة العدة.....(0.25ن)</td></tr> <tr> <td>اكراه أب ابنته على الزواج من قريب لها .</td><td>لا يجوز.....(0.25ن)</td><td>غياب الرضا.....(0.25ن)</td></tr> </tbody> </table>	السلوكات	حكمها	التعليل	قبول امرأه الزوج من مريض مرضا معديا .	لا يجوز.....(0.25ن)	لما فيه من ضرر وتهديد للحياة.....(0.25ن)	الاتفاق على الزواج قبل اكتمال العدة .	لا يجوز.....(0.25ن)	لحرمة الخطبة والزواج في فترة العدة.....(0.25ن)	اكراه أب ابنته على الزواج من قريب لها .	لا يجوز.....(0.25ن)	غياب الرضا.....(0.25ن)	11
السلوكات	حكمها	التعليل												
قبول امرأه الزوج من مريض مرضا معديا .	لا يجوز.....(0.25ن)	لما فيه من ضرر وتهديد للحياة.....(0.25ن)												
الاتفاق على الزواج قبل اكتمال العدة .	لا يجوز.....(0.25ن)	لحرمة الخطبة والزواج في فترة العدة.....(0.25ن)												
اكراه أب ابنته على الزواج من قريب لها .	لا يجوز.....(0.25ن)	غياب الرضا.....(0.25ن)												
2ن	أ. أن يتحدث عن نقض القرشيين صلح الحديبية لقتلهم بعض حلفاء النبي صلى الله عليه وسلم من أهل خزاعة.....(1ن) ب. بالعفو والتسامح تكسب القلوب وتزول العداوة وتذوب فتتقلب إلى أخوة ومحبة وونام فيكون العفو والتسامح اللحمة التي تضمن وحدة المجتمع وتماسكه(1ن)	12												

المادة: التربية الإسلامية الشعب الأدبية والمهنية		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - السنة الأولى، المترشحون الرسميون - الدورة العادية 2020		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المنهجية الجهوية لتقريب التعليم والتكوين بمراكش	
الموضوع		الاسم العائلي والشخصي: تاريخ ومكان الزيادة:		المركز الجهوي للاختبارات	
رقم الامتحان:		مدة الإنجاز		ساعة ونصف	
المعامل		2		رقم الامتحان:	
المادة: التربية الإسلامية الشعب الأدبية والمهنية		النقطة النهائية على 20 بالأرقام: وبالحروف:		خاص بكتابة الامتحان	
الصفحة 1 على 4		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية:

مضت على زواج حلیمة ثلاث سنوات أبانت فيها عن كفاءة عالية وقدرة على تحمل المسؤولية، فرغم أن زوجها أفشى سرا من أسرارها، إلا أنها قابلت ذلك بالعفو والتسامح، والتفاني في أداء مسؤوليتها ورعاية أبنائها، موقنته بأن هذا ابتلاء سيَعقبه الفرج والنصر، وكثيرا ما تجد في استشارة والدها ونصائحه سندا لها على الصبر والثبات.

وأحيانا تتعرض لانتقادات لاذعة من طرف أمها التي ثلج عليها في طلب الطلاق، وتلومها على الوفاء والعضو عن زوجها. فكانت حلیمة تدافع عن نفسها بأن الوفاء من سمات المؤمنين وأساس نشر الثقة وعلو المرتبة، وأن العضو والتسامح من أخلاق الأنبياء والمرسلين، قال تعالى: ﴿إِذْ دَفَعَ يَالِئِ هِيَ أَحْسَنَ فَإِذَا إِلَهِهُ بَِيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ

حَمِيمٌ﴾. (هصلت، الآية: 33)

تأمل الوضعية جيدا ثم أجب عما يأتي:

1. عرف اصطلاحيا ما يلي:

العفو:

الصبر:

2. استخرج من الوضعية أثرين من آثار الإيمان على حلیمة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - الموضوع
مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والمهنية

٢

(ن1)

3. استخلص من الوضعية قيمة انتهكها زوج حليلة.

4. حدد موقفك من قول حليلة: "الوفاء من سمات المؤمنين وأساس نشر الثقة وعلو المرتبة" موظفا ما درست لتعليل
(ن1.5) جوابك.

الموقف:

التعليل:

(ن2)

5. ما رأيك في استشارة حليلة لأبيها؟ معللا جوابك، ومستشهدا بمثال من سيرة الرسول ﷺ.

الرأي:

التعليل:

الاستشهاد:

6. إفشاء أسرار بيت الزوجية نوع من الخيانة، استدل من سورة يوسف بما يدل على خيانة امرأة العزيز لزوجها (مع الشكل
التام). (ن2)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - الموضوع

مادة : الترفيع الإسلامية - الشعب الأدبية والمهنية

الصفحة 3 على 4

17

7. ورد في الوضعية أن العفو والتسامح من أخلاق الأنبياء والمرسلين، دعم هذا الرأي بما يناسب من سيرة الرسول ﷺ. (ن1)

8. حدد مضمون الآية الكريمة الواردة في الوضعية. (ن1)

9. استخلص من الآية الواردة في الوضعية ما يلي:

أ- قيمة تضمنتها الآية: (ن1)

ب- ثمرة من ثمراتها. (ن1)

10. كانت نصائح الأب سندا لحليمة على الصبر والثبات، استدل بما يدل على نصيحة يعقوب لابنه يوسف عليهما السلام

بكتمان الرؤيا (مع الشكل النام). (ن2)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - الموضوع

٢

مادة : التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والمهنية

11. وظّف الأحكام الشرعية المستخلصة من النصوص الآتية لإقناع زوج حليلة بالتراجع عن تصرفاته. (3ن)

النصوص الشرعية	الأحكام الشرعية المستخلصة منها	توظيفها لإقناع زوج حليلة
- قال تعالى: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (النساء من الآية 19)		
- قال ﷺ « إِنَّ مِنْ أَشَرِّ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ مَنْزِلَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ الرَّجُلُ يُفْضِي إِلَى امْرَأَتِهِ وَتُفْضِي إِلَيْهِ ثُمَّ يَنْشُرُ سِرَّهَا ». (صحيح مسلم)		

12. ألحّت الأم على ابنتها في طلب الطلاق، ساعدها على التمييز بين مقاصد الطلاق وآثاره مما يلي: (1ن)

إعطاء الفرصة للزوجين لمراجعة أنفسهما- كثرة التبعات المادية- إزالة الضرر الواقع على الطرفين أو أحدهما- الشعور بالخوف والقلق من المستقبل.

مقاصد الطلاق	آثاره

13. يبين للأم الفرق بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة كبرى. (1.5ن)



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2020 -
- السنة الأولى، المترشحون الرسميون -
- عناصر الإجابة -

المادة	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز	الصفحة
الشعبية والمسلك	الشعب الأدبية والمهنية	1:30 س	1/2
		2	

المزاد	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	سلم التنقيط
1	التعريف: -العفو: إسقاط العقوبة عن المذنب المستحق لها مع وجود القدرة على إنزالها به. -الصبر: حبس النفس عن الجزع والشكوى وتحمل الشدائد في ثبات ويقين. أو: خلق يصدر عن قدرة العبد على تحمل الشدائد بحبس النفس على أوامر الله. وحبسها عن معصيته. وحبسها على تحمل أقدار الله المؤلمة فلا يتسخط منها ولا يعترض عليها.	0,5 ن 0,5 ن
2	استخلاص أثرين من آثار الإيمان: • يقينها بأن ما وقع لها ابتلاء سيعقبه الفرج. • تقانها في أداء مسؤوليتها.	1 ن
3	استخلاص القيمة: الوفاء بالأمانة	1 ن
4	تحديد الموقف وتعليقه: الموقف: يعبر المترشح عن موقفه بما يفيد الموافقة التعليق: يعلل المترشح موقفه بما يفيد أن الوفاء بالأمانة من صفات المؤمنين، وأن الوفاء بها سبيل للحفاظ على حقوق الله وحقوق الناس وحقوق النفس، وأن الوفاء بها أساس لانتشار الثقة بين أفراد المجتمع. وإذا انتشرت الثقة بينهم حصلت المحبة والمودة والتألف والتعاون. ويذكر المترشح أن يوسف عليه السلام قد وصل إلى مرتبة الخازن على خزائن مصر بفضل وفائه بالأمانة...	0,25 ن 1,25 ن
5	التعبير عن الرأي: أن يعبر المترشح بما يفيد الموافقة التعليق: يعلل المترشح موقفه بما يدل على أهمية الاستشارة، وأنها وسيلة للتوصل إلى أفضل القرارات، كما أنها تنبع للمستشير الاستفادة من تجارب الآخرين... الاستشهاد بمثال مناسب من سيرة النبي ﷺ: استشارته ﷺ لزوج أم سلمة في قضية التحلل من العمرة في صلح الحديبية.	0,25 ن 1,25 ن 0,5 ن
6	الاستدلال: يستدل المترشح بقوله تعالى: وَرَوَدَتْهُ أَنَّى هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ (يوسف 23) أوقوله تعالى: وَلَقَدْ رَوَدَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاِسْتَعْصَمَ (يوسف 30) مع شكل الآية شكلا تاما وتخصص 0,25 عن كل خطأ في الآية	2 ن

7	دعم الرأي بمثال مناسب: عفو النبي ﷺ عن قريش يوم فتح مكة.	1 ن									
8	تحديد المضمون: ما يفيد: أمره تعالى بالعفو والتسامح. وبيان ثمرة من ثماره.	1 ن									
9	استخلاص القيمة وثمرتها: • القيمة: العفو أو التسامح. • ثمرتها: تحول العداوة إلى صداقة	1 ن 1 ن									
10	الاستدلال: يستدل المترشح بقوله تعالى: قَالَ يَبْنَئِي لَا تَقْصُرْ رُءُوبًاكَ عَلَىٰ إِخْرَاقِكَ بَيْعِكَ ذَا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ (يوسف 5 الآية) مع شكل الآية شكلا تاما وتخصم 0.25 ن عن كل خطأ في الآية	2 ن									
11	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النصوص الشرعية</th><th>الأحكام الشرعية المستخلصة منها</th><th>توظيفها لإقناع زوج حليلة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- قال تعالى: وَغَاثِرُوهُمْ بِالْغُرُوبِ (النساء من الآية 19)</td><td>وجوب معاشرة الزوجة بالمعروف</td><td>يبين المترشح لزوج حليلة أن إفشاء أسرار بيت الزوجية محرم. وأن النبي ﷺ قد هدد فاعل ذلك. وأن من أسس استقرار مؤسسة الزواج معاشرة الزوجة بالمعروف..</td></tr> <tr> <td>- قال ﷺ: «إِنَّ مِنْ أَشْرِ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ مَنْزِلَةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الرَّجُلُ يُفْضِي إِلَى امْرَأَتِهِ وَتُفْضِي إِلَيْهِ ثُمَّ يَنْشُرُ سِرَّهَا».</td><td>تحريم إفشاء أسرار بيت الزوجية</td><td></td></tr> </tbody> </table> صحيح مسلم	النصوص الشرعية	الأحكام الشرعية المستخلصة منها	توظيفها لإقناع زوج حليلة	- قال تعالى: وَغَاثِرُوهُمْ بِالْغُرُوبِ (النساء من الآية 19)	وجوب معاشرة الزوجة بالمعروف	يبين المترشح لزوج حليلة أن إفشاء أسرار بيت الزوجية محرم. وأن النبي ﷺ قد هدد فاعل ذلك. وأن من أسس استقرار مؤسسة الزواج معاشرة الزوجة بالمعروف..	- قال ﷺ: «إِنَّ مِنْ أَشْرِ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ مَنْزِلَةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الرَّجُلُ يُفْضِي إِلَى امْرَأَتِهِ وَتُفْضِي إِلَيْهِ ثُمَّ يَنْشُرُ سِرَّهَا».	تحريم إفشاء أسرار بيت الزوجية		3 ن 1 ن عن كل حكم 1 ن عن توظيف الأحكام
النصوص الشرعية	الأحكام الشرعية المستخلصة منها	توظيفها لإقناع زوج حليلة									
- قال تعالى: وَغَاثِرُوهُمْ بِالْغُرُوبِ (النساء من الآية 19)	وجوب معاشرة الزوجة بالمعروف	يبين المترشح لزوج حليلة أن إفشاء أسرار بيت الزوجية محرم. وأن النبي ﷺ قد هدد فاعل ذلك. وأن من أسس استقرار مؤسسة الزواج معاشرة الزوجة بالمعروف..									
- قال ﷺ: «إِنَّ مِنْ أَشْرِ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ مَنْزِلَةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الرَّجُلُ يُفْضِي إِلَى امْرَأَتِهِ وَتُفْضِي إِلَيْهِ ثُمَّ يَنْشُرُ سِرَّهَا».	تحريم إفشاء أسرار بيت الزوجية										
12	التمييز بين مقاصد الطلاق وآثاره: مقاصد الطلاق: إعطاء الفرصة للزوجين لمراجعة أنفسهما- إزالة الضرر الواقع على أحد الطرفين آثار الطلاق: كثرة التبعات المادية - الشعور بالخوف والقلق من المستقبل.	0.5 ن 0.5 ن									
13	الفرق بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة كبرى: الطلاق الرجعي: لا ينهي العلاقة الزوجية ويعطي للزوج حق إرجاع زوجته المطلقة داخل العدة دون الحاجة إلى عقد جديد. الطلاق البائن بينونة كبرى: ينهي العلاقة الزوجية ولا يمكن للزوجة إرجاع زوجها المطلقة إلا بعد أن تتزوج زوجا آخر زوجا صحيحا ويبنى بها فعلا.	1.5 ن									

المادة: التربية الإسلامية الشعب العلمي والتقني الموضوع	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى، المترشحون الرسميون - الدورة العادية 2020 الموضوع	 المركز الجهوي للاختبارات
الاسم العائلي والشخصي: تاريخ ومكان الأزيد:		لخاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان:	مدة الإنجاز	ساعة ونصف
المعامل	2	

المادة: التربية الإسلامية الشعب العلمي والتقني	النقطة النهائية على 20 بالأرقام: وبالحروف: اسم المصحح وتوقيمه:	لخاص بكتابة الامتحان
الصفحة 1 على 4		ورقة الإجابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية:

رسالة من تلميذ إلى أستاذه:

" أستاذي العزيز، مرت سنوات عديدة على اليوم الذي كنا نجلس فيه إليك لتلقي الدروس، وأني ما زلت أحفظ نصائحك وتوجيهاتك، إذا أردت أن تنجح في حياتك فعليك بتحمل مشاق التعلم وكف النفس عن الملهيات والمغريات، لقد كنت نغم المعلم، تعفو عن المسيء، وتسامح المخطئ، وتؤدي الأمانة على وجهها، تعلمنا منك أن تحمل المسؤولية وحسن الظن بالله والتوكل عليه هي السبل لبلوغ أسمى المراتب. وكنت نذكركنا على الدوام بقصة نجاح يوسف عليه السلام وإحسانه وثرذد علينا قوله تعالى: ﴿ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ خُضًى وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴾. سورة يوسف، الآية: 22.

أستاذي العزيز، لقد كنت تقول: "إن الإيمان بالله يحقق المعرفة بالمصدر الأول الذي صدر عنه الكون، والإيمان بالغيب واليوم الآخر يحقق المعرفة بالمصير، وعلى ضوء المعرفة بالمصدر والمصير يمكن للإنسان أن يحدد هدفه ويرسم غايته في توازن واعتدال".

والآن وقد اتبعت نصائحك صرت أتبوا منصباً علمياً كبيراً بهذا البلد الأجنبي، وأني أجد نفسي هنا أمام أسئلة وشبهات كثيرة وددت لو قدمت لي إجابات كافية عنها، فالواقع الذي نعيش فيه محكوم بقانون السوق وتغيب فيه في بعض الأحيان أخلاقيات العلم، ويربط بعض الناس هنا الإسلام وانتشاره بالعنف والاستبداد بالرأي، ويسأل كثير منهم عن أحكام الزواج والطلاق في الإسلام. فلکم أستاذي جزیل الشکر، ودمتم بألف خير.

تأمل الوضعية جيداً ثم أجب عما يأتي:

1. عرف اصطلاحاً ما يلي:

الوفاء بالأمانة:

التسامح:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - الموضوع
مادة : التربية الإسلامية - الشعب العلمية والتقنية -

ل

2. استخرج من الوضعية العبارات الدالة على ما يلي: (2ن)

تجليات قيمة الصبر	تجليات قيمة اليقين
1.	1.
2.	2.

3. استخلص من الوضعية أثرين من آثار الإيمان بالغيب. (1ن)

4. استخرج من الآية في الوضعية مظهرا من مظاهر عناية الله تعالى بيوسف عليه السلام. (1ن)

5. بَلِّغْ يوسف عليه السلام مرتبة الإحسان لما اتصف به من أخلاق لم تتوفر في إخوته، يَبِّنْ ذلك من خلال ملء الجدول الآتي:

(3ن)

نبي الله يوسف عليه السلام		إخوة يوسف عليه السلام	
الخلق	دليله من سورة يوسف (مع الشكل التام)	الخلق	دليله من سورة يوسف (مع الشكل التام)
الصدق		الكذب	
الوفاء والاعتراف بالجميل		الغدر	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - الموضوع

م

مادة : التربية الإسلامية - الشعب العلمية والتقنية

6. استدل بأية من سورة يوسف تدل على أن الأمانة والعلم من شروط الكفاءة. (مع الشكل النام)

(ن1)

.....

7. يبين دور الإيمان في ربط واقع الناس بالقيم الأخلاقية.

(ن1)

.....

.....

.....

8. ما رأيك فيمن يربط انتشار الإسلام بالعنف؟ علل جوابك مستشهدا بمثال مناسب من سيرة النبي ﷺ.

(ن2)

الرأي:

التعليل:

.....

.....

الاستشهاد:

.....

.....

9. حدد موقفك ممن يرى ارتباط الإسلام بالاستبداد بالرأي. علل جوابك مستشهدا بمثال من سيرة النبي ﷺ.

(ن2)

الموقف:

التعليل:

.....

الاستشهاد:

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - الموضوع
مادة : التربية الإسلامية - الشعب العلمية والتقنية

10. مساعد صاحب الرسالة على تعرف أحكام الزواج والطلاق من خلال إنجاز ما يلي:

(3)

أ. استخلص مقاصد الزواج من خلال النصوص الآتية:

مقاصد الزواج	النص الشرعي
	قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ سورة الروم، الآية 20
	قال تعالى: ﴿تَأْتِيهَا النَّاسُ يُتْلُوا عَلَيْكُمْ الذِّكْرَ الَّذِي خَلَقْتُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتْلُوا اللَّهَ الذِّكْرَ تَسَاءَلُونَ بِهِ، وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ نَبِيًّا ﴾ سورة النساء، الآية 1
	قال رسول الله ﷺ: "يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء". أخرجه البخاري في كتاب النكاح، باب من لم يستطع الباءة فليصم، رقم (5066).

(2)

ب. بين فيما يلي الحكم الشرعي مع التعليل:

الوضعية	الحكم (يجوز/لا يجوز)	التعليل
طلق رجل زوجته مرتين داخل العدة.		
طالبت الزوجة المطلقه طلاقا رجعيا بنفقتها داخل العدة.		

(1)

11. تحدث عن أهمية قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية في خدمة المصالح العام وتطور المجتمع.



المركز القومي للاختبارات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2020 -
- السنة الأولى، المترشحون الرسميون -
- عناصر الإجابة -

المادة	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز	الصفحة
الشعبية والمسلك	الشعب العلمية والتقنية	2	1/3

عناصر الإجابة وسلم التنقيط
تراعى مضامين الإجابات لا حرفيتها

السؤال	دليل التصحيح	سلم التنقيط																				
1	<u>التعريف:</u> الوفاء بالأمانة: حفظ الوديعة وعدم تضيقها. التسامح: اليسر والسهولة في المعاملة.	0.5 ن 0.5 ن																				
2	<table><tr><td>تجليات قيمة الصبر</td><td>تجليات قيمة اليقين</td></tr><tr><td>1. تحمل مشاق التعلم</td><td>1. حسن الظن بالله</td></tr><tr><td>2. كف النفس عن الملهيات والمغريات</td><td>2. التوكل عليه</td></tr></table>	تجليات قيمة الصبر	تجليات قيمة اليقين	1. تحمل مشاق التعلم	1. حسن الظن بالله	2. كف النفس عن الملهيات والمغريات	2. التوكل عليه	2 (0.5) عن كل (تجل)														
تجليات قيمة الصبر	تجليات قيمة اليقين																					
1. تحمل مشاق التعلم	1. حسن الظن بالله																					
2. كف النفس عن الملهيات والمغريات	2. التوكل عليه																					
3	آثار الإيمان بالغيب من خلال الوضعية: • المعرفة بالمصير • تحديد الهدف ورسم الغاية في توازن واعتدال	1 ن (0.5) ن كل أثر																				
4	المظهر: إيتاؤه العلم والحكم.	1 ن																				
5	<table><tr><td colspan="2">نبي الله يوسف عليه السلام</td><td colspan="2">إخوة يوسف عليه السلام</td></tr><tr><td>الخلق</td><td>دليله من سورة يوسف</td><td>الخلق</td><td>دليله من سورة يوسف</td></tr><tr><td>الصدق</td><td>قَالَ إِمْثَارُ أَتَعَزِّيزُ إِلَيْنِ خَصَّصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ</td><td>الكذب</td><td>قَالُوا يَتَّاتَانَا إِنَّا دَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكَتَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتْلَعِنَا فَأَكَلَهُ الذِّيبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ</td></tr><tr><td>الوفاء والاعتراف بالجميل</td><td>قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُغْلِبُ الظَّالِمِينَ</td><td>الغدر</td><td>فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَن يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ</td></tr><tr><td></td><td>0.5 ن</td><td></td><td>0.5 ن</td></tr></table>	نبي الله يوسف عليه السلام		إخوة يوسف عليه السلام		الخلق	دليله من سورة يوسف	الخلق	دليله من سورة يوسف	الصدق	قَالَ إِمْثَارُ أَتَعَزِّيزُ إِلَيْنِ خَصَّصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ	الكذب	قَالُوا يَتَّاتَانَا إِنَّا دَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكَتَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتْلَعِنَا فَأَكَلَهُ الذِّيبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ	الوفاء والاعتراف بالجميل	قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُغْلِبُ الظَّالِمِينَ	الغدر	فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَن يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ		0.5 ن		0.5 ن	3 ن (نقصم 0.25 ن لن ترك شكل الآيات كلها. ونقصم 0.25 ن لكل خطأ في الآية)
نبي الله يوسف عليه السلام		إخوة يوسف عليه السلام																				
الخلق	دليله من سورة يوسف	الخلق	دليله من سورة يوسف																			
الصدق	قَالَ إِمْثَارُ أَتَعَزِّيزُ إِلَيْنِ خَصَّصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ	الكذب	قَالُوا يَتَّاتَانَا إِنَّا دَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكَتَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتْلَعِنَا فَأَكَلَهُ الذِّيبُ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ																			
الوفاء والاعتراف بالجميل	قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُغْلِبُ الظَّالِمِينَ	الغدر	فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَن يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ																			
	0.5 ن		0.5 ن																			

1 ن (نخمس 0.25 ن لم ترك شكل الاهات كايا، ونخمس 0.25 ن لكل خطا لي الآية.)	الاستدلال: قال تعالى: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ﴾ سورة يوسف، الآية: 55	6								
1 ن	الإيمان والربط بين الواقع وبين القيم الأخلاقية: ما يفيد كون الإيمان يرشد إلى العقائد الحقّة ويدفع إلى التحلي بالقيم الأخلاقية، والإيمان بالغيب يجعل ضمير الإنسان في حياة دائماً.	7								
2 ن (0.5 ن للرأي، 1 ن للتعليل (0.25 ن لكل أساس يذكره المرشح) و0.5 ن للاستشهاد)	الرأي: ما يدل على الرفض. التعليل: ما يفيد كون الحرية والسلام والتسامح والوفاء بالعهود من أسس انتشار الإسلام الاستشهاد: صلح الحديبية وفتح مكة سلماً.	8								
2 ن (0.5 ن للموقف، 1 ن للتعليل و0.5 ن للاستشهاد)	الموقف: ما يفيد الرفض التعليل: ما يفيد إعمال مبدأ الشورى في سيرة النبي ﷺ لتدبير شؤون المسلمين. الاستشهاد: يقبل كل مثال مناسب - استشارته ﷺ أصحابه في الخروج لغزوة بدر - استشارته ﷺ لزوجته أم سلمة ﷺ في صلح الحديبية. -	9								
3 ن (1 ن عن كل مقصد)	<table><tr><th>مقاصد الزواج</th><th>النص الشرعي</th></tr><tr><td><u>السكن والمودة</u></td><td>قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ سورة الروم، الآية: 20</td></tr><tr><td><u>النسل</u></td><td>قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْشَاءً رَبُّكُمْ أَلْبَسَ أَلْبَسَ خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ، وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ نَقِيبًا﴾ سورة النساء، الآية: 1</td></tr><tr><td><u>الإحصان والعفاف</u></td><td>قال رسول الله ﷺ: "يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء"، أخرجه البخاري في كتاب النكاح، باب من لم يستطع الباءة فليصم، رقم (5066).</td></tr></table>	مقاصد الزواج	النص الشرعي	<u>السكن والمودة</u>	قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ سورة الروم، الآية: 20	<u>النسل</u>	قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْشَاءً رَبُّكُمْ أَلْبَسَ أَلْبَسَ خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ، وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ نَقِيبًا﴾ سورة النساء، الآية: 1	<u>الإحصان والعفاف</u>	قال رسول الله ﷺ: "يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء"، أخرجه البخاري في كتاب النكاح، باب من لم يستطع الباءة فليصم، رقم (5066).	10 أ
مقاصد الزواج	النص الشرعي									
<u>السكن والمودة</u>	قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ سورة الروم، الآية: 20									
<u>النسل</u>	قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْشَاءً رَبُّكُمْ أَلْبَسَ أَلْبَسَ خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ، وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ نَقِيبًا﴾ سورة النساء، الآية: 1									
<u>الإحصان والعفاف</u>	قال رسول الله ﷺ: "يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء"، أخرجه البخاري في كتاب النكاح، باب من لم يستطع الباءة فليصم، رقم (5066).									

الوضعية	الحكم (يجوز/لا يجوز)	التعليل	2ن
10 ب	لا يجوز	ما يفيد أن من شروط الطلاق السي أن يطلقها مرة واحدة. 0.5ن	
	يجوز	ما يفيد أن الزوجة المطلقة لها الحق في النفقة مادامت داخل العدة. 0.5ن	
يركب المترشح فقرة يبين فيها ما يفيد أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية سبب لانتشار الثقة بين أفراد المجتمع، الأمر الذي يوفر مناخا إيجابيا للعمل.			11
			1ن