

الدورة التكوينية الثانية للمقبلين على اجتياز الامتحان المهني

ينظم أساتذة التربية الإسلامية بمديرية الفداء مرس السلطان

الدورة التكوينية الثانية استعدادا لاجتياز الامتحانات المهنية في موضوع :

إجراءات التدبير البيداغوجي والديداكتيكي للتعليمات في مادة التربية الإسلامية

الزمن : يومه الجمعة 25 ربيع الآخر 1442 هـ الموافق لـ : 11 دجنبر 2020م

المكان : الدورة ستجرى عن بعد بتوظيف منصة زووم ZOOM .

تأطير : ذ: أحمد مناس



في إطار التكوين المستمر لأساتذة مادة التربية الإسلامية، واستعدادا
لامتحانات الكفاءة المهنية
ينظم أساتذة التربية الإسلامية بمديرية الفداء مرس السلطان

دورة تكوينية

في موضوع
إجراءات التدبير البيداغوجي والديداكتيكي للتعليمات
في مادة التربية الإسلامية
عن بعد عبر منصة zome



د. أحمد مناس
مفتش مادة التربية الإسلامية

ID de réunion : 7897892019
Code secret : 777
يوم الجمعة 11 دجنبر 2020 في الساعة 6:30 إلى الساعة 8:30 مساء

المحور الأول : الأسس والمنطلقات

-
- * طبيعة المنهاج ومكوناته
 - * المفاهيم الأساس للمادة

الأسس المعتمدة في بناء المنهاج

الأساس السياسي (politique)

استحضار السياسة العامة للدولة و نوع النظام السائد، والسياسة التربوية المعتمدة وتأثيرها في اختيار المعارف والأهداف وتوجهات النخب السياسية المسيرة لقطاع التربية، وارتباطات الدولة بالمنظومة العالمية باتفاقيات ملزمة في مجال الأسرة والطفل والحقوق...

الأساس الفلسفي (philosophique)

الاتجاهات المعرفية والنظريات الفلسفية التي تؤطر الجانب النظري والتطبيقي في المنهاج: السلوكية، الجشطالتيّة، البنائية، السوسيوبنائية، المعرفية...

الأساس الاجتماعي (سوسيولوجي)

ارتباط المنهج بمجتمع المتعلم وقيمه ومشكلاته (في المدرسة والبيت والشارع وبيئته).

ارتباط المنهج بلغة المتعلم وخصوصياته الثقافية المرتبطة بعاداته وتقاليده (الإيجابية /السلبية) وبطبيعة السلوك السائد في الأفراح والمناسبات والمآثم والأعياد، وطبيعة تكوينه المعرفي...

الأساس النفسي (سيكولوجي)

ارتباط المنهاج بالمتعلم من حيث: نموه، حاجاته، ميوله، قدراته واستعداداته، واتجاهاته (العقيدة، نوع التربية،)، والفروق بينه وبين غيره...

الأساس الثقافي (culturel)

طبيعة المنهاج ومكوناته

- قبل الحديث عن أهم المفاهيم الأساس في التربية الإسلامية لابد من الوقوف منهجياً عند الوثيقة المرجعية المؤطرة لهذه المفاهيم وهي وثيقة المنهاج. والشرائح الأولى خصصتها للحديث عن طبيعة المنهاج ومكوناته.

المنهاج

المنهاج وهو تصور متكامل ينطلق من المدخلات وصولاً إلى المخرجات، وما ينبغي أن يكون عليه المتعلم في نهاية مستوى دراسي أو سلك دراسي أو تخصص دراسي من حيث شخصيته ومهاراته ومعارفه وقيمه ومواقفه.

البرنامج

البرنامج الدراسي هو لائحة من المواد المتراكمة، قد تكون متناثرة ومتناقضة ومتباعدة من حيث المحتويات، وهو تفصيل للدروس حسب جداول واستعمالات زمن سنوية أو غيرها، ويخضع في غالب الأحيان لمنطق المواد والتجزئة، لا يحق للمدرس التصرف فيه بالحذف والزيادة.

المقرر

المقرر الدراسي هو تصور يقدمه مؤلف المقرر لطريقة معالجة مفردات البرنامج باستحضار المعارف والأهداف والمقاربات والوسائل للمدرس حق التصرف فيه.

طبيعة المنهاج ومكوناته

الاختيارات والتوجهات العامة

على مستوى القيم

- قيم العقيدة الإسلامية.
- قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية.
- قيم المواطنة.
- قيم حقوق الإنسان.

المنطلقات

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين: مرجع الغايات الكبرى ومرتكزات الإصلاح.
- الرؤية الاستراتيجية 15-30: إرساء مدرسة جديدة تقوم على الإنصاف وتكافؤ الفرص والجودة والارتقاء بالفرد والمجتمع.
- استراتيجية الوزارة في مراجعة المناهج والبرامج: لمواكبة المستجدات، وتصحيح نواقص الكتاب الأبيض، والاختلالات التي تشوب منهاج التربية الإسلامية.

طبيعة المنهاج ومكوناته

الاختيارات والتوجهات العامة – تابع –

على مستوى
المضامين

على مستوى
الكفايات

- المعرفة إنتاج بشري موروث ومشارك.
- جميع المعارف وأشكال التعبير متكاملة ومتناسقة.
- الاستمرارية والتدرج في بناء المعرفة في كل المراحل التعليمية.
- تجاوز التراكم الكمي والتلقين، واعتماد مبدأ الوظيفية.
- تنويع المقاربات الديداكتيكية والبيداغوجية لبناء المعارف.

- **العامة:** الاستراتيجية والتواصلية والمنهجية والثقافية والتكنولوجية.
- **النوعية:** المرتبطة بخصوصية كل مادة أو محتوى دراسي (حسب كل مستوى دراسي).

طبيعة المنهاج ومكوناته

المواصفات (المدخلات والمخرجات)

الكفايات
والمضامين

المرتبطة بالقيم

- امتلاك رصيد معرفي في العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والعلوم الإنسانية.
- امتلاك أدوات التعامل مع الخطاب الشرعي والأدبي لفهم التراث العربي والإسلامي والإنساني.
- الإلمام بمكونات الثقافة العربية والإسلامية وبقية الثقافات.
- التمكن من توظيف الوسائل التكنولوجية المعاصرة واستدماجها في دروس المادة.

- التشبع بقيم الإسلام.
- الاعتزاز بالهوية الدينية والوطنية.
- الانفتاح على القيم المعاصرة في بعدها الإنساني.
- الإلمام بما ينسجم مع الخصوصية الدينية والوطنية من قيم الحداثة والديموقراطية وحقوق الإنسان.
- التمسك بالسلوك القويم المعتدل والمتسامح والمُثل المستمدة من الدين الإسلامي.

طبيعة المنهاج ومكوناته

المرجعيات

المرجعية البيداغوجية

المقاربة المتمركزة على المتعلم وهي التدريس بالكفايات المبنية على براديجم (الإطار النظري) السوسيوبنائية (اعتماد الوضعيات تدريسا وتقويما، تشخيص التمثلات، مركزية المتعلم، مقاربات ديداكتيكية تستحضر وظيفية النصوص وتستهدف تنمية مهارات الاستدلال والاستنباط، واعتماد بيداغوجيا القدوة لبناء المواقف وترسيخ السلوك الإيجابي).

مرجعية العلوم الإنسانية

جميع العلوم الإنسانية ومستجدات الفكر في قضايا (الأسرة، الاقتصاد، الحقوق، البيئة، الصحة...)

المرجعية الشرعية

خصوصية المعرفة المستمدة من القرآن والسنة

تركيز المادة على وحدة العقيدة

تجاوز الخلافات الكلامية

التركيز على الثوابت المغربية:

- إمارة المؤمنين
- المذهب المالكي
- العقيدة الأشعرية
- التصوف السني

طبيعة المنهاج ومكوناته

الأسس الوظيفية للمنهاج

التجديد

يعني: مراعاة المعطيات العلمية الحديثة فيما له علاقة باهتمامات المتعلم وعقيدته، وفي احترام تام لمكونات هويته وقيم مجتمعه.

الانفتاح

يعني: منح الأسبقية للمواضيع المرتبطة بواقع المتعلم عقديا وتعبديا وحقوقيا وإحسانيا ومنهجيا ومذهبيا، ومراعاة التقاطعات الممكنة مع بقية المواد الدراسية.

الارتقاء

يعني: تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم الواردة في البرامج عبر سنوات وبرامج كل سلك على حدة، ومنه إلى غيره من الأسلاك.

الشمول

يعني: تدرج محاور ومضامين ومفاهيم برامج المادة بشكل منطقي يضمن استيعابها وتجاوزها إلى غيرها بشكل موسع عبر المستويات الدراسية.

المفاهيم الأساس في التربية الإسلامية

أولاً: التربية الإسلامية (التسمية)

مادة دراسية تروم تلبية حاجات المتعلم الدينية التي يطلبها منه الشارع، حسب سيروارته النمائية والمعرفية والوجدانية والأخلاقية وسياقه الاجتماعي والثقافي.

مفهوم التربية
الإسلامية

المفاهيم الأساس في التربية الإسلامية

مادة دراسية: بمعنى أنها مادة واحدة لا مواد متعددة، فقد حسمت هذه العبارة في اعتبار المادة واحدة لا موادا شرعية منفصل بعضها عن بعض، على غرار ما كان يعرف سابقا بنظام المكونات: مكون القرآن ، مكون الحديث ... التي كانت تعرض فيها القضايا الشرعية منفصلة مفككة سواء من حيث المواضيع المتباعدة أو من حيث الصلة المنهجية، إذ ينتقل المتعلم بين مجالات معرفية متغايرة (وإن كان بعضها يخدم بعضا)، فيشعر المتعلم أنه يدرس مواد في مادة واحدة.

تروم تلبية حاجات المتعلم الدينية...: أي الاقتصار في المادة المعرفية على ما يلبي حاجة المتعلم الدينية الحقيقية – المعلوم من الدين بالضرورة- دون الزيادة عليه.

حسب سيروارته النمائية...: أي الاقتصار في المادة المعرفية على ما يساهم في تنشئة المتعلم وبناء شخصيته في أبعادها: المعرفة (جميع المداخل)، والبدن (المهارة)، والروح (التزكية والتنشئة على القيم اكتسابا وسلوكا). وفي هذه العبارات إشارة إلى الغاية الكبرى من المادة وهي: **تحقيق التوازن في كيان الإنسان عامة والمتعلم خاصة بين جميع جوانب شخصيته عن طريق بنائه معرفيا، وتدريبه مهاريا ليكون قاردا على امتثال القيم والمبادئ واتخاذ المواقف الإيجابية تجاه نفسه وخالقة والغير، وليكون مبادرا فاعلا نافعا لنفسه وغيره.**

شرح
التعريف

المفاهيم الأساس في التربية الإسلامية

ثانيا: مقاصد التربية الإسلامية

المقصد الكلي

تحقيق كمال حرية الإنسان في إخلاصه العبودية لله، وفي التحرر من أي عبادة أخرى مادية كالمال والمنصب، أو معنوية كالجاه والهوى.

المقصد الوجودي: ويتحقق هذا المقصد من خلال الإيمان بالوجود الحق لله تعالى وكماله المطلق؛ والإيمان بأن غاية الوجود البشري تكمن في عبادة الله وتنزيهه وتعظيمه.

المقصد الكوني: ويعني الإيمان بوحدة البشرية من حيث المنطلق والمصير وبتكامل النبوات باعتبارها نور الهداية وحبل الله إلى الخلق. وبهذا يكون الرسول المصطفى نبي الرحمة ونموذج الكمال الخلق والخلق خاتم الأنبياء ورسول للعالمين.

المقصد الحقوقي: ويرتكز هذا المقصد على أربعة قيم حقوقية كبرى وهي: الحرية (التحرر من كل القيود والأغلال) والقسط (حكم المؤمن بالعدل ولو على نفسه والاقربين)، والمساواة (لا تمييز بين البشر)، والكرامة (عزة الفرد لا ينتقص منها قوة أو سلطان أو جهل أو فقر أو عرف...).

المقصد الجودي أو الإحساني : يتحدد هذا المقصد باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع. فالإحسان والتضامن والتعاون وإصلاح المحيط دليل الإيمان التام.

المقاصد الفرعية (التبعية)

ما هي معايير تحديد تلك المقاصد دون غيرها؟

الجواب 1 أنها مبنية على معايير فلسفية وهي:

- المبحث الأنطولوجي: الفلسفة الوجودية: ← المقصد الوجودي: الوجود المطلق لله وحده
- المبحث الإبستمولوجي: مصدر المعرفة: ← الوحي هو المصدر الأول للمعرفة.
- المبحث الإبستمولوجي: طبيعة المعرفة: ← المعرفة إنسانية : المقصد الكوني.
المعرفة اجتماعية: المقصد الحقوقي والوجودي

الجواب 2 أن لها تأصيلا شرعيا مستفادا من النصوص

قال تعالى: "لَا
يَأْتِي اللَّهَ هُوَ الْخَيْرُ"
ترسيخ تمايز لدى
المتعلم بين الوجود
الحق والوجود الزائف
(الطاعة).

الوجودي

قال سبحانه "وما أرسلناك
إلا رحمة للعالمين" أن
نحيي في المتعلم أن الدين
عالمي والرسول صلى الله
عليه وسلم رحمة للعالمين

الكوني

قال سبحانه: يا أيها الذين
آمنوا كونوا قوامين بالقسط
شهداء لله ولو على أنفسكم أو
الوالدين والأقربين. هدف
الرسالات جميعها هو أن يقوم
الناس بالقسط

الحقوقي

قال ﷺ: "من استصاع
منكم أن ينفع أخاه
فليفع"
* الوجود ينفع بالنفع
* غاية خلق الانسان
الاعمار والاستخلاف"

الوجودي

المقصد الوجودي

الوجود الحق:

وهو الذي في السماء إله وفي الأرض إله
ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين.

الكمال المطلق:

هو الله الذي لا إله إلا هو عالم الغيب والشهادة هو الرحمن الرحيم هو الله الذي لا إله إلا هو الملأ القدوس السلام المؤمن المهيمن العزيز الجبار المتكبر
سبحان الله عما يشركون هو الله الخالق البارئ المصور له الأسماء الحسنى يسبح له ما في السموات والأرض وهو العزيز الحكيم.
ولا يبيحون به علما

الوجود البشري:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ صَلْصَالٍ مِنْ حَمَلٍ مَسْنُونٍ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ
أَجْمَعُونَ إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى أَنْ يَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ.

غاية الوجود البشري :

وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون
يأأيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون

المقصد الكوني

وحدة البشرية وتكامل النبوات:

شَرَعَ لَكُم مِّنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ
الناس ولد آدم، وآدم من تراب

يا أيها الناس! إن ربكم واحد وإن أباكم واحد، ألا لا فضل لعربي على عجمي
ولا عجمي على عربي ولا أحمر على أسود ولا أسود على أحمر إلا بالتقوى * (إن
أكرمكم عند الله أتقاكم) *، ألا هل بلغت؟ قالوا: بلى يا رسول الله! قال:
فيبلغ الشاهد الغائب ".

النبي المصطفى: حديث أم معبد المشهور وغيره من الآثار في كتب الشرائع

النبي الرحمة المهداة

وإننا لخلق عظيم
إنما أنا رحمة مهداة

رسول العالمين

وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين
والأنبياء أولاد علات أمهاتهم شتى ودينهم واحد

المقصد الحقوق

الحرية

تعس عبد الدينار وعبد الدرهم وعبد الخميصة إن أعطي رضي وإن لم يعط سخط .

العدل

يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين.
يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ولا يرمنكم شئنان قوم على ألا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى.

المساواة

إن أكرمكم عند الله اتقاكم .
إن الله قد اذهب عنكم عبية الجاهلية وفخرها بالآباء، إنما هو مؤمن تقي وفاجر شقي ،الناس كلهم بنو آدم ، وآدم خلق من تراب .

الكرامة :

ولقد كرمتنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر.

المقصد الجوهري

المؤمن نافع لا يضر

والذي نفس محمد بيده إن مثل المؤمن كمثل النحلة ، اكلت طيبا ووضعت طيبا ، ووقعت فلم تكسر ولم تفسد .
من استطاع منكم ان ينفع اخاه فلينفعه.

المؤمن يؤثر غيره :

ويؤثرون على انفسهم ولو كان بهم خصاصة.
أنفق يا بلال ولا تخش من ذي العرش إقلالا.

المؤمنون جسد واحد :

مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى.
ولا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخوانا، المسلم اخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره.

المؤمن يصلح ولا يفسد

ولا تفسدوا في الارض بعد اصلاحها.
وإنما تولي سعي في الارض ليفسد فيها ويهلك النسل والله لا ييب الفساد.
ارحموا من في الارض يرحمكم من في السماء.
في كل ذات كبد رطبة أجر.
إماطة الأذى عن الطريق صدقة .

المفاهيم الأساس في التربية الإسلامية

ثالثاً: القيمة المركزية والقيم الناظمة

القيمة المركزية

التوحيد: الكمال البشري في توحيد الله وإخلاص العبودية له.

القيم الناظمة

المساواة

القسط

الإحسان

الاستقامة

الحرية

المحبة

محبة الله ورسوله ويتفرع عنهما الباقي
التحرر من كل القيود والأغلال
تتحقق إلا بالامتثال المطلق لشرع الله
حكم المؤمن بالعدل ولو على نفسه والأقربين
لا تمييز بين البشر ومعيار التفاضل هو التقوى
غاية الإتيان في العبادة والعمل ويتفرع عنها جميع أنواع الإحسان

الكرامة

عزة الإنسان لا يُنتقص منها لا بقوة أو جاه أو جهل أو سلطان، أو مال أو فقر...

المفاهيم الأساس في التربية الإسلامية

رابعاً: المداخل الرئيسة لتصريف المنهاج

سميت مداخل باعتبارها أبواباً يدخل منها المسلم لتلبية حاجاته الدينية المرتبطة بكل جوانب شخصيته، لا باعتبارها مكونات ولا وحدات مستقل بعضها عن بعض وهدفها جمع تلك الحاجات بشكل نسقي متكامل روعي فيه جانبان الجانب النفسي (شخصية المتعلم ونموه)، والجانب البيداغوجي (التكامل والانسجام) وقد تم اختيارها لتنظيم المضامين فقط، وهذا هو المراد بالقول أنها: سيكوبيداغوجية وليست بنية في المنهاج، وتبعا لتراتبية مكونات ديننا: إسلام وإيمان وإحسان.

مناجاة التزكية

التعريف: تزكية النفس وتطهيرها بتوحيد الله تعالى وتعظيمه ومحبته، وذلك بدوام مناجاته من خلال تلاوة القرآن، والاتصال به وتعرف قدرة الله وعظمته.

التأصيل: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ - الجمعة: 2-

محبة

الاقتداء

التعريف: معرفة رسول الله صلى الله عليه وسلم من خلال وقائع السيرة وشمائله وصفاته الخلقية والخلقية باعتباره النموذج البشري الكامل قصد محبته واتباعه والتأسي به لنصرته وتعظيمه وتوقيره.

التأصيل: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ - الأحزاب: 21-

إسلام

الاستجابة

التعريف: تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن لعبادة الله وشكره بالذكر والدعاء بهدف تزكية الروح لتحقيق الفلاح في الدنيا والآخرة.

التأصيل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - الأنفال: 24-

إيمان

القسط

التعريف: تعرف المتعلم (ة) مختلف الحقوق: حق الله، وحق النفس، وحق المخلوقات في الإصلاح والرعاية وفي الرحمة والنفع والنصح. لتحقيق التعامل الإيجابي مع كل ما خلق الله من الكائنات وذلك برعاية حقوقها والعناية بها.

التأصيل: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ - الحديد: 25-

الحكمة

إحسان

التعريف: إصلاح النفس وتهذيبها والسمو بها وتطهيرها وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة بالأعمال الصالحة للتقرب إلى ربه، ولتعميم النفع وتجويد الأعمال وفق قيم الرحمة والتضامن والمبادرة.

التأصيل: ﴿يُوتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذْكُرُونَ إِلَّا أُولَ الْأَلْبَابِ﴾ - البقرة: 269-

المفاهيم الأساس في التربية الإسلامية

هل يصح القول بأن المداخل وحدة؟

القول بأنها وحدة يصح عند الحديث عنها مجتمعة (المداخل كلها) لا منفصلة (كل مدخل منفرد) فدروس السنة الأولى بكالوريا مثلا مكون من أربع وحدات مثال:

الوحدة 1:

الجزء الأول من سورة " يوسف "
الإيمان والغيب
صلح الحديبية وفتح مكة: دروس وعبر
فقه الأسرة: الزواج: الأحكام والمقاصد
حق الله: الوفاء بالأمانة والمسؤولية
الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف

الوحدة 2:

الجزء الثاني من سورة " يوسف "
الإيمان والعلم
الرسول ﷺ مفاوضا ومستشيرا
فقه الأسرة: الطلاق: الأحكام والمقاصد
حق النفس: الصبر واليقين
العفو والتسامح
الجزء الثالث من سورة " يوسف "

الوحدة 3:

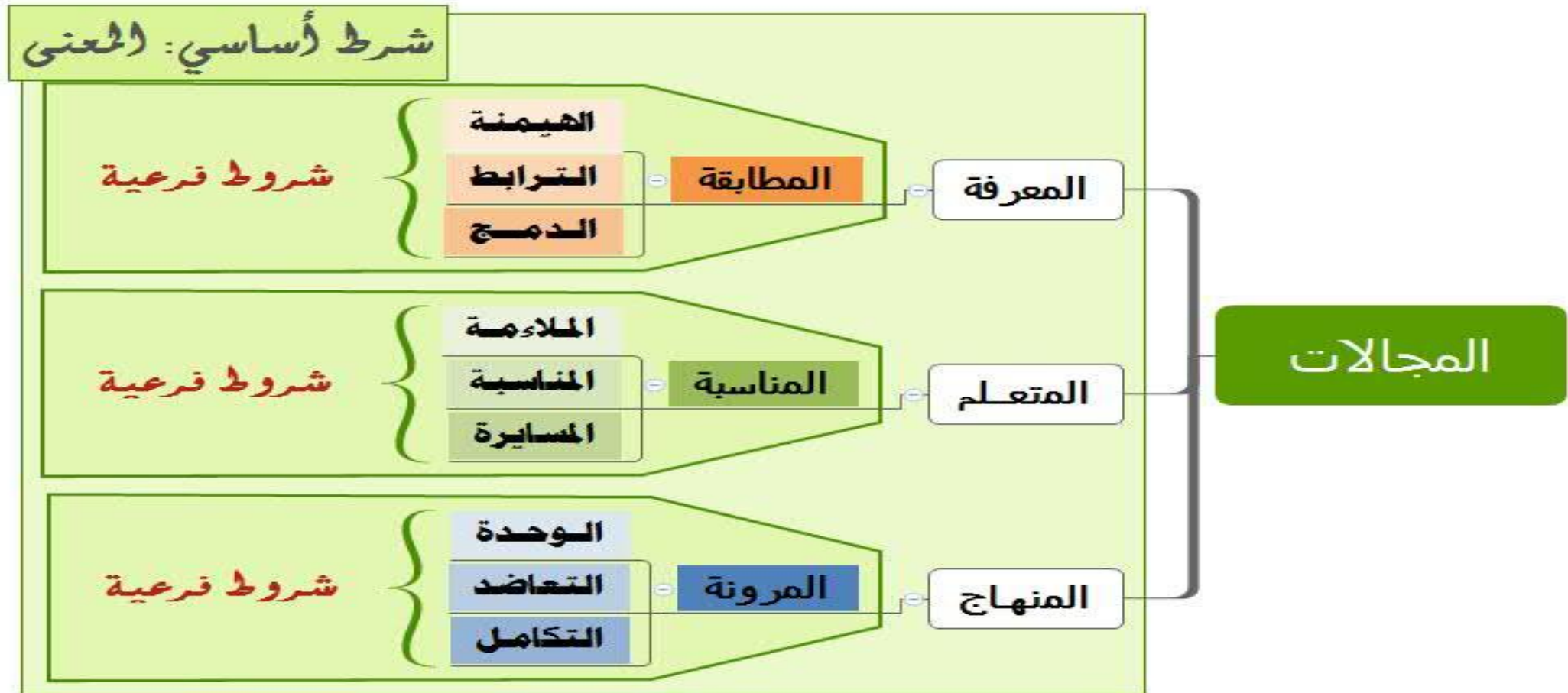
الجزء الرابع من سورة " يوسف "
الإيمان والفلسفة
نماذج للتأسي: عثمان بن عفان ؓ وقوة البذل والحياء
فقه الأسرة: رعاية الأطفال وحقوقهم
حق الغير: العفة والحياء
وقاية المجتمع من تفشي الفواحش

الوحدة 4:

الجزء الخامس من سورة " يوسف "
الإيمان وعمارة الأرض
الرسول ﷺ في بيته
فقه الأسرة: الأسرة نواة المجتمع
حق البيئة: التوسط والاعتدال في استغلال البيئة
السبعة الذين يظلمهم الله
الجزء السادس من سورة " يوسف "

المداخل والشروط

الشرط الأساس لتنزيل المنهاج والبرنامج الدراسي هو تحقق **المعنى** فيما يدرس للمتعلم (أي ارتباطه بواقعه وإجابته عن حاجاته الدينية). وحتى يتحقق هذا الشرط لا بد من **شروط فرعية** جزء منها مرتبط **بالمعرفة**، وجزء مرتبط **بالمتعلم**، وجزء منها مرتبط **بالمنهاج نفسه** وهي على الشكل التالي:



ما يرتبط بالمعرفة:

أمثلة



يطرح سؤال المعنى؟ وأين نحصل على المعرفة التي تلبي ما يحتاجه المتعلم في مختلف المجالات؟

وتعني: اعتماد القرآن بشكل أساس في المنهاج، من الابتدائي إلى التأهيلي.
اختيار سور قرآنية لكل مستوى دراسي تناسب سن المتعلم.
حاجات المتعلم حددها الله في كتابه لعلمه بما يصلح العبد وتليبيتها تبدأ انطلاقاً منه.

يطرح سؤال المعنى؟ وكيف ننظم المعرفة التي ستقدم للمتعلم؟

أمثلة



❖ رتبت المعرفة على شكل مداخل، لإعطاء الوحدة للمفاهيم المقدمة.
❖ روعي التناسق والانسجام بين المفاهيم المقدمة، مما يحقق الارتباط بينها.
❖ الترابط بين المداخل: فهي مستمدة من القرآن، وتحقق النقاء التصور
بالتصرف، والعقيدة بالعمل والسلوك، واستحضار معاني الإسلام والإيمان
والإحسان.
❖ تسلسل مفردات البرنامج من الابتدائي إلى الثانوي.

أمثلة



يطرح سؤال المعنى؟ وكيف تقدم المعرفة هل بشكل تراكمي أم تفاعلي؟

❖ اعتماد مقارنة الكفايات التي تبناها الميثاق، كمقاربة للتدريس.
❖ مراعاة الترابط الذي يحقق الدمج بين المداخل (الانسجام والتكامل)
❖ تنصيب المنهاج على اعتماد وضعيّات دامجّة، في كل أسدوس،
تدريسا وتقويما. (تجدون نماذج للتقويم بها في كتاب التلميذ نهاية كل
أسدوس). ونموذج الدمج في التدريس مر معنا في الدورة التكوينية الأولى.



الهيمنة

الترابط

الدمج



موجهات تحقيق شرط
الهيمنة على مستوى التنفيذ



◀ عدم التعامل مع السور المقررة، كأنها مكون تنتهي العلاقة معها بإنجاز الأنشطة المقترحة لها.
◀ استحضار الأستاذ لهذا المعطى عند تنفيذ المنهاج، ما يحتم عليه اختيار النصوص الوظيفية والاستشهادات من السور المقررة ما دامت مناسبة، إلا إن تعذر فإنه يأتي بغيرها،

موجهات تحقيق شرط
التكامل والترابط والانسجام
على مستوى التنفيذ



◀ وجوب الاطلاع على المنهاج في جميع المستويات.
◀ أن **يربط** الأستاذ بين المداخل بعضها مع بعض، وألا ينتقل من مدخل لآخر إلا بعد الربط بينهما، من خلال وضعيات دالة ومحققة لهذا الغرض.
◀ ألا يتم تقديم المفاهيم بشكل متناثر، والحرص على تحقيق التمفصلات الضرورية بين مختلف التعلّيمات.
◀ **الربط** بين المفردات والعناوين والمفاهيم داخل كل مدخل.
◀ **الربط** بين ما سيتم بناؤه من تعلّيمات، وما تم اكتسابه في المستويات والأسلاك السابقة

موجهات تحقيق شرط
المسايرة على مستوى
التنفيذ



◀ الانطلاق من القرآن وصولا لمدخل الحكمة: يواكبه نمو وتطور في المفاهيم، فكل مدخل يشكل مقدمة للذي بعده وتطورا منطقيا ومنهجيا للذي قبله، مما يحقق **الدمج**.
◀ مراعاة بنية المتعلم النفسية والاجتماعية والفكرية عند تنفيذ المنهاج، لإحداث التفاعل من خلال استثمار تمثيلات المتعلمين في بناء الدروس.
◀ استحضار كون المعرفة الشرعية في بنيتها وظيفية.

ما يرتبط بالمتعلم:

ما الذي يحتاجه المتعلم من حيث المعرفة والأنشطة؟

- ❖ اختيار المواضيع التي **يحتاجها المتعلم**، وهو ما عبر عنه بالمطلوب شرعا.
- ❖ اختيار مواضيع **تغطي حاجيات** المتعلم على مستوى: العقيدة (التزكية) والعبادات (الاستجابة) والأخلاق (الاقتداء) فردا وجماعة، تصورا وسلوكا، تحلية وتخليّة وعطاء (الحكمة)...
- ❖ مراعاة **سن المتعلم** عند اختيار المواضيع.

ما هي أنسب طريقة لتقديم المعرفة للمتعلم بيداغوجيا؟

تتطلب من مركزية المتعلم (ة) وفاعليته، وتؤسس لكل الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمادة على إنجاز المتعلم (ة) وتنمية تعلماته ودعمها من خلال:

- تشخيص التمثلات وتعديلها وتصحيحها؛
- اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات وبناء المواقف الإيجابية؛
- اعتماد وضعيات تعليمية ذات معنى بالنسبة له؛
- اقتراح وضعية تقويمية تقيس درجات تحقق الأهداف التعليمية ونمو الكفايات، مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما؛
- اعتماد مقاربات ديدكتيكية تستحضر وظيفية النصوص من أجل استثمارها، واستهداف تنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم (ة)؛
- اعتماد بيداغوجيا القدوة لبناء المواقف وترسيخ السلوكات الإيجابية.

ما هي امتدادات المعرفة الشرعية المدرسة داخل محيط المتعلم؟

- ✗ اعتبار المعرفة موروثا بشريا مشتركا، وتقدير الإنتاج المعرفي الخاص باعتباره جزءا لا يتجزأ من المعرفة الكونية.
- ✗ اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف وأشكال التعبير.
- ✗ الأخذ بعين الاعتبار تقاطعات منهاج المادة مع مناهج المواد الأخرى.
- ✗ تغليب الموضوعات المرتبطة بواقع المتعلم، عقديا وتعبديا وحقوقيا وإحسانيا، ومنهجيا ومذهبيا لتحقيق الانفتاح.
- ✗ تبني التجديد العلمي في القضايا المقدمة للمتعلم، واستصحاب مكونات هويته وقيم أمته.

شركه المناسبة

الملاءمة

المناسبة

المسايرة

المتعلم

موجهات تحقيق شرط
الملاءمة على مستوى التنفيذ



◀ ممارسة النقل اليداكتيكي بشكل ناجع، من خلال مراعاة مستويات المتعلمين العقلية والفكرية وإيقاعاتهم في التعلم، واستحضار الفروقات الفردية على مستوى التخطيط والتنفيذ والتقييم.
◀ تفادي المفاهيم غير الوظيفية وغير الملائمة لمستويات المتعلمين الإدراكية.
◀ عدم التقيد الحرفي بالمقرر، ومراعاة حاجيات المتعلمين ومحيطهم السوسيوثقافي في الأنشطة التعليمية التعليمية.

موجهات تحقيق شرط
المناسبة والترابط والانسجام
على مستوى التنفيذ



◀ اختيار طرق بيداغوجية مناسبة لتقديم المضامين للمتعلم.
◀ اعتماد مختلف أساليب التدريس (الحفظ/البحث/حل المشكلات..)، وتقنيات التنشيط..
◀ تنويع صيغ العمل (فردية، ثنائي، مجموعات..)، خلال تدبير وضعيات التعلم
◀ اعتماد وضعيات مشكلة دالة ومرتبطة بواقع المتعلم.
◀ مثال: اعتماد التريديد الجماعي، من أجل تعليم قواعد التجويد للمتعلمين.



شركة المرونة

ما يرتبط بالمنهاج:

✕ اعتبر المادة [المداخل] وحدة متكاملة ومتراصة، يلتزم فيها الفكر بالسلوك والعلم بالعمل بهدف تكوين شخصية منسجمة ومتكاملة لدى المتعلم.

✕ تجاوز المقاربات المنهجية التي كانت تقوم على المكونات، أو الوحدات أو المصوغات.

✕ المداخل ليست بنية مستقلة في المنهاج، وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف، وبناء المفاهيم وتملك القيم، في تكامل لبناء شخصية المتعلم، تدريساً وتقويماً.

الوحدة والتعاضد

✕ اعتبر المنهاج المداخل وحدة متكاملة ومتراصة، يلتزم فيها الفكر بالسلوك والعلم بالعمل بهدف تكوين شخصية منسجمة ومتكاملة لدى المتعلم.

✕ سعى المنهاج لتحقيق التكامل والانسجام، بين المفردات والعناوين والموضوعات المقترحة في البرنامج، داخل المدخل الواحد والمداخل فيما بينها.

التكامل



أمثلة



موجهات تحقيق شرط الوحدة
والتعاضد على مستوى التنفيذ



التعامل مع مداخل المادة وفق تصور بيداغوجي موحد.
الانطلاق من النص القرآني المقرر واعتباره مؤطرا لسائر المداخل.
الحرص على تغطية المنهاج كاملا تنفيذا وتقويما، باعتبار مفرداته شاملة
وموحدة ومتعاضدة ومتدرجة.

موجهات تحقيق شرط التكامل
على مستوى التنفيذ



الانطلاق من السورة ومنها إلى التزكية (العقيدة) ثم الاقتداء ثم الاستجابة
ثم القسط فالحكمة.
ربط معرف الدرس الجديد بما له علاقة من دروس سابقة سواء على
مستوى المستوى المدروس أو باقي المستويات أو على مستوى الأسلاك.
الاطلاع المسبق عند التخطيط للدرس على ما تم تناوله في المستويات
والأسلاك الأخرى للتمكن من الربط بين السابق واللاحق من المعارف، والتذكير
بها عند الحاجة.

المحور الثاني : مقاربات تدبير التعلم

تدبير التعلم ينطلق من المقاربات التطبيقية في التعيم ولذا لا بد من الإشارة عبر لحظة سريعة إلى جملة من هذه المقاربات، حتى نفهم سياقات التعلم، وطرق التدبير التي تتنوع وتتعدد حسب نوع المقاربات الموظفة في العملية التعليمية التعلمية ومن أهم هذه المقاربات:

- بيداغوجيا المحتوى.
- بيداغوجيا الخطأ.
- بيداغوجيا الأهداف.
- بيداغوجيا الكفايات.
- بيداغوجيا المشروع.
- بيداغوجيا حل المشكلات.
- البيداغوجيا الفارقة.

التحديد المفاهيمي

• المقاربة:

أساس نظري يتكون من مجموعة من المبادئ يتأسس عليها البرنامج الدراسي

مثل المقاربة بالكفايات التي تأسس عليها برنامج مادة التربية الإسلامية، وهي مأخوذة من مقاربة الشيء أي طريقة تناوله من جميع الجهات.

• البيداغوجيا

إطار نظري / تطبيقي يهتم بدراسة وضعيات التعليم والتعلم من زاوية البعد المعرفي والنفسي والاجتماعي وتركز على الممارسة المهنية وتنفيذ الاختيارات التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في أقطابه المتفاعلة الثلاث (محتوى، مدرس، متعلم)

كل بيداغوجيا فهي مقاربة دون العكس لأن الأولى تنفيذ للإجراءات العملية لنقل المعرفة أي فن التدريس وطرقه، بينما الأولى هي تأسيس نظري لكل ذلك.

بيداغوجيا المحتوى

تسمى أيضا بيداغوجيا الشحن أو التلقين، وتقوم على هدف نقل المعرفة فقط، يكون فيها المدرس هو الفاعل الوحيد، والمتعلم متلق يستمع ويحفظ ويسترجع، ويتم التعامل فيها مع المتعلم على أنه وعاء فارغ يجب ملؤه، دون استحضار لأي مكتسب من مكتسباته السابقة. ويكون القصد من التعلم هو المعرفة فقط دون اعتبار مهارات وقيم ومواقف واتجاهات المتعلم.



وهي نموذج تعليمي تقليدي، يفسره ضخامة المحتويات التي كانت تبني عليها البرامج الدراسية وتنافرها أحيانا ومن دون أهداف محددة منها، ولا يتعلم فيها المتعلم من أجل التكوين بل من أجل الامتحان فقط، فالمعرفة غاية في حد ذاتها ولا غير،

بيداغوجيا الخطأ

يرتبط ذكرها بمؤسسها غستون باشلر صاحب قولة: "الحقيقة العلمية خطأ تم تصحيحه". وتعني بيداغوجيا الخطأ: اعتبار **الخطأ** استراتيجية للتعليم والتعلم، لأن المتعلم لابد أن يجد صعوبات خلال المسار الذي يقطعه لاكتساب المعرفة أو بنائها فتقع له بعض الأخطاء يتعلم منها.



تعتبر النظرية السلوكية الخطأ غلطاً يجب تجنبه بل والمعاقبة عليه لأنها ترفض الخطأ في التعلم، بينما باقي النظريات خالفتها التي اعتبرته ظاهرة بيداغوجية تمثل نقطة انطلاق المعرفة التي لا تبتدئ من الصفر بل من محاولات الخطأ المتكرر.

والخطأ البيداغوجي هو: "قصور لدى المتعلم في فهم أو استيعاب التعليمات المعطاة له من لدن المدرسين، ينتج عنه إعطاء معرفة لا تنسجم مع معايير القبول المرتقبة".

بيداغوجيا الأهداف

تركز على " الهدف من التعلم " باعتباره مبتغى قابل للقياس والمعاينة .
مستندة في مرجعياتها و مبادئها على " النظرية السلوكية " التي تأسست على يد عالم النفس الأمريكي " جون واطسون " فما كان بعيد المدى سمي غاية، وما كان قريب المدى سمي هدفاً.



أهم ما أضافته لمجال التربية والتعليم هو الانتقال بالمتعلم من دائرة "ماذا نتعلم ؟ " الى "لأي هدف نتعلم ؟"
كما أضافت تقسيم الأهداف حسب صنافه بلوم إلى:

الهدف المعرفي بمهاراته الست: **التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.**

الهدف الحسي حركي: وهو الذي يتحقق بتوظيف كل المهارات الحركية لأطراف الجسم والجوارح.

الهدف الوجداني أو العاطفي: ويرتبط بمشاعر المتعلم وإحساسه كما يمر بخمسة مراحل: **التقبل، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم ثم التمييز.**

بيداغوجيا الكفايات

الكفاية هي القدرة على مواجهة وضعيات محددة، بالتكيف معها عن طريق تعبئة وإدماج جملة من المعارف والمهارات والتصرفات من أجل تحقيق إنجاز محكم وفعال.



للكفايات مفاهيم متجاوزة هي: القدرة والمهارة والأداء.

- تنبني هذه البيداغوجية على أساس نظري وهو:
أن المتعلم هم الفاعل الأساسي في بناء التعلم، وإدماجها من خلال وضعيات ذات دلالة. كما تعتبر القدرة على إدماج هذه التعلم مؤشرا على امتلاك الكفاية المستهدفة

- والكفايات أنواع: **نوعية** خاصة بكل مادة دراسية أو محتوى تعليمي معين، **ومستعرضة أو ممتدة** أي مشتركة بين جميع المواد الدراسية.

- من أسسها أن التعلم يمر **بمراحل أربعة: التقديم/التطوير / التطبيق / الإدماج.**

بيداغوجيا المشروع

تقوم أساسا على التّعلّم عنطريق البحث لانجاز مشروع بصفة جماعية لإشباع حاجة حقيقية وهو ما يتطلب منالمتعلّمين استنفار جملة من الكفايات المعرفية، المهارية و الوجدانية السلوكية لا تتعلق بالضرورة بمجال معرفي واحد لذلك فإنّ هذه المقاربة تركز على البعد الاجتماعي العلائقي و تمكّن من تحقيق التّواصل بين المتعلّمين والتّكامل بين المواد



تمكّن المتعلّم من البحث عن المعلومة وامتلاكها ثمّ توظيفها وفق سياق و منهجية المشروع تحت إشراف المدرّس الذي يصبح دوره يتمثل أساسا في المرافقة و التوجيه. تقوم هذه البيداغوجيا، على تشجيع روح البحث والتقصي والاستكشاف لدى المتعلم، وكذلك تشجيعه على اكتساب استقلالية أكبر في التفكير والتحكم في مساره التكويني والتعليمي.

مثال: إنجاز مشروع بحث في قضية الأسرة وأثرها التربوي، من منطلق قرآني، عقدي، سيري، تعبدي، حقوق، إحساني (تخطيط / أهداف/ مجموعات/ وسائل/ مكان/ زمان/ تنفيذ/ تقويم).

بيداغوجيا حل المشكلات

هو نموذج ديداكتيكي " ينطلق من أسس نظرية تنظر لعملية التعليم على أنها نتاج المجهود الخاص لجماعة التلاميذ، كما أنها تؤسس ممارستها على استراتيجية تعليمية تعلمية، تركز على سيرورة من العمليات تتجه نحو حل مشكلات معروضة على جماعة من المتعلمين"



لهذه البيداغوجيا أربعة أسس علمية موضوعية:

- 1- تحديد المشكلة عن طريق البحث والتأمل في معطياتها الجزئية.
- 2- البحث عن حل للمشكلة.
- 3- التحقق من الحل المقترح (ملاءمته أو مخالفته للضوابط الشرعية مثلا)
- 4- الإنتاج والتعميم: استنتاج الحل وتعميمه على الحالات المشابهة.

البيداغوجيا الفارقية

التعريف: مقارنة تربوية تكون فيها الأنشطة التعليمية وإيقاعاتها مبنية على أساس الفروق والاختلافات التي قد يبرزها المتعلمون في وضعية التعلم ، وقد تكون هذه الفروق معرفية أو وجدانية أو سوسيوثقافية ، وبذلك فهي بيداغوجيا تشكل إطارا تربويا مرنا وقابلا للتغيير حسب خصوصيات المتعلمين والمتعلمات ومواصفاتهم .

متأسسة نظريا على نظرية الذكاءات المتعددة لكاردينر بعد أن كان المدرسون سابقا يتعاملون مع المتعلمين على أنهم كتلة واحدة متجانسة من حيث الذكاء أو وتيرة التعلم، مما أدى إلى الفشل في كسب رهان ديمقراطية التربية (تكافؤ الفرص) واتساع دائرة الفشل الدراسي.



أهم آليات تنزيلها:

- الاقتناع بوجود فروق فردية.
- اكتشاف الفروق والتعرف عليها.
- التصرف في المحتوى التعليمي.
- تنويع الأنشطة والأساليب التعليمية.
- التحكم في أعداد المتعلمين داخل الفصل الدراسي.
- تقييء المتعلمين ليناسب تخطيط الدرس جميع الفئات.

- **أول تطبيق عملي لها** بدأ مع جون بياجي صاحب البنائية معتمدا على علم النفس البنائي الذي يشير إلى ان القدرات الذهنية للطفل تبنى تدريجيا تبعا لمتغير داخلي (تطوره الذاتي ، إدراكه لذاته) و متغير خارجي (السياق الاجتماعي المحيط به).

- **أنواع الفروق:** معرفية، سوسيوثقافية (ثقافة المجتمع: تقاليد، معتقدات، لغات، مستوى المعيشة، القيم، أنماط التربية...)، سيكولوجية (نفسية): الدافعية، الاهتمام، قدرات إبداعية، ميولات، توازن نفسي...

المحور الثالث : التدبير اليداكتيكي للتعليمات

- * الطرائق التعليمية وتقنيات التدريس
- * منهجيات التدريس واعدته ووسائله
- * مهارات التدريس والتعلم في مادة التربية الإسلامية

أولا : الطرائق التعليمية وتقنيات التدريس

يقصد بالطرائق التعليمية الأشكال التي يقدم بها المحتوى التعليمي حسب مهارات المدرس وخبرته الميدانية ونوع المحتوى المقدم، ونوع الفئة المستوى، ونوع الوسائل والتقنيات المستخدمة.

ويحيانا هذا التحديد على الأمور التي تتحكم في اختيار الطريقة المناسبة علما أن ما يصلح من هذه الطرق في هذا الدرس لا يصلح في ذاك علما أن الطرق التعليمية لا تنفط عن تقنيات التنشيط، وسنجد أن غالبيتها يجمع الأمرين معا (تقنية وطريقة) وهي:

- 1_ موضوع الدرس.
- 2_ مستوى المتعلمين.
- 3_ الجهد المبذول.
- 4_ الملائمة للمدة الزمنية للحصة.
- 5_ مراعاة في الفروق الفردية.
- 6_ مدى مشاركة المتعلمين، وهل هي تحتاج الى عمل جماعي ام انها عمل فردي.
- 7_ فضول المتعلمين ومدى استشارتهم للمادة المعرفية.

أولا : الطرائق التعليمية وتقنيات التدريس

أنواع طرق وتقنيات التدريس

المناقشة

طريقة تقوم على طرح المدرس قضية من قضايا الدرس للمناقشة بشكل منظم ويخضع لتسيير محكم من المدرس أو أحد المتعلمين، فيقوم المتعلمون بتقديم آرائهم في الموضوع، مستفيدين من كل الأدوات الضرورية: كتب ومطبوعات، وبعد الانتهاء يأتي دور المدرس في التصحيح والتعقيب والتقييم لكل ما دار في المناقشة على أن تمنح دقائق للمتعلمين لتدوين كل واحد حصيلة المناقشة كمنتوج للتقويم. فوائدها:

- تساعد المتعلمين على تطوير قدراتهم في التعبير، وإبداء الرأي والدفاع عن قيمهم واتجاهاتهم.
- تساعد على إكساب المتعلم القدرة على الحجاج والدفاع عن وجهة نظره.
- اكتساب المتعلم مهارة المشاركة في تنظيم عروض وندوات، والقدرة على مواجهة الجمهور (على المدى البعيد)

التمثيل أو التشخيص

وتعني نقل محتوى تعليمي بطريقة تعتمد الصورة والصوت الحسنيين، وتعتمد في نقل المعارف التي لا تعف الألفاظ والعبارات الكثيرة في بيانها وتصلح في بعض مقاطع الفعل التعليمي لا طيلة الحصة التعليمية، مثل مقطع مسرحي يشخصه المتعلمون في جزئية من الدرس، ومن فوائدها:

- سهولتها وعدم الحاجة إلى كثير من التجهيزات.
- قوة التركيز.
- سهولة الوصول للهدف.
- التخفيف من كثرة الكلام في التعبير عن المراد.
- تطور مهارات المتعلمين (التعبير، الحركة، كسر الحواجز النفسية).
- التدريب على العمل الجماعي.

اللقاء

هي التي يعتبر فيها المدرس محور العملية التعليمية، يكون فيها تعليم من قبل المدرس ولا يحصل التعلم لدى المتلقي (المتعلم) يقوم فيها المدرس بتقديم المعلومات لمتعلميه دون حصول أي تفاعل بين الطرفين ومثالها:

المحاضرات، الخطبة، الموعظة، السرد... وهي أسلوب في التعلم ممل وينفر المتعلمين وما يتلقى فيها من معارف تنسى بسرعة كبيرة، وتكون حصيلة التعلم فيه ضعيفة. تصلح فقط في سرد القصص وما لا يمكن للمتعلم إدراكه بسهولة.

أنواع طرق وتقنيات التدريس

الطريقة التحليلية

تعتمد الطريقة على الملاحظة للأشياء موضوع التعلم صور مبيان، نص، ثم استخدام المعطيات (الواردة في الوسيلة المتضمنة للموضوع)، للوصول إلى المطلوب بطريقة تدريجية. تصلح في غالبية الدروس وفي مقاطع معينة منها. فائدتها:

- استثمار المتعلم للمعطيات.
- تقيس درجة الفهم عند المتعلم.
- يتدرب فيها على التركيب والتعبير عند صياغة المنتج المطلوب (مضمون/ فكرة/ استنتاج/ حكم...).
- تحفيز التفكير على الإبداع والاعتماد على المهارات الذاتية الفردية للمتعلمين.
- يحسن توظيفها عند معالجة مشكلة تحتاج إلى حل، لأنه غالباً ما يطلب نتيجة للتحليل التعبير عن موقف وتعليقه، والاستدلال عليه...

الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية: في عبارة عن عملية تدريب المتعلم على انتقال العقل من العمليات الجزئية إلى الأحكام العامة التي تقوم على عملية تنظيم وترتيب الحوادث والحالات، وتبدأ الطريقة الاستقرائية في التدريس التربوي من الأمثلة إلى القاعدة، وتبدأ أيضاً بعملية تعليم الجزئيات وتختتم هذه العملية بالكليات. (تصلح في بعض دروس المادة وهي قليلة وتناسب أكثر مع المواد العلمية كالرياضيات مثلاً)

فوائدها:

- تسهيل الفهم لأن الانتقال بالمتعلم من الجزء إلى الكل يسهل عليه من جهة الربط بينهما ومن جهة التطبيق (تطبيق الكلي المتوصل إليه على جزئيات شبيهة به)
- البدء بالأمثلة ثم الانتقال للقاعدة يساعد في ترسيخ المعلومات.
- سهولة استرجاع المعلومات، فالدارس عندما يستطيع الوصول إلى القاعدة من خلال الأمثلة ودراسة الفروقات
- مثال:** للوصول بالمتعلم إلى الحكم الصحيح للزواج لابد من استقرار الحالات المرتبطة بالرغبة فيه وعدمه، ونية الراغب من عدمها، وتوفير الشروط من عدمه، و....
- شخص تزوج ولا رغبة له في النساء،
- شخص تزوج بغاية الإضرار بالزوجة
- شخص تزوج لخوفه الوقوع في الزنا...

المشكلة والحل

وتقوم على عرض مسألة على المتعلمين على هيئة مشكلة تحتاج إلى حل ما، ويطلب المدرس البحث عن إيجاد الحل المناسب عبر تعليمات موجهة، وتوفير كل الدعامات المساعدة على الوصول إلى الحل.

مشكلة الإقبال على الكسب من حرام (في درس فقه المعاملات المالية للجذع المشترك) فائدتها:

- تدريب المتعلمين على مواجهة المشكلات الحياتية التي تعترضهم فيما له علاقة بالمعرفة الشرعية.
- التدريب على توظيف المهارات والمعرفة معا في تفسير الظواهر وحل المشكلات في أدنى صورها (على الأقل ما يساعده على إجابة السائل، ومناقشة المعارض، والمساعدة في رفع الخلاف أو تدبيره).

ثانيا : منهجية التدريس وعدته ووسائله

ملاحظات هامة

- 1- لا توجد منهجية تستحق أن تكون مثالا يحتذى، بل تخضع منهجية التدريس للمرونة، التي تسمح بالإبداع والتميز بين هذا المدرس أو ذاك، كما تمنع هذه المرونة من النمطية ولإبقاء على حال واحدة طيلة مدة التدريس.
- 2- تشترك منهجية التدريس في الإطار أو الهيكل العام (الذي يدخل فيما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب)، وهو أن كل درس لابد أن تكون منهجيته العامة متضمنة لمقطع تمهيدي (تحفيز للتعلم) ومقطع وسيطي (بناء التعلّات) ومقطع ختامي (تقويمي).
- 3- ترتيب المراحل يفرضه اختيارات المدرس في طريقة تنظيمه للمعارف وطريقة عرضها ووسائل وطرق معالجتها، فمن بدأ بالوضعية ليس كمن بدأ بالمدخل الإشكالي، ليس كمن انطلق بالنصوص مباشرة، وليس كمن يدمج التعلّات مع بعضها البعض في شكل أفقي، وليس كمن يفصل بين كل مرحلة على حدة على الطريقة التقليدية وهكذا.
- 4- تعتمد المنهجية على استحضار شروط تنزيل المنهاج ومقاصده والمهارات والقيم الناظمة وهيمنة السورة،

المنهجية في التدريس:

هي الخطوات العملية التي يتبعها المدرس في تنزيل البرنامج الدراسي من الإطار النظري إلى الإطار العملي داخل الفصل الدراسي، وتختلف باختلاف المواد الدراسية وطبيعة وخصوصيات كل مادة.

مقترح منهجية مناسبة للتدريس ببيداغوجيا الكفايات

- 1- تشخيص المكتسبات إما للدرس الحاضر لتعرف تمثلاث المتعلمين عنه من حيث المعارف المترسخة لديهم، أو تقويم مكتسبات الدرس السابق بغاية الربط بين السابق واللاحق.
- 2- التذكير بأهداف الدرس وتدوينها على السبورة حسب ما يسمح به الوقت.
- 3- عرض الوضعية المشكلة (بمواصفات معينة حسب نوعها: إدماجية للمداخل (قد يستغرق فهمها ومعرفة إشكالاتها وتحليلها واستخلاص مقترحات الحل الأولية الحصة كاملة)، أو بنائية لدرس أو مدخل واحد، وتستوجب هذه المرحلة: عرضها أمام المتعلمين بوسيلة معينة: تكون مقروءة وواضحة (الوضعية الشفوية لا تحقق المطلوب مهاريا ومعرفيا)، وتحليلها (السؤال عن أطرافها، ومقالاتها، والمهام المطلوبة)، تحديد الإشكال القابل للحل عند تثبيت الموارد، ويتناسب مع أهداف الدرس.
- 4- البدء في بناء التعلّيمات بعرض النصوص الوظيفية مرتبة حسب المفهوم المراد بناؤه وحسب ما يحققه النص من الأهداف المعلن عنها. اعتمادا على النصوص الوظيفية في دروس المداخل غير القرآن لا يستوجب تخصيص كل نص بقراءات متعددة (بل تكفي قراءة واحدة أو اثنتين)، و بشرح مفرداته وتوثيقه، واستخلاص مضامينه بشكل مستقل عن المفهوم المراد بناؤه، بل يستوجب الاختصار في النص الوظيفي على القضية المرتبطة بالمفهوم، وربطه بأحد الحلول الممكنة للوضعية، وفي نفس الآن الوقوف عند القيم والحكم إن وجد والامتداد السلوكي لما يشير إليه النص.
- (خلافا للنص القرآني الذي هو مقصود لذاته: يهتم بقراته وحسن تجويده، وفهم مفرداته ومعانيه، واستخلاص أحكامه وقضاياه، والقيم والفوائد الواردة فيه)
- 5- كل مفهوم في الدرس يؤطر بنص وظيفي مناسب يحقق هدفا من أهداف الدرس وفي نفس الوقت يقدم معرفة شرعية تعين على حل الوضعية أو الإشكال الذي بني عليه التعلم.
- 6- التركيز عند بناء المفاهيم على أمور منها:
 - أ-المهارات بموازاة مع المعارف (هذا يتطلب الإكثار من الدعامات: نصوص ، صور ، خرائط، قصص، وضعيات...).
 - ب- التركيز على القيم وبناء المواقف ومعرفة الاتجاهات (بتوظيف النصوص والوضيعات، وبعض الأسئلة المباشرة...). مع التركيز في كل الدروس على ما تضمنته من قيم مركزية وناظمة للمنهاج.
 - ج - استحضار المشكلة والفرضيات أثناء البناء (تذكرا)، لربط جميع التعلّيمات بها، ولوضع المتعلم في السياق الذي يعينه على الوصول للحل.
 - د- توظيف الوسائل المنظمة للمعرفة في ذهن المتعلم وتسهيل استيعابها: خطاطات، تشجير، جداول، رؤوس أقلام...
- 7- التقويم (التكويني إن كان في الحصة الأولى) أ و(إجمالي/تحصيلي إن كان في الحصة الثانية : يسحن أن يكون في كلتا الحالتين عبارة عن وضعية تلامس موضوع الدرس، أو سؤال إشكاليا يحفز على التفكير وتوظيف الموارد في الإجابة، وليس التقويم التقليدي الذي هو عبارة عن أسئلة مباشرة استرجاعية لما انجز في الحصة.
- 8- أسئلة الإعداد للحصة الموالية: تركز على ما سيكتسبه المتعلم مهارات ومعرف ضرورية في بناء الدرس (جزئية وظيفية محددة بدقة وعناية) لا أسئلة نمطية مثل: أكتب النصوص، هيئ للدرس المقبل، استخلص مضامين النصوص... وفي التعليم بالتناوب يقتصر على أنشطة التعلم الذاتي فقط تجنباً لإثقال كاهل المتعلم.

ثالثا : عدة التدريس ووسائله

- العدة وهي الآليات وأدوات الاشتغال وتشمل أمورا منها:
- 1- التخطيط للدرس بوضع خطة مكتوبة يرجع إليها المدرس عند التنفيذ(الجزاذة المحددة للأهداف والطرق والوسائل والدعامات والوضيعات ووسيلة التقويم المعتمدة، والأسئلة البنائية لكل محتوى من محتويات الدرس).
- 2- الإعداد الذهني: بالتحكم في المعرفة المراد تدريسها من جميع جزئياتها ويعتمد فيه على الجزاذة العلمية التي يضعها المدرس تحتوي على المعارف فقط: مثال: مفهوم الحج لغة واصطلاحا- فرض الحج – حكمه- اركانه- سننه وفضائله – مقاصده (توضع الجزاذة ليس كمحتوى يدرس بل كمعارف يتحكم فيها المدرس استعدادا لما قد يصادفه من إشكالات يعرضها عليه المعلم) واستحضارا للسلطة المعرفية التي تكسب المدرس عند متعلميه احتراما وتقديرا وجرأة على السؤال....)، مع الاطلاع والمراجعة للمنجز من التخطيط.
- ومنه: التفكير في الطرق والوسائل المناسبة للإنجاز: وانتقاء الدعامات المناسبة والمعارف المتحكم فيها حسب زمن الحصة.
- 3- إعداد الوسائل الضرورية للإنجاز وتجريب ما يحتاج منها إلى ذلك مسبقا: المسلاط، السبورة (منظمة)، أدوات الكتابة، مرجع الدعامات البيداغوجية (حامل أورقي أو كتاب المدرس أو على الحاسوب (ما يعرض عليه يجب أن يكون ما يخدم الدرس فقط وفي بعض مراحله مثل نصوص، مبيانات، خرائط، صور، وليس الدرس كله كما يفعل الغالبية) ...).

رابعاً : وسائل التدريس أو الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل ما يوظفه المدرس من أدوات لتسهيل وتحسين عملية التعليم والتعلم، ولها مسميات عديدة منها: **معينات التدريس، وسائل الإيضاح، الوسائط التعليمية** وغيره.

– يخضع توظيفها لخصوصية المادة وطبيعة المحتوى التعليمي.

– لا يستغنى بها عن المدرس ولا تحل محله، بل معينة له على أداء مهته.

– فوائدها أجل من أن تحصر، ويكفي ما تضيفه على الدرس من تشويق، وتسهيل التعلم، وربح الوقت والجهد،

– أهمها:

1- **سمعية فقط** وتوظف في عرض مقابلة صوتيه، أو نصوص مقروءة أو محاضرة مسموعة، أشرطة تسجيل صوتية...

2- **بصرية فقط**: صور ثابتة يدوية أو فوتوغرافية، خرائط، رسومات، السبورة، الكتاب المدرسي، المسلاط، الشفافات، كالأفلام الصامتة

3- **سمعية بصرية**: وهي الأكثر تداولاً لمعها بين الحسنيين، مثل الحاسوب، التلفاز، قارئ الأقراص المضغوطة...

4- **الوسائل الحركية**: حركات الجوارح، تشخيص مسرحي، الرسم اليدوي، تعابير الوجه....

– من شروط استخدامها:

* الوضوح من حيث العرض والقراءة وسهولة الاستخدام. * موافقتها لطبيعة المحتوى وسن المتعلم. * مناسبتها للأهداف المقصودة في الدرس.

* ألا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة ، أو قديمة ، أو ناقصة ، أو متحيزة ، أو مشوهة ، أو هازلة.

ثالثا : مهارات التدريس والتعلم في مادة التربية الإسلامية

حدد المنهاج الأهداف العامة والمهارات الأساس من تدريس المادة وهي:

الأهداف

تبلغ جميعها تنمية جميع الجوانب الشخصية للمتعلم

- بناء الشخصية المتوازنة.
- التكامل.
- التسامح.
- احترام الآخر.
- التشبث بالهوية الدينية والثقافية .
- التعرف على سيرة الرسول ﷺ وفقه مقاصدها.
- فهم المفاهيم الشرعية وتجريدها وتعميمها.
- مهارة اتخاذ المواقف الصحيحة.
- اكتساب المهارات المشتركة والخاصة ...

المهارات

مهارات تتركبها الأطر
المرجعية للامتحانات
ومذكرات التقويم

الاستنباط أو الأخرى
الاستخلاص

التحليل

الفهم

اتقان العبادات

تمثل وامتثال القيم أو الأخلاق

طرح الإشكال

التعبير الحر عن المواقف
والاتجاهات

الاستدلال

تمييز الحقوق الأساسية والالتزام بها

اكتساب المفاهيم و اكتشاف
العلاقات بينها

رابعاً : التعليم بالتناوب

• المراجع المؤطرة لنمط التعليم بالتناوب: مقرر وزير التربية الوطنية لتنظيم السنة الدراسية 2020/2021 و المذكرة 20/39 بشأن تنظيم الموسم الدراسي 2020/2021.

• موجّهات الحصّة الحضورية:

- التأطير الإشكالي للتعلّيمات: من خلال وضعية مشكلة يشخص من خلالها الأستاذ مكتسبات المتعلمين القبلية، ويؤطر بها التعلّيمات الجديدة في سياق دال ومركب.

- أنشطة البناء: وتتم من خلال التركيز على بناء المفاهيم الجديدة، باعتماد النصوص والموارد الممكن توظيفها لتحديد خصائص المفهوم، وتمييزه عما سواه من المفاهيم المتقاربة أو المشابهة، مع نماذج تؤكد وأخرى تفنده .

- التركيز على القيم والمهارات وانتقاء المعارف المناسبة.

- التوجيه المستمر للمتعلمين في كيفية التعامل مع أنشطة التعلم الذاتي، وطريقة تقويمها عن طريق التواصل عن بعد مع الأستاذ (كالبريد الإلكتروني، أو موقع المؤسسة، أو الواتساب أو الحامل الورقي أو كل وسيلة ممكنة).

• موجّهات حصّة التعلم الذاتي:

- الدقة في انتقاء الأنشطة التي يرى الأستاذ أنها ضرورية لاستكمال النقص: بحث عن مفهوم، تحليل نص، البحث عن استدلال، استخلاص القيم، تحليل بعض الظواهر أو وضعيات.

- تجنب الإكثار من الأنشطة واعتماد الكيف لا الكم، ويمكن أن تكون صيغتها على طريقة الأسئلة التي توضع في الفروض.

- تتبع إنجازات المتعلم بخصوصها، ولو بمراقبة إنجاز واحد كل حصّة، أو اقتراح طريقة للاطلاع عليها عن بعد يتعاقد بشأنها المدرس والمتعلم، والتنبيه على أنها مما يدخل في التقويم.

نموذج جذاذة لتدبير التعلّيمات وفق نمط التعليم بالتناوب



شكرا للمتابعة و حسن الاصغاء

المنهاج وهيمنة السورة

الهيمنة تعني حضور قضايا السورة الكريمة وما ورد فيها من مفاهيم في جل المداخل حيث تكون السورة هي المنطلق الأول لمناقشة ما ورد في المداخل مفاهيم

هيمنة السورة على المداخل
مثال من السلك الإعدادي
سورة الحشر

مدخل التزكية

أهمية التدين في حياة
الفرد والمجتمع

الآية 18
لزوم تقوى الله تعالى
والاستعداد ليوم القيامة

أسماء الله الحسنى

الآيات: 24-23-22
وصف سبحانه نفسه
بجليل الصفات التي هي
سر العظمة والجلال
لخالق السموات
والأرض

مدخل الحكمة

مدخل الاقتداء

حماية الدعوة وبناء
الدولة:
الهجرة إلى المدينة

الآيات: 9-8
التآلف والتآزر والتعاون
يوجب النصر

المسجد نواة المجتمع
الإسلامي

الآية 9
وجوب الإتفاق في سبيل
الله، فالإيمان والشج لا
يجتمعان في قلب عبد
واحد أبدا

الإيثار والتضحية

الآيات 9-8
المهاجر صار أنصاريا
حيث أثر ابتغاء فضل الله
على حب المال والولد
والبلد وصار الأنصاري
مهاجرا إذ هاجر من
الشج وحب المال إلى
الإيثار وبذل المال

مدخل الاستجابة

العبادة غاية الخلق:
العبادة صفة إيمان
ودليل خضوع

الآية 19-18
الإنسان خلق ليعبد الله

الزكاة:
أحكامها ومقاصدها
التعريف/الأحكام/
المستحقون

الآيات: 7-9
من فضائل الإيمان
الاستجابة لرسول الله
صلى الله عليه وسلم،
وأن المؤمنين ينتفع
بعضهم ببعض

الهجرة المتجددة:
المهاجر من هجر ما
نهى الله عنه

الآية 10
الهجرة مستمرة في
حياة كل مسلم، وارتباط
آخر الأمة بأولها

مدخل القسط

حق الله:
تقوى الله

الآية 18
لزوم تقوى الله تعالى
والاستعداد ليوم القيامة

حق النفس:
أهمية التخطيط والتنظيم
في الحياة

الآيات: 20/19/18
التفكير والتدبر والتخطيط
يؤدي إلى صلاح الأحوال
في الدنيا والآخرة

هيمنة السورة على المداخل مثال من السلك التأهيلي سورة يوسف

الاستجابة

دعوة العزيز زوجته إلى اكرام
يوسف ليتحقق نفعه لهم ويصير
أحد أفراد الأسرة

الآية 21

الزواج الأحكام
والمقاصد

درس

الاقتداء

- تحقق رؤيا يوسف شبيهة بتحقيق رؤيا
الفتح
- عفو يوسف عن اخوته شبيهة بعفو الرسول
عن قريش

الآية 4
والآية 92

صلح الحديبية وفتح مكة

درس

التزكية

ما قصصناه عليك من خبر
يوسف ومكر اخوته من
أنباء الغيب

الآية
102

الإيمان والغيب

درس

الاستجابة

الخيانة الزوجية من امرأة
العزيز سبب من أسباب هدم
كيان الأسرة

الآية 25

الطلاق: الأحكام
والمقاصد

درس

الاقتداء

تفاوض واستشارة إخوة يوسف في شأن
أخيهم شبيهة بمفاوضة الرسول لقريش
ومفاوضة يوسف إخوته في شأن أخيهم
شبيهة بمفاوضة الصلح

الآية 10 و
الآية 59

الرسول ﷺ مفاوضا
ومستشيرا

درس

التزكية

العلم منارة التكریم
والتمكين باختيار يوسف
لأمانته وعلمه

الآيتان
55-44

الإيمان والعلم

درس



ما الرابط بين هذه المداخل حتى تعتبر وحدة ؟

يحيلنا الجواب على السؤال إلى ما يشترط في نظام الوحدات من ترابط وانسجام، وهو ما نجده فعليا ولو بشكل نسبي بين المداخل.

الترابط الأفقي والانسجام العمودي

السنة الأولى إعدادي					
الأسبوع	تزكية	اقتداء	استجابة	قسط	حكمة
1			تقويم تشخيصي		
2	سورة ق				
3	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة				
4		بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية والجهرية			
5			العبادة غاية الخلق: أركان الإسلام: المفهوم والغايات		
6			حق الله: التوحيد والإخلاص		
7				الإيمان عبادة وعخلا	
8			تقويم ودعم (نص كتابي)		
9	سورة ق				
10	أركان الإيمان: حديث جبريل				
11	ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم				
12		الطهارة: أنواعها ومقاصدها			
13			حق النفس: الحفظ والرعاية		
14				التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال الحديثة	
15	سورة ق				

الترابط الأفقي

الانسجام العمودي

السنة الأولى إعدادي					
الأسبوع	تزكية	اقتداء	استجابة	قسط	حكمة
1			تقويم شخصي		
2	سورة ق				
3	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة				
4		بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية والجهرية			
5			العبادة غاية الخلق: أركان الإسلام: المفهوم والغايات		
6			حق الله: التوحيد		
7				الإيمان	الإتيقان عبادة وعمل
8			تقويم ودعم (فرض كتابي)		
9	سورة ق				
10	أركان الإيمان: حديث جبريل				
11		رسول الله صلى الله عليه وسلم			
12			الطهارة: أنواعها ومقاصدها		
13			حق النفس: الحفظ والرعاية		
14					التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال الحديثة
15	سورة ق				

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ خالد نزيه

السيناريو البيداغوجي للوحدة الأولى
السنة الثالثة إعدادي

ملحة: التربية الإسلامية.
الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي.
المدة الزمنية: عشر ساعات.

مدخل الحكمة
الهجرة المتجددة:
المهاجر من هجر ما نهى الله عنه

مدخل القسط
حق الله:
تقوى الله

مدخل الاستجابة
العبادة غاية الخلق:
العبادة صفة إيمان ودليل خضوع

مدخل الاقتداء
حماية الدعوة وبناء الدولة
الهجرة إلى المدينة

مدخل التزكية
أسماء الله الحسنى

المرحلة الأولى: تحليل مكونات الوحدة

مفردات الوحدة	المعارف الأساسية	القيم	المهارات
1- أسماء الله الحسنى	- مفهوم أسماء الله الحسنى. - حقيقة الإيمان بأسماء الله الحسنى. - أثر أسماء الله الحسنى على الفرد والمجتمع.	التوحيد / الإيمان / الاستقامة...	- تزكية النفس وإحصاء أسماء الله الحسنى حفظاً وفهماً وعملاً ودعاءً. - التحلي بصفات الله تعالى.
2- حماية الدعوة وبناء الدولة: الهجرة إلى المدينة	- مفهوم الهجرة النبوية. - حماية الدعوة وبناء الدولة: الهجرة إلى المدينة.	التوحيد / الإيمان / النصر / الصدق / الأمانة / المحبة / الإيثار / الصبر / التضحية...	- نصر رسول الله ﷺ والاقتداء بسنته. - الاقتداء بالصحابية رضوان الله عليهم. - التشبع بقيم الصبر والتضحية والطاعة.
3- العبادة غاية الخلق: العبادة صفة إيمان ودليل خضوع	- مفهوم العبادة. - العبادة دليل خضوع. - علاقة العبادة بالإيمان.	التوحيد / الحرية / الخضوع / المحبة / الاستقامة...	- استشعار أهمية العبادة. - الالتزام بتحقيق العبودية لله تعالى بأداء الواجبات الدينية الظاهرة منها والباطنة.
4- حق الله: تقوى الله	- مفهوم التقوى. - حقيقة التقوى. - ثمرات التقوى.	التوحيد / الاستقامة / التقوى /	- الالتزام بالتقوى في كل الأحوال سرا وعلنا ظاهراً وباطناً قولاً وعملاً.
5- الهجرة المتجددة: المهاجر من هجر ما نهى الله عنه	- مفهوم الهجرة المتجددة. - تجليات الهجرة المتجددة. - فضائل الهجرة المتجددة.	التوحيد / الاستقامة / التقوى...	- طاعة الله تعالى ورسوله ﷺ. - هجر كل ما نهى الله تعالى عنه وترك المعاصي والسيئات والإقبال على الطاعات.

المرحلة الثانية: تركيب مكونات الوحدة

المهارات
تمكن المتعلم من إنجاز مهامه بدقة وطريقة صحيحة

القيم
تمثل المتعلم لقيم الوحدة في معاملاته

المعارف
تعرف المتعلم على المفاهيم الصحيحة والمعارف الأساسية



التكامل والانسجام والترابط بين الأسلاك من حيث التدرج في بناء المفاهيم

- س1:** محمد نبوي. **مولد** الرسول ﷺ. قصة الفيل. رضاعة الرسول ﷺ وإكرام الله. يتم الرسول ﷺ وكفالاته. أحب رسول الله ﷺ : أوقره.
- س2:** مولد الرسول ﷺ **ونشأته**. الرسول ﷺ المٌطهر. علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى. الرسول ﷺ المُبشّر به. كدح الرسول ﷺ : الرعي. أحب رسول الله ﷺ : أقتدي به.
- س3:** الرسول ﷺ **طفلا**. **كدح** الرسول ﷺ في سبيل الرزق. الرسول ﷺ الصادق. الرسول ﷺ الأمين. الرسول ﷺ يؤلف بين قومه. أحب رسول الله ﷺ : أتخلق بأخلاقه.
- س4:** الرسول ﷺ **شابا**. رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ. خلوة الرسول ﷺ في غار حراء. بعثة الرسول ﷺ. إسلام خديجة بنت خويلد رضي الله عنها. أحب رسول الله ﷺ : أصلي عليه.
- س5:** **بعثة** الرسول ﷺ. الرسول ﷺ المٌصدّق. مساندة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها للرسول ﷺ. إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه. إنذار الرسول ﷺ لعشيرته. أحب رسول الله ﷺ : أنصره.
- س6:** بعثة الرسول ﷺ و**الدعوة** السرية. الرسول ﷺ مبلغا. صبر الرسول ﷺ على الأذى. قصة ابتلاء آل ياسر. حلم الرسول ﷺ ورحمته. أحب رسول الله ﷺ : ألتزم هدي النبي الخاتم.

مثال من مدخل
الاقتداء
الابتدائي

التكامل والانسجام بين الأسلاك من حيث التدرج في بناء المفاهيم

س 1 إع : بعثة الرسول ﷺ ودعوته السرية والجهرية. ثبات الرسول ﷺ . دار الأرقم : التآلف والتشاور ﷺ . صبر السابقين الأولين.

س 2 إع : الهجرة إلى الحبشة وبيعنا العقبة: طلب الأمان والنصرة. حصار الدعوة وثبات أهلها الرسول ﷺ يناجي ربه (الطائف والإسراء والمعراج). تصديق الرسول ﷺ ونصرته: أبو بكر الصديق ﷺ.

س 3 إع : حماية الدعوة وبناء الدولة: الهجرة إلى المدينة. المسجد نواة المجتمع الإسلامي الرسول ﷺ يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة). إيواء الرسول ﷺ ونصرته: أبو أيوب الأنصاري ﷺ، أم سليم.

الجدع: فقه السيرة: الغايات والمقاصد. محمد رسول الله ﷺ القائد. غزوة بدر وأحد. نماذج للتأسي عمر بن الخطاب ﷺ وعزة الإسلام.

1 باك: صلح الحديبية وفتح مكة: دروس وعبر. الرسول ﷺ مفاوضا ومستشيرًا. نماذج للتأسي: عثمان بن عفان ﷺ وقوة البذل والحياء. الرسول ﷺ في بيته.

2 باك: إكمال الدين و وفاة الرسول ﷺ. الرسول ﷺ نموذج الكمال البشري. نماذج للتأسي : علي حرم الله وجهه وزينة القوة والعلم. واجبنا نحو الرسول ﷺ.

مثال من
مدخل الاقتداء
الإعدادي
والتأهيلي

