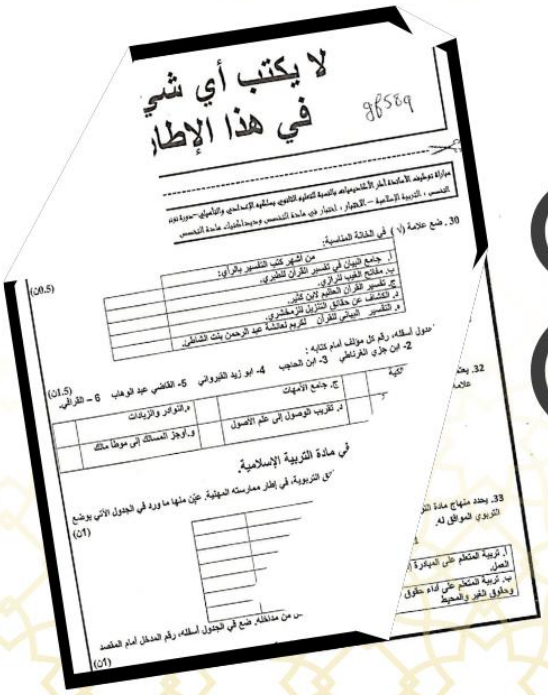
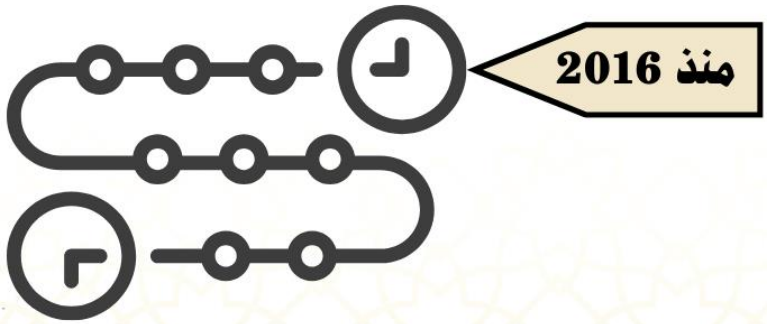
إصدارات مركز أثيل للدراسات العلمية والأبحاث الاجتماعية

التصحيح الرسمي لامتحانات تخصص مادة التربية الإسلامية وديداكتيكها منذ 2016م





ذ. إسماعيل مرجي

الطبعة الأولى 2023م

التصحيح الرسمي لامتحانات تخصص

مادة التربية الإسلامية وديداكتيكها

منذ 2016م

ذ. إسماعيل مرجي

إصدارات مركز أثيل للدراسات العلمية والأبحاث الاجتماعية

عنوان الكتاب : التصحيح الرسمي لامتحانات تخصص مادة التربية الإسلامية وديداكتيكها منذ 2016م

المؤلف : إسماعيل مرجي

الطبعة : الأولى 2023

الناشر : مركز أثيل للدراسات العلمية والأبحاث الاجتماعية

ردمك : ISBN: 978-9920-8852-2-5

حقوق النشر محفوظة لمركز أثيل

يتحمل المؤلِّف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى ومضمون مصنفه ولا يعبر هذا الكتاب عن رأي الناشر

بسم الله الرحمان الرحيم

إن الاستعداد الجيد لامتحانات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لا يمكن اختزاله في التمكن من الجانب المعرفي من خلال الإلمام بالمعارف الأكاديمية التخصصية الخاصة بتدريس مادة أو مواد معينة، كما لا يمكن اختزاله في الإلمام بديداكتيك المادة أو بالقضايا التربوية ومستجدات نظام التربية والتكوين، وإنما لا بد بالإضافة إلى ذلك، من التمكن من الجانب المنهجي، وخاصة أثناء الاستعداد للامتحان وأثناء اجتيازه. إذ الاهتمام بالجانب المعرفي على حساب الجانب المنهجي أو العكس، أو بمادة على حساب مادة أخرى من مواد الامتحان، من أهم الإشكالات التي تحول دون الاستعداد الجيد للامتحان. ومن هذا المنطلق؛ فإنه من الأهمية بمكان، الاهتمام بالجانب المنهجي ووسائل تنميته على غرار الجانب المعرفي، وفي هذا السياق تأتي هذه الدراسة التي شملت تصحيح امتحانات ديداكتيك وتخصص مادة التربية الإسلامية منذ 2016م، على اعتبار أن الاطلاع على نماذج الامتحانات وتصحيحاتها من أفضل وسائل تنمية الجانب المنهجي.

ويمكن حصر دوافع اختيار موضوع الدراسة في:

- الإيمان بأهمية الاطلاع على نماذج الامتحانات وتصحيحاتها -وخاصة الرسمية منها- بالنسبة للمقبلين على مباراة التعليم.
- تلبية رغبة الطلبة المقبلين على مباراة التعليم المتكررة والمتمثلة في طلب جمع الامتحانات وتصحيحاتها.
- ملاحظة طغيان الاهتمام بالجانب المعرفي على حساب الجانب المنهجي أثناء الاستعداد للامتحان وأثناء اجتيازه من طرف بعض الطلبة.
- الرغبة في فهم سليم لتطور الامتحانات من حيث المواضيع والمنهجية.

وتروم هذه الدراسة تحقيق جملة من الأهداف أبرزها:

- أرشفة امتحانات تخصص وديداكتيك مادة التربية الإسلامية وتجميعها للرجوع إليها من طرف المقبلين على المباراة والمهتمين بها، ربحا للوقت والجهد.
- الوقوف على سيرورة تطور امتحانات تخصص وديداكتيك مادة التربية الإسلامية من حيث مواضيعها وصياغتها... مما يجعلها أرضية لعقد مقارنات ودراسات.
- تذكير المترشح ببعض الموجهات المنهاجية للاستعداد الجيد للامتحان، وببعض تقنيات التعامل مع ورقة الامتحان، وتنبيهه إلى ما ينبغي التركيز عليه في الاستعداد، مع إرشاده إلى بعض الوثائق والكتب التي يمكن الاستعانة والاستئناس بها.
- تحذيره من بعض الأخطاء التي قد يقع فيها أثناء الاستعداد أو أثناء اجتياز الامتحان.
- التدرب على التعليل البيداغوجي لقضايا تربوية عامة، ولمواضيع الامتحانات خاصة، من خلال التعليقات والشروحات المقدمة في الدراسة.
- تزويد المترشح بمصطلحات تربوية رسمية، ومحاولة تغطية أهم المفاهيم والقضايا التربوية والشرعية التي هي من صميم تخصص وديداكتيك مادة التربية الإسلامية .

ومن الصعوبات التي واجهتني أثناء إنجاز هذه الدراسة:

- صعوبة الحصول على عناصر الإجابة الرسمية لبعض الامتحانات، ولقد عثرت على عناصر الإجابة الرسمية لجميع الامتحانات باستثناء امتحان التخصص 2016م.
- عدم وضوح عناصر الإجابة الرسمية لبعض الامتحانات لكونها عبارة عن صور.

ولقد اتبعت في هذه الدراسة منهجية تمزج بين المنهج الوصفي التحليلي وبين المنهج الاستقرائي، ويمكن إجمال المنهجية المتبعة في: عرض أسئلة الامتحانات كما هي في أوراق الامتحانات، مقدما الإجابة الرسمية لها كما وردت في عناصر الإجابة الرسمية، متبعا إياها بتعليقات وشروحات، ومعرفا ببعض المفاهيم الشرعية والتربوية، مقدما قراءات في الامتحانات بعد استقرائها، موجها إلى ما ينبغي التركيز عليه أثناء الاستعداد، ومذكّرا بمنهجية التعامل مع أسئلة الامتحان، ومحذرا من بعض الأخطاء التي ترتكب أثناء الامتحان.

وهذه الدراسة تقع في مقدمة وفصلين وخاتمة، خصصت الفصل الأول منها لتصحيح امتحانات تخصص مادة التربية الإسلامية منذ 2016م إلى 2022م مع قراءة في تلك الامتحانات وتوصيفها، فجاء الفصل مكونا من مبحثين اثنين:

- المبحث الأول: تصحيح امتحانات تخصص التربية الإسلامية منذ 2016م إلى 2022م.
- المبحث الثاني: قراءة في امتحانات تخصص التربية الإسلامية وتوصيفها الأخير.

أما الفصل الثاني من الدراسة فخصصته لتصحيح امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية منذ 2016م إلى 2022م مع قراءة في تلك الامتحانات وتوصيفها، وتناولت ذلك من خلال مبحثين اثنين:

- المبحث الأول: تصحيح امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية منذ 2016م إلى 2022م.
- المبحث الثاني: قراءة في امتحانات وتوصيف ديداكتيك التربية الإسلامية مع امتحان تجريبي فيها.

وختمت الدراسة بخاتمة ذكّرت فيها ببعض توجيهات التعامل مع ورقة الامتحان

الفصل الأول: تصحيح امتحانات تخصص التربية الإسلامية منذ 2016م إلى 2022م مع قراءة في تلك الامتحانات.

اقتصرت على تصحيح امتحانات المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية، منذ العمل بمنهاجها الحالي (2016م)، نظرا لعلاقة أسئلة امتحانات التخصص بأغلب الدروس المقررة في المنهاج الحالي للمادة، كما أن استقراء هذه الامتحانات وتصحيحها والمقارنة بينها، سيمكننا من الوقوف على المواضيع التي تتكرر في أغلب الامتحانات، ومعرفة منهجية طرح الأسئلة والإجابة عنها... ومن شأن ذلك كله أن يقدم تصورا واضحا لما ينبغي التركيز عليه أثناء الاستعداد لامتحان التخصص وبعض المراجع التي يمكن الاستئناس بها، ومنهجية التعامل مع أسئلة الامتحان، والأخطاء التي ينبغي تفاديها...

وقد قسمت الفصل إلى مبحثين اثنين هما:

المبحث الأول: تصحيح امتحانات تخصص التربية الإسلامية منذ 2016م إلى 2022م

المبحث الثاني: قراءة في امتحانات تخصص التربية الإسلامية وتوصيفها الأخير.

المبحث الأول: تصحيح امتحانات تخصص التربية الإسلامية منذ 2016 م إلى 2022 م

المطلب الأول: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2016

.....الوضعية الاختبارية :.....

✓السياق:

تابعت في أحد المنتديات العلمية الإلكترونية نقاشا حول منهج الإسلام في معالجة التحديات المعاصرة، حيث أكد بعض المشاركين على محورية الاستمداد من النص الشرعي وفق ضوابط محددة، وذهب آخرون إلى أن السيرة النبوية أولى بالاتباع باعتبارها المنهج العملي والنموذج التطبيقي للإسلام، في حين أصر مشارك آخر على أن النصوص الشرعية اقتصرت على قضايا الغيب والآخرة وأهملت مصالح الإنسان وحقوقه، مما لا يساعد على تطور المجتمع وتحديثه، لذلك ينبغي إبعاد الوحي واعتماد الفكر الحداثي للانخراط في مجتمع المعرفة والعولمة.

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة القضايا المثارة.

❖ الأسناد:

السند 1: يقول الإمام الطاهر بن عاشور: " إِنَّ الْقُرْآنَ أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى كِتَابًا لِصَلَاحِ أَمْرِ النَّاسِ كَافَّةً رَحْمَةً لَهُمْ لِتَبْلِيغِهِمْ مُرَادَ اللَّهِ مِنْهُمْ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: وَنَزَّلْنا عَلَيْكَ الْكِتابَ تِبْياناً لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدىً وَرَحْمَةً وَبُشْرى لِلْمُسْلِمِينَ [النَّحْل: 89] فَكَانَ الْمَقْصِدُ الْأَعْلَى مِنْهُ صَلَاحَ الْأَحْوَالِ الْفَرْدِيَّةِ، وَالْجَمَاعِيَّةِ، وَالْعُمْرَانِيَّةِ، فَالصَّلَاحُ الْفَرْدِيُّ يَعْتَمِدُ تَهْذِيبَ النَّفْسِ وَتَزْكِيَتَهَا، وَرَأْسُ الْأَمْرِ فِيهِ صَلَاحُ الِاعْتِقَادِ لِأَنَّ الِاعْتِقَادَ مَصْدَرُ الْآدَابِ وَالتَّفْكِيرِ، ثُمَّ صَلَاحُ السَّرِيرَةِ الْخَاصَّةِ، وَهِيَ الْعِبَادَاتُ الظَّاهِرَةُ كَالصَّلَاةِ، وَالْبَاطِنَةُ كَالتَّخَلُّقِ بِتَرْكِ الْحَسَدِ وَالْحِقْدِ وَالْكِبْرِ. وَأَمَّا الصَّلَاحُ الْجَمَاعِيُّ فَيَحْصُلُ أَوَّلًا مِنَ الصَّلَاحِ الْفَرْدِيِّ إِذِ الْأَفْرَادُ أَجْزَاءُ الْمُجْتَمَعِ، وَلَا يَصْلُحُ الْكُلُّ إِلَّا بِصَلَاحِ أَجْزَائِهِ، وَمِنْ شَيْءٍ زَائِدٍ عَلَى ذَلِكَ وَهُوَ ضَبْطُ تَصَرُّفِ النَّاسِ بَعْضِهِمْ

مَعَ بَعْضٍ عَلَى وَجْهٍ يَعْصِمُهُمْ مِنْ مُزَاحَمَةِ الشَّهَوَاتِ...وَهَذَا هُوَ عِلْمُ الْمُعَامَلَاتِ"

التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، ج: 1، ص: 38.

السند 2: يقول الإمام ابن حزم الأندلسي في سياق الحديث عن ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي:" والحديث والقرآن كله كاللفظة الواحدة، فلا يحكم بآية دون أخرى، ولا بحديث دون آخر، بل يضمم كل ذلك بعضه إلى بعض، إذ ليس بعض ذلك أولى بالاتباع من بعض، ومن فعل غير هذا فقد تحكم بلادليل"

الإحكام في أصول الأحكام، 371/3.

السند 3: "فالسيرة ليست مجرد أحداث عابرة تعبر عن ذاتها، حدثت زمن البعثة النبوية، وانتهت قيمتها وفعاليتها... بل هي أحداث مقصودة، تهدف إلى تربية الأمة، فيها الآيات والعبر في شؤون الحياة كلها، وهذه الأحداث تكمن قوتها في مدى الإفادة العملية منها عند المسلمين على مر العصور، مع العلم أنها ليست كل مرويات السيرة النبوية على درجة واحدة من الصحة، إذ وقع في بعض أسانيدها الانقطاع"

من مقدمة كتاب:" "السيرة النبوية منهج حياة" أسامة عبد العظيم بتصرف

السند 4: نظم الشرع الحكيم الأحكام والتصرفات المتعلقة بالمعاملات المالية والحياة الأسرية ومنها:

قوله تعالى في آية الدين:" وَلاَ تَسْـَٔمُوٓاْ أَن تَكْتُبُوهُ صَغِيراً اَوْ كَبِيراً اِلَىٰٓ أَجَلِهِۦ ذَٰلِكُمْ أَقْسَطُ عِندَ ٱللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَٰدَةِ وَأَدْنَىٰٓ أَلاَّ تَرْتَابُوٓاْ إِلاَّ أَن تَكُونَ تِجَٰرَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ اَلاَّ تَكْتُبُوهَاۗ وَأَشْهِدُوٓاْ إِذَا تَبَايَعْتُمْۖ" البقرة.

وقوله سبحانه: (وَإِذَا طَلَّقْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلاَ تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَاراً لِّتَعْتَدُواْ) البقرة.

اقرأ الأسناد أعلاه وأجب عن المطلوب بدقة وتركيز.

1. **حدد الإشكال الوارد في سياق الوضعية .....(0.25)**

الإشكال الوارد في سياق الوضعية هو: ما منهج الإسلام في معالجة التحديات المعاصرة ؟

2.

أ.استخرج من الآية الكريمة الواردة في السند 1..... (0.5)

- **مثالا للقلقة:** (تِبْياناً)
- **مثالا للإدغام الكامل للتنوين**[1]: (تِبْياناً لِكُلِّ)

ب. بين حكم الراء[2] **في الكلمات الآتية حسب رواية ورش عن نافع من طريق الأزرق.....(0.75)**

- **صغيرا:** الترقيق
- **حاضرة:** الترقيق
- **أم ارتابوا:** التفخيم

3. **أشار الشيخ الطاهر ابن عاشور إلى مقاصد إقامة العبادات وآثارها، اذكر ثلاثة مقاصد تربوية، وثلاثة مقاصد اجتماعية لكل من عبادتي الصلاة والزكاة/ معززا أجوبتك بنصين شرعيين مناسبين:**

العبادات[1]	مقاصدها التربوية	مقاصدها الاجتماعية	الاستدلال بنصين

1 يسمى بالإدغام الكامل أو التام أو بغير غنة وحروفه اللام والراء (رلّ).

2 أحكام الراء من أبرز القواعد التي تتكرر في الامتحانات.

			شرعيين
الصلاة	- البعد عن الفحشاء والمنكر - مراقبة الله بإدامة ذكره - روح المواظبة على آداء حقوق الآخرين.	- التعارف والتآلف بين المصلين. - تفقد أحوال المسلمين؛ - المساواة والتلاحم بين المصلين.	قال تعالى:" وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِۗ " سورة العنكبوت
الزكاة	–رفع معنوية المحتاج؛ –تطهير النفس من البخل والشح؛ –تربية النفس على البذل والسخاء.	–تحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع؛ –تطهير المجتمع من الحقد والحسد. –التقليص من بعض الظواهر الاجتماعية كالفقر والتسول.	قال تعالى:" خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ "سورة التوبة

4. **يقول الإمام ابن عاشور:" الاعتقاد مصدر الأدب والفكر" حلل هذه المقولة، مقدما مثالا من الخطاب** يوضح ذلك (في حدود[2] ثمانية أسطر مركزة).....(1.5)

تبين هذه المقولة تأثير الاعتقاد والتصور في سلوك الإنسان، فإن كانت عقيدته صحيحة سليمة، فسيتجلى ذلك ويتمظهر من خلال أخلاقه وأفكاره ونظرته إلى أصل وغاية وجوده وإلى مصيره، فيترجم ذلك في أفعاله وأقواله وتصرفاته، وإن كانت عقيدته عقيدة فاسدة فلا شك أن أقواله وأفكاره ستعكس ذلك، وهذا ما أخبرنا به النبي صلى الله عليه وسلم في قوله:" ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب"، فالقلب: محل الاعتقاد، والجوارح تابعة له صلاحا وفسادا.

---

1 الصلاة مقررة بأولى إعدادي والصيام بالثانية والزكاة بالثالثة والحج بالجذع المشترك، لذلك ينبغي الانطلاق في المراجعة من الدروس المقررة أولا.

2 ألا يتجاوز المترشح ثمانية أسطر .

5. **جاء في السند 1 :" أن من مقاصد أحكام المعاملات[1] تزكية الأنفس وضبط تصرفات الناس منعا للعدوان"**

أ. استخرج من الآية الأولى في السند 4:" وسائل إثبات الحقوق المالية في الإسلام ومقاصدها"... (1ن)

من وسائل إثبات الحقوق المالية في الإسلام الواردة في الآية هي:

- الكتابة؛
- الاشهاد.

ومن مقاصدها:

- تحقيق عدالة المعاملات المالية؛
- حفظ الأموال وقطع أسباب الخصومات (الشك والارتياب، عدم تحديد الأجل...)

ب. **حدد الحكم الوارد في قوله تعالى:" ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا" مبينا مقصده الشرعي**[2](0.5ن)

- الحكم هو: تحريم إمساك الزوجة قصد الإضرار بها.
- مقصده الشرعي: رفع الضرر عن الزوجة، فالضرر هنا يتمثل في كون هذا الزواج تغيب فيه مقاصد الزواج من مودة وسكينة ورحمة من جهة، وأن الإمساك قد يفوت على الزوجة تجربة زوجية جديدة من جهة ثانية، فسدا لذريعة الإضرار بالزوجة حرم الله الإمساك.

ج. **ميز الطلاق البدعي من الطلاق السني**..... (0.5ن)

الطلاق السني هو الطلاق الذي يوافق السنة النبوية بأن تتوفر فيه شروط الطلاق، (أن يطلقها مرة واحدة، أن يطلقها في طهر، أن يطلقها في طهر لم يمسها فيه...) والبدعي ما خالف السنة النبوية باختلال شرط من شروط الطلاق السني.

---

1 من الدروس المقررة بالجذع المشترك فقه المعاملات المالية (المعاملات المالية في الإسلام أحكامها وضوابطها/ مبادئ استثمار الأموال في الإسلام).

2 درس الطلاق من دروس أولى بكالوريا.

د. **استخرج من الآية الثانية في السند 4 اللفظ الذي يدل على العدة ثم بين حالات عدة المطلقة**[1] (1)

- اللفظ الدال على العدة في الآية هو (فبلغن أجلهن..)
- حالات عدة المطلقة هي :

- ثلاثة قروء للحائض.
- وضع الحمل للحامل مع الطهر من النفاس.
- ثلاثة أشهر للصغير واليائس.

6. **حلل وناقش المقولة الآتية:" المنظومة الحقوقية في الإسلام المتميزة بخاصية الربانية تسعى إلى إصلاح أحوال الإنسان وحفظ مبدإ :" الحرية**[2]**".....**(2ن)

توضح هذه المقولة أن الحقوق في الإسلام ربانية المصدر، ولما كانت كذلك فهي تسعى إلى تحقيق مصلحة الإنسان الفردية والجماعية وتصلح أحواله، فعندما يؤدي جميع الناس واجباتهم تجاه الله ونفسهم وغيرهم ومحيطهم، سيحصل الجميع على حقوقهم، على اعتبار أن ماهو واجب إنسان هو حق لغيره، فتتغير أحوالهم من حسن إلى أحسن وتصلح أحوالهم وبذلك تتحقق مقاصد الشريعة الإسلامة، لما تتميز به المنظومة الحقوقية في الإسلام من الربانية والعالمية والشمولية وصلاحيتها لكل زمان ومكان. وهاته المنظومة الحقوقية لا تكبح حرية الإنسان، إذ من الحقوق والمبادئ التي منحها الله للإنسان وحفظها له: الحرية، فيمارس كامل حريته في الاعتقاد والتعبير والتملك والتفكير وفق ما شرعه الله.

7. **قارن بين "العالمية"**[3] **باعتبارها خاصية إسلامية، و"العولمة" باعتبارها مفهوما حديثا (في حدود ستة أسطر)** (1.5ن)

---

1 المطلوب هنا عدة المطلقة وليس عدة المتوفى عنها زوجها .

2 من الدروس المقررة بالثانية بكالوريا: التصور الإسلامي للحرية والتوحيد والحرية ..

3 الخصائص العامة للشريعة الإسلامية من دروس الثانية بكالوريا.

العالمية خاصية إسلامية وهي من عند الله، ومادامت ربانية المصدر فستحقق مصلحة الإنسان في المعاش والمعاد، بينما العولمة إنتاج بشري قد تبنى على التسلط والهيمنة والغلبة واستغلال الآخر، فالفرق بينهما في المصدر والهدف .

8. **أشار ابن حزم في السند 2 إلى أحد ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي[1]، حدد هذا الضابط، وقدم مثالا تطبيقيا لذلك.....** (2ن)

- **الضابط هو:** فهم بعض النصوص في ضوء نصوص أخرى.
- **مثال ذلك:** من النصوص الشرعية المطلق والمقيد والعام والخاص والناسخ والمنسوخ... فبعض النصوص تفهم في ضوء نصوص أخرى، فلمعرفة حكم الخمر مثلا يتطلب ذلك جمع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في الموضوع، ومعرفة الناسخ منها من المنسوخ ليتوصل الناظر إلى التحريم المذكور في آية المائدة "فاجتنبوه لعلكم تفلحون".

9. **تمثل أحداث السيرة النبوية النموذج العملي التطبيقي لمبادئ الإسلام وأحكامه، وقد تناولها كل من المحدثين والمؤرخين، قارن بين منهج كل منهما في تناول أحداث السيرة النبوية.....** (1ن)

منهج المحدثين يتميز بالتحري و التحقيق والتدقيق والنقد في تناول أحداث السيرة النبوية، بينما المؤرخ قد لا يهتم بذلك، فيرتب أحداث السيرة ترتيبا زمنيا وموضوعيا، وقد يتضمن ذلك الجمع، بعض الأحداث الغير الصحيحة، لعدم اشتراطه الصحة فيما يكتب، عكس المحدث الذي يشترط الصحة لكون هذه الأحاديث ستبنى عليها الأحكام، فلولا منهج المؤرخين لما وصلت إلينا بعض الأحداث التي قد تكون صحيحة، ولولا منهج المحدثين لوصلت إلينا بعض الأحداث الغير الصحيحة وبنيت عليها الأحكام.

10. **أشار السند 3 إلى حدوث انقطاع في بعض الأسانيد، ومن أنواع الحديث المنقطع: المعضل والمعلق**

أ. **عرف المعضل في اصطلاح المحدثين**.....(0.25ن)

1 ضوابط فهم النص الشرعي من دروس الثانية بكالوريا.

المعضل: هو ما سقط من سنده اثنان أو أكثر على التوالي.

ب. **وضح المراد بالحديث المعلق، مع ذكر حكم الأحاديث المعلقة في صحيح البخاري.** (0.75ن)

- **المعلق:** هو ما حذف من أول إسناده راو واحد أو أكثر.
- **حكم الأحاديث المعلقة في صحيح البخاري:**

الأحاديث المعلقة في صحيح البخاري على ضربين:

- ما ذكر بصيغة الجزم: كـ "قال"، و"ذكر"، و"حكى" فهو حكم بصحته عن المضاف إليه.
- وما ذكر بصيغة التمريض: كـ "قيل"، و"ذكر"، و"حُكِيَ"؛ فليس فيه حكم بصحته عن المضاف إليه، بل فيه الصحيح والحسن والضعيف..[1]

وضع العلماء طرقا لتخريج الأحاديث، أكمل الجدول الآتي بما يناسب بعد نقله إلى ورقة التحرير[2]:.....(0.75ن)

طريقة التخريج:	باعتبار راوي الحديث من الصحابة.	باعتبار أول لفظ من متن الحديث.	باعتبار موضوع الحديث.
اسم الكتاب:	**مسند البزار[3].**	الجامع الصغير.	بلوغ المرام من أدلة الأحكام
اسم المؤلف:	أبو بكر البزار.	**للسيوطي.**	**ابن حجر العسقلاني.**

11. **ورد في السند 3 أن السيرة النبوية غنية بالدروس والعبر في شؤون الحياة كلها:...**(1.5ن)

استشهد على كل درس من هذه الدروس بحدث من أحداث صلح الحديبية أو فتح مكة:

الدروس	الحدث الدال عليه من أحداث صلح الحديبية أو فتح مكة[4]
تعظيم	التزامهم بأمره عليه الصلاة والسلام في صلح الحديبية، فرغم أنهم رأوا في البداية

1 ينظر تيسير مصطلح الحديث لمحمود الطحان، الصفحة: 83.

2 يطلب من المترشح أحيانا تحديد اسم الكتاب وأحيانا اسم المؤلف.

3 اسم الكتاب البحر الزخار، لكنه عرف بمسند البزار .

4 المطلوب من المترشح الاستشهاد بأحداث من صلح الحديبية أو فتح مكة للدروس المقدمة في العمود الأول، وهذه الأسئلة الأخيرة لها علاقة بدرس:" صلح الحديبية وفتح مكة" بأولى بكالوريا.

الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم.	قساوة وإجحاف بنود صلح الحديبية في حق المسلمين، إلا أنهم بعد أن رأوه نحر وحلق، عظموا أمره والتزموا به.
أهمية مبدإ الشورى.	لما امتنع الصحابة من التحلل استشار النبي صلى الله عليه وسلم زوجته أم سلمة فأشارت إليه ألا يكلم أحدا حتى ينحر ويحلق، ففعل فتبعه الصحابة في ذلك.
العفو والصفح عند المقدرة.	لما فتح رسول الله صلى الله عليه وسلم مكة قال لهم ماذا تقولون، وماذا تظنون ؟ قالوا: نقول خيرًا، ونظن خيرًا: أخ كريم، وابن أخ كريم ، وقد قدرت، قال: فإني أقول لكم كما قال أخي يوسف :"لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِين"اذهبوا فأنتم الطلقاء.

12. **روي الإمام البخاري عن البراء بن عازب رضي الله عنه قال:" تعنون أنتم بالفتح فتح مكة، وقد كان فتح مكة فتحا، ونحن نعد الفتح بيعة الرضوان يوم الحديبية" وضح ذلك في ضوء مآلات صلح الحديبية (ثلاث مآلات).....** (0.75ن)

من خلال مآلات صلح الحديبية يتضح فعلا أن الفتح هو بيعة الرضوان يوم الحديبية، فلولاه لما كان فتح مكة كما يتضح ذلك من خلال الأمور التالية:

-كان صلح الحديبية مقدمة وسببا لفتح مكة الأعظم.

- أدى هذا الصلح إلى تفهم موقف الإسلام والمسلمين، وأعطى فرصة لنشر الإسلام، والتعريف به، ودخول الناس فيه أفواجا.

- التعريف بأخلاق الإسلام والمسلمين من: الحرية، السلم، الوفاء بالأمانة، العفو والتسامح...

تعقيب وتعليق:

كان هذا الامتحان هو أول امتحان يجتاز في ظل التوظيف بنمطه الحالي، إذ ولج الأساتذة أقسامهم مباشرة بعد نجاحهم في الامتحان، ليتلقوا تكوينا فيما بعد، لذلك جاء الامتحان له علاقة مباشرة بالدروس المقررة وخاصة دروس مدخلي الاقتداء والاستجابة بالسلك الثانوي التأهيلي، وهذا يؤكد أهمية الانطلاق من الدروس المقررة وخاصة دروس المدخلين المذكورين بالثالثة إعدادي وبأولى والثانية بكالوريا.

المطلب الثاني: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة يونيو 2017م.

.....الوضعية الاختبارية:.....

❖ السياق:

عرف منهاج التربية الإسلامية عدة محطات للتعديل والتطوير والمراجعة، حيث انتقل من التركيز على بيداغوجيا المحتوى، إلى بيداغوجيا الكفايات، وقد طرحت هذه الأخيرة عدة تساؤلات تتعلق بالتكوين المعرفي التخصصي والمهني للمدرس وكذا بالمفاهيم المرتبطة بالكفاية، وكيفية التدريس بها، وما يثار حولها من انتقادات.

- باعتبارك مرشحا لتدريس التربية الإسلامية يطلب منك البحث عن الحلول من خلال إنجازك للمهام المطلوبة

السند 1: "... وأما التعليل لتفاصيل الأحكام في الكتاب والسنة، فأكثر من أن تحصى، كقوله تعالى بعد آية الوضوء:" مَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُم مِّنْ حَرَجٍ وَلَٰكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُۥ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ" (المائدة: 6)، وقوله سبحانه في الصيام:" يَٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ "(البقرة: 183) وفي الصلاة:" إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ وَلَذِكْرُ ٱللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ " وفي القصاص :" وَلَكُم فِي ٱلْقِصَاصِ حَيَوٰةٌ يَٰٓأُوْلِي ٱلاَلْبَٰبِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ " (البقرة 179)

وإذا دل الاستقراء على هذا وكان في مثل هذه القضية مفيدا للعلم، فنحن نقطع بأن الأمر مستمر في جميع تفاصيل الشريعة، ومن هذه الجملة ثبت القياس والاجتهاد... والاجتهاد على أنواع: تخريج

المناط، وتنقيحه وتحقيقه"

الموافقات للشاطبي: ج 2 ص12-13(بتصرف)،ط: 2006)

المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السند 2: "للإسلام منهج متميز، رباني المصدر، إنساني الموضوع، ولما كان الإسلام دينا جامعا فقد أحدث في الواقع والممارسة والحياة الإنسانية أثرا جامعا وبناء متكاملا، فكانت عقيدته وشريعته بمثابة الحجر الذي ألقي في النهر لتنداح من حوله وبسببه الدوائر المتعددة والمتسعة، التي ليست هي ذات الحجر، لكنها أثر من آثاره ومرتبطة به رباط العروة الوثقى، هكذا صنع الإسلام عندما وقر في القلب وصدقه العمل، فقد انداحت من حوله عقيدة وشريعة وتوالت دوائر ولبنات صرح الحضارة الإسلامية، جهدا بشريا وإبداعا إنسانيا، وليس صنعا إلهيا، ولكنه وثيق الصلة بالروح والتوجه بما وضع الله، مصوغ وفق معايير الوحي، مصبوغ بصبغة الله، سالك في الحضارة منهج الإسلام" (معالم المنهج الإسلامي: لمحمد عمارة ص 22-23 بتصرف)

السند 3:" إذا ثبت أنه لا بد من أخذ العلم من أهله فلذلك طريقان:

- أحدهما: المشافهة وهي أنفع الطريقين وأسلمهما، لكونها خاصية جعلها الله تعالى بين المعلم والمتعلم، يشهدها كل من زاول العلم والعلماء...
- وثانيهما: مطالعة كتب المصنفين، ومدوني الدواوين.. وهو معنى قول من قال:"كان العلم في صدور الرجال، ثم انتقل إلى الكتب، ومفاتحه بأيدي الرجال" والكتب وحدها لا تفيد الطالب منها شيئا، دون فتح العلماء، وهومشاهد معتاد"

(الموافقات للشاطبي) ج1 ص 64-65 بتصرف ط 2006)

أولا. الآسئلة المقالية المفتوحة .....**(15ن)**

1. **حدد القضية الأساس التي تضمنها السند 1 .....(1ن)**

التأكيد على أن الأحكام التكليفية في الكتاب والسنة معللة من طرف الشارع ومحددة لحكمتها .

2. **استخرج من إحدى الآيات القرآنية الواردة في السند** 1 **مثالا لإخفاء النون الساكنة، ومثالا لمد البدل**

- مثال لإخفاء النون الساكنة : (**المنكر**)
- مثال لمد البدل: (**ءامنوا**)

3. **ضع بجانب كل كلمة من الكلمات القرآنية الآتية حكم الراء حسب رواية ورش (من طرف الأرزق) مع التعليل.....(2ن)**

- (**خير لكم**): الترقيق لوجود الراء بعد ياء ساكنة.
- (**إصرا**): التفخيم لكونها من الكلمات الستة المستثناة من الترقيق[1].
- (**أم ارتابوا**) : التفخيم لكونها ساكنة بعد كسرة عارضة.
- (**ناضرة**) : الترقيق لوجودها بعد حرف مكسورة كسرة أصلية.

4. **بين دلالة المفاهيم الآتية[2] : ....(2ن)**

- **السنة:** ما صدر عن الرسول صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير.
- **الربانية:** أي أن مصدر الشريعة الرب فهي منزلة من عند الله.
- **الوحي:** إعلام الله نبيه بما يريد أن يبلغهم من شرع أو كتاب، بواسطة أو بدون واسطة.
- **الحضارة:** جملة مظاهر الرقي العلمي والفني والأدبي والاجتماعي والمادي في مجتمع من المجتمعات.

5. **من خصائص الشريعة الإسلامية: اليسر ورفع الحرج**

أ. أذكر ثلاثة من مظاهر التيسير في الشريعة الإسلامية .....(1.5ن)

- تشريع الرخص في باب العبادات؛

1 أهمية معرفة استثناءات القاعدة التجويدية.

2 المفاهيم والمصطلحات الشرعية (فقهية، حديثية، أصولية...) من أبرز الأسئلة التي تتكرر في الامتحانات.

- رفع بعض الأحكام في حالة الضرورة؛
- عدم التكليف بما لايطاق.

ب. اذكر قاعدتين فقهيتين تدلان على ذلك .....(1ن)

- الحرج مرفوع.
- المشقة تجلب التيسير.[1]

6. **حلل الفقرة التي تحتها خط في السند الثاني[2].....(1ن)**

"فقد انداحت من حوله عقيدة وشريعة وتوالت دوائر ولبنات صرح الحضارة الإسلامية، جهدا بشريا وإبداعا إنسانيا، وليس صنعا إلهيا، ولكنه وثيق الصلة بالروح والتوجه بما وضع الله، مصوغ وفق معايير الوحي، مصبوغ بصبغة الله".

يشار في تحليل الفقرة إلى:

- وضع الإسلام للمبادئ والأسس العامة التي تبنى عليها الحضارة.
- إفساح المجال للجهد والإبداع البشري في إعمار الأرض انطلاقا من تلك المبادئ.

7. **جاء في السند الثاني ذكر القياس والاجتهاد.**

أ. بين العلاقة بينهما: ..... (0.5ن)

الاجتهاد أعم من القياس، والقياس أداة من أدوات الاجتهاد.

ب. قال الإمام الشاطبي:" الاجتهاد أنواع منها: تخريج المناط، تنقيح المناط، وتحقيق المناط"

ميز بين هذه الأنواع الثلاثة..... (1.5ن)

- **تخريج المناط**: وجود حكم شرعي منصوص عليه، دون بيان العلة منه، فيحاول المجتهد التعرف على علة الحكم الشرعي واستخراجه لها.

---

1 أسئلة لها علاقة بدرس الخصائص العامة للشريعة الإسلامية بالثانية بكالوريا.

2 له علاقة بدرس الاجتهاد والتجديد بالثانية بكلوريا.

- **تنقيح المناط**: وجود أوصاف لا يمكن تعليل الحكم بها، لأنها أوصاف غير مؤثرة، واستبقاء الوصف المؤثر لتعليل الحكم، وذلك تخليصا لمناط الحكم مما ليس بمناط له.
- **تحقيق المناط**: وجود تحقق صحة العلة في نفسها التي ثبتت في الحكم الشرعي[1].

8. **ورد في السند** 3 **الحديث عن أهمية أخذ العلم من أهله مشافهة.**

أ. أبرز أهمية المشافهة في طلب العلم .....(1ن)

تبرز أهمية المشافهة في :

- دفع الإشكال من المعلم؛
- فهم المراد من خلال أحوال المدرس وحركاته التعبيرية.

ب. بين طريقة تصنيف المسانيد[2]. ..... (0.5ن)

المسانيد مصنفة باعتبار رواة الحديث من الصحابة الكرام لا باعتبار المواضيع.

ج. **حدد شروط الصحة المتعلقة بالسند[3]** ..... (0.5ن)

الشروط المتعلقة بالسند خاصة:

- الاتصال؛
- عدالة الرواة وضبطهم.

1 التأكيد على حضور المفاهيم في الامتحانات.

2 منهجية التأليف وطرائق التصنيف مما ينبغي التركيز عليه في التعريف بالمؤلفات.

3 المطلوب الشروط المتعلقة بالسند وليس المتن، لذلك فالتركيز وقراءة مثل هذه الأسئلة بتمعن معين ومساعد.

9. **"للعقيدة دور في تزكية النفس وتوجيه سلوك الإنسان، وشحذ فاعليته لبناء الحضارة الإنسانية: حلل وناقش هذه الفكرة ". .....** (1.5ن)

يناقش الفكرة بالتطرق إلى:

- أهمية العقيدة في تزكية النفس وتسديد سلوك الإنسان تجاه نفسه والآخرين.
- أهمية استحضار الثواب الأخروي في شحذ همة الإنسان وتحقيق فاعليته.
- دعوة الإسلام إلى إعمار الأرض والقيام بمقتضى مبدإ الاستخلاف.

ثانيا: الأسئلة الموضوعية ..... **15ن)**

10. **ضع علامة (√) في المكان المناسب.....** (0.5ن)

اعتمدت اللجنة الرباعية في كتابة المصحف على النسخة التي كانت عند:

أ. حفصة بنت عمر الفاروق رضي الله عنها.	√
ب.فاطمة الزهراء رضي الله عنها بنت الرسول صلى الله عليه وسلم.	
ج. عائشة رضي الله عنها زوج الرسول صلى الله عليه وسلم.	

11. **ضع علامة(√) أمام الجواب الصحيح**[1] **.....** (1ن)

أ. ليس هناك فرق بين الرسم العثماني[2] والخط العثماني[1] ..... ( )

1 رغم أن السؤال طلب فقط وضع العلامة أمام الجواب الصحيح، إلا أن عناصر الإجابة الرسمية جعلت العلامة أمام اختيارين، ولذلك وضعت لهذا السؤال (1ن) بدل (0.5ن) وهي من القرائن التي يمكن الاستعانة بها أثناء الإجابة عن مثل هذه الأسئلة.

2 هو الوضع الذي ارتضاه الصحابة في عهد عثمان رضي الله عنه في كتابة كلمات القرآن الكريم وحروفه.

ب. ترتيب السور في المصحف عمل توقيفي..... (√)

ج. عبد الله ابن الزبير كان أحد أعضاء الجنة الرباعية المكلفة بجمع المصحف.... (√)

12. **أشهر المفسرين من الصحابة[2].....** (0.5ن)

أ.عبد الله بن عمر( ) ب. خالد بن الوليد( ) ج. أبو ذر الغفاري( ) د. عبد الله بن عباس (√)

13. **يقرأ المغاربة ب : .....(**0.5ن)

أ. رواية ورش عن نافع من طريق الإصبهاني..... ( )

ب. رواية حفص عن عاصم من طريق الشاطبية..... ( )

ج. رواية ورش عن نافع من طريق الأزرق..... (√)

14. **أولو العزم من الرسل هم**..... (1ن)

أ.داود( ) ب. نوح (√) ج. إبراهيم ( ) د. موسى(√) هـ. عيسى(√) و. محمد (√)

15. **من الصفات التي تجب في حق الرسل عليهم السلام[3].....** (1ن)

---

1 هو خط من أنواع الخطوط .

2 يقول السيوطي رحمه الله في الإتقان:" اشتهر بالتفسير من الصحابة عشرة: الخلفاء الأربعة، وابن مسعود وابن عباس وأبي بن كعب وزيد بن ثابت وأبو موسى الأشعري وعبد الله بن الزبير أما الخلفاء فأكثر من روي عنه منهم علي بن أبي طالب والرواية عن الثلاثة نزرة جدا وكان السبب في ذلك تقدم وفاتهم" (الجزء الرابع، الصفحة: 233).

3 يقول ابن عاشر رحمه الله:

يَجِبُ لِلرُّسْلِ الكِرامِ الصِّدْقُ .... أمـانَةُ تَبْليغُهُمْ يَحِقُّ

مُحَـالُ الكَذِبُ والمُنْهِيُّ .....كَعَدَمِ التَّبْليغ يا ذَكِـيُّ

أ.الصدق (√) ب. الأمانة (√) ج. البقاء ( ) د. التبليغ (√) هـ. العصمة (√)

16. **ضع علامة في المكان المناسب.....** (1ن)

أ. هل يجوز التعبد بالقرآن الكريم المترجم إلى لغة أخرى[1] ؟ 1. نعم ( ) 2. لا (√)

ب. هل يمكن للسنة أن تنسخ القرآن الكريم[2]..... 1. نعم (√) 2. لا ( )

ج.هل يجوز للمفتي أن يدعم اجتهاده المستند إلى حديث حسن بحديث ضعيف[3] 1. نعم (√) 2.لا ( )

د. هل يجوز للمحدث أن يروي حديثا بالمعنى دون التقيد باللفظ الصادر عن الرسول صلى الله عليه وسلم.....1. نعم (√) 2. لا ( )

17. **ضع علامة (√) أمام اسم الخليفة الذي اعتمد كتاب موطأ الإمام مالك[4]..... (0.5)**

أ.عمر بن عبد العزيز ( ) ب. علي بن طالب( ) ج. أبو جعفر المنصور (√) د. المنصور الذهبي ( )

لَـوْ لَمْ يَكُنوا صَادِقينَ لَلَزِمْ.... أَنْ يَكْذِبَ الإِلَهُ في تَصْديقهم

إذْ مُعْجِزَاتُهُمْ كَقَوْلِهِ وَبَرْ.... صَدَقَ هذا العَبْدُ في كُلِّ خَبَرْ.

1 يقول السيوطي رحمه الله في الإتقان:"جبريل كان ينزل بالسنة كما ينزل بالقرآن، ومن هنا جاز رواية السنة بالمعنى لأن جبريل أداه بالمعنى ولم تجز القراءة بالمعنى لأن جبريل أداه باللفظ ولم يبح له إيحاءه بالمعنى، والسر في ذلك أن المقصود منه التعبد بلفظه والإعجاز به فلا يقدر أحد أن يأتي بلفظ يقوم مقامه" (الجزء الأول، الصفحة: 159).

2 أسئلة منزلة السنة بالنسبة للقرآن الكريم ترد كثيرا في الامتحانات .

3 ضروة الاطلاع على شروط الاستدلال والعمل بالحديث الضعيف.

4 تكرر هذا السؤال في الامتحانات.

18. **حدد السبب الحقيقي لتعذيب الإمام مالك بوضع علامة (√)في المكان المناسب.**(0.5)

أ. قوله بخلق القرآن الكريم ..... ( )

ب.جهره بالحق وعدم خشيته في الله لومة لائم..... (√)

ج. مخالفته لعلماء عصره في أخذه بعمل أهل المدينة..... ( )

19. **ميز بين الركن والشرط بوضع علامة(×) في الخانة المناسبة**[1]:..... (1ن)

	1- ركن	2- شرط
أ. البلوغ للتكليف.		×
ب.الإمساك في الصيام الواجب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.	×	
ج. الاستطاعة في وجوب الحج.		×
د. الإيجاب والقبول في عقد النكاح.	×	

20. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: .....**0.75ن)

	1-جائز	2-غير جائز
أ. شخص صام تطوعا زاره ضيوف فأبطل صيامه وتغذى معهم.	√	
ب.شخص يكثر من السواك في رمضان.	√	
ج. شخص يأخذ الحقن الطبية في نهار رمضان.	√	

21. **ضع علامة (√)في المكان المناسب.....**(1.25ن)

1 سؤال مرتبط بالدروس المقررة.

المؤلف / الكتاب	1.ابن كثير	2.ابن العربي	3.السهيلي	4.ابن أبي زيد القيرواني	5.الزرقاني
أ. مناهل العرفان.					√
ب. الروض الأنف.			√		
ج.العواصم من القواصم.		√			
د. الرسالة.				√	
هـ. البداية والنهاية.	√				

22. **ضع علامة(√) أمام الكتب المعروفة بالكتب الستة مما يلي:** .....(1.5ن)

1-صحيح البخاري(√) 2- صحيح مسلم(√) 3- سنن الدارقطني ( ) 4- سنن ابن ماجة(√)
5- مسند الإمام أحمد( ) 6- سنن الترمذي(√) 7- سنن النسائي(√) 8- سنن أبي داود(√)

23. **ضع علامة (√) أمام المعطى الصحيح**..... (1.5ن)

أ. الأحاديث في الكتب الستة مرتبة على الأبواب الموضوعية.....(√)
ب.الأحاديث في المسانيد مرتبة على أسماء رواتها من الصحابة دون اعتبار الموضوع. (√)
ج. الحديث الضعيف هو ما اختلقه المحدث لتعزيز معنى حديث صحيح.....( )
د. الحديث الموضوع هو ما اختل فيه شرط من شروط الصحيح أو الحسن.....( )
هـ. المتابعة: هي أن يوافق راوي الحديث من قبل راو واحد أو أكثر من شيخه أو عمن فوقه.(√)

24. **كتاب :"الفقه المالكي" لمؤلفه:** ..... (0.5ن)

1.القاضي عياض...( ) 2. ابن أبي زيد القيرواني..(√) 3. العز ابن عبد السلام...( ) 4. وهبة الزحيلي ( )

25. **ضع علامة(√) أمام السبب الرئيس[1] للهجرة إلى الحبشة مما يلي :.....** (0.5ن)

1 امتثال أمر الله تعالى.....( )

2 رغبته صلى الله عليه وسلم في تعميم الدعوة.....( )

3 اضطهاد قريش للصحابة الكرام وصدهم عن دين الله.....(√)

26. **سبب اختيار الحبشة وجهة لهجرة الصحابة الكرام** .....(0.5ن)

1 كون الحبشة قريبة من مكة .....( )

2 طبيعة سكان الحبشة وقابليتهم لقبول الدعوة .....( )

3 كون النجاشي حاكما نصرانيا عادلا[2]. .....(√)

27. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة[3].....** (1ن)

أ. أول من أسلم من الرجال[4] علي بن طالبي..... 1.صحيح ( ) 2. خطأ (√)

ب. أول من هاجر إلى المدينة[5] سعد بن معاذ ..... 1.صحيح ( ) 2. خطأ (√)

ج. أول من ألف في الحديث: ابن شهاب الزهري[6]..... 1 .صحيح ( ) 2. خطأ (√)[7]

د. أول من ألف في الأصول[1]: الشاطبي..... 1.صحيح ( ) 2. خطأ (√)

---

1 المطلوب هنا السبب الرئيس ، وإلا فقد تكون بعض الاختيارات الأخرى صحيحة.

2 جاء في الحديث:" إن بالحبشة ملكًا لا يظلم عنده أحد، فلو خرجتم إليه حتى يجعل الله لكم فرجًا" سنن البيهقي.

3 الملاحظ أن بعض هذه الأسئلة أسئلة فيها اختلاف بين العلماء، لذلك لا بد من معرفة الراجح منها، ويمكن هنا الاستعانة بالكتب التي ألفت في الأوائل ككتاب الأوائل لأبي هلال العسكري.

4 المطلوب في السؤال أول من أسلم من الرجال وليس من الصبيان يقول مصطفى السباعي في كتابه السيرة النبوية دروس وعبر:" كان أول من آمن به ودخل في الإسلام زوجه خديجة رضي الله عنها، ثم ابن عمه علي رضي الله عنه وهو ابن عشر سنين، ثم مولاه زيد بن حارثة، ثم أبو بكر الصديق رضي الله عنه، وكان أول من أسلم من العبيد بلال بن رباح الحبشي وعلى ذلك تكون خديجة أول من آمن به إطلاقا" الصفحة: 45.

5 "أبو سلمة بن عبد الأسد ثم عامر بن ربيعة وامرأته ليلى بنت أبي حثمة " الأوائل لأبي هلال العسكري ص: 216.

6 يقول الإمام السيوطي رحمه الله في ألفيته: أَوَّلُ جامِعِ الحديثِ والأَثَرْ *** اِبْنُ شِهابٍ آمِرًا لَهُ عُمَرْ.

7 هكذا في عناصر الإجابة الرسمية.

المطلب الثالث: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة يناير 2018م.

.....الوضعية الاختبارية:.....

❖ السياق:

في ندوة حول موضوع الفكر الإسلامي وراهنية التفكير في تجديده وتطويره لمواكبة مستجدات العولمة وتحديات الحداثة، طرحت عدة تساؤلات ارتبطت بخصائص الرسالة الإسلامية، والعلاقة بين السنة النبوية والقرآن الكريم، ومدى اعتبار النص الشرعي مرجعا للقيم وكونيتها، وهل يمكن اعتبار أسباب النزول والورود تضيقا للنص في مساحة زمنية محددة في إغفال للواقع المتغير باستمرار؟ وإلى أي حد يمكن اعتبار التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية ضمانا للوحدة والتماسك وحماية للأمن الروحي للمجتمع ؟

السند 1: " إن من لوازم الرسالة الخاتمة، وتوقف النبوات والتصويب: استمرار القيم في الكتاب والسنة باعتبارها قيما كونية صحيحة سليمة من كل تحريف أو تبديل أو تأويل، ليصبح التكليف صحيحا عقلا وشرعا، ويترتب الثواب والعقاب قال تعالى:" وَأَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ" النحل 44

لقد جاء حفظ السنة والبيان النبوي والعناية بهما ثمرة لحفظ القرآن، وامتازت الأمة المسلمة عن غيرها من الأمم السابقة واللاحقة بالرواية والإسناد، ومن هنا يتأكد لنا أيضا وفي كل الظروف والأحوال أهمية العودة باستمرار لدراسة الكتاب والسنة كقيم معيارية، ودراسة السيرة النبوية كنموذج بياني تطبيقي، والتبصر بأسباب النزول للقرآن والورود للحديث كآليات التطبيق والتنزيل للقيم على الواقع،

---

1 عندما يؤرخ الأصوليون لعلم أصول الفقه يجمعون – أو يكادون – على أن الإمام الشافعي هو أول من اهتدى لوضع هذا الفن، فهو الذي أصل أصوله، وبين مناهجه وأرسى قواعده – وذلك بناء على طلب وجه إليه من الفقيه المحدث الشهير عبد الرحمان بن مهدي، تلميذ الإمام مالك وشيخ المحدثين بالعراق يلتمس منه أن يضع كتابا يذكر فيه معاني القرآن وشروط قبول الأخبار وحجية الإجماع ، وبيان الناسخ والمنسوخ من القرآن والسنة، فوضع لذلك كتابه الشهير :" الرسالة" ... غير أن هناك من لا يرى هذا الرأي ويذهب إلى أن الإمام أبا حنيفة كان أسبق إلى التأليف في هذا الفن، وأن الشافعي ماهو إلا تابع له ومقتف أثره، فأبو حنيفة هو الذي بين طرق الإستنباط في كتابه:" الرأي" ... ولعل الصواب ما ذهب إليه الجمهور وهو أن الشافعي أول من دون في هذا الفن..." عمر الجيدي مباحث في المذهب المالكي بالمغرب ص: 141 .

وكيفيات التعامل معها في مجتمع يتطلع فيه الفكر الإسلامي المعاصر إلى التطور والحداثة من خلال الاستطاعات المتاحة والظروف المحيطة...

وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص من قيود الزمان والمكان، وامتلاك القدرة على تعدية الرؤية إلى الأشباه والنظائر، وقياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص والحكم في ضوء مقاصد الدين وكلياته العامة، بقدر ما نحتاج إلى فقه المحل واستطاعاته، وما يلائم من النصوص والأحكام، فالقضية الاجتهادية ذات أبعاد متعددة، وحالات مختلفة.

وقد تكون المشكلة التي يعاني منها العقل المسلم بشكل عام، أو المعادلة الصعبة التي لا بد من حلها، أن الكثير من الذين يفقهون النص يجهلون العصر، وأن جل الذين يفهمون العصر يجهلون فقه النص، وأنه على الرغم من أن خطاب التكليف في الكتاب والسنة إنما يتنزل من خالق الإنسان، العالم بأحواله وحاجاته الأصلية التي فطر عليه، فإن فهم العصر محل تنزيل الحكم هو من فقه الحكم أيضا."

من مقدمة كتاب أسباب ورود الحديث د. محمد رافت سعيد، سلسلة كتاب الأمة ع 37 ص:8 بتصرف

السند2 : " اعلم أن أبا الحسن الأشعري لم يبدع رأيا ولم ينشئ مذهبا، وإنما هو مقرر لمذاهب السلف، مناضل عما كان عليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فالانتساب إليه إنما هو باعتباره أنه عقد على طريق السلف نطاقا وتمسك به، وأقام الحجج والبراهين عليه، فصارى المقتدي به في ذلك السالك سبيله في الدلائل يسمى أشعريا"

تاج الدين السبكي- طبقات الشافعية 3/ 365.

أولا. الأسئلة المقالية المفتوحة: .....(16ن)

1. **حدد دلالة المفاهيم الآتية في الاصطلاح:.....** (0.75)

- **السنة عند المحدثين**[1]: ما نسب إلى النبي صلى الله عليه وسلم من أقوال أو أفعال أو تقارير أوصفات خلقية أو خلقية.

1 يختلف تعريف السنة بين المحدثين والفقهاء والأصولين كما سيأتي.

- **السند:** سلسلة الرجال الموصلة المتن إلى قائله[1].

2. **بين الأحكام التجويدية لما يأتي:.....** (0.5)

أ. حكم الراء في قوله تعالى: "**الذكر**" : الترقيق

ب. حكم النون الساكنة في قوله تعالى: " **وأنزلنا**": الإخفاء

3. **عرف الإمالة ومثل لها بمثال مناسب** .....(0.5ن)

- تعريف الإمالة: أن تنحو بالفتح نحو الكسر.
- مثالها:" إِذَا هَـوىٰ"

4. **بين آثار الاهتمام بالرواية والإسناد في حفظ البيان النبوي والعناية به (أربعة آثار)..... (1ن)**

- قطع الطريق أمام غير المؤهلين وغير العارفين بشروط دراسة السنة النبوية من حيث الصحة والثبوت ودراية ورواية من خلال وضع ضوابط وشروط قبول السنة؛
- صيانة السنة من التزوير والتحريف والوضع؛
- كثرة التأليف وتنوع المؤلفات (صحاح، سنن، مسانيد..)؛
- اهتمام الصحابة والتابعين ومن بعدهم من العلماء بالسنة النبوية حفظا وفهما وتطبيقا(تقبل تجليات أخرى).

5. **استخرج من السند 1 مضمون الفقرة الآتية :" وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص... هو من فقه الحكم أيضا" مبديا رأيك.....** (1ن)

يتمحور مضمون الفقرة حول العلاقة التلازمية المفروضة بين : الفقه (فقه النصوص)- فقه الواقع – فقه التنزيل على الواقع.

1 والمتن ما ينتهي إليه السند من الكلام (تيسير مصطلح الحديث لمحمود الطحان).

والرأي المنتظر: تأكيد هذه العلاقة لما لها من دور في تحقيق مقاصد الشرع خاصة في المجال العقدي(تحقيق التدين العملي الصحيح) والمجال الفقهي المعاملاتي (تحقيق مصالح العباد في المعاش والمعاد)

6. **استدل بنص شرعي على كل مضمون مما يأتي:**[1] **.....(**0.75ن)

أ. الرسالة الإسلامية خاتمة الرسالات:

قال تعالى في سورة الأحزاب :" مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ اَبَآ أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ ٱللَّهِ وَخَاتِمَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ وَكَانَ ٱللَّهُ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيماً"

ب. الإيمان بالأنبياء السابقين من كمال الإيمان:

قال تعالى في سورة البقرة:" قُولُوٓا ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَمَآ اُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَآ اُنزِلَ إِلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْمَٰعِيلَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ وَالاَسْبَاطِ وَمَآ اُوتِىَ مُوسىٰ وَعِيسىٰ وَمَآ اُوتِىَ ٱلنَّبِيِّـُٔونَ مِن رَّبِّهِمْ لاَ نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُۥ مُسْلِمُونَ "

ج. وجوب الاقتداء بالإمام في الصلاة

قال صلى الله عليه وسلم:" إنما جعل الإمام ليؤتم به، فإذا صلى قائما، فصلوا قياما، وإذا ركع فاركعوا، وإذا رفع فارفعوا، وإذا قال: سمع الله لمن حمده، فقولوا: ربنا ولك الحمد، وإذا صلى جالسا فصلوا جلوسا أجمعون" موطأ إمام مالك رقم الحديث: 360.

7. **أتمم الجدول بما يناسب**[2]**:**..... (1ن)

الحديث باعتبار منتهى السند:		
نوعه:	نعريفه:	مثاله:
المرفوع	ما أضيف للنبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير	**عن أبي مسعود عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:** **(إِذَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى أَهْلِهِ يَحْتَسِبُهَا فَهُوَ لَهُ**

1 نصوص لها علاقة بالدروس المقررة.

2 المطلوب تحديد نوع الحديث والتمثيل له، بالإضافة إلى تعريف المفاهيم يطلب من المترشح التمثيل لها بنصوص.

		صَدَقَةٌ)
المقطوع	ما أضيف للتابعي من قول أو فعل.	**يقبل كل حديث منسوب إلى التابعي كقول ابن سرين:" إن هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون دينكم"**

8. **إملأ الجدول بما يناسب**[1]**:** ..... (1ن)

القاعدة الأصولية:	مصدرها الشرعي:	مثال مناسب[2]:
الضرورات تقدر بقدرها.	**قال تعالى:" إِلَّا مَنْ أُكْرِهَ وَقَلْبُهُۥ مُطْمَئِنٌّ بِٱلْإِيمَٰنِ " النحل الآية: 106**	**عدم جواز التزود من الميتة (يقبل كل مثال مناسب).**
دفع المفاسد أولى من جلب المصالح (تقبل كل قاعدة مناسبة).	قال تعالى:" يَسْـَٔلُونَكَ عَنِ ٱلْخَمْرِ وَٱلْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَآ إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَٰفِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَآ أَكْبَرُ مِن نَّفْعِهِمَا " البقرة. الآية: 217.	**تحريم كل مسكر.**

9. **تتغير الأحكام بتغير الأحوال، بين ذلك من خلال مثال مناسب:** (0.5ن)

من الأمثلة على ذلك:

- إفتاء العلماء بجواز إخراج زكاة الفطر من غير الأصناف المنصوص عليها في الحديث كما يمكن إخراجها نقدا.

1 المطلوب في السؤال كتب بخط مضغوط، يطلب من المترشح أحيانا ذكر اسم القاعدة أو مصدرها الشرعي أو التمثيل لها.

2 ينبغي أن تكون الأمثلة من أمثلة القاعدة، وليس بالضرورة أن تكون تابعة للمصدر الشرعي للقاعدة .

10. **أتمم الجدول بما يناسب[1] : .....** (1.75ن)

النوع:	التعريف الاصطلاحي:	مثال مناسب:
الظاهر:	**هو الذي ظهر منه المراد بنفسه ولم يكن المراد منه هو المقصود أصالة من سياق الكلام .**	قوله تعالى:" فَانكِحُواْ مَا طَابَ لَكُم مِّنَ ٱلنِّسَآءِ مَثْنَىٰ وَثُلَٰثَ وَرُبَٰعَ:
النص:	ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سوق الكلام.	**قوله تعالى:" وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ " فالآية نص في التفريق بين البيع والربا.**
المفسر:	**ما زاد وضوحا على النص ودل بنفسه على معناه المفصل لوجه لا يقبل التأويل.**	**قوله تعالى:" وَقَٰتِلُوا ٱلْمُشْرِكِينَ كَآفَّةً " فكلمة كافة رفعت احتمال التخصيص.**
المحكم:	هو اللفظ الذي ظهرت دلالته بنفسه على معناه ظهورا قويا ولا يقبل التأويل ولا النسخ.	**النصوص الواردة في الإيمان والمعاد....**

11. **يشير السند 1 إلى ضرورة استحضار مقاصد الدين وكلياته العامة أثناء قياس المستجد الذي لا نص فيه عن المشابه الذي فيه نص وحكم.**

عرف القياس مبينا أهميته في مواكبة المستجدات: .....(1ن)

- **تعريف القياس:** مساواة فرع لأصل في علة الحكم.
- بيان أهميته في مواكبة المستجدات: بيان حكم القضايا المستجدة واستنباط أحكام لها، تحقيق صلاحية الشريعة لكل عصر ومصر...

12. **مسألة في الإرث: .....(2ن)**

1 المطلوب في السؤال كتب بخط مضغوط، يطلب من المترشح أحيانا ذكر اسم المفهوم والتعريف به والتمثيل له.

" توفيت امرأة وتركت زوجا، وثلاث أخوات لأب، وأخا لأم، وعما شقيقا، وعما لأب، وأوصت قبل وفاتها بالربع لزوجها"

أ. بين حكم الوصية في هذه الوضعية مع التعليل:

- حكم الوصية: البطلان، لأن الزوج من الورثة الشرعين، لقول الرسول صلى الله عليه وسلم:" لا وصية لوارث"

ب. أنجز الفريضة بإعطاء لكل ذي حق حقه:

الوارث:	نصيبه:
الزوج.	النصف.
ثلاث أخوات لأب.	الثلثين.
الأخ لأم.	السدس.
العم الشقيق.	عصبة.
العم لأب.	محجوب.

13. **حدد أربع خصائص مميزة للمذهب الأشعري كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة:.(1ن)**

من تلك الخصائص:

- صحة المعتقد في الإلهيات والنبوات والغيبيات؛
- منهجه القائم على الاقناع والاقتناع من خلال الاستدلال على القضايا العقدية من النصوص الشرعية والدلائل والبراهين العقلية.

- تمكينه من آليات جدلية لحماية الشريعة والدفاع عنها والإجابة عن مختلف القضايا العقدية.

- ترسيخه لقيم الوسطية والاعتدال دون إفراط أو تفريط في عدة قضايا (كما في قضية الجبر والاختيار، التأويل والتفويض، عدم التكفير بالذنب...)[1]

14. بين أهمية التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية في حماية الأمن الروحي للمجتمع: .....(1ن)

من أهمية ذلك:

- ضمان وحدة العقيدة؛

- التماسك الروحي بين الأفراد والجماعة؛

- حماية العقيدة وسلامتها؛

---

1 من الخصائص أيضا المذكورة في مقال :" العقيدة الأشعرية: اختيار المغاربة الذي استقروا عليه: المنشور في موقع: "مؤسسة محمد السادس للعلماء الأفارقة (من المواقع التي ينبغي أن يطلع عليها المترشح على غرار موقع وزارة الأوقاف) " :

- قيامها على الكتاب والسنة ومذهب السلف الصالح من أهل السنة والجماعة؛
- كونها امتدادا لما كان عليه الصحابة والتابعين ومن جاء بعدهم من الصلحاء؛
- فطريتها لانسجامها مع الفطرة السليمة، ووضوحها لاستنادها على القرآن والسنة، وعمليتها لتغليبها للبعد العملي في الاعتقاد، لذلك صدر المالكية بعض كتبهم الفقهية بمباحث العقيدة، ونجد لذلك أمثلة واضحة من مقدمة رسالة ابن أبي زيد القيرواني الملقب بمالك الصغير، ومن مقدمة منظومة ابن عاشر، وكتاب الجامع من الذخيرة للإمام القرافي.
- سلامتها من الإغراق النظري في مضمونها ومنهج عرض قضاياها؛
- اعتمادها على النقل أصلا، والعقل شارحا ومبينا عند مناقشة الأدلة والحجج؛
- إمامة أبي الحسن الأشعري، إماما لمتكلمي زمنه عالما بأساليبهم، مطلعا على المذاهب الأخرى، كعقيدة المعتزلة وغيرهم، بالإضافة إلى التزامه مذهب أهل السنة في إقرار العقائد والدفاع عنها بما استقر عليه السلف الصالح؛
- دخولها إلى المغرب عن طريق كبار علماء أهل السنة؛ كالباقلاني بالمشرق وابن العربي بالمغرب وابن عطية الذين أقروها واعتمدوها مذهبا لهم؛
- أثرها الطيب في توحيد بلاد المغرب وغيرها من مناطق شمال إفريقيا وغربها وساحلها؛
- إجماع الأمة عليها؛ إذ هي عقيدة السواد الأعظم منها؛
- وأهم سبب لاختيارها أنها عقيدة الوسطية والاعتدال حيث لا تكفر أحدا من أهل القبلة بذنب.

- الحرص على وحدة المذهب لتقوية الروح الجماعية[1].

15. **أبرز دلالة اعتبار القيم الإسلامية قيما كونية: .....(0.5ن)**

اعتبارا لمصدرها الرباني وطبيعتها العالمية ونزعتها الإنسانية وشمولية مجالاتها وثبات مبادئها.

16. **تطرح الحداثة تحديات على الفكر الإسلامي المعاصر، أبرز مظهرين من مظاهر هذه التحديات، مبينا كيف يمكن تجاوزها[2]. .....(2ن)**

من مظاهر التحديات المطروحة على الفكر الإسلامي المعاصر:

- التنميط الثقافي الذي تفرضه عولمة الغرب؛
- النسق المعرفي الذي يؤطر المعرفة ورؤيته عن الله والحياة والوجود؛
- نظرة المركز والمحيط (مركزية الذات الغربية وهامشية الآخر)
- التقابل بين القيم التي تحدد معالم الشخصية الإسلامية ونظيرتها في المرجعية الغربية المادية.
- التماهي مع المناهج الوضعية المادية.

لمواجهة مثل هاته التحديات وتجاوزها يقترح:

- بناء النموذج الثقافي الإسلامي وإجابته عن الإشكالات المطروحة والتركيز على الهوية الثقافية.
- الانطلاق من التصور الإسلامي للمعرفة والقيم والوجود؛

---

1 ينظر الدرس الحسني:" الثوابت الدينية المشتركة عامل وحدة بين المغرب والدول الإفريقية" المنشور في موقع وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

2 ينبغي أن يذكر المترشح المظاهر التي يمكن أن يقدم حلولا لحلها وتجاوزها.

- إثبات الذات من خلال الانفتاح والتميز بدل الذوبان والاغتراب؛
- اعتماد مناهج علمية متنوعة المصادر (الوحي، العقل، التجريب...)
- البناء القيمي والتحصين الثقافي...

ثانيا: الأسئلة الموضوعية .....(14ن)

17. **ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة:**

	العبارة[1].	العبارة الصحيحة.
أ.	الحكم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال العباد بالاقتضاء فقط.	
ب	الحكم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال العباد بالاقتضاء أو التخيير.	√
ج.	الحكم التكليفي هو خطاب الله تعالى غير المتعلق بأفعال العباد.	

18.

	العبارة[2].	العبارة الصحيحة
أ.	المصلحة المرسلة حجة عند المالكية.	√
ب.	المصلحة المرسلة حجة عند الشافعية على عكس المالكية.	
ج.	المصلحة المرسلة حجة عند المالكية والشافعية.	

19.

العبارة[1]	العبارة

1 أهمية ضبط المصطلحات وفهمها، فهنا نفس التعريف يتم الزيادة أو النقصان فيه.

2 التأكيد على ضرورة ضبط أصول المذهب المالكي، والأصول التي تميز بها، والأصول التي يشترك فيها مع باقي المذاهب.

		الصحيحة
أ.	العلة هو الوصف الظاهر غير المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا لا عدما.	
ب.	العلة هو الوصف الظاهر المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا لا عدما.	
ج.	العلة هو الوصف الظاهر المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا وعدما.	√

20. ميز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (×) في المكان المناسب:

	العبارة	1.صحيح	2.خطأ
أ.	الوقوف بعرفة واجب[2].		×
ب.	طواف الوادع واجب وطواف الإفاضة ركن.		×
ج.	سقوط الفدية في الصيام عن المريض الذي يرجى شفاؤه[3].		×
د.	يقع النسخ في الأوامر والنواهي وأصول العبادات والمعاملات[4].	×	
هـ.	من شروط النسخ أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم دليلا شرعيا سابقا[5] عن الخطاب المنسوخ حكمه.		×

---

1 ضرورة ضبط المصطلحات الأصولية بألفاظها.

2 الحج من الدروس المقررة في الجذع المشترك، والسؤال ينبه إلى ضرورة التمييز بين أركان الحج وواجباته وسننه، ومعرفة الفرق بين الركن والواجب في الحج.

3 درس الصيام من الدروس المقررة بالثانية إعدادي.

4 في ورقة الامتحان كتبت العبارة كما هي في الجدول أعلاه، بينما في عناصر الإجابة الرسمية كتبت فقط العبارة:" يقع النسخ في الأوامر والنواهي" لذلك وضعت العلامة في العمود الأول، ومن المعلوم أن النسخ يقع في الأوامر والنواهي لكنه لا يقع في أصول العبادات والمعاملات، يقول محمود الطحان:" ومِن هنا يُعلم أن النسخ لا يكون إلا في الأوامر والنواهي – سواء أكانت صريحة في الطلب أو كانت بلفظ الخبر الذي بمعنى الأمر أو النهي، على أن يكون ذلك غير متعلق بالاعتقادات التي ترجع إلى ذات الله تعالى وصفاته وكتبه ورسله واليوم الآخر، أو الآداب الخُلُقية، أو أصول العبادات والمعاملات لأن الشرائع كلها لا تخلو عن هذه الأصول. وهي متفقة فيها... كما لا يدخل النسخ الخبر الصريح الذي ليس بمعنى الطلب كالوعد والوعيد." مباحث علوم القرآن، ص: 239م.

5 متراخيا (متأخرا).

21. **ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف:**

1-الأداء 2.القضاء 3- الاستحسان 4-العزيمة 5-الرخصة

	التعريف:	رقم المصطلح
أ.	فعل العبادة في وقتها المحدد شرعا.	1
ب.	ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح.	5
ج.	العدول عن موجب القياس لقياس أولى منه.	3
د.	ما لزم بإيجاب الله تعالى.	4
هـ.	فعل العبادة بعد وقتها المحدد شرعا إما لفساد في الأداء أو لتركها بالكلية لعذر أو بدون عذر.	2

حدد الجواب الصحيح بوضع علامة(×) في المكان المناسب:

22.

	صلاة التراويح في رمضان:	1.صحيح	2.خطأ
أ.	سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمتين .	×	
ب.	عمر بن الخطاب رضي الله عنه أقام صلاة التراويح وأحياها سنة 14 هجرية.	×	
ج.	جمع عمر بن الخطاب رضي الله عنه الناس في صلاة التراويح على " أقرأ الصحابة" وهو عبد الله بن عباس رضي الله عنهما[1].		×

23. **ضع علامة (×) في الخانة المناسبة:**

1 أخرج الإمام البخاريّ في الصحيح عن عبدالرحمن بن عبد القاري: "خَرَجْتُ مع عُمَرَ بنِ الخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عنْه، لَيْلَةً في رَمَضَانَ إلى المسْجِدِ، فَإِذَا النَّاسُ أَوْزَاعٌ مُتَفَرِّقُونَ، يُصَلِّي الرَّجُلُ لِنَفْسِهِ، ويُصَلِّي الرَّجُلُ فيُصَلِّي بصَلَاتِهِ الرَّهْطُ، فَقَالَ عُمَرُ: إنِّي أرَى لو جَمَعْتُ هَؤُلَاءِ علَى قَارِئٍ واحِدٍ، لَكانَ أمْثَلَ ثُمَّ عَزَمَ، فَجَمعهُمْ علَى أُبَيِّ بنِ كَعْبٍ، ثُمَّ خَرَجْتُ معهُ لَيْلَةً أُخْرَى، والنَّاسُ يُصَلُّونَ بصَلَاةِ قَارِئِهِمْ، قَالَ عُمَرُ: نِعْمَ البِدْعَةُ هذِه، والَّتي يَنَامُونَ عَنْهَا أفْضَلُ مِنَ الَّتي يَقُومُونَ يُرِيدُ آخِرَ اللَّيْلِ وكانَ النَّاسُ يَقُومُونَ أوَّلَهُ"

	وصف الكتاب:	1.صحيح	2.خطأ
أ.	كتاب الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية.	×	
ب.	كتاب روض الأنف للإمام السهيلي هو شرح للسيرة النبوية لا بن هشام.	×	
ج.	كتاب جامع البيان في تأويل القرآن هو كتاب للإمام القرطبي اعتنى بآيات الأحكام[1].	×	
د.	كتاب الثمر الداني على الرسالة للآبي الأزهري كتاب فقه للمذهب الشافعي[2].		×

24. **عين أصحاب الكتب الآتية بوضع العلامة (×)في الخانة المناسبة.**

الكتب	مؤلفوها				
	ابن عاشر	ابن جزي	ابن دقيق العيد	ابن زكري	أبو الحسن المنوفي
أ.محصل المقاصد.				×	
ب. المرشد المعين.	×				
ج. القوانين الفقهية.		×			
د. إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام.			×		
هـ. كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني.					×

25. **من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم" عمرة القضاء"**

- ضع علامة(×) أمام أسماء عمرة القضاء

1 عناصر الإجابة الرسمية اعتبرت هذه الإجابة صحيحة، لكن اسم الكتاب المقدم هو للطبري وليس للقرطبي إذ من أسماء تفسير الطبري :" جامع البيان في تفسير القرآن أو جامع البيان عن تأويل آي القرآن أو جامع البيان في تأويل القرآن" أما تفسير القرطبي فيسمى ب:" الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمن من السنة وأحكام الفرقان" مما يدل أن العلامة وضعت في العمود المتعلق ب:" صحيح" خطأ، أو وقع الخلط بين اسم كتاب القرطبي واسم كتاب الطبري، أو أرادوا وضع اسم الطبري فوضعوا القرطبي.

2 الثمر الداني في تقريب المعاني شرح رسالة ابن أبي زيد القيرواني لصالح عبد السميع الآبي الأزهري كتاب فقه للمذهب المالكي.

من أسماء عمرة القضاء [1]	أ. القضية	ب. الصلح	ج. السلم	د. القصاص
--	-1 ×	-2 ×	-3	-4 ×

المطلب الرابع: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة دجنبر 2018م

.....الوضعية الاختبارية :.....

❖ السياق:

قد يرى البعض أن التصدر لمهنة التدريس يتطلب أساسا الالتزام بالحضور اليومي والقيام بالمطلوب، انطلاقا من التكوين الأكاديمي، وما تجود به وسائل التواصل الاجتماعي من عدة تربوية وجذاذات وفروض ووضعيات... غير أن التدريس يحتاج إلى رغبة أكيدة في تحمل الرسالة، وإلى إيمان بقيم المهنة، وامتلاك كفايات تدريسية انطلاقا من الوعي بإشكالات مادة التخصص، ومفاهيمها، ومقاصد منهاجها، ومفردات برامجها، ومقارباتها البيداغوجية، وطرائق تدريسها...

- باعتبارك مرشحا لتدريس التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:

السند 1: " الكون كتاب مفتوح لقراءة صفات الله تعالى ومعرفته سبحانه، تقود إلى المحبة التي تفضي إلى الطاعة الكاملة، كما أنه مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويطمئن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم، وفي الكون يقرأ المتعلم أفعال الله تعالى وصفاته وأسماءه التي تجسدها دقة الكون

---

1 مما أورده ابن حجر في الفتح بخصوص أسمائها: "اخْتُلِفَ فِي سَبَبِ تَسْمِيَتِهَا عُمْرَةُ الْقَضَاءِ فَقِيلَ الْمُرَادُ مَا وَقَعَ مِنَ الْمُقَاضَاةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُشْرِكِينَ مِنَ الْكِتَابِ الَّذِي كُتِبَ بَيْنَهُمْ بِالْحُدَيْبِيَةِ فَالْمُرَادُ بِالْقَضَاءِ الْفَصْلُ الَّذِي وَقَعَ عَلَيْهِ الصُّلْحُ وَلِذَلِكَ يُقَالُ لَهَا عُمْرَةُ الْقَضِيَّةِ قَالَ أَهْلُ اللُّغَةِ قَاضَى فُلَانًا عَاهَدَهُ وَقَاضَاهُ عَاوَضَهُ فَيُحْتَمَلُ تَسْمِيَتُهَا بِذَلِكَ لِأَمْرَيْنِ قَالَهُ عِيَاضٌ وَيُرَجِّحُ الثَّانِيَ تَسْمِيَتُهَا قِصَاصًا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى الشَّهْرُ الْحَرَامُ بالشهر الْحَرَام والحرمات قصاص قَالَ السُّهَيْلِيُّ تَسْمِيَتُهَا عُمْرَةُ الْقِصَاصِ أَوْلَى لِأَنَّ هَذِهِ الْآيَةَ نَزَلَتْ فِيهَا قُلْتُ كَذَا رَوَاهُ بن جَرِيرٍ ... وَقَالَ السُّهَيْلِيُّ سُمِّيَتْ عُمْرَةُ الْقَضَاءِ لِأَنَّهُ قَاضَى فِيهَا قُرَيْشًا لَا لِأَنَّهَا قَضَاءٌ عَنِ الْعُمْرَةِ الَّتِي صُدَّ عَنْهَا لِأَنَّهَا لَمْ تَكُنْ فَسَدَتْ حَتَّى يَجِبَ قَضَاؤُهَا بَلْ كَانَتْ عُمْرَةً تَامَّةً وَلِهَذَا عَدُّوا عُمَرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَرْبَعًا ....وَقَالَ آخَرُونَ بَلْ كَانَتْ قَضَاءً عَنِ الْعُمْرَةِ الْأُولَى وَعُدَّتْ عُمْرَةُ الْحُدَيْبِيَةِ فِي الْعُمَرِ لِثُبُوتِ الْأَجْرِ فِيهَا لَا لِأَنَّهَا كَمُلَتْ ... وَتُسَمَّى أَيْضًا عُمْرَةُ الصُّلْحِ قُلْتُ فَتَحَصَّلَ مِنْ أَسْمَائِهَا أَرْبَعَةٌ الْقَضَاءُ وَالْقَضِيَّةُ وَالْقِصَاصُ وَالصُّلْحُ ".(الجزء السابع، الصفحة: 500)

وتكوينه، ويكتشف مظاهر قدرة الله تعالى في قوانين المكونات، وتقلب أحوالها...وهذه كلها علوم ومعارف إذا شهدها الإنسان بعقله وحواسه، اطمأن إلى خبر الوحي... وتوثقت بينه وبين الله عز وجل علاقة العبودية يقول الحق سبحانه:" سنريهم ءاياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق"

د. ماجد عرسان الكيلاني- فلسفة التربية الإسلامية- مجلة الهدى ع 21 دجنبر 1989- ص: 17-18 بتصرف

السند 2:" وحدة المذهب صمام أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين... ومما نقل ابن سهل عن بعضهم أنه قال:" فقد رأيت في أقاويل الفقهاء، ورأيت ما صنفت من أخبارهم إلى يومنا هذا، فلم أر مذهبا أنقى ولا أبعد من مذهب مالك... فما سمعت أن أحدا ممن يقلده قال بشيء من البدع، فالاستمساك به نجاة إن شاء الله تعالى..."

مواهب الجليل للحطاب ج 1 ص: 26

أولا. الأسئلة المقالية المفتوحة

1. **حدد مضمون الآية الكريمة الواردة في السند الأول.....** (0.5ن)
   حث الله سبحانه على النظر والتفكر في السنن الكونية من خلال آيات الأنفس والآفاق للتأكد من الحقيقة الإلهية وربانية مصدر القرآن.
2. **ضع الفكرة العامة للسند الثاني:**..... (0.5ن)
   مكانة المذهب المالكي وأهمية الاستمساك به في تحقيق أمن وأمان الأوطان.
3. **ورد في السندين 1-2 مصطلحا العقيدة والمذهب، أبرز الفرق بينهما:.....** (1ن)
   العقيدة: إيمان قلبي وعقلي جازم بوجود الله تعالى وبربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته، وكل ما جاءت به النصوص الصحيحة من أمور الغيب وأخباره، بينما **المذهب** هو اتجاه فقهي في فهم أحكام الشريعة.

4. **اشرح الفكرة الآتية الواردة في السند 1 :..... (1ن)**

"كما أنه (الكون) مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويطمئن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم"

إشارة إلى أن الحقائق العلمية والسنن الكونية والاكتشافات الطبية وغيرها، عبر مختلف العصور تتطابق مع ما أقره القرآن، مما يؤكد أمرين: مصدرية القرآن الكريم (ربانية المصدر)، صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم.

5. **أوضح رأيك في قول الكاتب في السند 2: " وحدة المذهب صمام أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين[1]".....(1ن)**

أن يبدي المترشح رأيه مستحضرا العناصر التالية:

- تبني المذهب المالكي ثابت من الثوابت الوطنية.
- وحدة المذهب تعزز الأمن الروحي للمغاربة وتمتن وحدتهم وتحافظ على هويتهم.
- وحدة المذهب تسمح بتحصين الذات وحماية الهوية الوطنية.

6. **اختار المغاربة المذهب المالكي لما يتميز به من خصائص تضمن له الوحدة والاستقرار داخل المجتمع، من أهم تلك الخصائص: خاصية الوسطية. أبرز ثلاثة تجليات لهذه الخاصية .(1.5ن)**

- وسطية المذهب في الأدلة، ووسطيته في الأحكام.
- وسطيته في الاستدلال.
- وسطية المذهب من خلال صيغ قواعده الفقهية[2] ...

---

1 أهمية الاطلاع على الثوابت الدينية والوطنية من خلال تحديد: مفهومها، خصائصها ومميزاتها، أسباب اختيار المغاربة لها.

2 من التجليات أيضا التي تضمنها المقال : خصائص المذهب المالكي –للدكتور محمد التاويل رحمه الله– المنشور في موقع وزارة الأوقاف : الوسطية والاعتدال في أحكامه ومواقفه وفي أصوله وفروعه، لا إفراط ولا تفريط، ولا غلو ولا تشديد، ولا غرابة ولا شذوذ، ولا جمود ولا تعقيد، ولا تمرد ولا تكفير، يقول بالقياس ويحبذ الأخذ بالرخص ويكره الأخذ بغرائب الأقوال وشواذ الأحكام، يحب الاتباع ويكره الابتداع، ويحرم استعمال الحيل للتخلص من الواجبات أو التوصل إلى المحرمات، ويرفض نتائجها ويؤاخذ المحتال بنقيض قصده، ويحرمه من الاستفادة من حيلته، ويعاقبه على فعلته...".

7. **اذكر أربعة من أهم الأصول[1] التي اعتمدها الإمام مالك رحمه الله في بناء مذهبه من غير القرآن الكريم والسنة النبوية** .....(1ن)

- عمل أهل المدينة.
- قول الصحابي.
- سد الذرائع.
- مراعاة الخلاف، المصالح المرسلة، شرع من قبلنا، الاستصحاب...

8. **استخرج قاعدتين تجويديتين واردتين في قوله تعالى:" سنريهم ءاياتنا"** .....(0.5ن)
المد الطويل المنفصل، ترقيق الراء، المد الطبيعي، مد البدل...

9. **الأصل في الراء التفخيم[2]، ولا ترقق إلا لسبب: إيت بمثال مناسب لكل سبب من الأسباب الآتية:** (1ن)

من أسباب ترقيق الراء:	المثال المناسب:
● أن تكون مكسورة.	رزقا/ قريب.
● أن تكون مسبوقة بكسرة لازمة.	فاطر.
● أن تكون مسبوقة بياء ساكنة لازمة	بصير/ خبير.
● أن تكون ذات ألف ممال.	على النار / على أبصارهم.

أتمم كتابة الآيات القرآنية الكريمة الآتية[3]:

10. من قوله تعالى:" يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ۝ إلى قوله: " إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ "
الحجرات (1ن)

1 ضرورة ضبط أصول المذهب المالكي والأصول التي يختص بها والأصول التي يشترك فيها مع باقي المذاهب، كما يستحسن الاطلاع على المقالات المنشورة في موقع وزارة الأوقاف حول المذهب المالكي وأصوله.

2 من القواعد التجويدية التي ترد كثيرا في الامتحانات: أحكام الراء والتمثيل لها.

3 ضرورة حفظ السور المقررة على الأقل.

"يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴿نصف﴾ قَالَتِ ٱلْأَعْرَابُ ءَامَنَّا قُل لَّمْ تُؤْمِنُواْ وَلَـٰكِن قُولُوٓاْ أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ ٱلْإِيمَـٰنُ فِى قُلُوبِكُمْ وَإِن تُطِيعُواْ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ لَا يَلِتْكُم مِّنْ أَعْمَـٰلِكُمْ شَيْـًٔا إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ" الحجرات.

11. من قوله تعالى:"وَلاَ تَقُولَنَّ لِشَاْىْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَالِكَ غَدا " إلى قوله:"وَلَن تَجِدَ مِن دُونِهِۦ مُلْتَحَداً" الكهف (1ن)

قال تعالى:"وَلاَ تَقُولَنَّ لِشَاْىْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَالِكَ غَداً إِلاَّ أَنْ يَّشَآءَ ٱللَّهُ وَاذْكُر رَّبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسىٰٓ أَنْ يَّهْدِيَنِ رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَـٰذَا رَشَداً ﴿٢٤﴾ وَلَبِثُواْ فِي كَهْفِهِمْ ثَلَثَ مِاْئَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُواْ تِسْعاً ﴿٢٥﴾ قُلِ ٱللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثُواْ لَهُۥ غَيْبُ ٱلسَّمَـٰوَاتِ وَالأَرْضِ أَبْصِرْ بِهِۦ وَأَسْمِعْ مَا لَهُم مِّن دُونِهِۦ مِنْ وَّلِيٍّ وَلاَ يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِۦ أَحَداً ﴿٢٦﴾ وَاتْلُ مَآ أُوحِيَ إِلَيْكَ مِن كِتَابِ رَبِّكَ لاَ مُبَدِّلَ لِكَلِمَـٰتِهِۦ وَلَن تَجِدَ مِن دُونِهِۦ مُلْتَحَداً " الكهف.

12. **ميز فيما يلي بين ما يعتبر ضابطا شرعيا في التعامل مع النص الشرعي[1] وما لا يعتبر كذلك، بوضع علامة(×) في الخانة المناسبة .....(1ن)**

من ضوابط التعامل مع النص الشرعي:	ما يعتبر ضابطا شرعيا	ما لا يعتبر ضابطا شرعيا
أ. التسليم المطلق لكلام الله تعالى وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم.	×	
ب. عدم معارضة النص بالعقل.	×	
ج. التأكد من ثبوت النص.	×	
د. الاستدلال والاستنباط في ضوء أصول		×

1 من الدروس المقررة في الثانية بكالوريا : ضوابط فهم النص الشرعي.

المذهب.		

13. **للتعامل مع النص الشرعي (القرآن والسنة) ضوابط محددة من بينها:" التمييز بين مقامات الخطاب"**(1ن)

- بين المراد من هذا الضابط.

المراد بهذا الضابط هو النظر في سياق الخطاب الشرعي لتحديد المقصود منه، فالنظرة الكلية للنص وما يحيط به من قرائن ضرورية لفهم مراد الشارع منه.

14. **اهتم العلماء بصحة الحديث والتثبت منه، اذكر نوعين من أنواع الحديث المردود بسبب سقط في السند**[1]**: .....**(0.5ن)

المنقطع، المرسل، المعضل...

15. **اذكر فائدتين من فوائد معرفة أسباب النزول**[2]**:.....** (1ن)

- معرفة الحكمة الباعثة على تشريع الحكم.
- فهم معنى آيات القرآن الكريم.
- دفع الإشكال عنها...

16. **أتمم كتابة الحديثين الآتيين:**

أ. من لم يدع قول الزور والعمل به، فليس لله حاجة في أن **يدع طعامه وشرابه"** (0.5ن)

ب." لا يقبل الله صلاة أحدكم **إذا أحدث حتى يتوضأ"** .....(0.5ن)

1 المطلوب ذكر أنواع الحديث المردود بسبب سقط في السند، وليس أنواع الحديث المردود المتعلق بالمتن.

2 هذا السؤال له علاقة بسؤال:" التمييز بين مقامات الخطاب"، مما يؤكد ضرورة قراءة الأسئلة كاملة أولا، لأن بعضها مساعد على الإجابة عن البعض الآخر.

17. **استخرج قيمتين اثنتين من كل آية قرآنية واردة في الجدول أسفله:..... (2ن)**

الآيات القرآنية الكريمة :	قيمتان واردتان في الآية [1]
أ. " يَـٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ لاَ تَاكُلُوٓاْ أَمْوَٰلَكُم بَيْنَكُم بَالْبَـٰطِلِ إِلآَّ أَن تَكُونَ تِجَـٰرَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ وَلاَ تَقْتُلُوٓاْ أَنفُسَكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيماً " النساء.	الرحمة، التراضي
ب. " يَـٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِۦ وَلاَ تَمُوتُنَّ إِلاَّ وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ " آل عمران.	التقوى، الإيمان
ج. "خُذْ مِنَ اَمْوَٰلِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ ۖ إِنَّ صَلَوَٰتِكَ سَكَنٌ لَّهُمْ ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ " التوبة.	التزكية، الدعاء
د. " يَـٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيْنٍ إِلَىٰٓ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ ۚ وَلْيَكْتُب بَّيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ " البقرة.	العدل، الإيمان

18. **املأ الجدول الآتي بما يناسب [2]** ..... (1.5ن)

القاعدة الأصولية:	مصدرها الشرعي:	مثال مناسب:
• الحرج مرفوع.	" **وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي ٱلدِّينِ مِنْ حَرَجٍ** " الحج	**النهي عن صيام المريض.**
• **المشقة تجلب التيسير.**	" يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلاَ يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ " البقرة.	**تشريع الرخص الشرعية.**
• يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام".	" **وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوٓاْ أَيْدِيَهُمَا جَزَآءً بِمَا كَسَبَا نَكَـٰلاً مِّنَ ٱللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ** ﴿٣٨﴾	**قطع يد السارق لتأمين الناس على أموالهم.**

1 القيمة قد تكون صريحة بأن تدل عليها لفظة في الآية وقد تكون ضمنية تستنبط من الآية.

2 تقدم للمترشح أحيانا القاعدة ويطلب منه الاستدلال والتمثيل، وأحيانا يقدم له المصدر الشرعي فتطلب منه القاعدة والتمثيل.

	المائدة.	

19. **وضعية في الإرث:.....** (2ن)

فاطمة طلقها زوجها طلاقا رجعيا، وبعد شهر من طلاقها توفي مطلقها في حادث سير، ولحق به أخوه الشقيق- الذي كان معه في الحادث- وخلف الزوج: أما، وثلاث بنات، وأختا شقيقة، وأوصى بثلث ماله لجمعية خيرية.

بين من يرث ومن لا يرث في هذه الوضعية مع تحديد نصيب كل وارث.

من يرث:	نصيب كل وارث:
الزوجة.	1/8
الأم.	1/6
البنات الثلاث.	2/3
الأخت الشقيقة + الأخ الشقيق.	عصبة.

ثانيا: الأسئلة الموضوعية:

ضع العلامة (×)أمام الجواب الصحيح مما يلي:

20. **من مراتب التجويد: الحدر، وهو:.....** (0.5ن)

أ. قراءة القرآن بتؤدة وتمهل واطمئنان[1] ..... ( )

ب.مرتبة بين التوسط والإسراع بالقراءة[2] .....( )

ج. القراءة بسرعة مع تطبيق القواعد ..... (×)

21. **الإدغام بغنة هو: :..... .....** (0.5ن)

1 التحقيق.

2 التدوير .

أ. إذا أتت النون الساكنة بعد الياء أو الواو أو الميم أو النون (....)

ب.إذا أتت النون الساكنة قبل الياء أو الواو أو الميم أو النون (×)

ج. إذا أتت النون الساكنة متصلة بالياء أو الواو أو الميم أو النون (....)

22. **حدد فيما يلي صاحب الكتاب بوضع علامة[1] (+) في مكانها الصحيح[2].....(1ن)**

أ. آداب الصحبة والمعاشرة

- جلال الدين السيوطي (....) - محمد الغزالي (+) - يوسف القرضاوي(...)أبوبكر الجزائري (...)

ب. جامع البيان في تفسير القرآن:

- ابن كثير (....) - الطبري **(+)** - سيد قطب (....) - مصطفى المراغي (....)

ج. الفقه المالكي الميسر

- ابن أبي زيد القيرواني (....) الطاهر ابن عاشور(...)وهبة الزحيلي **(+)**سعيد رمضان البوطي(....)

د. السيرة النبوية دروس وعبر:

- مصطفى السباعي (+) السيد سابق **(....)**القاضي عياض **(....)**أبو القاسم السهيلي **(....)**

23. **حدد المجال المضموني للكتاب بوضع علامة(+) في المكان المناسب:.....(1.25ن)**

أ. الموافقات للشاطبي:

- الفقه (...) الأصول **(+)** السيرة (...) العقيدة (...) التفسير (...) الحديث (...)

ب. فتح الباري لابن حجر العسقلاني:

- الفقه (...) الأصول (...) العبادات (...) الأخلاق (...) التفسير (...) الحديث **(+)**

ج. كتاب الشفا للقاضي عياض:

- الفقه (...) الأصول (...) السيرة **(+)** العقيدة (...) التفسير (...) الحديث (...)

---

1 العلامات تتغير وينبغي الانتباه إليها.

2 التذكير بأهمية معرفة المؤلفات وأصحابها ومجالاتها .

د. أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن لمحمد الأمين الشنقيطي

- الفقه (...) العبادات (...) العقيدة (...) الأخلاق (...) التفسير **(+)** الحديث (...)

هـ. البحور الزاخرة في علوم الآخرة لمحمد بن سالم الحنبلي.

- الفقه (...) الأصول (...) السيرة (...) العقيدة **(+)** التفسير (...) الحديث (...)

24. **ضع علامة (×) في الخانات[1] المناسبة مما يلي: :..... (1.5ن)**

1 السؤال الوحيد في امتحانات التخصص الذي عبر فيه ب:"وضع العلامة في الخانات المناسبة" بدل :"وضع العلامة في الخانة المناسبة" هو هذا السؤال، وقد يعتقد البعض بناء على هذه العبارة أن العلامة قد تتكرر في أكثر من خانة، وبالنظر إلى النقطة المخصصة للسؤال نجدها (1.5ن) مما يعني (0.25ن) لكل جواب وبهذا الملحظ لا يمكن للعلامة أن تتكرر في خانة من الخانات، ويمكن أن نقول أيضا أننا ننظر إلى صفات المعاني والصفات المعنوية أولا فنضع العلامة أمام تلك الصفات، وما تبقى من الصفات نضع العلامة أمامها في خانة الصفات الواجبة، وبذلك نتجنب تكرار العلامة أمام صفة معينة، وإن كان الأسلم أن توضع العلامة أمام كل الصفات في خانة الصفات الواجبة، – لأنها ليست هناك خانات مقابلة لها كخانة الصفات الجائزة أو المستحيلة– ثم تتكرر العلامة أمام كل صفة تندرج في صفات معنوية أو في صفات المعاني، لكن لما عدت إلى عناصر الإجابة الرسمية الخاصة بهذا السؤال، وجدت العلامة لم تتكرر، كما وجدت الإجابة الرسمية كما هي في الجدول أعلاه، فنتساءل على أي معيار صنفت هذه الصفات؟ فالصفات المدرجة في الجدول كلها واجبة كما هو معلوم، ومنها ما يندرج ضمن الصفات المعنوية وهي كونه تعالى:" قادرا، مريدا، عالما، حيا، سميعا، بصيرا، متكلما" وهي صفات لازمة لصفات المعاني، ومنها ما يندرج ضمن صفات المعاني، وهي: القدرة والإرادة والعلم والحياة والسمع والبصر والكلام" وإن حاولنا أن نجد مخرجا للموضوع فقلنا ربما وقع لهم الخلط بين صفات المعاني والصفات المعنوية، فوضعت صفات المعاني في خانة المعنوية والعكس صحيح، يقال لنا لماذا لم تدرج صفة السميع ضمن الصفات المعنوية ؟ وإن قلنا أن السؤال لم ينص أن هذه الصفات وفق العقيدة الأشعرية، يقال لنا وأي عقيدة تصنف هذه الصفات وفق التصنيف أعلاه ؟ وعلى العموم فالخطأ وارد لكنه نادر. والمترشح ينبغي أن تفتح له مثل هذه الملحوظات آفاقا بحثية في الموضوع، وبناء على ما تقدم فهذا مقترح الإجابة عن السؤال مع التذكير أن كل الصفات واجبة.

من صفات الله تعالى:	1–صفات واجبة:	2–صفات معنوية:	3–صفات المعاني:
أ. العلم .			×
ب. الوحدانية.	×		
ج. القدم.	×		
د. السميع.		×	
هـ. القادر.		×	
و. الإرادة .			×

من صفات الله تعالى:	1-صفات واجبة:	2-صفات معنوية:	3-صفات المعاني:
أ. العلم.		×	
ب.الوحدانية.	×		
ج. القدم.	×		
د. السميع.	×		
هـ. القادر.			×
و. الإرادة.		×	

25. .....(1.25ن)

من أنواع الوحي وصور نزوله:	من أنواع الوحي[1]	من صور نزول الوحي.
أ. الوحي المجرد.	×	
ب.التكليم من وراء حجاب بلا واسطة.	×	
ج. النفث في الروع.		×
د. الرؤيا الصادقة.		×
هـ. الوحي الجلي.	×	

26. .....(3ن)

من المقاصد الشرعية:	1- الضروريات.	2-الحاجيات.	3- التحسينيات
أ. الفطر للمسافر والمريض.		×	
ب.حفظ النفس.	×		
ج. أخذ الزينة.			×

1 وهي المذكورة في قوله تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَن يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلاَّ وَحْيًا أَوْ مِن وَرَاء حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاء إِنَّهُ عَلِيٌّ حَكِيمٌ﴾

د. حفظ الدين.	×		
هـ. أداب الأكل والشرب.			×
و. الرخصة للمضطر في أكل الميتة.		×	
ز. رفع الحرج عن المكلف.		×	
ح. حفظ العقل.	×		
ط. الرفق والإحسان.			×
ي. حفظ العرض.	×		
ك. تجنب رفقاء السوء.			×
ل. طلب العلم.		×	

27. .....(1.5ن)

العبادات:	الشروط :	1-شرط وجوب[1]	2-شرط صحة
الصلاة.	أ. شرط البلوغ في الصلاة.	×	
	ب. شرط استقبال القبلة.		×
الصيام.	ج. شرط الإسلام .	×	
	د. القدرة على الصيام[2].		×

1 متى تجب عليه وشروط الصحة متى تصح منه، وبمثل هذه الأسئلة رغم بساطتها نميز.

2 عناصر الإجابة الرسمية اعتبرت القدرة على الصيام من شروط الصحة، ومن المعلوم أن القدرة على الصيام من شروط الوجوب.

الزكاة.	هـ. دوران الحول.	×	
	و. الملكية التامة للنصاب.	×	

28. **الخليفة الذي أراد أن يعتمد كتاب الموطأ للإمام مالك كتابا مرجعا للحديث ..**(0.5ن)

	الخليفة الذي أراد اعتماده مرجعا وحيدا:			
كتاب الموطأ للإمام مالك	1-أبو يعقوب المنصور	2-عمر بن عبد العزيز	3-المنصور الذهبي[1]	4-الخليفة المأمون
			×	

29. **رقم المصطلح أمام التعريف المناسب له[2]:.....** (2.5ن)

1-المفسر 2- المحكم 3-المرفوع 4-الموقوف 5- الظاهر 6- الخفي

التعريف :	رقم المصطلح
أ. ما زاد وضوحا على النص، ودل بنفسه على معناه لوجه لا يقبل التأويل.	1
ب. هو الذي ظهر منه المراد بنفسه ولم يكن المراد منه هو المقصود من سياق الكلام.	5
ج. ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير.	3
د. هو اللفظ الذي ظهرت دلالته بنفسه على معناه ظهورا قويا اكثر من المفسر، ولا يقبل التأويل ولا النسخ.	2

1 طرح في سؤال سابق في إحدى الامتحانات ما الخليفة الذي اعتمد كتاب موطأ الإمام مالك، فكان الجواب هو :" أبو جعفر المنصور"للقصة المعروفة بينه وبين الإمام مالك، وكان من بين الأسماء المقترحة أيضا:" المنصور الذهبي" وهذا السؤال كان المطلوب تحديد الخليفة الذي **أراد** اعتماد وليس اعتمد، ولم يذكر أبو جعفر المنصور ضمن الاختيارات المقترحة، وعناصر الإجابة الرسمية اعتبرت الخليفة المنصور الذهبي هو الذي أراد اعتماده، لكن بحثت فلم أجد ما يدل على ذلك.

2 التأكيد على ضرورة ضبط المصطلحات الأصولية.

هـ. ما أضيف إلى الصحابي من قول أو فعل.	4

30. **أجب بصحيح أو خطأ بوضع علامة(+) في الخانة المناسبة: .....**(1.5ن)

المعطيات التاريخية/ السيرية	1. صحيح	2.خطأ
أ. ينتمي الرسول صلى الله عليه وسلم إلى قبيلة الحجاز .		+
ب. استمرت الدعوة السرية ثلاث سنوات.	+	
ج. أول من آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم[1] أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها		+
د. خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الدعوة الجهرية مباشرة بعد نزول سورة العلق[2].		+
هـ. أولى هجرة المسلمين كانت إلى[3] يثرب		+
و. ثاني سور القرآن نزلت بعد سورة العلق سورة المدثر.	+	

31. **حدد مناسبة كل خطبة للرسول صلى الله عليه وسلم مما يلي: بوضع علامة في المكان المناسب .....**(2ن)

الخطبة:	مناسبتها			
	1حجة الوداع[4]	2.عام الفتح	3.بيعة العقبة[5]	4.عمرة القضاء

1 أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها.

2 نستحضر في مثل هذه الأسئلة تاريخ نزول السورة، فهي أول مانزل، والدعوة الجهرية كانت بعد سنوات.

3 الحبشة.

4 خطبة الوداع وحقوق الإنسان من دروس الثانية بكالوريا.

5 مقررة بالثانية إعدادي.

أ. خطب الرسول صلى الله عليه وسلم فقال:" أيها الناس، إن الله حرم مكة يوم خلق السماوات والأرض، فهي حرام بحرمة الله إلى يوم القيامة، فلا يحل لامرئ يؤمن بالله واليوم الآخر أن يسفك فيها دما، أو يعضد بها شجرة".		+		
ب.قال صلى الله عليه وسلم:" أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد كلكم لآدم وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، وليس لعربي على عجمي فضل إلا بالتقوى.."	+			
ج. قال صلى الله عليه وسلم:" أيها الناس إن الله قد قسم لكل وارث نصيبه من الميراث ولا يجوز لوارث وصية، ولا تجوز وصية في أكثر من ثلث، والولد للفراش وللعاهر الحجر"	+			
د. قال صلى الله عليه وسلم:" ... ألا تشركوا بالله شيئا، ولا تسرقوا، ولا تزنوا، ولا تقتلوا أولادكم، ولا تأتوا ببهتان تفترونه بين أيدكم وأرجلكم، ولا تعصوني في معروف، فمن وفى منكم فأجره على الله"			+	

32. **ضع علامة (+) في المكان المناسب** .....(1ن)

لجنة جمع القرآن الكريم في عهد عثمان رضي الله عنه هي:	1 زيد بن ثابت	2 سعد بن العاص	3 حذيفة بن اليمان	4 عبد الله بن الزبير	5 أبو مسى الأشعري	6 عبد الرحمان بن الحارث بن هشام
	+	+		+		+

33. **رتب الحقوق المتعلقة بالتركة، من 1 إلى 5 حسب الأولوية:..... (1ن)**

- حقوق الورثة (5) - الوصايا (4) - الديون (3) - مؤونة التجهيز (2) - الحقوق العينية (1)

المطلب الخامس: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2019 م

توجيهات أساسية[1]:

اقرأ الوضعية وتأمل الأسئلة، ثم أجب – على الورقة نفسها- حسب المطلوب.

- يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.

بالنسبة للأسئلة الموضوعية:

- يطلب اختيار الجواب أو الأجوبة المناسبة، من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.

بالنسبة للإجابة عن الأسئلة ذات الاختيار من متعدد:

- إذا كانت الإجابة الصحيحة، تقتضي وضع علامة أمام اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة، فإن كل إجابة ناقصة أو زائدة تعتبر خاطئة.

بالنسبة للأسئلة المقالية:

- يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة التعبير والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب[2]

----------الوضعية الاختبارية----------

❖ السياق:

لا يخفى على كل متتبع، الدور التربوي والتنموي للمدرسة، المكلفة مجتمعيا بالتنشئة على القيم، وتنمية الكفايات

والتدريب على المهارات، من خلال مجموعة من المواد الدراسية، التي تروم تلبية حاجات المتعلم المعرفية والروحية، وتنمية كفاياته المنهجية والتواصلية، عبر مختلف الأنشطة التعليمية التعلمية، مما

1 توجيهات مهمة ينبغي أن يقرأها المترشح بتمعن.

2 فلا يكفي أن يجيب المترشح عن الأسئلة، وإنما لا بد من مراعاة المؤشرات المذكورة في التوجيه.

يحتم على مدرس التربية الإسلامية الإلمام بمختلف الحقول المعرفية التخصصية، وكذا الوعي بأسس ومداخل تدريس المادة، منهاجا وطرائق وغايات وكفايات وأهدافا، انطلاقا من تكوينه الأكاديمي واستعداداته المهنية.

– باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:

❖ أسناد مساعدة:

السند 1" الأخلاق جزء من الشريعة لا تنفصل عنها، وإن جرى فصلها عن كتب الفقه لدواع تصنيفية أو تخصصية حين جرى حصر الفقه بالعمليات وأعمال الجوارح، واعتبرت الأخلاق من الوجدانيات وأعمال القلوب، ولكن طريقة المالكية وبعض الفقهاء من غيرهم تبقى شاهدة على ذلك الربط المهم، كما أن الأخلاق والفقه يجتمعان على مفهوم جامع، فحسن الخلق هو الاتصاف بمحاسن الشريعة أو التسبب إليها، وسوء الخلق هو ارتكاب مناهي الشريعة والتوسل إليها، وتحت هذه الجملة أمور لا يحصيها الضبط... وقد قال الإمام الشاطبي:" الشريعة كلها إنما هي تخلق بمكارم الأخلاق ولهذا قال عليه الصلاة والسلام:" بعثت لأتمم مكارم الأخلاق"، إلا أن مكارم الأخلاق إنما كانت على ضربين: أحدهما: ماكان مألوفا من المعقول المقبول، كانوا في ابتداء الإسلام إنما خوطبوا به، ثم لما رسخوا فيه تمم لهم ما بقي، والضرب الثاني: وكان منه ما لايعقل معناه من أول وهلة فأخر، حتى كان من آخره تحريم الربا وما أشبة ذلك"

د.معتز الخطيب، البعد الأخلاقي والقيمي للفقه الإسلامي ندوات علمية للرابطة المحمدية للعلماء، ع: 4 ط: 1 2012م ص: 253

أولا. الأسئلة الموضوعية:

1. **بين يديك الآيات القرآنية الكريمة الآتية غير مرتبة. ضع في الجدول أسفله علامة(√) أمام الترتيب الصحيح لهذه الآيات[1]، كما وردت في المصحف الشريف:**..... (1ن)

1 ربحا للوقت يعطى سؤال كتابة الآيات القرآنية بهذه الطريقة، وطريقة الإجابة عن هذا السؤال أن يأخذ المترشح آية من الآيات التي يعتقد أن ترتيبها متقدم ثم يقرأ المقطع إلى أن يصل الآية الثانية الموالية المقترحة، وبذلك يكون قد رتب آيتين فيما بينها، ثم ينظر في الاقتراحات المقدمة لترتيب الآيات، فإن وجد ترتيب الآيتين كما رتبهما في ترتيب من بين الترتيبات المقترحة

1. ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ ٱلصِّيَامُ ﴾ [1]
2. ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ ٱلْمَوْتُ إِن تَرَكَ خَيْراً ﴾
3. ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ ٱلذِىٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ هُدىً لِّلنَّاسِ﴾
4. ﴿ أَيَّاما مَّعْدُودَٰتٍ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضاً أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ اخَرَ ﴾
5. ﴿ وَلَكُمْ فِى ٱلْقِصَاصِ حَيَوٰةٌ يَـٰٓأُوْلِى ٱلأَلْبَـٰبِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾
6. ﴿ فَمَنْ بَدَّلَهُۥ بَعْدَ مَا سَمِعَهُۥ فَإِنَّمَآ إِثْمُهُۥ عَلَى ٱلذِينَ يُبَدِّلُونَهُۥٓ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾
7. ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِى عَنِّى فَإِنِّى قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُواْ لِى وَلْيُومِنُواْ بِى لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾
8. ﴿ فَمَنْ خَافَ مِن مُّوصٍ جَنَفاً أَوِ إِثْماً فَأَصْلَحَ بَيْنَهُمْ فَلَآ إِثْمَ عَلَيْهِ ﴾

		الترتيب الصحيح لهذه الآيات.
أ.	2-7-8-6-5-4-3-1	
ب.	8-2-7-6-5-4-1-7	
ج.	7-3-4-1-8-6-2-5	√
د.	1-2-7-8-6-5-4-3	
هـ.	2-1-7-8-6-5-4-3	

2. **ضع في الجدول أسفله علامة (√) أمام الترتيب الصحيح لهذه الآيات كما وردت في المصحف الشريف**[2]: ..(1ن)

1. ﴿ وَكَذَٰلِكَ بَعَثْنَـٰهُمْ لِيَتَسَآءَلُواْ بَيْنَهُمْ ﴾

فذاك الترتيب هو الجواب الصحيح، وإن وجدها في أكثر من ترتيب فيمكن أن يضيف آية أخرى يتأكد بها، مثال ذلك لو قرأ أولا الآية" ولكم في القصاص..." ذات الترتيب 5 سيجد بعدها مباشرة الآية "كتب عليكم ..." ذات الترتيب 2، فيكون الترتيب هو 5-2، فينظر إلى الاقتراحات المقدمة فيجد هذا الترتيب فقط في الترتيب (ج) فيكون هو الجواب الصحيح. وإن وجد هذا الترتيب في أكثر من مقترح يواصل القراءة فيجد الآية:" فمن بدله...) ذات الترتيب 6 هي التي تلي الآيتين السابقتين...

1 درس الصيام من الدروس المقررة بالثانية إعدادي، مما يدل على أهمية حفظ الآيات والأحاديث المرتبطة بالدروس المقررة بالإضافة إلى السور المقررة.

2 التأكيد على أهمية حفظ السور المقررة.

2. ﴿ سَيَقُولُونَ ثَلَٰثَةٌ رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ ﴾

3. ﴿ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَآءً ظَٰهِراً وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِم مِّنْهُمْ أَحَداً ﴾

4. ﴿ إِنَّهُمْ إِن يَظْهَرُواْ عَلَيْكُمْ يَرْجُمُوكُمْ ﴾

5. ﴿ وَتَرَى ٱلشَّمْسَ إِذَا طَلَعَت تَّزَٰوَرُ عَن كَهْفِهِمْ ذَاتَ ٱلْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَت تَّقْرِضُهُمْ ذَاتَ ٱلشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِّنْهُ ﴾

6. ﴿ وَلَبِثُواْ فِي كَهْفِهِمْ ثَلَٰثَ مِاْئَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُواْ تِسْعاً ﴾

7. ﴿ وَلَا تَقُولَنَّ لِشَاْىْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَداً إِلَّآ أَن يَشَآءَ ٱللَّهُ ﴾

8. ﴿ وَتَحْسِبُهُمْ أَيْقَاظاً وَهُمْ رُقُودٌ ﴾

		الترتيب الصحيح لهذه الآيات
أ.	6-7-3-2-4-1-8-5	√
ب.	7-2-8-6-1-5-4-3	
ج.	7-4-5-2-8-3-6-1	
د.	5-4-3-6-2-1-8-7	
هـ.	7-2-8-6-1-4-5-3	

3. **ضع علامة (√) أمام المقصود بلفظة** صُوَاعَ[1] **في قوله تعالى:** " قَالُواْ نَفْقِدُ صُوَاعَ ٱلْمَلِكِ وَلِمَن جَآءَ بِهِۦ حِمْلُ بَعِيرٍ وَأَنَا بِهِۦ زَعِيمٌ" .....(0.25ن)

أ. سوار.		ب. درع.		ج. تاج.		د. مكيال.	√

4. **ضع علامة (√) أمام المقصود بلفظة**" لِّينَه" في قوله تعالى:" مَا قَطَعْتُم مِّن لِّينَةٍ أَوْ تَرَكْتُمُوهَا قَآئِمَةً عَلَىٰٓ أُصُولِهَا فَبِإِذْنِ ٱللَّهِ وَلِيُخْزِيَ ٱلْفَٰسِقِينَ" .....(0.25ن)

أ. زيتونة.		ب. نخلة.	√	ج. آصرة.		د. عهد.	

1 أهمية فهم معاني مفردات السور المقررة.

5. **ضع علامة(√) أمام القاعدة التجويدية[1] اللازم إعمالها في قراءة قوله تعالى:**" فَطَعْتُم مِّس" وفق الضوابط الأدائية لرواية ورش عن نافع: .....(0.25ن)

أ. الإدغام مع غنة.	√	ب. الإظهار.		ج. الإخفاء.		د. الإقلاب.	

6. **ضع علامة (√)أمام القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة قوله تعالى:**" فَآبِيمَه" وفق الضوابط الأدائية لرواية ورش عن نافع: .....(0.25ن)

أ. المد المتصل.	√	ب.مد البدل.		ج. الإمالة.		د. الإقلاب .	

7. **ضع علامة(√) أمام مخرج حرف الكاف:** .....(0.25ن)

أ. الحلق.		ب.اللسان.	√	ج. الشفتين.		د. الجوف.	

8. **ضع علامة(√) أمام السلوك الخاطئ[2] في قراءة البسلمة عند جمهور القراء:** .....(0.25ن)

أ. وصل آخر السورة الأولى بالبسملة، ثم بداية السورة الثانية.	
ب.الوقف على آخر السورة الأولى، ثم وصل البسملة ببداية السورة الثانية.	
ج. الوقف على البسملة بعد وصلها بآخر السورة الأولى.	√
د. الوقف على آخر السورة الأولى، ثم الوقف على البسملة، ثم قراءة السورة الثانية.	

9. **ضع علامة (√)أمام تتمة الحديث الشريف:" عن أبي قتادة رضي الله عنه أن وفدا وفد النجاشي فقام النبي صلى الله عليه وسلم يخدمهم، فقال له أصحابه: نكفيك، فقال صلى الله عليهم وسلم: إنهم كانوا لأصحابنا مكرمين، وإني أحب أن..."** .....(0.25ن)

أ. أكرمهم.		ب. أكافئهم.	√	ج. أخدمهم.		د. أقوم عليهم.	

10. **ضع العلامة(√) أمام تتمة الحديث الشريف:" الإيمان بضع وسبعون شعبة: أعلاها شهادة أن لا إله إلا الله وأدناها[3]..."** .....(0.25ن)

---

1 أغلب القواعد التجويدية التي تطرح في الامتحانات تلك المقررة بالسلك الإعدادي.

2 المطلوب تحديد السلوك الخاطئ وليس السلوك أو السلوكات الصحيحة.

3 حفظ الأحاديث المشتهرة على الألسنة.

أ. إسباغ الوضوء على المكاره.		ب. حج لا رياء فيه ولا سمعة.	
ج. إماطة الأذى عن الطريق.	√	د. الإعانة على نوائب الدهر.	

11. **ضع علامة (√)أمام معنى لفظة" غلول" في قوله صلى الله عليه وسلم:" لا يقبل الله صلاة بغير طهور، ولا صدقة من غلول" رواه مسلم.** .....(0.25ن)

أ. رياء.		ب. منّ.		ج. مال اليتيم.		د. سرقة.	√

12. ضع العلامة (√) أمام الصحيح من العبارات الآتية[1]: .....(0.5ن)

أ. توحيد الربوبية إفراد الله تعالى بالتعبد والتوكل والرجاء.	
ب.توحيد الألوهية إفراد الله تعالى بالخلق والملك والتدبير[2].	
ج. توحيد الأسماء والصفات يشمل توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.	√
د. توحيد الربوبية يندرج تحت توحيد الألوهية.	

1 "وقد أوضح بعض أهل العلم هذه العلاقة بقوله: (هي علاقة تلازم وتضمن وشمول).

- فتوحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الألوهية.
- وتوحيد الألوهية متضمن لتوحيد الربوبية.
- وتوحيد الأسماء والصفات شامل للنوعين معًا.

بيان ذلك: أن من أقر بتوحيد الربوبية وعلم أن الله سبحانه هو الرب وحده لا شريك له في ربوبيته لزمه من ذلك الإقرار أن يفرد الله بالعبادة وحده سبحانه وتعالى، لأنه لا يصلح أن يعبد إلا من كان ربا خالقًا مالكًا مدبرًا، وما دام كله لله وحده وجب أن يكون هو المعبود وحده...

وأما توحيد الألوهية فهو متضمن لتوحيد الربوبية، لأن من عبد الله ولم يشرك به شيئًا فهذا يدل ضمنًا على أنه قد اعتقد بأن الله هو ربه ومالكه الذي لا رب غيره...

وأما توحيد الأسماء والصفات فهو شامل للنوعين معًا، وذلك لأنه يقوم على إفراد الله تعالى بكل ما له من الأسماء الحسنى والصفات العلى، التي لا تنبغي إلا له سبحانه وتعالى، والتي من جملتها: الرب– الخالق– الرازق– الملك، وهذا هو توحيد الربوبية. ومن جملتها: الله– الغفور– الرحيم– التواب، وهذا هو توحيد الألوهية (معتقد أهل السنة والجماعة في توحيد الأسماء والصفات لمحمد بن خليفة بن علي التميمي الجزء الأول، الصفحة: 41)

2 توحيد الربوبية.

هـ. توحيد الربوبية يندرج تحت توحيد الأسماء والصفات.	√

13. **ضع علامة(√) في الخانة المناسبة: .....(1ن)**

من قضايا علم الكلام[1]:	1.صحيح	2.خطأ
أ. لم يزاوج المغاربة المتكلمون في تنظيراتهم بين سياسة الدولة وعلم الكلام.		√
ب. لم يكن للإمام مالك موقف عقدي كلامي.		√
ج. تميز علم الكلام الأشعري بالمغرب بتعميمه على مجموع شرائح المجتمع.	√	
د. كان لدخول المذهب المالكي إلى المغرب دور كبير في دعم أهل السنة والجماعة.	√	

14. **ضع علامة (√)في الخانة المناسبة .....(1ن)**

من قضايا العقيدة الأشعرية[2]:	1.صحيح	2.خطأ
أ. تميزت العقيدة الأشعرية بالمغرب باستقلاليتها عن المدرسة الأشعرية في الشرق.	√	
ب. لم يتطور الفكر الأشعري المغربي من حيث مضامينه وثوابته ومنهجيته.		√
ج. تبنت الدولة الموحدية المذهب الأشعري مذهبا رسميا للدولة.	√	
د. يأخذ المغاربة بالعقيدة الأشعرية باعتبارها في رأيهم الفرقة الناجية[3].		√

1 أسئلة مأخوذة من مقال منشور في موقع وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية:" لماذا اعتنق المغاربة العقيدة الأشعرية ؟" مما يبين أهمية الاطلاع على هذا الموقع والمقالات المنشورة فيه، وخاصة تلك التي لها علاقة بالثوابت.

2 أسئلة مأخوذة من نفس المقال .

3 مما جاء في المقال المشار إليه أعلاه:" اعتقاد المغاربة بأن العقيدة الأشعرية، هي الفرقة الناجية الواردة في حديث "افترقت بنو إسرائيل على اثنتين وسبعين فرقة، وستفترق أمتي على ثلاث وسبعين، فرقة ناجية، واثنتين وسبعين في النار"، وذلك لاعتبارات عديدة منها: أن العقيدة الأشعرية تتميز بالوسطية والشمولية، و مراعاة لذلك الأثر الوارد في حق المغرب " لا يزال أهل المغرب ظاهرين على الحق". لكن عناصر الإجابة الرسمية اعتبرت هذا المقترح خاطئا.

15. **ضع علاة (√)أمام الترتيب الصحيح للأحداث السيرية الآتية، حسب تسلسلها الزمني[1].....**(0.5ن)

1.بيعة العقبة الثانية - 2.غزوة تبوك – 3. حدث الإسراء والمعراج – 4. الهجرة إلى الحبشة 5.معاهدة اليهود وصياغة وثيقة المدينة – 6.حجة الوداع – 7.غزوة بدر الكبرى – 8.بناء مسجد قباء

	الترتيب الصحيح
أ. 4-3-7-8-5-1-6-2	
ب. 7-1-4-3-8-5-2-6	
ج. 4-5-3-2-1-8-6-7	
د. 4-3-5-1-2-6-8-7	
هـ. 4-3-1-8-5-7-2-6	√

16. **ضع علامة** (√) **أمام المسجد المقصود في قوله تعالى:**" لَّمَسْجِدٌ اسِّسَ عَلَى ٱلتَّقْوىٰ مِنَ اَوَّلِ يَوْمٍ اَحَقُّ أَن تَقُومَ فِيهِۚ" التوبة.....(0.25ن)

المسجد الحرام.		المسجد النبوي.		مسجد قباء.	√	مسجد نمرة.	

17. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة[2]: .....**(1ن)

الصحابة الذيين خلفوا في غزوة تبوك، ونزل فيهم القرآن هم:					
أ. أبو عبيدة بن الجراح.		ب.هلال بن أمية.	√	ج. كعب بن مالك.	√
د. مرارة بن الربيع.	√	هـ. عثمان بن		و. عبد الله بن	

1 التأكيد على ضرورة ضبط التسلسل الزمني لأحداث السيرة النبوية، وطريقة الإجابة عن السؤال أن ينظر المترشح في ترتيب حدثين تأكد من ترتيبهما في الترتيبات المقترحة، وإن كان من الضروري معرفة ترتيب أحداث السيرة.

2 سؤال تكرر في الامتحانات

	مظعون.		مظعون.		

18. **ضع علامة (√) أمام الصحيح من العبارات التالية : .....(0.5ن)**

من معايير التميز بين المكي والمدني عند جمهور العلماء[1] :	
أ. المدني مانزل بعد الهجرة ولو بغير المدينة.	√
ب.المكي مانزل بمكة وما جاورها بعد الهجرة.	
ج. المكي ماكان خطابا لأهل مكة والمدني ماكان خطابا لأهل المدينة.	
د. كل سورة فيها سجدة فهي مدنية.	
هـ. عدد السور المكية أكبر من عدد السور المدنية.	√

19. **رتب الآيات الآتية حسب تدرجها في تحريم الربا، بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة** (1 ن)

الآيات القرآنية المتعلقة بتحريم الربا:	ترتيبها حسب مراحل نزولها:		
	1-الأولى	2.الثانية	3.الثالثة
أ. قال تعالى:" وماءاتيتم من ربا لتربوا في أموال الناس فلا يربوا عند الله" الروم.	√		
ب. قال تعالى:" وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ " البقرة.			√

1 أورد الزرقاني في مناهل العرفان بعض تلك المعايير والضوابط منها:

- كل سورة فيها لفظ "كلا" فهي مكية .
- كل سورة فيها سجدة فهي مكية .
- كل سورة في أولها حروف التهجي فهي مكية سوى سورة البقرة وآل عمران.
- كل سورة فيها قصص الأنبياء والأمم السابقة فهي مكية سوى البقرة.
- كل سورة فيها قصة آدم وإبليس فهي مكية سوى البقرة أيضا.
- كل سورة فيها "يا أيها الناس" وليس فيها "يا أيها الذين آمنوا" فهي مكية
- كل سورة من المفصل فهي مكية.
- كل سورة فيها الحدود والفرائض فهي مدنية.
- كل سورة فيها إذن بالجهاد وبيان لأحكام الجهاد فهي مدنية.
- كل سورة فيها ذكر المنافقين فهي مدنية ما عدا سورة العنكبوت. (الجزء الأول، الصفحة 196)

ج. قال تعالى:" يَـٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ لاَ تَاكُلُواْ ٱلرِّبَوٰٓاْ أَضْعَـٰفاً مُّضَـٰعَفَةً وَاتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ " آل عمران.		√	

20. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة**[1] .....(1 ن)

	1.صحيح	2.خطأ
أ. السنة النبوية الصحيحة تقيد مطلق القرآن.	√	
ب.لا يجوز رواية الحديث النبوي بالمعنى.		√
ج. لا يمكن للسنة النبوية تأسيس أحكام إضافية على أحكام القرآن الكريم.		√
د. لا يوجد مطلقا تعارض ظاهر بين نصوص القرآن الكريم ونصوص السنة النبوية.		√

21. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة :** ....(1.25ن)

من خصائص القواعد الأصولية[2]:	1.صحيح	2.خطأ
أ. أنها تنشأ من الأدلة الشرعية ومن استقراء الأحكام[3].		√
ب.أنها سابقة للجزئيات والفروع الفقهية من حيث الوجود الذهني.	√	
ج. أنها متأخرة عن الجزئيات والفروع الفقهية من حيث الوجود الواقعي[4].		√
د. أن من وظائفها فهم أسرار الشرع وحكمه[5].		√

1 أسئلة لها علاقة بمنزلة ومرتبة السنة بالنسبة للقرآن الكريم.

2 التمييز بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية .

3 هذه الخاصية للقواعد الفقهية، أما الأصولية فناشئة عن الألفاظ العربية وما يعرض لها من نسخ وترجيح وعموم وخصوص وأمر ونهي.

4 سابقة للجزئيات والفروع الفقهية من حيث الوجود الذهني والواقعي.

5 من خصائص القاعدة الفقهية .

هـ. أنها تتعلق بأحكام المكلفين[1].		√

22. **ميز بين السبب والشرط والمانع في الـأحكام الآتية بوضع علامة(√) في الخانة المناسبة:.**1 ن)

الأحكام:	1.الشرط[2]	2.السبب[3]	3.المانع[4]
أ. تحريم الزواج للرضاع.		√	
ب.وجوب الزكاة بخصوص النصاب ودوران الحول.	√		
ج. دخول وقت الفجر يقتضي الإمساك عن الطعام عند الصيام.		√	
د. حرمان القاتل للموروث من الإرث..			√

23. **اتفق فقهاء المذاهب الأربعة على اعتماد بعض أصول ومصادر التشريع، واختلفوا في بعضها:**

حدد المصادر المعتمد من كل مذهب مما يلي بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة..(1.5ن)

المصادر	1.المذهب المالكي[5]	2.المذهب الحنفي[6]	3.المذهب الحنبلي[7]
أ. سد الذرائع.	√		√
ب. الحيل الشرعية.		√	
ج. عمل أهل المدينة.	√		
د.الأخذ بالحديث الضعيف المرسل.			√

1 من خصائص القاعدة الفقهية أما الأصولية فتتعلق بالأدلة.

2 الشرط: ما يلزم من عدمه العدمُ، ولا يلزم من وجوده وجودٌ لذاته ولا عدمٌ لذاته.

3 السبب: ما يلزم من وجوده وجودُ الحكم الشرعي، ومن عدمه العدمُ لذاته.

4 المانع: ما يلزم من وجوده عدمُ الحكم، ولا يلزم من عدمه وجودٌ ولا عدمٌ لذاته.

5 يمكن الاستئناس بالمقالات الموجودة على موقع وزارة الأوقاف والتي تتناول أصول المذهب المالكي.

6 ينظر:" أصول المذهب الحنفي" ل محمود أحمد عبد الله

7 ينظر كتاب:" أصول مذهب الإمام أحمد دراسة أصولية مقارنة." لعبد الله بن عبد المحسن التركي.

هـ. المصالح المرسلة.	√		

24. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: .....(1.25ن)**

من معايير تمييز المصالح الضرورية عن غيرها، أن تكون:	1.صحيح	2.خطأ
أ. مقيدة بزمان ومكان وأشخاص وظروف معينة.		√
ب.عامة لجميع المكلفين مسلمين وغير مسلمين.	√	
ج. مستمرة وباقية إلى قيام الساعة.	√	
د. مختلفة باختلاف الزمان والمكان والأشخاص والظروف والأحوال.		√
هـ. متغيرة في حقيقتها وجوهرها حسب الزمان والمكان.		√

25. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة:**[1] .....(1.25ن)

	1- صحيح	2.خطأ
أ. ترك الأوامر أعظم من ارتكاب المعاصي[2].		√
ب.مبنى الدين على قاعدتي الشكر والذكر.	√	
ج. بعض مصالح النفوس في مكروهاتها.	√	
د. الضرر يزال بالضرر[3].		√
هـ. درء المفاسد مقدم على جلب المصالح.	√	

1 أهمية ضبط ألفاظ القواعد.

2 ترك الأوامر أعظم من ارتكاب النواهي.

3 الضرر لا يزال بالضرر.

26. **ضع رقم كل مثال أمام نوع التخفيف الشرعي[1] الذي يندرج تحته، في الجدول أسفله:** ..(1.5ن)

1.صلاة التيمم مع الحدث. 2. الجمع بين المغرب والعشاء في قت العشاء.

3. صلاة الخوف. 4 .قصر الصلاة.

5-الجمع بين المغرب والعشاء في وقت المغرب. 6. عدم وجوب الزكاة على من لا يملك النصاب

أ. تخفيف بالإسقاط.	6	ب. تخفيف بالإبدال.	1	ج. تخفيف بالتأخير.	5
د. تخفيف بالتنقيص.	4	هـ. تخفيف بالتقديم.	2	و. تخفيف بالتغيير.	3

[1] "قال عز الدين بن عبد السلام: تخفيفات الشرع ستة أنواع:

- الأول: تخفيف إسقاط، كإسقاط الجمعة والحج والعمرة والجهاد بالأعذار.
- الثاني: تخفيف تنقيص، أي نقص من الواجب الأصلي، كالقصر في السفر، بناء على أن الفرض أربع ركعات.
- الثالث: تخفيف إبدال، كإبدال الوضوء والغسل بالتيمم، وكإبدال القيام في الصلاة بالقعود والاضطجاع والإيماء، وكإبدال الصيام بالإطعام.
- الرابع: تخفيف تقديم، كجمع التقديم في السفر والمطر مطلقاً ....وكتقديم الزكاة على الحول، وزكاة الفطر في رمضان، والكفارة على الحنث.
- الخامس: تخفيف تأخير، كجمع التأخير في السفر، وتأخير رمضان للمريض والمسافر، وتأخير الصلاة في حق مشتغل بإنقاذ غريق، أو نحوه من أعذار الصلاة.
- السادس: تخفيف ترخيص، كصلاة المستجمر مع بقية النجو، وشرب الخمر للغصة، وأكل النجاسة للتداوي، وإباحة الميتة للضرورة ...
- السابع: استدركه العلائي، وهو تخفيف تغيير، كتغيير نظم الصلاة في الخوف. (القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة لمحمد مصطفى الزحيلي، الجزء الأول، الصفحة: 270)

27. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة:** .....(1.25ن)

	1.من أركان الزواج	2 . من شروط الزواج
أ. الصيغة.	√	
ب.الإشهاد.	√	
ج. الأهلية.		√
د. المهر.	√	
هـ. موافقة النائب الشرعي للقاصر[1].		√

[1] بخصوص الأسئلة المتعلقة بالأسرة (الزواج، الطلاق...) يستحسن استحضار ما نصت عليه مدونة الأسرة المغربية، والخلل في تصنيف أركان الزواج وشروطه وأنواع الطلاق وصوره، ملحوظ في الكتب المدرسية لدروس فقه الأسرة بأولى بكالوريا، إذ نجد اختلافا بينها في ذلك، ولعل السبب في ذلك هو عدم استحضار مدونة الأسرة.

ففي شرح البيت المشهور في أركان الزواج : والمهر والصيغة والزوجان --- ثم الولي جملة الأركان.

يقول الشارح أبو عبد الله محمد بن أحمد بن محمد المالكي(ميارة الفاسي) في كتابه" الإتقان والإحكام شرح تحفة الحكام في نكت العقود والأحكام" يعني أن أركان النكاح خمسة: المهر والصداق والصيغة الدالة على الماهية والزوج والزوجة والولي، ونحوه قول ابن الحاجب أركانه: الصيغة والولي والزوج والزوجة والصداق، والتحقيق ما قاله الإمام الحطاب الظاهر أن الزوج والزوجة: ركنان، والولي والصيغة شرطان، وأما الشهود والصداق فلا ينبغي أن يعدا في الأركان ولا في الشروط، لوجود النكاح الشرعي بدونهما، غاية الأمر أنه يشترط في صحة النكاح أن لا يشترط فيه سقوط الصداق، ويشترط في جواز الدخول الإشهاد، فتأمله وقد تقدم أن الإشهاد في العقد مستحب، وأما الصداق فقال الشيخ يوسف بن عمر في قول الرسالة: وصداق هذا شرط كمال في العقد، لأنه لو سكت عنه لم يضر كما في التفويض، نعم لو تعرضوا لإسقاطه فسد النكاح وفسخ قبل الدخول. وعلم منه أن ذكر الصداق أولى من نكاح التفويض.

وفي البيت التالي : وفي الدخول الحتم للإشهاد--- وهو مكمل في الانعقاد يقول: يعني أن الإشهاد بالنكاح شرط صحة في الدخول وشرط كمال في الانعقاد، فيصح النكاح وينعقد بدون إشهاد، بل بحصول الإيجاب من الولي والقبول من الزوج، بعد كونه

28. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: .....(1ن)**

العبادة[1] :	1.رغيبة[2].	2- نافلة	3-سنة	4- مندوبة

صحيحا منعقدا، فيستحب الإشهاد عند العقد خوف موت أو ندم، فإن لم يشهدا عند العقد فلا بأس، ولكن لا يدخل إلا بعد الإشهاد، فإن دخل بغير إشهاد فسخ النكاح ... إن المتأخرين قرروا حكم الإشهاد أنه شرط في الدخول ولا يعتبرون الشهرة التي هي خاصية النكاح في نظر الأقدمين، وشدد المتأخرون في تحصيل هذا الشرط حتى كان عندهم ركن من الماهية" (الجزء الأول، الصفحة: 311)

أما مدونة الأسرة المغربية ففي المادة العاشرة منها نصت على أن الزواج ينعقد بإيجاب من أحد المتعاقدين وقبول من الآخر، بألفاظ تفيد معنى الزواج لغة أو عرفا"فكأنها حصرت أركان الزواج في ركنين هما الإيجاب والقبول، وفي المادة 13 منها نصت على:" يجب أن تتوفر في عقد الزواج الشروط الآتية:

-أهلية الزوج والزوجة؛

- عدم الاتفاق على إسقاط الصداق؛
- ولي الزواج عند الاقتضاء؛
- سماع العدلين التصريح بالإيجاب والقبول من الزوجين وتوثيقه/ انتفاء الموانع الشرعية.

1 قَالَ الْإِمَامُ ابْنُ عَاشِرٍ رَحِمَهُ اللهُ:

وِتْرٌ كُسُوفٌ عِيدٌ اِسْتِسْقَا سُنَنْ.....***
فَجْرٌ رَغِيبَةٌ وَتُقْضَى لِلزَّوَالْ *** وَالْفَرْضُ يُقْضَى أَبَداً وَبِالتَّوَالْ
نُدِبَ نَفْلٌ مُطْلَقاً وَأُكِّدَتْ *** تَحِيَّةٌ ضُحىً تَرَاوِيحُ تَلَتْ
وَقَبْلَ وِتْرٍ مِثْلَ ظُهْرٍ عَصْرِ *** وَبَعْدَ مَغْرِبٍ وَبَعْدَ ظُهْرِ

لعل الهدف من هذا السؤال هو معرفة مدى حفظ المترشح وفهمه لمتن ابن عاشر، فحفظه وفهمه يساعد على الإجابة عن كثير من أسئلة الامتحان، كما أن شروحاته تتضمن فوائد قيمة كشرحه المسمى بالدر الثمين لميارة الفاسي رحمه الله.

2 مما جاء في المقال "المدرسة المالكية الأصولية وإبداع المغاربة فيه" للدكتور محمد التمسماني المنشور في موقع مؤسسة محمد السادس للعلماء الأفارقة : "مراتب المندوب حسب قوتها عند المالكية.

- السنة: ماواظب عليه النبي صلى اله عليه وسلم، وأظهره في جماعة.
- الرغيبة: ما رغب فيه وداوم على فعله.
- النفل: ما أعلم مافيه من الأجر.
- الفضيلة والندب والمستحب: ما فعله مرة أو مرتين.
- التطوع: ما ينشئه الإنسان باختياره من الأوراد.

ولقد نظم هذه المراتب عبد الله الشنقيطي رحمه الله، في مراقي السعود فقال:

أ. صلاة ركعتي الفجر.	√			
ب.صيام يوم عاشوراء.				√
ج. صلاة الشفع والوتر.			√	
د. صلاة ركعتين قبل العصر.		√		

29. **تأمل المسائل الآتية، ثم عين منها ما يجب حله وفق جدول الفريضة رفقته، بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة: .....**.....(0.5ن)

المسألة 1: أم – ابن – زوج – بنت ابن- أخ لأم.	
المسألة 2 : أم – جدة لأم- جدة لأب- بنت- زوج- بنت ابن- أخت لأم.	√
المسألة 3: أم – جدة لأب- بنت- زوج- بنت ابن- أخ شقيق.	√
المسألة 4:جدة لأم – بنت- زوجة- أخ لأم- بنت ابن- ابن ابن.	
المسألة 5 : أب- بنت- زوج- أخ لأم- بنت- ابن.	

أصل الفريضة :12
1/6
1/2
1/4
1/6
تعصيب.
حجب.

فضيلة والندب والذي استحب *** ترادفت ثم التطوع انتخب.

رغيبة ما فيه رغب النبي *** بذكر ما فيه من الأجر جبي.

أو دام فعله بوصف النفل *** والنفل من تلك القيود أخل"

30. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة .....(0.5ن)**

من أشهر كتب التفسير بالرأي[1]:	
أ. جامع البيان في تفسير القرآن للطبري.	
ب.مفاتيح الغيب للرازي.	√
ج. تفسير القرآن العظيم لا بن كثير.	
د. الكشاف عن حقائق التنزيل للزمخشري.	√
هـ. التفسير البياني للقرآن الكريم لعائشة عبد الرحمان بنت الشاطئ.	

31. **ضع في الجدول أسفله، رقم كل مؤلف أمام كتابه: .....(1.5ن)**

1- الكندهلوي 2- ابن جزي الغرناطي 3-ابن حاجب 4-أبو زيد القيرواني 5-القاضي عبد الوهاب6- القرافي

أ. الذخيرة في فروع المالكية .	6	ب. جامع الأمهات.	3	ج. النوادر والزيادات.	4
د. المعونة لمذهب علم المدينة.	5	هـ.تقريب الوصول إلى علم الأصول.	2	و.أوجز المسالك إلى موطأ مالك.	1

1 ويسمى أيضا بالدراية أو بالمعقول والمراد بالرأي هنا الاجتهاد، ومن أشهر من ألف فيه من أهل السنة والجماعة:

- الإمامان الجليلان جلال الدين محمد المحلي وجلال الدين عبد الرحمن السيوطي تفسير الجلالين
- الإمام البيضاوي صاحب التفسير المسمى أنوار التنزيل وأسرار التأويل.
- الإمام فخر الدين الرازي محمد ابن العلامة ضياء الدين عمر المشهور بخطيب الرّيّ صاحب التفسير المسمى مفاتيح الغيب.
- أبو السعود محمد بن محمد بن مصطفى الطحاوي صاحب التفسير المسمى إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم.
- العلامة شهاب الدين الألوسي صاحب التفسير المسمى روح المعاني.(يصنف ضمن التفسير الإشاري وضمن التفسير بالرأي)
- نظام الدين الحسن محمد النيسابوري صاحب التفسير المسمى غرائب القرآن ورغائب الفرقان.
- العلامة الشيخ محمد الشربيني الخطيب صاحب التفسير المسمى السراج المنير في الإعانة على معرفة كلام ربنا الخبير.
- أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي صاحب التفسير المسمى مدارك التنزيل وحقائق التأويل.
- علاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم البغدادي صاحب التفسير المعروف بتفسير الخازن. (ينظر مناهل العرفان في علوم القرآن، الجزء الثاني، الصفحة: 66)

المطلب السادس: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2020م

----------الوضعية الاختبارية----------

❖ توجيهات رئيسة[1]:

- **بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:**

– يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.

– يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة (√) في الخانة المقابلة.

–كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.

- **بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:**

يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة التعبير والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب[2]

❖ السياق:

إن الارتقاء المستمر بجودة أداء مادة التربية الإسلامية، باعتبار دورها في المحافظة على ثوابت الأمة المغربية وترسيخ قيمها المرجعية، يقتضي التجويد المستمر لمداخل التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لتدريسيتها، وطرق أجرأة منهاجها الدراسي بأبعاده المعرفية والسلوكية، ومقاصده القيمية، وكذا بحث سبل الرفع من وظيفية موارده المعرفية، المستمدة من مختلف مجالات العلوم الشرعية ومباحثها الفكرية وقضاياها الأخلاقية والحضارية، بما يعزز انسجامها مع الاختيارات الكبرى للمنظومة التربوية، وقدرتها على التكيف المستمر مع مستجدات الواقع وإكراهاته، ولعل ما تواجهه

1 قراءة التوجيهات التي ترد في أولى صفحات الامتحان في غاية الأهمية.

2 فلا يكفي أن يجيب المترشح عن الأسئلة، وإنما لا بد من مراعاة المؤشرات المذكورة في التوجيه.

الممارسة التدريسية من تحديات جراء الظرف الوبائي الحالي، ليضعنا إزاء ضرورات متجددة، ترتبط بمدى تمكن أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية من المعارف الشرعية التخصصية، وتحكمه(ها) على مقاربة ذلك بحس إبداعي وروح مهنية خلاقة.

- باعتبارك مرشحا(ة) لاجتياز هذه المباراة، يطلب منك المشاركة في مقاربة جوانب من القضايا المطروحة، عن طريق الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1:" إن عقائد الإسلام هي أساس الدين ومنبعه، وكلمة التوحيد هي المعيار الذي جعله الشارع دليلا على هذه العقائد. وقد تميز عصر الصحابة والتابعين بصفاء العقيدة ووضوح الخطاب، من خلال فهم نصوص الكتاب والسنة، والانتباه إلى ما فيها من الإشارات..فلم تكن العقيدة شيئا غامضا يقبل التشكيك، بل كانت أساس وحدة الأمة وتماسكها... ومع انتشار الإسلام في مختلف الأمصار وبين القوميات والجنسيات، ظهرت فرق كلامية ومذاهب فقهية مختلفة، أنشأت آراء ومبادئ متعددة، بلغ بعضها حد التباين والتعارض مع أصول الإسلام وأحكامه... وبتطور العصور وتوالي المستجدات، برزت دعوات مفكرين وعلماء وغيرهم إلى ضرورة تجديد الخطاب الإسلامي، وتعزيز قدرة المجتمعات الإسلامية على مواكبة عصر العولمة والحداثة، عبر إعمال المبادئ والقيم الكونية" الرائد في علم العقائد، العربي اللوه، ط: 1973 المقدمة وما بعدها: بتصرف

ضع علامة (√) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح؛ في كل سؤال من الأسئلة الآتية:

1. **الترتيب الصحيح للآيات الآتية، كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم**[1]:.....(1ن)

1 ﴿فَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ﴾

2 ﴿يَوْمَ تَشَقَّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا﴾

3 ﴿وَأُزْلِفَتِ الْجَنَّةُ لِلْمُتَّقِينَ غَيْرَ بَعِيدٍ﴾

4 ﴿نَّحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ﴾

1 التذكير بأهمية حفظ السور المقررة.

5 ﴿وَكَمَ اَهْلَكْنَا قَبْلَهُم مِّن قَرْنٍ هُمْ أَشَدُّ مِنْهُم بَطْشاً فَنَقَّبُواْ فِي الْبِلَادِ﴾

6 ﴿يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَالِكَ يَوْمُ الْخُرُوجِ﴾

7 ﴿فَذَكِّرْ بِالْقُرْءَانِ مَنْ يَّخَافُ وَعِيدِ﴾

8 ﴿وَلَقَد خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالاَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَمَا مَسَّنَا مِن لُّغُوبٍ﴾

أ. 1- 4-5- 2- 3-6-8-7	
ب. 5-8-4-6-1-2-3-7	
ج. 2-8-1-4-5-3-6-7	
د. 3-5-8-1-6-2-4-7	√

2. **الترتيب الصحيح للآيات الآتية، كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم:** :.....(1ن)

1 ﴿وَجَآء إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُواْ عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُنكِرُونَ ﴾

2 ﴿إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴾

3 ﴿وَقَالَ لِفِتْيَتِهِ إِجْعَلُواْ بِضَعَتَهُمْ فِي رِحَالِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَعْرِفُونَهَآ إِذَا اَنقَلَبُوَاْ إِلَىَ أَهْلِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾

4 ﴿فَإِن لَّمْ تَاتُونِي بِهِ فَلاَ كَيْلَ لَكُمْ عِندِي وَلاَ تَقْرَبُونِ ﴾

5 ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ إِيتُونِي بِهِ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِيٌ فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينُ اَمِينٌ ﴾

6 ﴿فَلَمَّا رَجَعُوَاْ إِلَىَ أَبِيهِمْ قَالُواْ يَـَأَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَآ أَخَانَا نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَـفِظُونَ﴾

7 ﴿وَلَأَجْرُ الاَخِرَةِ خَيْرٌ ﴾

8 ﴿نُصِيب بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَآءُ وَلاَ نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾

أ. 6-3-4-1-8-7-2-5	√
ب. 1-3-6-5-2-4-8-7	
ج. 7-2-6-5-4-8-1-3	
د. 5-4-7-2-6-8-1-3	

3. **المقصود بقوله تعالى**:" فَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ " في قوله تعالى:﴿ وَاذْكُرُوٓاْ إِذَ أَنتُمْ فَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ فِي ٱلاَرْضِ تَخَافُونَ أَنْ يَّتَخَطَّفَكُمُ ٱلنَّاسُ فَـَاوِيكُمْ وَأَيَّدَكُم بِنَصْرِهِۦ وَرَزَقَكُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَـٰتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾..... (0.5)

أ. بنو إسرائيل.	
ب.قوم نوح عليه السلام.	
ج. أتباع موسى عليه السلام.	
د. المهاجرون.	√

4. **من الموضوعات الرئيسة[1] التي اشتملت عليها " سورة يس":**

أ. ذكر صفات عباد الرحمان[2].	
ب.رد شبهة منكري البعث والجزاء.	√
ج. ذكر قصة :" ذو الجنتين"[3].	
د. بيان الآداب النبوية في بيت النبي صلى الله عليه وسلم[4].	

5. **من الموضوعات الرئيسة التي اشتملت عليها"سورة الكهف".....(0.5ن)**

أ. النهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة[5].	
ب.ذكر قصة نبي الله موسى عليه السلام مع بني إسرائيل.	

1 ضرورة التعرف على موضوعات السور المقررة.

2 من الدروس المقررة بالثانية بكالوريا درس: صفات عباد الرحمان، من خلال أواخر سورة الفرقان، وعليه فمن الأفضل حفظ النصوص القرآنية والحديثية التي أخذت منها عناوين الدروس.

3 سورة الكهف.

4 سورة الحجرات من السور التي تضمنت ذلك.

5 سورة الحجرات.

ج. بيان مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى عليه السلام.	
د. فتنة السلطة والمال.	√

6. **سبب تسمية سورة الأعراف بهذا الاسم:** .....(0.5ن)

أ. لحديثها عن موقف الشرع من الأعراف وتقاليد الجاهلية.	
ب.نسبة لسور مضروب بين الجنة والنار، يحول بينهما.	√
ج. نسبة إلى عرافين من قبيلة عربية، نقضت العهد مع رسول الله وتحالفت مع كفار قريش.	
د. نسبة إلى جبال مرتفعة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة.	

7. **التتمة الصحيحة للآية الآتية، كما جاءت في السورة**.....(**0.5**ن)

(فَإِن زَلَلْتُم مِّنۢ بَعْدِ مَا جَآءَتْكُمُ ٱلْبَيِّنَٰتُ فَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ	
أ. " غفور رحيم".	
ب. "واسع عليم".	
ج. عَزِيزٌ حَكِيمٌ".	√
د. "غني حليم".	

8. المحرر الوجيز لابن عطية، كتاب في :.....(0.5ن)

أ. التفسير العلمي [1].	
ب.التفسير بالمأثور [2].	√
ج. التفسير الصوفي [3].	
د. التفسير الإشاري [4].	

1 "التفسير الذى يُحَكِّم الاصطلاحات العلمية فى عبارات القرآن، ويجتهد فى استخراج مختلف العلوم والآراء الفلسفية منها" ومن المؤلفات فيه:

- "كشف الأسرار النورانية القرآنية، فيما يتعلق بالأجرام السماوية، والأرضية، والحيوانات، والنباتات، والجواهر المعدنية،" لمحمد الإسكندرانى،
- "الجواهر" لطنطاوى جوهري
- "طبائع الاستبداد ومصارع الاستعباد" لعبد الرحمن الكواكبى.
- "الإسلام والطب الحديث" عبد العزيز إسماعيل (التفسير والمفسّرون لمحمد السيد حسين الذهبي، الجزء الثاني، الصفحة: 349).

2 "هو ما جاء في القرآن أو السنة أو كلام الصحابة بيانا لمراد الله تعالى من كتابه، ومن نماذجه: – تفسير ابن جرير، تفسير أبي الليث السمرقندي، الدر المنثور في التفسير بالمأثور لجلال الدين السيوطي، تفسير ابن كثير، تفسير البغوي، تفسير بقي بن مخلد... (مناهل العرفان الجزء الثاني، الصفحة: 12)

3 التفسير الصوفى ينقسم إلى قسمين: تفسير صوفي نظري، وتفسير صوفي فيضي أو إشاري، وعلى هذا فالفرق بين التفسير الصوفي الإشارى والتفسير الصوفى النظري من وجهين.

أولاً: أن التفسير الصوفى النظرى، ينبنى على مقدمات علمية تنقدح فى ذهن الصوفي أولاً، ثم يُنزل القرآن عليها بعد ذلك.

أما التفسير الإشارى .. فلا يرتكز على مقدمات علمية، بل يرتكز على رياضة روحية يأخذ بها الصوفي نفسه حتى يصل إلى درجة تنكشف له فيها من سجف العبارات هذه الإشارات القدسية، وتنهل على قلبه من سُحُب الغيب ما تحمله الآيات من المعارف السبحانية.

ثانياً: أن التفسير الصوفي النظرى، يرى صاحبه أنه كل ما تحتمله الآية من المعاني، وليس وراءه معنى آخر يمكن أن تُحمل الآية عليه ..، هذا بحسب طاقته طبعاً. أما التفسير الإشارى .. فلا يرى الصوفي أنه كل ما يُراد من الآية، بل يرى أن هناك معنى آخر تحتمله الآية ويُراد منها أولاً وقبل كل شيء، وذلك هو المعنى الظاهر الذي ينساق إليه الذهن قبل غيره. (التفسير والمفسّرون محمد السيد حسين الذهبي، الجزء الثاني، الصفحة: 261).

4 "هو تأويل القرآن بغير ظاهره لإشارة خفية تظهر لأرباب السلوك والتصوف ويمكن الجمع بينها وبين الظاهر والمراد أيضا... أهم كتب التفسير الإشاري أربعة: تفسير النيسابوري(غرائب القرآن ورغائب الفرقان) وتفسير الألوسي(روح المعاني) وتفسير التستري (تفسير القرآن العظيم) وتفسير محيي الدين بن عربي (تفسير ابن عربي) (مناهل العرفان في علوم القران ج: 2، ص: 78.

9. القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى:" سميع عليم" هي (0.5ن)

أ. الإدغام بغنة.	
ب.الإظهار.	√
ج. الإخفاء.	
د. القلب.	

10. حكم اللام في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى:" حتى مطلع".....(0.5ن)

أ. لام مغلظة.	√
ب.لام مرققة.	
ج. جواز الوجهين.	
د. لام مائلة.	

11. من أقوال المفسرين في دلالة مفردة :" المثاني" في ما أثر عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال:" أعطيت مكان التوراة السبع الطوال[1]، وأعطيت مكان الزبور المئين[2]، وأعطيت مكان الإنجيل المثاني[3]، وفضلت بالمفصل[4]" صحيح الألباني.....(0.5ن)

1 فالطوال سبع سور: البقرة وآل عمران والنساء والمائدة والأنعام والأعراف. فهذه ستة واختلفوا في السابعة أهي الأنفال وبراءة معا لعدم الفصل بينهما بالبسملة أم هي سورة يونس .

2 المئون: هي السور التي تزيد آياتها على مائة أو تقاربها.

3 المثاني: هي التي تلي المئين في عدد الآيات...

4 المفصل: هو أواخر القرآن، واختلفوا في تعيين أوله على اثني عشر، قولا فقيل أوله ق، وقيل غير ذلك، وصحح النووي أن أوله الحجرات. وسمي بالمفصل لكثرة الفصل بين سوره بالبسملة، وقيل لقلة المنسوخ منه، ولهذا يسمى المحكم أيضا، كما روى البخاري عن سعيد بن جبير قال: إن الذي تدعونه المفصل هو المحكم. والمفصل ثلاثة أقسام: طوال وأوساط وقصار. فطواله من أول الحجرات إلى سورة البروج. وأوساطه من سورة الطارق إلى سورة لم يكن. وقصاره من سورة إذا زلزلت إلى آخر القرآن. (ينظر مناهل العرفان في علوم القرآن الجزء الأول الصفحة: 352)

أ. السور التي قصرت عن المئين وزادت على المفصل.	√
ب.السور التي آيها أقل من ثمانين آية.	
ج. السور التي انبنت عليها متون الأحكام.	
د. السور القصيرة من القرآن.	

12.العبارة الصحيحة من بين العبارات الآتية هي.....(0.5ن)

أ. عقائد النبوات هي التي تبحث فيما يجب على المكلفين اعتقاده في جانب الأنبياء دون الرسل.	
ب.الفرق بين النبي والرسول، أن الرسول أعم مطلقا والنبي أخص مطلقا[1].	
ج. لا مفاضلة ولا تمييز، بين وجوب طاعة الرسول ووجوب طاعة النبي.	√
د. الإلهام نوع من أنواع الوحي من الله تعالى بواسطة.	

13.الكتاب المصنف في مجال علوم العقيدة، من بين الكتب الآتية، هو:.....(0.5ن)

أ. روح المعاني للألوسي[2].	
ب.مقدمة ابن عاشر.	√
ج. زاد المعاد لابن قيم الجوزية[3].	
د. الاعتصام للشاطبي[4].	

14.الصفة النفسية الواجبة في حق الله تعالى، حسب تصنيف الأشاعرة، هي:..(0.5ن)

أ. الغنى المطلق.	

1 قال الشيخ محمد الأمين الشنقيطي (ما عليه أكثر العلماء أن النبي أعم من الرسول مطلقا وأن الرسول أخص من النبي مطلقا، وأن النبي هو من أوحى إليه وحي أمر بتبليغه أم لا، والرسول من أوحي إليه وأمر بالتبليغ خاصة....فالرسول هو الذي يأتيه جبريل بالوحي عيانا، والنبي هو الذي تكون نبوته إلهاماً أو مناماً ، ومنها أن الرسول من بعث بشرع جديد، والنبي من بعث لتقرير شرع من قبله كأنبياء بني إسرائيل الذين كانوا يوحى إليهم أن يعملوا بما أنزل قبلهم في التوراة . ومنها أن الرسول من بعث بكتاب، والنبي من بعث بغير كتاب...." ينظر رحلة الحج إلى بيت الله الحرام محمد الأمين الشنقيطي ص: 132

2 التفسير .

3 يتناول الفقه وأصوله والسيرة والتاريخ.

4 الاعتصام في أهل البدع والضلالات.

ب.المخالفة للحوادث.	
ج. الوجود.	√
د. القدرة.	

15. مفهوم السنة عند المحدثين، هو:.....(0.5ن)

أ. ما ثبت عن الرسول صلى الله عليه وسلم ولم يكن فرضا أو واجبا، كالمندوب والمستحب[1].	
ب.ما نسب إلى الرسول صلى الله عليه وسلم ويشمل الحديث القدسي[2].	
ج. ما صدر عن النبي صلى الله عليه وسلم غير القرآن الكريم، من قول أو فعل أو تقرير، مما يصلح أن يكون دليلا لحكم شرعي[3].	
د. ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة.	√

16. جعل علماء مصطلح الحديث طرق تحمل الحديث ثمانية[4]:.....(0.5ن)

1.القراءة على الشيخ[5] 2-الكتابة[6] - 3.السماع من لفظ الشيخ[7] - 4.الإجازة[8] - 5-الوصية[1] – 6-المناولة[2] - 7.الوجادة[3] -8-الإعلام[4].

---

1 مفهوم السنة عند الفقهاء.

2 الحديث القدسي ينسب إلى الله لا إلى الرسول صلى الله عليه وسلم، لذلك لا بد من معرفة الفروق بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوي.

3 مفهوم السنة عند الأصوليين.

4 الاستعانة بالترتيبات المقترحة مفيد في تحديد الجواب الصحيح، فمعرفة فقط ترتيب طريقتين أو ثلاثة من طرق التحمل كفيل بتحديد الجواب الصحيح.

5 ويسميها أكثر المحدثين "عرضا".صورتها: أن يقرأ الطالب، والشيخ يسمع؛ سواء قرأ الطالب، أو قرأ غيره وهو يسمع، وسواء كانت القراءة من حفظ، أو من كتاب، وسواء كان الشيخ يتبع للقارئ من حفظه، أو أمسك كتابه هو.

6 صورتها: أن يكتب الشيخ مسموعه لحاضر، أو غائب، بخطه، أو أمره.

7 صورته: أن يقرأ الشيخ، ويسمع الطالب؛ سواء قرأ الشيخ من حفظه، أو كتابه، وسواء سمع الطالب، وكتب ما سمعه، أو سمع فقط ولم يكتب، والسماع أعلى أقسام طرق التحمل عند الجماهير.

8 الإذن بالرواية، لفظا أو كتابة. صورتها: أن يقول الشيخ لأحد طلابه: "أجزت لك أن تروي عني صحيح البخاري".

الترتيب الصحيح لطرق تحمل الحديث، من الأعلى نحو الأقل موثوقية؛ هو:	
أ. 3-8-7-4-6-1-5-2	
ب. 2-5-1-3-7-4-8-6	
ج. 3-1-4-6-2-8-5-7	√
د. 7-6-4-3-1-2-5-	

17. التتمة الصحيحة للفظ حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم:" خصلتان لا تجتمعان في مؤمن: البخل" (0.5ن)

أ. وغلظة القلب.	
ب. وسوء الخلق.	√
ج. وسوء المعاشرة.	
د. والفظاظة.	

18. سألت امرأة رسول الله صلى الله عليه وسلم:" ما يعادل حجة معك ؟ فقال:..... (0.5ن)

أ. الجهاد في سبيل الله.	
ب. العج والثج.	
ج. عمرة في رمضان.	√

---

1 صورتها: أن يوصي الشيخ عند موته، أو سفره لشخص بكتاب من كتبه التي يرويها.

2 المناولة نوعان: الأول: مقرونة بالإجازة: وهي أعلى أنواع الإجازة مطلقا، ومن صورها: أن يدفع الشيخ إلى الطالب كتابه، ويقول له: هذا روايتي عن فلان، فارْوِهِ عني، ثم يبقيه معه تمليكا، أو إعارة؛ لينسخه. الثاني: مجردة عن الإجازة: وصورتها: أن يدفع الشيخ إلى الطالب كتابه مقتصرا على قوله: هذا سماعي.

3 بكسر الواو، صورتها: أن يجد الطالب أحاديث بخط شيخ يرويها، يعرف الطالب خطه، وليس له سماع منه.

4 الإعلام: صورته: أن يخبر الشيخ الطالب أن هذا الحديث أو هذا الكتاب سماعه.

(ينظر كتاب تيسير مصطلح الحديث لمحمود الطحان ابتداء من الصفحة: 137)

د. حج مبرور.	

19.الشهيدان المقصودان بقوله صلى الله عليه وسلم وهو واقف على جبل إذ اهتز:" أثبت أحد فإن عليك نبي وصديق وشهيدان"[1]، هما:.....(0.5ن)

أ. عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان رضي الله عنهم.	√
ب.أبو بكر الصديق وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه.	
ج. عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب.	
د. أبوبكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنه.	

20. من أسماء "عمرة القضاء"، التي وقعت بعد صلح الحديبية:.....(0.5ن)

أ. العمرة الكبرى.	
ب.عمرة الحديبية.	
ج. عمرة الدية.	
د. عمرة القضية[2].	√

21.السياق الزمني الذي قال فيه الرسول صلى الله عليه وسلم للأنصار: " ألا ترضون أن يذهب الناس بالشاء والبعير، وتنطلقون برسول الله صلى الله عليه وسلم تقودونه إلى رحالكم، فوالله لما تنقلبون به خير مما ينقلبون به"[3] هو:.....(0.5ن)

1 أهمية معرفة ألقاب الصحابة .

[2] ينظر التفصيل السابق في أسمائها.

3 التواريخ، والأحداث، والمواقف، والأقوال، والدروس والعبر من القضايا التي تطرح في السيرة النبوية.

أ. صلح الحديبية.	
ب.فتح مكة.	
ج. يوم بدر.	
د. يوم حنين.	√

22. صاحب كتاب:"سير أعلام النبلاء".....(0.5ن)

أ. الحافظ الذهبي.	√
ب.البصري البغدادي.	
ج. ابن حجر العسقلاني.	
د. أبو القاسم السهيلي.	

23. من أصول الاستدلال المعتمدة في المذهب المالكي[1]:.....(0.5ن)

أ. التوسع في العمل بالذرائع.	
ب.الأخذ بالحيل.	
ج. المصالح المرسلة.	√
د. عمل أهل مكة.	

24. مقتضى" مفهوم الموافقة، باعتباره أصلا من الأصول التي بنى عليها المالكية مذهبهم، هو: (0.5ن)

أ. إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه بإطلاق[2].	

1 ضرورة معرفة أصول المذهب المالكي، والأصول التي يختص بها، والأصول التي يشترك فيها مع باقي المذاهب.

2 تشترط جملة من الشروط للعمل بمفهوم المخالفة وليس على إطلاقه.

ب.ما دل عليه النص دلالة راجحة لا تحتمل غيره[1].	
ج. إثبات حكم المنطوق به للمسكوت عنه إثباتا مساويا.	√
د. إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه، إذا لم يكن لذكر المنطوق غرض آخر، غير نفي الحكم عن المسكوت عنه[2].	

25. عدد فرائض الوضوء أربعة عند:.....(0.5ن)

أ. المالكية.	
ب.الشافعية[3].	
ج. الأحناف[4]	√
د. الحنابلة.[5]	

26. الحكم الشرعي الواجب على:" من زاد فرضا من فرائض الصلاة سهوا" هو:.....(0.5ن)

أ. يسجد بعد السلام سجدتي السهو.	√
ب.يقطع الصلاة ويبتدؤها من جديد.	
ج. يسجد قبل السلام سجدتي السهو.	
د. يتم صلاته ثم يعيدها من جديد.	

1 مفهوم الظاهر.

2 مفهوم المخالفة.

3 فأما الفرائض، فستٌّ في قولٍ، وسبعٌ في آخر: النيةُ، وغَسلُ الوجهِ، وغَسلُ اليدين كذلك، وما ينطلق عليه اسمُ المسحِ في الرأس، وغَسلُ الرجلين مرة واحدة، والترتيب، والموالاةُ على أحد القولين." نهاية المطالب في دراية المذهب للإمام الجويني، ج: 1، الصفحة: 96)

4 أركان الوضوء أربعة وهي فرائضه: الأول: غسل الوجه وحده طولا: من مبدأ سطح الجبهة إلى أسفل الذقن وحده عرضا: ما بين شحمتي الأذنين. والثاني: غسل يديه مع مرفقيه، والثالث: غسل رجليه مع كعبيه، والرابع: مسح ربع رأسه. (نور الإيضاح ونجاة الأرواح في الفقه الحنفي للإمام الشرنبلالي الجزء الأول، الصفحة: 20)

5 فرائض الوضوء ستة هي: أولاً: غسل الوجه... ثانياً: غسل اليدين مع المرفقين... ثالثاً: مسح الرأس... رابعاً: غسل الرجلين مع الكعبين... خامساً: الترتيب... سادساً: الموالاة بين غسل الأعضاء. (فقه العبادات على المذهب الحنبلي) للحاجّة سعاد زرزور. الجزء الأول، الصفحة: 75)

27. ومعنى النجش" النجش" في حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم:" نهى عن تلقي السلع حتى تهبط الأسواق، ونهى عن النجش[1]"، هو:.(0.5ن)

أ. الادخار طلبا لمزيد من الربح[2].	
ب.منع السلعة لوقت غلائها[3].	
ج. إعطاء السلعة أكثر من ثمنها، دون الرغبة في شرائها.	√
د. الجشع طمعا في أكل أموال الناس بالباطل[4].	

28. المقصود بلفظة :" نساء" في قوله تعالى:"فَإِن كُنَّ نِسَآءً فَوْقَ ٱثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِن كَانَتْ وَٰحِدَةً فَلَهَا ٱلنِّصْفُ.....(0.5ن)

أ. البنت والأخت الشقيقة.	
ب.البنت والأخت لأب.	
ج. البنت وبنت البنت.	
د. البنت وبنت الابن.	√

29. يرث الأب بالتعصيب فقط بشرط:.....(0.5ن)

أ. عدم وجود أصل وارث ذكر.	
ب.وجود فرع وارث أنثى.	
ج. عدم وجود فرع وارث ذكر.	√
د. وجود أصل وارث مطلقا.	

30. أصل الفريضة بعد العول[5] في المسألة الآتية:" زوج وأبوان وبنتان".....(0.5ن)

	13	.1
√	15	.2

1 من دروس الجذع المشترك : فقه المعاملات المالية. (المعاملات المالية في الإسلام أحكامها وضوابطها/ مبادئ استثمار الأموال في الإسلام)

2 مفهوم الادخار.

3 مفهوم الاحتكار (والفرق بين الادخار والاحتكار هو مدى حاجة الناس لتلك السلعة)

4 مفهوم الطمع.

5 ضبط الأصول التي تعول والأصول التي تصحح منها بعد العول سيساعد على حل هذه المسألة ربحا للوقت.

.3	17	
.4	27	

ثانيا: الأسئلة المقالية المفتوحة:

31. **حدد القضية التي يعالجها السند1**.....(0.5ن)

العقيدة بين الصفاء ومدخل التشكيك، والحاجة المستمرة إلى تجديد الخطاب الإسلامي في ظل العولمة والحداثة. (تقبل كل إجابة تتوفر فيها معايير: حسن الصياغة وسلامة اللغة، على أساس مقاربة عناصر الإشكال).

32. **استدل بنص قرآني وآخر حديثي، يحثان على التمسك بالوحدة، والنهي عن التفرق واقسام الأمة الإسلامية.**

– دليل من القرآن الكريم :.....(0.5ن)

قال تعالى:"وَاعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعاً وَلاَ تَفَرَّقُواْ وَاذْكُرُواْ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَآءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِۦٓ إِخْوَٰناً" (يقبل كل استدلال مناسب)[1]

– دليل من الحديث النبوي الشريف :.....(0.5ن)

من ذلك قول الرسول صلى الله عليه وسلم:" فإنه من يعش منكم بعدي فسيرى اختلافا كبيرا، فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا عليها بالنواجد[1].. "

1 تختصم ربع نقطة عن كل خطأ في المتن زيادة أو نقصانا، باجتماع خطأين في المتن، يعتبر الجواب خاطئا. (كما جاء في عناصر الإجابة.)

33. **يسجل على مر الأزمنة والأمكنة انتهاك لمجموعة من الحقوق باسم الحرية، أبرز التصور الإسلامي للحرية[2]** : .....(1.5ن)

يستحضر بعض العناصر التالية:

- الحرية مبدأ إسلامي ثابت، والإسلام جاء للقضاء على العبودية لغير الخالق بكل أشكالها، فحرر الإنسان من الخضوع والطاعة والتعبدية لغير الله، وأنقذ الإنسانية من جور الأديان والأشخاص إلى عدل الإسلام ورحمة الأنبياء.
- الحرية في التصور الإسلامي حق من الحقوق الأساسية التي تستمد مشروعيتها من مقاصد الشارع في التشريع، فالله تعالى هو الذي خلق الإنسان وأعطاه كافة الحقوق باعتباره المخلوق المكرم لقوله تعالى (ولقد كرمنا بني آدم)
- الحرية في الإسلام لا تعني التحرر والانحلال من أي ضابط أخلاقي أو قانوني أو اجتماعي... بل تعني الالتزام والتقيد بروح المسؤولية نحو المحيط بكل مكوناته، وعدم تجاوز حدود الشرع مما يحقق التوازن النفسي والاجتماعي، ويضفي معنى على الحياة الفردية والجماعية...

34. **إيت بضابطين من ضوابط التجديد[3] في الإسلام، مع بيان المقصود من كل واحد منهما** .....(1.5ن)

---

1 (تمنح ربع نقطة في حال الإتيان بالشاهد من الحديث الشريف بالمعنى، وتمنح نصف نقطة في حال ضبط المترشح للفظ النص الحديثي.

2 من دروس الثاية بكالوريا: التصور الإسلامي للحرية.

3 من دروس الثانية بكالوريا درس الاجتهاد والتجديد.

- **فقه الشرع:** بأن يكون المجدد عالما بالوحي وعلومه وما يتعلق بهما من قواعد لاستنباط الأحكام، متمكنا من علوم اللغة والبيان، ملما بالمقاصد الشرعية في استنباط الأحكام، تقيا ورعا...

- **فقه الواقع:** القدرة على استيعاب واقع الناس، بمجالاته المختلفة، استيعابا دقيقا مفصلا...

- **فقه التنزيل:** تنزيل الحكم المناسب على الواقعة المناسبة، بما يحقق مقاصد الشرع ويحفظ مآلاتها من الزيغ والانحراف.

- **الموازنة والربط بين التأصيل الشرعي والاجتهاد** (الارتباط بالمصادر الأصلية)

- **الثبات على العقيدة والثوابت الأساسية للأمة** بكل مكوناتها وعدم إعطاء الدنية في الدين.

- **مراعاة فقه الأولويات** والمصالح وحماية الضروريات وفقه الواقع وحفظ الأمن والاستقرار.

- **الانفتاح على كل ما هو إيجابي** وقبول الرأي والرأي الآخر دون تحجر أو تعصب.

- **مراعاة الاختصاص واحترام فكر الآخر.**

- **التزام الموضوعية والمصداقية والحياد** في التعامل مع القضايا المستجدة[1]...

1 ربع نقطة لذكر كل ضابط، وربع نقطة للبيان السليم للمقصود منه.

المطلب السابع: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة دجنبر 2021 م

توجيهات رئيسية:

1. تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة.
2. يتم تدوين جميع المعطيات الخاصة بكم برأسية الصفحة الأولى.
3. تخصص ورقة واحدة للموضوع/ الإجابة لكل مترشح(ة)
4. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها.
5. يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسءلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.

❖ بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة

- يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.
- تتم الإجابة فقط بوضع علامة في الخانة المناسبة.
- يلتزم في الأحكام الفقهية بما ذهب إليه جمهور المالكية؛
- لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco)

❖ بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

- يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له ثم تأمل الأسئلة وأجب – على الورقة نفسها- حسب المطلوب.

----------الوضعية الاختبارية----------

❖ السياق:

إن أهمية الفكر التربوي الإسلامي تنبع من سماته المميزة، باعتباره نتاج ممارسة التفكير وإعمال أدوات المعرفة، في إطار الضوابط النقلية والعقلية المؤصلة بمصادر التشريع الإسلامي، وذلك وفق مناهج علمية متنوعة ومتعددة، رام من خلالها رجالات الفكر التربوي الإسلامي بحث سبل تنشئة الفرد المسلم، وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة، وتأهيله تأهيلا شاملا ومتكاملا ليكون نواة صالحة لمجتمع صالح، جوهر بنيانه عقيدة التوحيد، ورسالته الوجودية تحقيق الحفظ المستمر والمتجدد لمصالح العباد في الدارين، عبر مواكبة مستجدات العصر، والانخراط- الواعي بسنن التدافع- في مسار التنمية والتقدم الحضاري، مما يفرض على المقبل على تدريس مادة التربية الإسلامية الإلمام بمختلف مجالات المعرفة والفكر التربوي الإسلامي، والتمكن من مختلف مداخل وآليات استثمار ذلك في تحقيق غايات المادة ومراميها، من خلال التعامل الوظيفي معها منهجيا وموضوعيا.

السند 1: "حين نعالج موضوع (التوحيد) باعتباره قمة هرم المقاصد القرآنية العليا الحاكمة، تستوقفنا ظواهر عديدة تقف في مقدمتها ظاهرة اتخاذ القرآن المكي، عبر الأعوام الثلاثة عشر، الذي يمثل التوحيد محوره الأساس، وقضيته الأولى، وما ذلك إلا لأن التوحيد في هذا الدين جوهر طبيعته، وأس بنائه، وقوام منهجه في بناء كيانه، وفي امتداده وانتشاره. التوحيد والتزكية والعمران: طه جابر العلواني/ سلسلة قضايا معاصرة ص 22
السند 2: " إن المصلحة بحد ذاتها ليست دليلا مستقلا عن الأدلة الشرعية، كالكتاب والسنة والإجماع والقياس، حتى يصح بناء الأحكام الجزئية عليها وحدها كما يتصورها أي باحث، وإنما هي معنى

كلي استخلص من مجموع جزئيات الأحكام المأخوذة من أدلتها الشرعية"

ضوابط المصلحة في الشريعة الإسلامية، محمد سعيد رمضان البوطي، ص115 بتصرف

السند 3 " فليست تنزل بأحد من أهل دين الله نازلة إلا وفي كتاب الله الدليل على سبيل الهدى فيها قال تعالى:"

أَلٓرٰۚ كِتَٰبٌ أَنزَلۡنَٰهُ إِلَيۡكَ لِتُخۡرِجَ ٱلنَّاسَ مِنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ "(إبراهيم 1) فجماع ما أبان الله لخلقه في كتابه، مما تعبدهم به من وجوه، فمنها ما أبانه لخلقه نصا... ومنه ما أحكم فرضه بكتابه، وبين كيف هو على لسان نبيه... ومنه ما سن رسول الله صلى الله عليه وسلم مما ليس لله فيه نص حكم، وقد فرض الله في كتابه طاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فمن قبل عن رسول الله فبفرض الله قبل، ومنه ما فرض الله على خلقه الاجتهاد في طلبه، وابتلى طاعتهم في الإجتهاد كما ابتلى طاعتهم في غيره مما فرض عليهم"

الإمام الشافعي. كتاب الرسالة ج 1 ص:20/19(بتصرف)

أولا: الأسئلة الموضوعية المغلقة (50ن)

➢ ضع علامة (×)في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

1. السورة[1] التي تتضمن قوله تعالى:" إِذَا تُتْلىٰ عَلَيْهِ ءَايَـٰتُنَا قَالَ أَسَـٰطِيرُ ٱلْأَوَّلِين" **هي:**..... 0.5ن

أ. النبأ	
ب. النازعات	
ج. المطففين	×
د. الانشقاق	

2. الترتيب الصحيح للآيات القرآنية حسب ورودها في السورة:..... 0.5ن

1 فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ ٱللَّهِ نَاقَةَ ٱللَّهِ وَسُقْيَـٰهَا

2 كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَىٰهَآ

1توصيف 2021م جعل الجزء 30 من القرآن ضمن مجالات الامتحان حفظا وتجويدا وفهما وتدبرا.

3 إِذِ إِنۢبَعَثَ أَشۡقَىٰهَا

4 فَقَالَ لَهُمۡ رَسُولُ ٱللَّهِ نَاقَةَ ٱللَّهِ وَسُقۡيَٰهَا

5 فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمۡدَمَ عَلَيۡهِمۡ رَبُّهُم بِذَنۢبِهِمۡ فَسَوَّىٰهَا

6 وَلَا يَخَافُ عُقۡبَٰهَا

7 فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمۡدَمَ عَلَيۡهِمۡ رَبُّهُم بِذَنۢبِهِمۡ فَسَوَّىٰهَا

أ. 4–5 -6-7-2-3-1- 6	
ب. 4–5 -6-7-2-3-1- 6	
ج. 4–1 -6-7-5-2-3- 6	×
د. 4–5 -6-7-1-3-2- 6	
هـ. 4–5 -1-7-6-2-3- 1	

3. يمد حرف اللام في قوله تعالى في الحروف المقطعة:" المص" ب:	0.5ن
أ. حركة واحدة	
ب.حركتين	
ج. أربع حركات	
د. ست حركات	×

4. حكم الميم الساكنة في قوله تعالى:" وما هم بمعجزين" من الاية 51 من سور الزمر:	0.5ن
أ. الإخفاء بغنة	×
ب.الإظهار	
ج. الإخفاء بغير غنة	
د. الإدغام	

5. المقصود بيوم الفرقان[1] في قوله تعالى:" وَمَآ أَنزَلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا يَوْمَ ٱلْفُرْقَانِ " من الآية 41 من سورة الأنفال	0.5ن
أ. فتح مكة	
ب. بدر	×
ج. صلح الحديبية	

7. النبي الذي حكى الله تعالى عنه قوله تعالى:" وَعَجِلْتُ إِلَيْكَ رَبِّ لِتَرْضَىٰ " في الآية 82 من سورة طه هو:	0.5ن
6. النبي الذي سأل الله تعالى بقوله:" رَبِّ إِشْرَحْ لِي صَدْرِي " من الآية 24 من سورة طه هو:	0.5ن
أ. محمد صلى الله عليه وسلم	
أ. محمد صلى الله عليه وسلم	
ب. موسى عليه السلام	×
ب. موسى عليه السلام	×
ج. إبراهيم عليه السلام	
ج. إبراهيم عليه السلام	
د. نوح عليه السلام	
د. نوح عليه السلام	
د. إسلام الفاروق	

8. تتمة حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم:" أول ما يقضي بين الناس يوم القيامة في ..." هي	0.5ن
أ. الأعراض	
ب. الأموال	
ج. الدماء	×
د. الحقوق العينية	

1 سؤال مرتبط بالسيرة وليس بسورة الأنفال

9. ينقسم خبر الآحاد إلى:	0.5ن
أ. مشهور ومنفرد وعزيز	
ب.مشهور ومنفرد وغريب	
ج. غريب وعزيز ومنفرد	
د. مشهور وعزيز وغريب	×

10. من كتب فقه الحديث عند المالكية:	0.5ن
أ. تهذيب المسالك في نصرة مذهب مالك للفندلاوي	
ب.المذهب في ضبط مسائل المذهب لابن راشد القفصي	
ج. إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد	×
د. البيان والتحصيل لابن رشد.	

11. من فرائض الصلاة	0.5ن
أ. قراءة الفاتحة. الرفع من الركوع. التشهد. الاعتدال. ترتيب الفرائض.	
ب.قراءة الفاتحة. الرفع من الركوع، الجلوس للسلام، السجود، ترتيب الفرائض.	×
ج. النية، تكبيرة الإحرام، الركوع، السجود، الجلوس للتشهد والسلام.	
د. تكبيرة الإحرام، القيام للقراءة، الاطمئنان، الجهر بالتسليمة الواجبة، الجلوس للسلام.	

12. الزكاة شرعا هي:	0.5ن
أ. إخراج نقد مخصوص من مال مخصوص بلغ نصابا لمستحقه، إن تم الملك وحال الحول	

ب.إخراج مال مخصوص من مال مخصوص بلغ نصابا لمستحقه، إن تم الملك وحال الحول	×
ج. إخراج نقد مخصوص بلغ نصابا لمستحقه، إن تم الملك وحال الحول	
د. إخراج مال مخصوص من نقد مخصوص بلغ نصابا لمستحقه، إن تم الملك وحال الحول	

13. **من شروط وجوب الزكاة:**	0.5ن
أ. الحرية، صحة الملك، تمام الحول، بلوغ النصاب، الخلو من الدين	×
ب.الحرية، البلوغ، صحة الملك، تمام الحول، الخلو من الدين.	
ج. الحرية، البلوغ، العقل، صحة الملك، تمام الحول، بلوغ النصاب.	
د. الحرية، العقل، صحة الملك، تمام الحول، بلوغ النصاب.	

14. شروط وجوب الحج هي:	0.5ن
أ. الحرية، العقل، الذكورة، الاستطاعة.	
ب.الإسلام، الحرية، الذكورة، الاستطاعة.	
ج. الحرية، العقل، البلوغ، الاستطاعة.	×
د. الإسلام، الذكورة، البلوغ، الاستطاعة.	

15. كتاب الطبقات لابن سعد، كتاب في:	0.5ن
أ. السيرة النبوية وتراجم الصحابة والتابعين.	×
ب.سيرة أئمة المذاهب الأربعة وأتباعهم عبر العصور	
ج. سير شعراء العهد النبوي	
د. ترجم الخلفاء وأرباب الملل والنحل والفلاسفة، الذين أثروا في التاريخ	

الإسلامي.	

16. من مؤلفات المالكية في أصول الفقه:	0.5ن
أ. قواطع الأدلة في أصول الفقه للسمعاني.	
ب.الإحكام في أصول الأحكام للآمدي	
ج. التحقيق والبيان في شرح البرهان للأبياري	×
د. منهاج الوصول إلى علم الأصول للبيضاوي.	

17. من أعلام المدرسة الأصولية المالكية:	0.5ن
أ. الباقلاني والقرافي والأمدي	
ب.الباقلاني وابن الحاجب وابن القصار	×
ج. ابن الحاجب وابن رشد والرازي	
د. الشاطبي والزركشي وابن رشيق	

18. صاحب كتاب:" الإبانة في أصول الديانة" هو:	0.5ن
أ. أبوبكر بن الحسين البيهقي	
ب.أبو القاسم القشيري	
ج. أبو الحسن الأشعري.	×
د. أبو المعالي الجويني	

19. **الصحابي الجليل الذي نزل النبي صلى الله عليه وسلم في بيته عند هجرته إلى المدينة هو:**	0.5ن

أ. سعد بن عبادة	
ب.أبو أيوب الأنصاري	×
ج. أبو موسى الأنصاري	
د. سعد بن معاذ	

20. الصحابي القائل:" يارسول الله، أهذا المنزل الذي نزلته شيء أوحى به الله إليك، أم هو شيء من عندك ومن رأيك ؟" هو:	0.5ن
أ. الحباب بن المنذر	×
ب.عبد الله بن الزبير	
ج. الزبير بن العوام	
د. أبوعبيدة بن الجراح	

21. أصحاب الكتب الستة عند المحدثين هم:	0.5ن
أ. البخاري ومسلم وأحمد ومالك والنسائي وابن ماجة	
ب.البخاري ومسلم والنسائي وأبو داود وأحمد والترمذي	
ج. البخاري ومسلم ومالك والنسائي وأبو داود وابن ماجة	
د. البخاري ومسلم والنسائي وأبو داود والترمذي وابن ماجة	×

22. **أخبار الآحاد عند جمهور الأشاعرة تفيد الظن مطلقا، ولا عبرة بها في باب:**	0.5ن
أ. أصول العقيدة	×
ب.العبادات	
ج. تفسير القرآن	

د. تأصيل القواعد الفقهية	

23. الترتيب الصحيح للآيات القرآنية، حسب ورودها في السورة:

.1

2. وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ ٱلْقُرْءَانُ لاَ يَسْجُدُونَ

3. بَلِ ٱلذِينَ كَفَرُواْ يُكَذِّبُونَ

4. إِلاَّ ٱلذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّـٰلِحَـٰتِ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

5. لَتَرْكَبُنَّ طَبَقاً عَن طَبَقٍ

6. وَالْيْلِ وَمَا وَسَقَ وَالْقَمَرِ إِذَا ٱتَّسَقَ

7. فَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ

8. فَلَآ أُقْسِمُ بِالشَّفَقِ

أ. 2-6-3-1-4-5-7	
ب. 3-6-1-2-4-7-5	
ج. 3-6-2-1-4-5-7	×
د. 2-1-4-5-6-3-7	

24. **نزلت سورة الكوثر في أحد صناديد قريش وهو:**	0.5ن
هـ. أبو جهل	
و. أمية بن خلف	
ز. أبي بن خلف	
ح. العاص بن وائل	×

25. من أمثلة تقييد المطلق في القرآن الكريم قوله تعالى:	0.5ن
أ. " فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ مِن قَبْلِ أَن يَتَمَآسَّا " المجادلة 4	×
ب. " وَإِذَا لَقُواْ ٱلذِينَ ءَامَنُواْ قَالُوٓاْ ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَوا۟ إِلَىٰ شَيَٰطِينِهِمْ قَالُوٓاْ إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِءُونَ " البقرة 13	
ج. " يَٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ لاَ تَدْخُلُواْ بُيُوتاً غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَانِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهْلِهَا " النور 27	
د. " وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لاَ تُفْسِدُواْ فِي ٱلاَرْضِ قَالُوٓاْ إِنَّمَا نَحْنُ " البقرة 11	

26. من أمثلة تخصيص العام، قوله تعلى:	0.5ن
أ. " وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ " البقرة 275	×
ب. " يَدُ ٱللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ " الفتح 10	
ج. " فَمَنِ ٱعْتَدَىٰ عَلَيْكُمْ فَاعْتَدُواْ عَلَيْهِ بِمِثْلِ مَا ٱعْتَدَىٰ عَلَيْكُمْ " البقرة 194	
د. " وَأَوْفُواْ بِعَهْدِ ٱللَّهِ إِذَا عَٰهَدتُّمْ وَلاَ تَنقُضُواْ ٱلاَيْمَٰنَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا " النحل 91	

27. السورة التي تحمل رسالة لأهل الإيمان، أن من عاداهم بالقوة والجاه والمال وشرف المصاهرة...فسيخزيه الله ويقطع يده، هي:	0.5ن
أ. سورة الكوثر	
ب. سورة المسد	×
ج. سورة الغاشية	
د. سورة الكافرون	

28. **اللفظ المحكم عند الأصوليين، هو:**	0.5ن
أ. الدال على حكمة غير مقصودة من السياق، فلا يتضح معناها إلا من دليل آخر.	
ب.الدال على المقصود الذي سيق له، لا يقبل تأويلا ولا تخصيصا	×
ج. الذي ينطوي في معناه على عدة أحكام قد جمعت فيه ولا يمكن معرفتها إلا بمبين	
د. الدال على المقصود الذي سيق له بسند يعضده ويقويه.	

29. إذا تعارض النص مع الظاهر في دلالته فإن مذهب الأصوليين:	0.5ن
أ. الأخذ بالنص باعتباره الأقوى دلالة	×
ب.الأخذ بالظاهر باعتباره الأقوى دلالة	
ج. التوفيق بينهما	
د. الترجيح بينهما	

30. الترتيب الأصح لألفاظ القرآن الكريم، من حيث قوة الوضوح وقوة الدلالة، من الأدنى إلى الأعلى:	0.5ن
أ. المحكم- المفسر- النص- الظاهر	
ب.الظاهر- النص – المفسر- المحكم	×
ج. المفسر- النص- الظاهر- المحكم	
د. النص- الظاهر- المحكم- المفسر	

31. أرسى الإمام الأشعري مذهبه على قواعد منها:	0.5ن
أ. تحكيم الدليل العقلي في جميع القضايا العقدية	
ب.بناء قضايا المذهب على أساس المقدمات النقلية دون العقلية	

ج. القول بأن أفعال العباد مقدورة لله تعالى، وليس للإنسان فيها غير اكتسابها.	×
د. الجزم بأن أفعال العباد أفعال لله تعالى، يجريها على يد العباد	

32. مرتكب الكبيرة عند الأشاعرة:	0.5ن
أ. كافر	
ب.ليس بمؤمن	
ج. لا يخرج عن الإيمان	×
د. في منزلة بين منزلتين	

33. ترتيب نزول آيات تحريم الربا في القرآن الكريم هو..... 0.5ن

1. " فَإِن لَّمْ تَفْعَلُواْ فَاذَنُواْ بِحَرْبٍ مِّنَ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَإِن تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَٰلِكُمْ لاَ تَظْلِمُونَ وَلاَ تُظْلَمُونَ" **البقرة 278**
2. " وَما آتيتُمْ مِنْ رِبا لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلا يَرْبُو عِنْدَ اللهِ " **الروم 38**
3. " وَأَخْذِهِمُ ٱلرِّبَوٰاْ وَقَدْ نُهُواْ عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَٰلَ ٱلنَّاسِ بِالْبَٰطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَٰفِرِينَ مِنْهُمْ عَذَاباً أَلِيماً "**النساء 160**
4. " يَٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ لاَ تَاكُلُواْ ٱلرِّبَوٰاْ أَضْعَٰفاً مُّضَٰعَفَةً وَاتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ " آل **عمران 130**

أ. 3-4-2 -1	
ب. 4-3-1-2	
ج. 1-2-3-4	
د. 1-4-3 -2	×

34. لمنهجية التعامل مع النص القرآني عدة مستويات، منها مستوى الترتيل والمقصود	0.5ن

به:	
أ. جمع الحروف والكلمات في أجزاء القرآن	
ب.تتابع الحروف والكلمات أداءا وسلوكا	
ج. إظهار الجمال في أجزاء القرآن وتفاصيله	×
د. استخلاص الروابط والعلامات بين أجزاء النص	

35. من النصوص القرآنية التي تتضمن أحكاما مقيدة، قوله تعالى:	0.5ن
أ. " فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضاً اَوْ بِهِۦٓ أَذىً مِّن رَّأْسِهِۦ فَفِدْيَةٌ مِّن صِيَامٍ اَوْ صَدَقَةٍ اَوْ نُسُكٍ" البقرة 195	
ب. " وَمَا كَانَ لِمُومِنٍ اَنْ يَّقْتُلَ مُومِناً اِلاَّ خَطَئاً وَمَن قَتَلَ مُومِناً خَطَئاً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُّومِنَةٍ وَدِيَةٌ مُّسَلَّمَةٌ اِلَىٓ أَهْلِهِۦٓ إِلاَّ أَنْ يَّصَّدَّقُواْ " النساء 92	×
ج. "وَأَحَلَّ لَكُم مَّا وَرَآءَ ذَٰلِكُمْ" النساء 24	
د. "وَامْسَحُواْ بِرُءُوسِكُمْ" المائدة 8	

36.من أمثلة المطلق في القرآن، المقيد بالسنة النبوية، قوله تعالى:	0.5ن
أ. " وَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُّومِنَةٍ" النساء 91	
ب. "وَأَشْهِدُواْ ذَوَىْ عَدْلٍ مِّنكُمْ " الطلاق 2	
ج. " يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِيٓ أَوْلَٰدِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ" النساء 11	
د. " وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوٓاْ أَيْدِيَهُمَا جَزَآءً بِمَا كَسَبَا نَكَٰلًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ" المائدة 40	×

37. من النصوص الظنية الدلالة في القرآن قوله تعالى:	0.5ن
أ. " وَالذِينَ يَرْمُونَ ٱلْمُحْصَنَٰتِ ثُمَّ لَمْ يَاتُواْ بِأَرْبَعَةِ شُهَدَآءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَٰنِينَ جَلْدَةً وَلاَ تَقْبَلُواْ لَهُمْ شَهَدَةً اَبَداً وَاوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْفَٰسِقُونَ " النور 4	
ب. " يُوصِيكُمُ ٱللَّهُ فِيٓ أَوْلَٰدِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ ٱلاُنثَيَيْنِ فَإِن كُنَّ نِسَآءً فَوْقَ اِثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ " النساء 11	
ج. " فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَٰثَةِ أَيَّامٍ فِي ٱلْحَجِّ وَسَبْعَةٍ اِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشَرَةٌ كَامِلَةٌ" البقرة 195	
د. " وَالْمُطَلَّقَٰتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَٰثَةَ قُرُوٓءٍ " البقرة 228	×

38. نوع من الزكاة شرعه الله تعالى، لا يتبع رأس المال ولا الدخل، هو:	0.5ن
أ. زكاة الثمار	
ب. زكاة العروض	
ج. زكاة الركاز	
د. زكاة الفطر	×

39. الصفات المعنوية عند الأشاعرة :	
أ. تشتق من صفات المعاني، للدلالة على قيامها بذاته سبحانه	×
ب. صفات ذاتية لا لعلة أو سبب، لأنه تعالى هو خالق العلة والسبب	
ج. علل لصفات المعاني	
د. مشتقة من الصفات السلبية، للدلالة على جوازها في حق الله تعالى	

40. الصفة النفسية الواجبة في حق الله تعالى:	0.5ن
أ. الوجود	×

ب.القدم	
ج. البقاء	
د. المخالفة للحوادث	

41. من صفات المعاني الواجبة في **حقه** تعالى:	0.5ن
أ. القدم	
ب.البقاء	
ج. القدرة	×
د. الغنى المطلق	

42. مقتضى صفة القدم هو:	0.5ن
أ. سلب العرضية وخواصها	
ب.سلب العدم اللاحق على الوجود	
ج. سلب العدم السابق على الوجود	×
د. الحال الواجب للذات مادامت الذات غير معللة بعلة	

43. المسانيد هي: كتب الحديث التي:	0.5ن
أ. ترد فيها الأحاديث مصنفة حسب الأبواب	
ب.ترد فيها الأحاديث بناء على أسماء الصحابة حسب السوابق الإسلامية أو تبعا للأنساب	×
ج. ترد فيها الأحاديث بناء على أسماء الشيوخ أو البلدان أو القبائل مرتبة على حروف المعجم	
د. ترد فيها الأحاديث المستدركة التي فاتت المؤلف في كتابه السابق على شروطه	

44. دراسة سياق السورة القرآنية يعتمد:	0.5ن
أ. البحث الإجمالي لإبراز الموضوع على شكل نقاط عامة تتضمن كل واحدة منها جزءا من الموضوع العام للسورة	
ب. الجانب العلمي التفسيري التفصيلي، وذلك لإبراز وحدة المعنى من خلال مجموعة من الدلالات	×
ج.الجانب الفكري النظري لإبراز الوحدة العضوية للسورة	
د. تناول القضايا حسب المقاصد القرآنية من خلال سورة أو أكثر	

45. من ألقاب رواة الحديث، لقب المسند، وهو:	0.5ن
أ. من يروي الحديث بإسناده وهو عالم به، ضابط لمتنه، عارف بسلسلة رواته	
ب.من يروي الحديث بإسناده سواء أكان عنده علم به أم ليس له إلا مجرد روايته	×
ج. من يعرف الأسانيد والعلل وأسماء الرجال، والعالي والنازل...	
د. العارف بسلسلة الرواة، والجرح والتعديل، ويحفظ المتون مما أجمع عليه أهل العلم	

46. مما تميز به منهج الإمام مسلم في صحيحه، كونه:	0.5ن
أ. اشترط في إخراج الحديث المعاصرة وثبوت السماع	
ب.اعتمد رواية الحديث بالمعنى	
ج. التزام بإسقاط السند متى صح الحديث عنده	
د. جمع الأحاديث ذات الموضوع الواحد في موضع واحد	×

47. صاحب منظومة العبادات على مذهب الإمام مالك، هو:	0.5ن
أ. يحيى القرطبي الداري	×
ب.أبو القاسم عبد الرحمان السهيلي	

ج. أبو عمرو الداني المالكي	
د. محمد بن علي القشيري	

48. صاحب المنظومة المسماة " المرشد المعين على الضروري من علوم الدين" هو:	0.5ن
أ. أبو القاسم الجنيد الخزاز	
ب. محمد عبد الواحد بن عاشر	×
ج. أبوبكر يحيى بن سعدود القرطبي	
د. أبو بكر المرادي	

49. يعرف الأصوليون المحكم بأنه:	0.5ن
أ. ما استأثر الله بعلمه، كقيام الساعة، وخروج الدابة والدجال	
ب. مالم يستقل بنفسه واحتاج إلى بيان برده إلى غيره	
ج. ما احتمل من التأويل وجها واحدا	×
د. ماكان غير واضح الدلالة ويحتمل النسخ	

50. من شهداء أحد من الصحابة الكرام:	0.5ن
أ. عبيدة بن الحارث بن المطلب	
ب. مصعب بن عمير	×
ج. عمير بن أبي وقاص	
د. زيد بن الحارث	

51. الإمام مالك بن أنس:	0.5ن
أ. من تلامذة الإمام الشافعي، الذين رووا عنه الحديث	

ب.له كتاب قواعد الأحكام في مصالح الأنام	
ج. عاصر الإمام مسلم وأخذ عنه الحديث	
د. روى عن الأوزاعي والثوري والليث بن سعد	×

52. معنى:" الصمد" في سورة الإخلاص هو:	0.5ن
أ. السيد الذي يستحيل عليه أن يشبهه أحد من خلقه	
ب.لا شيء قبله ولا بعده، وكل ماسواه حادث له بداية ونهاية	
ج. القائم بنفسه المستغني عن غيره	
د. الذي يقصد في الحوائج، ولا يقضى شيء دون أمره	×

53. تستحق الزوجة نصف الصداق المسمى:	0.5ن
أ. إذا وقع الطلاق قبل البناء	×
ب.إذا وقع رد عقد الزواج بسبب عيب في الزوجة	
ج. إذا حدث الطلاق في زواج التفويض	
د. إذا وقع فسخ عقد الزواج بسبب عيب في الزوج	

54. من أنواع الطلاق: رفع قيد النكاح بالطلاق في المآل:	0.5ن
أ. الطلاق البائن بينونة صغرى	
ب.الطلاق البائن بينونة كبرى	
ج. الطراق الرجعي	×
د. اللعان	

55. يعرف الفقه بأنه:	0.5ن

أ. العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها الإجمالية	
ب.العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية	×
ج. العلم بالأحكام التي تتعلق بأفعال القلوب، المستندة إلى النصوص الشرعية.	
د. العلم بالأحكام المبينة للفضائل التي يجب على الإنسان أن يتحلى بها	

56. **علة تفخيم الراء في لفظ " الكبر" في قوله تعالى:" إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ" ترجع إلى كونها:**	0.5ن
أ. مسبوقة بكسر غير لازم	
ب.فصل بينها وبين الكسر حرف استعلاء	
ج. فصل بينها وبين الكسر اللازم حرف محرك	×
د. تبعا لأصلها وهو التفخيم	

57. حكم الهمزتين في كلمتين عند ورش في قوله تعالى:" جاء أمرنا":	0،5ن
أ. تحقق الأولى وتبدل الثانية	×
ب.تسهل الأولى وتحقق الثانية	
ج. تبدل الأولى وتحقق الثانية	
د. تحقق الأولى وتسقط الثانية	

58. **من صفات الحروف صفة الإذلاق، وهو:**	0،5ن
أ. افتراق اللسان عن الحنك الأعلى حيث يخرج الهواء من بينهما عند النطق بالحرف	
ب.خفة النطق بالحرف لخروجه من طرف اللسان أو الشفتين	×
ج. جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على المخرج	
د. انحباس جريان النفس عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج	

59. من لطائف سورة :" عبس"	0،5ن
أ. النهي عن سؤال النبي صلى الله عليه وسلم عن أشياء من شأنها أن تسوء المؤمنين إن أبديت لهم	
ب.وجود الملائكة الكاتبين الذين يحصون على الإنسان جميع أقواله وأفعاله	
ج. ذكر حال العبد يوم القيامة، إذ يفر من كل قريب ولوكان هذا القريب أمه أو أباه	×
د. عرض صور من الأذى والشدة التي كانت تلاقيها الفئة المؤمنة	

60. الآية المكية من بين الآيات الآتية، قوله تعالى:	0.5ن
أ. " وَإِن تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَٰلِكُمْ لاَ تَظْلِمُونَ وَلاَ تُظْلَمُونَ " البقرة	
ب. " كَيْف وَإِنْ يَّظْهَرُواْ عَلَيْكُمْ لاَ يَرْقُبُواْ فِيكُمْ إِلّاً وَلاَ ذِمَّةً يُرْضُونَكُم بِأَفْوَٰهِهِمْ وَتَابىٰ قُلُوبُهُمْ وَأَكْثَرُهُمْ فَٰسِقُونَ " التوبة 8	
ج. " ٱلزَّانِى لاَ يَنكِحُ إِلاَّ زَانِيَةً اَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لاَ يَنكِحُهَآ إِلاَّ زَانٍ اَوْ مُشْرِكٌ " النور 2	
د. " إِنَّ ٱلذِينَ عِندَ رَبِّكَ لاَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِۦ وَيُسَبِّحُونَهُۥ وَلَهُۥ يَسْجُدُونَ " الأعراف 206	×

61. يعتبر الإجماع:	1ن
أ. حجة قطعية، ومصدرا من مصادر التشريع عند جمهور الأصوليين، بعد القرآن والسنة والقياس	
ب.حجة ظنية، ومصدرا من مصادر التشريع عند جمهور المحدثين، بعد القرآن والسنة والقياس	
ج. حجة قطعية، ومصدرا من مصادر التشريع عند جمهور الأصوليين، بعد القرآن والسنة	×

د. حجة ظنية، ومصدرا من مصادر التشريع عند جمهور المحدثين، بعد القرآن والسنة	

62. **يحمل اللفظ المطلق على المقيد عند:**	1ن
أ. اتحاد الحكم واتحاد السبب	×
ب.اختلاف الحكم واختلاف السبب	
ج. اتحاد الحكم واتحاد السبب	
د. اتحاد الحكم واختلاف السبب	

63. تنقسم مقاصد الشريعة باعتبار قوة تأثيرها في حفظ مصالح العباد في الدارين، إلى:	1ن
أ. مقاصد عامة ومقاصد خاصة ومقاصد جزئية	
ب.مقاصد ابتدائية ومقاصد إفهامية ومقاصد تكليفية	
ج. مقاصد ضرورية ومقاصد حاجية ومقاصد تحسينية	×
د. مقاصد أصلية ومقاصد قطعية ومقاصد تبعية	

64. **من منظري الفكر المقاصدي:**	1ن
أ. ابن القصار وابن خلدون وابن حزم والشاطبي	
ب.الباقلاني وابن الحاجب وابن السبكي وابن رشد	
ج. القفال الشاشي والحكيم الترمذي والزركشي والباجي	
د. الجويني والغزالي والعز بن عبد السلام والقرافي	×

65. **من العلماء الذين ألفوا كتبا مستقلة في المجال التربوي الإسلامي:**	1ن
أ. ابن جماعة وابن سحنون والحسن اليوسي وابن عاشور	×
ب.ابن سحنون والزرنوجي والشاطبي والمازري	

ج. ابن سحنون والغزالي والقابسي وابن خلدون والطبري	
د. الفرابي وابن سينا والجويني والطبري والغزالي	

66. شروط الحديث المقبول لذاته عند المحدثين هي:	1ن
أ. العدالة والضبط واتصال السند والشذوذ وعدم العلة	
ب. العدالة وتمام الضبط واتصال السند والشذوذ وعدم العلة	
ج. العدالة والضبط واتصال السند وعدم الشذوذ وعدم العلة	×
د. العدالة وتمام الضبط واتصال السند وعدم الشذوذ وعدم العلة	

67. **الحكم الشرعي هو :**	1ن
أ. خطاب الله تعالى المتعلق بأحوال المكلفين اقتضاء وتخييرا ووضعا	
ب. خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو جبرا أو وضعا	
ج. خطاب الله تعالى المتعلق بأحوال المكلفين اقتضاء وجبرا ووضعا	
د. خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو تخييرا أو وضعا	×

68. السنة عند الأصوليين هي :	1ن
أ. ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية.	
ب. ماداوم عليه النبي صلى الله عليه وسلم واستمر عليه في أحواله العامة والخاصة.	
ج. ما صحت روايته عن النبي صلى الله عليه وسلم قبل بعثته وبعدها.	
د. ما نقل عن النبي صلى الله عليه وسلم غير القرآن، مما يصلح أن يكون دليلا لحكم شرعي.	×

69. **شروط صحة الصلاة هي:**	1ن
أ. الإسلام والعقل واستقبال القبلة والبلوغ وستر العورة	
ب. الإسلام واستقبال القبلة وطهارة الحدث وطهارة الخبث ودخول الوقت وستر العورة	
ج. الإسلام وستر العورة واستقبال القبلة وطهارة الحدث وطهارة الخبث	
د. الإسلام والعقل وستر العورة واستقبال القبلة وطهارة الحدث وطهارة الخبث	×

70. شروط وجوب صلاة الجمعة هي :	1ن
أ. الذكورة، الحرية، الإقامة بالبلد، الجماعة والجامع.	
ب. الحرية، الإقامة بالبلد، الجماعة، السلامة من الأعذار المسقطة لها	
ج. الحرية، الذكورة، الإقامة بالبلد، السلامة من الأعذار المسقطة لها	×
د. الحرية، الذكورة الإقامة بالبلد، الجماعة والجامع، السلامة من الأعذار المسقطة لها	

71. أركان الحج هي:	1ن
أ. الإحرام، السعي بين الصفا والمروة، طواف القدوم، الوقوف بعرفة	
ب. الإحرام، الوقوف بين الصفا والمروة، طواف القدوم، الوقوف بعرفة.	
ج. الإحرام، طواف الإفاضة، الوقوف بين الصفا والمروة، الوقوف بعرفة	
د. الإحرام، طواف الإفاضة، السعي بين الصفا والمروة، الوقوف بعرفة	×

72. **شروط المعقود عليه في عقد البيع هي أن يكون:**	1ن
أ. طاهرا، منتفعا به، معلوما للمتبايعين، موصوفا في الذمة.	
ب. متمولا، طاهرا، معلوما للمتبايعين، حاضرا زمن العقد	
ج. طاهرا منتفعا به، معلومل للمتبايعين، مقدورا على تسليمه، غير منهي عن تملكه	×

د. طاهرا، منتفعا به، معلوما للمتبايعين، مرغوبا في تسليمه، محوزا.	

73. الحديث الحسن لغيره هو:	1ن
أ. الضعيف إذا تعددت طرقه وكان سبب ضعفه سوء الحفظ أو انقطاع السند	×
ب.الضعيف إذا تعددت طرقه وكان سبب ضعفه كذب الراوي أو انقطاع في السند	
ج. الضعيف إذا تعددت طرقه وكان سبب ضعفه فسق الراوي أو كذبه	
د. الضعيف إذا تعددت طرقه وكان سبب ضعفه فسق الراوي أو سوء الحفظ	

74. من صفات الحروف، صفات الشدة، وهي:	1ن
أ. جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على المخرج	
ب.انحباس جريان النفس عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج	
ج. انحباس جريان الصوت عند النطق بالحرف لكمال الاعتماد على المخرج	×
د. جريان الصوت مع الحرف لضعف الاعتماد على المخرج	

75. فرائض الوضوء هي:	1ن
أ. النية، غسل الوجه، غسل اليدين إلى المرفقين، مسح الرأس، غسل الرجلين، الدلك والفور	×
ب.النية، غسل اليدين إلى الكوعين، غسل الوجه، مسح الرأس، غسل الرجلين، ترتيب الفرائض	
ج. النية، غسل الوجه، غسل اليدين إلى المرفقين، مسح الرأس ورده، غسل الرجلين، الدلك والفور	
د. النية، غسل الوجه، غسل اليدين إلى المرفقين، مسح الرأس، غسل الرجلين، الدلك والفور، ترتيب الفرائض	

➢ **من بين الأجوبة الأربعة المقدمة لكل سؤال فيما يلي <u>يوجد جواب خاطئ</u>**

ضع علامة (×) في الخانة المقابلة له

76. **من أصول المالكية في الأخذ بالكتاب:**	1ن
أ. الاحتجاج بمفهوم الكتاب	
ب. ترك الاحتجاج بمفهوم المخالفة	×
ج. الاحتجاج بمفهوم الموافقة	
د. الاحتجاج بعموم اللفظ ما لم يخصص	

77. يذهب الأشاعرة إلى القول ب:	1ن
أ. تأييد معاني العقيدة التي وردت بها النصوص الشرعية بالبرهان العقلي	
ب. إثبات صفات أزلية للباري عزوجل، كالعلم والقدرة والإرادة	
ج. أن أفعال العباد خيرها وشرها من خلق أنفسهم، يكتسبونها بالقدرة التي خلقها الله فيهم	×
د. أن مرتكب الكبيرة يظل مؤمنا، ولكنه يعاقب في الآخرة	

78. **من القواعد الأصولية التي يتم إعمالها في قراءة النصوص الشرعية واستنباط الأحكام:**	1ن
أ. الأمر بالشيء نهي عن بعض أضداده	×
ب. النهي عن الشيء أمر بأحد أضداده من طريق المعنى دون اللفظ	
ج. الأمر بالشيء في حد ذاته نهي عن فعل كل ما خالفه	
د. لا واسطة بين الضد الأعم وبين ضده، فمن خرج من أحدهما دخل في الآخر	

79. يتفق علم المنطق مع علم أصول الفقه في مايلي:	1ن
أ. في الصيغة المنهجية التي تطبع كليهما، المتمثلة في اهتمامها بضبط عملية التفكير	
ب. في وضع قوانين عقلية لطرق الانتقال من المعلوم إلى المجهول	

ج. من حيث المادة الأساسية المكونة للعلمين	×
د. تناسب أحدهما مع الآخر من حيث الطبيعة العقلية التي تطبعهما	

80. **الأية التي يرتبط حكمها بسبب نزول هي:**	1ن
أ. " يَـٰٓأَيُّهَا ٱلذِينَ ءَامَنُواْ لاَ تَاكُلُوٓاْ أَمْوَٰلَكُم بَيْنَكُم بَالْبَـٰطِلِ " النساء	
ب. فَدْ نَرِىٰ تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِى ٱلسَّمَآءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَيهَا " البقرة، الآية 144	×
ج. وَإِنَّهُۥ لَكِتَـٰبٌ عَزِيزٌ لاَّ يَاتِيهِ الباطل مِنۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلاَ مِنْ خَلْفِهِۦ تَنزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ " فصلت 42-41	
د. " وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَـٰبَ تِبْيَـٰناً لِّكُلِّ شَىْءٍ وَهُدىً وَرَحْمَةً وَبُشْرِىٰ لِلْمُسْلِمِينَ " النحل 89	

❖ **ثانيا: الأسئلة المقالية المفتوحة.(25ن)**

81. حدد القضية المركزية التي يطرحها سياق الوضعية.....(1ن)

من ذلك:

- أسس ومداخل الانخراط الواعي لمدرس مادة التربية الإسلامية، في توظيف واستثمار مجالات المعرفة والفكر التربوي الإسلامي موضوعا ومنهجا، بما يجعله مساهما في تحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية ومراميها، التي تدور حول حفظ مصالح العباد الدينية والدنيوية.
- الفكر التربوية الإسلامي وعلاقته بتحقيق أهداف التربية الإسلامية ومراميها...

82. بين أربع سمات مميزة للفكر التربوي الإسلامي..... .....(4ن)

من السمات المطلوب تحديدها وبيانها، اتصافه:

- بالاهتمام بالإنسان جسميا وعقليا وانفعاليا وخلقيا واجتماعيا؛

- بالمجتمع باعتباره وعاء يصوغ الفرد ويشكل اتجاهاته؛
- أنه فكر أصيل في مصادره ومنهجه، يحافظ على ثوابت الأمة ويحرص على ترسيخ العقيدة والقيم؛
- هو فكر متجدد يصل بكل نتاج علمي وفكري يخدم الإنسانية، يساير مستجدات العصر مع المحافظة؛ على الثوابت؛
- فكر منفتح على ثمرات الفكر البشري، يجمع بين الأصالة والمعاصرة؛
- يهتم بالفرد والجماعة والمجتمع في آن واحد...

83. اذكر أربعة مجالات تربوية أسس لها الشرع، واشتغل بها الفكر التربوي الإسلامي، مؤصلا لكل مجال بنص شرعي. ....(5ن)

- من تلك المجالات:

عنايته بالتربية العقلية/ التربية الخلقية/ التربية الجسمية/ التربية النفسية/ التربية العقدية/ التربية التعبدية/ التربية المالية...(ربع نقطة لكل مجال في حدود أربعة)

- الاستشهاد يقبل كل نص شرعي مناسب لما أدلى به المتباري. (نقطة لكل استشهاد شرعي مناسب للمجال في حدود أربعة)

84. حلل قولة الكاتب في السند الأول :" ...حين نعالج موضوع التوحيد..إلى محوره الأساس وقضيته الأولى".....(3ن)

مما يمكن تناوله في التحليل:

- التوحيد جوهر الإسلام وقمة هرم المقاصد العليا الحاكمة؛
- تعهد الإسلام الرعيل الأول، بإرساء عقيدة التوحيد طيلة العهد المكي؛
- تخريج جيل قرآني التوحيد، نقي الإيمان خال من كل المؤثرات الجاهلية؛
- استقرار التوحيد في قلوب الرعيل الأول خالصا سائغا من النبع القرآني الصافي...

- ....

85. حدد المسألة الأصولية التي يقررها السند الثاني وسق ثلاثا من الحجج التي يستند إليها القائلون بخلافها. ....(4ن)

- المسألة: المصلحة ليست دليلا شرعيا مستقلا
- من حجج الاتجاه المخالف:

- المصلحة مصدر من مصادر التشريع التي يرجع إليها المجتهد، وحجة تبنى عليها الأحكام، دون أن تتوقف على دليل شرعي آخر؛
- المصلحة دليل قائم بذاته من أدلة التشريع الإسلامي؛
- المصلحة ثابتة باستقراء الجزئيات الشرعية؛
- المصلحة نظر كلي للشريعة ؛
- اجتهاد الصحابة اعتمادا على المصالح...

86. صنف في جدول وجوه أحكام القرآن الواردة في السند الثالث، وقدم مثالا لكل وجه منها...(4ن)

وجوه أحكام القرآن الواردة في السند	أمثلة عليها
ما أبانه سبحانه لخلقه نصا	أمور العقيدة/ المواريث...
ما أحكم فرضه بكتابه وبين كيف هو على لسان نبيه عليه الصلاة والسلام	كيفية أداء العبادات من صلاة وصيام وحج...
ما سن رسول الله صلى الله عليه وسلم مما ليس لله فيه نص حكم	نهي السنة الذكور عن لبس الحرير وخاتم الذهب
ما فرض الله على خلقه الاجتهاد في طلبه	الاجتهاد في اختيار خليفة للمسلمين بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم لعدم وجود نص شرعي/ محاربة مانعي الزكاة...

87. ناقش القول الذي يرى أن استقلال السنة بتشريع بعض الأحكام يناقض شمول القرآن، معللا جوابك بمثالين من السنة النبوية. .....(4ن)

- مناقشة وإبداء الرأي:

يتفق العلماء على وجود تلك الأحكام، ويختلفون حول تسمية تلك التي استقلت السنة الشريفة بتأسيسها.

فمذهبهم الإقرار بوجود أحكام في السنة النبوية لم تذكر في القرآن الكريم، غير أن بعضهم يسميه استقلالا، وبعضهم الآخر يعتبره بيانا (الخلاف اللفظي)

- من النماذج نذكر: تحريم جميع القرابات من الرضاع/ الحكم بالشاهد واليمين/ تحريم الجمع بين المرأة وعمتها...

المطلب السابع: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2022 م

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

- يتكون الاختبار من 100 سؤال من السؤال Q1 إلى السؤال Q100
- لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (D.C .B.A) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح
- تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)
- لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها
- تتم الإجابة على ورقة الإجابة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)
- تتم الإجابة عن طريق وضع المترشح علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة
- لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو استعمال المبيض
- يعتبر لاغيا كل جواب لايحترم القواعد المذكورة أعلاه
- يتم تنقيط أسئلة الاختبار وفق وزن موحد، نقطة واحدة لكل سؤال
- تمنح نقطة صفر لكل جواب خاطئ أو ملغى

Q1	**الآية الكريمة التي ترد بعد قوله تعالى:**" فَلاَ تُمَارِ فِيهِمْ إِلاَّ مِرَآءً ظَاهِراً وَلاَ تَسْتَفْتِ فِيهِم مِّنْهُمْ أَحَداً	
A	وَتَحْسِبُهُمْ أَيْقَاظاً وَهُمْ رُقُودٌ	
B	وَكَذَلِكَ أَعْثَرْنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوۤاْ أَنَّ وَعْدَ ٱللَّهِ حَقٌّ	
C	وَاتْلُ مَآ أُوحِيَ إِلَيْكَ مِن كِتَابِ رَبِّكَ لاَ مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ وَلَن	×
D		
Q2	الآية الكريمة التي ترد قبل قوله تعالى:"أَلَمَ اَعْهَدِ اِلَيْكُمْ يَبَنِيۤ ءَادَمَ أَن لاَّ تَعْبُدُواْ ٱلشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ	
A	فَلاَ يُحْزِنكَ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلِنُونَ	
B	وَمَن نُّعَمِّرْهُ نَنكُسْهُ فِي ٱلْخَلْقِ أَفَلاَ تَعْقِلُونَ	

C	وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُۥ	
D	إِن أَصْحَٰبَ ٱلْجَنَّةِ ٱلْيَوْمَ فِى شُغُلٍ فَٰكِهُونَ	×

Q3	الترتيب الصحيح للآيات الآتية كما وردت في سورة من القرآن 1.سَيَقُولُ لَكَ ٱلْمُخَلَّفُونَ مِنَ ٱلأَعْرَابِ شَغَلَتْنَآ 2.لِّتُومِنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَتُعَزِّرُوهُ 3.بَل ظَنَنتُمْ أَن لَّن يَّنقَلِبَ ٱلرَّسُولُ وَالْمُومِنُونَ إِلَىٰٓ 4.وَمَن لَّمْ يُومِنۢ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِۦ 5.إِنَّآ أَرْسَلْنَٰكَ شَٰهِداً وَمُبَشِّراً وَنَذِيراً 6.إِنَّ ٱلَّذِينَ يُبَايِعُونَكَ إِنَّمَا يُبَايِعُونَ ٱللَّهَ	
A	5.4.2.1.3.6	
B	6.5.3.2.1.4	
C	4.3.1.6.2.5	×
D	2.1.4.6.5.3	

Q4	**الترتيب الصحيح للآيات الآتية كما وردت في سورة من القرآن الكريم:** 1.إِنَّ أَوْلَى ٱلنَّاسِ بِإِبْرَٰهِيمَ لَلَّذِينَ ٱتَّبَعُوهُ 2.قُلْ يَٰٓأَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ تَعَالَوْاْ إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَآءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ 3. مَا كَانَ إِبْرَٰهِيمُ يَهُودِيّاً وَلاَ نَصْرَانِيّاً وَلَٰكِن كَانَ حَنِيفاً مُّسْلِماً وَمَا كَانَ مِنَ ٱلْمُشْرِكِينَ 4.هَآنتُمْ هَٰٓؤُلَآءِ حَٰجَجْتُمْ فِيمَا لَكُم بِهِۦ عِلْمٌ فَلِمَ 5.يَٰٓأَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ لِمَ تُحَآجُّونَ فِىٓ إِبْرَٰهِيمَ	
A	2.1.4.3.5	
B	1.3.4.5.2	×
C	2.1.3.5.4	
D	1.2.3.5.4	

Q5	**حكم النون الساكنة والتنوين في قوله تعالى:**" أُوْلَٰٓئِكَ عَلَىٰ هُدىً مِّن رَّبِّهِمْ " **البقرة**	
A	الإخفاء	
B	الإظهار	
C	القلب	

D	الإدغام	
Q6	**قرأ ورش :" أَنَـاَ " في قوله تعالى :" إِنِّىَ أَنَـآ أَخُـوكَ " وقول تعالى:" أَنَـاَ أحي وأميت"**	
A	إثبات الألف وصلا ووقفا	×
B	حذف الألف وصلا وإثباتها وقفا	
C	إثبات الألف وصلا وحذفها وقفا	
D	حذف الألف وصلا ووقفا	

Q7	**طبيعة الوقف وعلامته في المصحف المحمدي أن:**	
A	بيانه أخذ مما اختاره الشيخ العبطي بتصرف	
B	الوقف وعلامته في المصحف المحمدي ملزم	
C	الوقف وعلامته في المصحف المحمدي اجتهاد تلقي بالقبول	×
D	جل الأوقاف الهبطية حسنة لكنها غير كافية	
Q8	**مذهب جمهور المفسرين في معنى قوله تعالى:"**	
A	سيجازيكم حسب درجة إيمانكم وكثرة طاعاتكم	
B	سيقبل صلواتكم أينما توجهتم سواء قبل المشرق أو المغرب	
C	سيقبل على أعمالكم الصالحة والطاعات الصادرة منكم قبل توبتكم	
D	سيجزيكم ثواب صلاتكم التي أديتموها قبل تحويل القبلة	×
Q9	**الصحيح في حكم الكاف في قوله تعالى في سورة الشورى:**	
A	حرف جار زائد على سبيل التشبيه	
B	حرف جار غير زائد على سبيل المجاز	
C	زائدة من جهة الإعراب والمعنى معا	
D	تفيد المبالغة في نفي المثل	×
Q10	**منهج ابن كثير في تفسيره للقرآن الكريم:**	
A	تفسير القرآن بالقرآن والسنة النبوية	×
B	ذكر الأحاديث والآثار بغير إسناد	

C	اعتماد أقوال الصحابة دون التابعين	
D	إيراد أسباب نزول الآيات، وترك الأخذ بالقراءات المختلفة	

Q11	**تفسر " روح المعاني" من تأليف:**	
A	ابن كثير	
B	الصابوني	
C	الألوسي	×
D	ابن عطية	
Q12	**من أشهر المؤلفين المعاصرين الذين اشتغلوا بالتفسير البلاغي للقرآن الكريم:**	
A	وهبة الزحيلي	
B	محمد الطاهر ابن عاشور	×
C	محمد علي الصابوني	
D	عبد الرحمان بن ناصر السعدي	
Q13	من مميزات القرآن المكي:	
A	طول الآيات والسور	
B	الخطاب بقوله تعالى ياأيها الناس	×
C	اختصاصه بالتشرع التفصيلي	
D	نزول أغلبه خلال الدعوة السرية	
Q14	**من شروط النسخ المتفق عليه:**	
A	أن يكون المنسوخ أقوى من الناسخ أو مثله	
B	ألا ينسخ القرآن إلا القرآن	
C	أن يثبت الحكم المنسوخ بخطاب الشرع	×
D	أن يكون الحكم المنسوخ محددا بزمن	

Q15	**قوله تعالى:" الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ"** من سورة المائدة يعدّ:	

A	من القرآن المكي	
B	ككا نزل في طريق الهجرة	
C	ممانزل قبل الهجرة	
D	من القرآن المدني	×
Q16	**تتمة حديث معاذ بنجبل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال:" اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها..." هو**	
A	ودع مايريبك إلى مايريبك	
B	وقل آمنت ثم استقم	
C	وخالق الناس بخلق حسن	×
D	وكف عليك هذا (يقصد اللسان)	
Q17	**معنى مفردة "الهرج " الواردة في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم:" يتقارب الزمان، ويقبض العلم، وتظهر الفتن، ويلقى الشح، ويكثر الهرج" الحديث**	
A	التفرقة والاختلاف	
B	الخمول والكسل	
C	القتل والفتن	×
D	الهروب والاعتزال	
Q18	**الحديث الذي اتصل سنده، ورواه عدل خفيف الضبط عن مثله من غير شذوذ ولا علة هو:**	
A	حديث حسن	×
B	حديث معضل	
C	صحيح لغيره	
D	حسن لغيره	
Q19	**المقصود بالشرك الأصغر في قول الرسول صلى الله عليه وسلم:" أخوف ما أخاف هليكم الشرك الأصغر" هو:**	
A	السحر	
B	الرياء	×

C	الحسد	
D	الحلف يغير الله	
Q20	**الغلام الذي خاطبه الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله :" ياغلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك..." الحديث هو:**	
A	عبد الله بن مسعود	
B	عبد الله بن عمر	
C	عبد الله بن عباس	×
D	عبد الله بن الزبير	
Q21	**علم الحديث رواية هو مجموع المباحث والمسائل التي يعرف بها حال الراوي والمروي من حيث القبول أو الرد:**	
A	من جهة النقل	×
B	من جهة العقل	
C	من جهة العمل	
D	من جهة الدلالة	
Q22	**مذهب جمهور العلماء من المحدثين والفقهاء، في العمل بالحديث الضعيف:**	
A	يعمل به مطلقا	
B	لا يعمل به مطلقا	
C	يعمل به في فضائل الأعمال	×
D	يعمل به بشرط أن لا يوجد غيره	

Q23	**" إذا ذكر الأثر فمالك النجم" قاله الإمام:**	
A	الشافعي	×
B	الأوزاعي	
C	أبوحنيفة	
D	أحمد بن حنبل	

Q24	**الحديث الذي اطلع فيه على عيب خفي يقدح في صحته مع أن ظاهره السلامة هو:**	
A	حديث مرسل	
B	حديث معلل	×
C	حديث منقطع	
D	حديث غريب	

Q25	**كتب المسانيد هي:**	
A	ماجمعت فيها الأحاديث حسب الموضوعات مع إضافة الآثار المروية عن السلف دون شرط الصحة	
B	ماجمعت فيها أحاديث صغار الصحابة دون التابعين	
C	ماجمعت فيها أحاديث الأحكام مرتبة حسي أبواب الفقه	
D	ماذكرت فيها الأحاديث على ترتيب الصحابة حسب حروف الهجاء أو السبق في الإسلام	×
Q26	**مذهب جمهور الأشاعرة :**	
A	الإيمان يزيد ولا ينقص	
B	لله سبحانه صفات زائدة على ذاته الكريمة	
C	مرتكب الكبيرة يخرج عن الإسلام	
D	التزام عقيدة السلف ودفع الشبه عنها	×

Q27	**علم الجرح والتعديل من مباحث:**	
A	علوم القرآن الكريم	
B	علوم الحديث الشريف	×
C	الفقه وأصوله	
D	السيرة النبوية وعلومها	
Q28	**مفهوم توحيد الألوهية هو:**	

A	إثبات ما أثبته الله لنفسه أو أثبته له سول الله صلى الله عليه وسلم من صفات الكمال	
B	الاعتقاد الجازم بأنه سبحانه وتعالى رب كل شيء ومالكه وخالقه وإليه يرجع الأمر كله ولا شريك له	
C	إفراد الله عز وجل بجميع العبادات والطاعات الظاهرة منها ةالباطنة، القبلية والقولية والفعلية.	×
D	الاعتقاد الجازم بانفراد الله عز وجل بالكمال المطلق بإثبات جميع أسمائه وصفاته	

Q29	**المقاصد الضرورية هي:**	
A	مايكتمل به حفظ الدين لرفع الضيق المؤدي للحرج	
B	ما لابد منه لحفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال	×
C	ما يستعان به لحفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال	
D	ما يفتقر إليه لرفع الضيق المؤدي في الغالب إلى الحرج	
Q30	ماينـدرج ضمن قسم الصفات النفسية من صفات الله تعالى مما يلي :	
A	القدم	
B	الإرادة	
C	الغنى المطلق	
D	الوجود	×

Q31	**من مقتضيات العقيدة في مجال الفكر والبحث العلمي:**	
A	محافظة المسلم على صفة الشعائر كما حددها الشرع، طريقة ومقدارا وكيفية	
B	استحضار الخشوع ورضى الله في كل العبادات والشعائر	
C	أن يكون الوحي مصدرا من مصادر المعرفة المعتبرة في كل حين	×
D	اعتبار القيم الكونية مرجعا معياريا للمنظومة القيمية الإسلامية	
Q32	**من أشهر ألقاب المحدثين: الحافظ، وهو:**	

A	الراوي الذي يروي الحديث بإسناده عالما بالرواة والمحدثين، ناقلا عنهم بالسمع والتدوين	
B	المحدث العارف بالأسانيد والعلل وأسماء الرجال، والعالي والنازل.	×
C	العارف بسنن رسول الله صلى الله عليه وسلم المميز لأسانيدها، بحفظ ما أجمع أهل المعرفة على صحته، وما اختلفوا فيه	
D	تاحافظ للحديث حفظا متقنا، الضابط للغته ومعانيه، فلا يختلط لديه الضعيف منها بالصحيح أو الحسن	

Q33	**من الذين عملوا عللا نش الفكر الأشعري بالغرب الإسلامي:**	
A	الإمام مالك	
B	أبوموسى الأشعري	
C	أبو عمرو الداني	×
D	بهاء الدين السبكي	
Q34	**احتاج انتشار الأشعرية بالمغرب إلى مدة أطول مقارنة ببقية أقطار الغرب الإسلامي، وذلك:**	
A	لاعتناق المغاربة عقيدة الاعتزال قبل ذلك	
B	لكون المغرب من أقل البيئات، وأبعدها عن الخلاف العقدي كالاعتزال والتشيع	×
C	لكون المغرب أبعد نقطة عن منشإ وأصل العقيدة الأشعرية	
D	لكون البيئة المغربية لم تكن مؤهلة لاستقبال العقيدة الأشعرية	

Q35	**عرفت العقيدة الأشعرية مرحلة مد واسع في المغرب بعد توظيفها في مواجهة التشبيه والتجسيم في عهد:**	
A	الدولة المرابطية	
B	الدولة الوطاسية	
C	الدولة المرينية	
D	الدولة الموحدية	×

Q36	**المقصود بالبردين في قوله صلى الله عليه وسلم:" من صلى البردين دخل الجنة" :**	
A	صلاة الصبح وصلاة رغيبة الفجر	
B	صلاة الصبح وصلاة العصر	×
C	صلاة الصبح وصلاة العشاء	
D	صلاة المغرب وصلاة العشاء	

Q37	**من شروط صحة الصلاة:**	
A	الإسلام- البلوغ- دخول الوقت	
B	العقل- استقبال القبلة- الطهارة	
C	طهارة الحدث- طهارة الخبث- ستر العورة- استقبال القبلة	×
D	دخول الوقت- ستر العورة- استقبال القبلة- النقاء أو الطهارة من دم الحيض والنفاس	
Q38	**نوع الطلاق في قوله تعالى:"**	
A	الطلاق البائن بينونة كبرى	
B	طلاق الخلع	
C	الطلاق البدعي	
D	الطلاق الرجعي	×

Q39	**يرى المالكية أن المرأة الحامل إذا أفطرت في رمضان، خوفا على ولدها، فعليها:**	
A	القضاء	×
B	القضاء والفدية	
C	الفدية	
D	الكفارة	
Q40	**كتاب" المدونة" لسحنون، مصدر من مصادر**	
A	المالكية في الحديث	

B	الشافعية في الفقه	
C	المالكية في الفقه	×
D	الشافعية في الحديث	

Q41	**موقف الأشاعرة من الصفات أنهم:**	
A	يثبتون لله تعالى الصفات الخبرية والأفعال الاختبارية كالاستواء والنزول والكلام	
B	يثبتون كلام الله ورضاه وغضبه باعتبارها صفات من صفاته، ويتأولون ذلك بالإرادة	
C	يلجؤون إلى الدليل العقلي لإثبات أن علم الله المطلق صفة من صفات الله تعالى المعنوية	
D	يثبتون ما أثبت الله تعالى لنفسه أو أثبته له رسوله صلى الله عليه وسلم من الأسماء والصفات	×
Q42	**المحجوب حجب إسقاط في : زوجة وبنت وعم شقيق وعم لأب هو:**	
A	الزوجة	
B	العم الشقيق	
C	العم لأب	×
D	البنت	

Q43	**يتميز كتاب الاعتصام للشاطبي ب:**	
A	تفصيل ماورد في الموافقات من مقاصد	
B	نقض أصول البدع ونسفها	×
C	دحض القول بتقسيم البدع إلى حقيقية وإضافية	
D	الاستدراك على كتاب الموافقات	
Q44	**صاحب كتاب:" المنهاج في ترتيب الحجاج" هو:**	
A	ابن حزم	

B	الخوارزمي	
C	أبو الوليد الباجي	×
D	الإمام الغزالي	

Q45	**أول من كون لجنة للإفتاء في التشريع الإسلامي هو:**	
A	عمر بن الخطاب	
B	عمر بن عبد العزيز	×
C	عثمان بن عفان	
D	علي بن أبي طالب	
Q46	**الإمام الذي فسر الأي بالاجتهاد ثم فسر الاجتهاد بالقياس قائلا: هما اسمان لمعنى واحد، هو:**	
A	الإمام الشافعي	×
B	الإمام مالك	
C	الإمام ابن حنبل	
D	الإمام أبوحنيفة	

Q47	**الذي استحق لقب:" شيخ الأصوليين" بعد تأليفه كتاب " التقريب والإرشاد" هو:**	
A	الإمام القاضي عبد الجبار	
B	الإمام الشافعي	
C	الإمام القاضي الباقلاني	×
D	الإمام أبو جعفر الطحاوي	
Q48	**اتفق الباحثون على أن من أشمل المصادر عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم هي:**	
A	نور اليقين في سيرة سيد المرسلين	
B	عيون الأثر في فنون المغازي والشمائل والسير	×
C	اللؤلؤ المكنون في سيرة التبي المأمون	

D	الروض الأنوف	

Q49	**من أعمام الرسول صلى الله عليه وسلم:**	
A	وهب بن عبد مناف	
B	عبد المطلب بن هاشم	
C	عبد الله بن الحارث	
D	العباس بن عبد المطلب	×
Q50	**من خصائص النبي صلى الله عليه وسلم:**	
A	أعطي جوامع العلم	
B	أحلت له الغنائم	×
C	أحلت له الصدقات	
D	جعلت له الأرضون مسجدا	

Q51	**الذي نزل فيه قوله تعال:"**	
A	حسان بن ثابت	
B	دحبة الكلبي	
C	الوليد بن المغيرة	×
D	أبي بن كعب	
Q52	**اختار الرسول صلى الله عليه وسلم عمرو بن أمية الضمري سفيرا ورسولا إلى:**	
A	كسرى ملك الفرس	
B	هرقل قيصر الروم	
C	المقوقس عظيم القبط في مصر	
D	النجاشي ملك الحبشة	×

Q53	**الصحابي عند جمهور المحدثين، هو من:**	
A	عاصر الرسول صلى الله عليه وسلم وأمن به ولقيه ومات على ذلك	×

B	عاش في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم وآمن به ولم يلقه صلى الله عليه وسلم	
C	عاصر الرسول صلى الله عليه وسلم ومات قبله صلى الله عليه وسلم وإن لم يلقه	
D	عاصر الرسول صلى الله عليه وسلم وحدث عنه صلى الله عليه وسلم وإن لم يلقه	
Q54	**الرجل الذي قال الرسول صلى الله عليه وسلم في موته:" مات اليوم رجل صالح فقوموا فصلوا على أخيكم...." هو:**	
A	ابن أبي العوجاء	
B	عكاشة بن محصن	
C	أصحمة النجاشي	×
D	عبيدة بن الحارث	

Q55	**منهج الإمام مالك في ترتيب موطئه:**	
A	رتبه على الأبواب وغالبا ما يفتتح الباب بآيات قرأنية	
B	رتب أحاديث الباب بحسب الغرض الذي ساق له الحديث	
C	التزم بتخريج جميع الأحاديث الصحيحة	
D	رتبه على الكتب والأبوب الفقهية	×
Q56	**من الأحكام الشرعية المتعلقة بزواج المصاهرة لدى المالكية:**	
A	الدخول بالبنات لا يحرم الأمهات	
B	الدخول بالأمهات لا يحرم البنات	
C	العقد على الأمهات لا يحرم البنات	
D	العقد على الأمهات يحرم البنات	×

Q57	**الصحابة الستة الذين اقترحهم عمر بن الخطاب، ليكون من بينهم ثالث الخلفاء الراشدين، بعد موته، هم:**	
A	عثمان بن عفان – علي بن أبي طالب- الزبير بن العوام- خالد بن الوليد- سعد بن أبي وقاص- عبد الرحمان بن عوف	
B	عثمان بن عفان – علي بن أبي طالب- خالد بن الوليد- سعد بن أبي وقاص- عبد الرحمان بن عوف - عبد الله بن عباس- حمزة بن عبد المطلب	

C	عثمان بن عفان – علي بن أبي طالب- سعد بن أبي وقاص- عبد الرحمان بن عوف- طلحة بن عبيد الله- عبد الرحمان بن عوف	×
D	علي بن أبي طالب- الزبير بن العوام- خالد بن الوليد- سعد بن أبي وقاص- عبد الله بن عمر- أبوعبيدة الجراح	

Q58	**من مخارج الحروف مخرج أقصى اللسان، ويخرج منه:**	
A	حرف القاف	×
B	حرف الجيم	
C	حرف الشين	
D	حرف اللام	
Q59	**نوع النسخ في قوله تعالى في الآية 240 من سورة البقرة:"**	
A	نسخ التلاوة والحكم معا	
B	نسخ الحكم وبقاء التلاوة	×
C	نسخ التلاوة مع بقاء الحكم	
D	مما لانسخ فيه	
Q60	**من شروط صحة شركة المضاربة:**	
A	اشتراط المقارض لنفسه قدرا معلوما من الربح	
B	إبرام العقد لمدة معلومة، لعدم الإضرار بالمضارب	
C	تسليم رأس المال إلى العامل المضارب	×
D	ضمان العامل المضارب رأس المال بإطلاق	

Q61	**مما يتعارض مع خصائص الثقافة الإسلامية كونها:**	
A	شكلت انفتاحا على الآخر مع الوعي بالستقلال الروحي والتمايز الحضاري	
B	ثقافة مركبة متعددة العناسر يحكمها قانون النعايش المشترك	
C	تنطلق من مبدأ التواصل والانفتاح والتمدن والتفاعل والتسامح	
D	أنتجت نظامها القيمي انطلاقا من ثقافات متعددة بأسلوب بعيد عن المناظرة والحجاج	×
Q62	**من قواعد تدبير الاختلاف الواردة في قوله تعالى:"**	

A	وحدة المنطلق والهدف	
B	تعددية الدين والعقيدة	
C	التمسك بالمشترك والبناء عليه	×
D	إقرار المخالف بعقيدة المحاور	

Q63	**صاحب فكرة :" حوار الحضارات" القائمة على محاولة الجمع بين الحضارات المختلفة بهدف التفاهم بين العوب:**	
A	روجيه جارودي	×
B	منير فيق	
C	صمويل هنتغتون	
D	طه عبد الرحمان	
Q64	**المرأتان اللتان شاركتا في بيعة العقبة الثانية هما:**	
A	رفيدة السلمية-نسيبة بنت كعب الأنصارية	
B	حواء بنت يزيد بن السكن-رفيدة السلمية	
C	أم سليم بنت ملحان الخزرجية- نسيبة بنت كعب الأنصارية	
D	نسيبة بنت كعب الأنصارية-أم منيع أسماء بنت عمرو	×

Q65	**مختلف الحديث هو:**	
A	الأحاديث المتعارضة التي لا يمكن التوفيق بينها	
B	مختلف الأحاديث الواردة من طرق متعددة في الموضوع الواحد	
C	الأحاديث التي ظاهرها التناقض مع إمكان الجمع بينها	×
D	الأحاديث المخالفة في ظاهرها لنص قرآني قطعي الدلالة	
Q66	يؤرخ المحدثون لبداية عصر التدوين مع:	
A	الجيل الأول من التابعين	
B	بداية القرن الثاني الهجري	×
C	الجيل الثاني من الصحابة	
D	نهاية القرن الثالث الهجري	

Q67	تتمة قوله تعالى:" قَدْ جَاءَكُم مِّنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ ..."	
A	عزيز	
B	مجيد	
C	كريم	
D	مبين	×
Q68	**من شروط وجوب الزكاة:**	
A	الإسلام- ملك النصاب- تمام الحول- دفعها لمن يستحقها	
B	ملك النصاب- صحة الملك- إخراجها بعد وجوبها- دفعها لمن يستحقها	
C	ملك النصاب- صحة الملك- تمام الحول- سلامة الأموال من الدين	×
D	الإسلام- النية- ملك النصاب- تمام الحول- دفعها لمن يستحقها	

Q69	**من طرق تحمل الحديث : الإعلام، ويقصد به:**	
A	قراءة التلميذ على الشيخ حفظا من قلبه أو من كتاب ينظر فيه ليعلمه بدرجة إتقانه	
B	إذن الشيخ لتلميذه برواية مسموعاته أو مؤلفاته، ولو لم يسمعها منه أو يقرأها عليه	
C	إعطاء الشيخ تلميذه كتابا أو حديثا ليقوم بروايته وأدائه عنه	
D	إخبار الشيخ تلميذه بأن هذا الكتاب أو هذا الحديث من مروياته أو من سماعه من فلان	×
Q70	**من أمثلة الآيات المدنية الواردة في السور المكية، قوله تعلى:**	
A	قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُم مِّنْ إِمْلَاقٍ ۖ	×
B	يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَسْبُكَ اللَّهُ وَمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ	
C	وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ ۚ وَمَا لَهُم بِذَٰلِكَ مِنْ عِلْمٍ ۖ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ	
D	قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا	

Q71	**من خصائص الأحاديث القدسية:**	
A	التواتر اللفظي	

B	قطعية الدلالة	
C	ظنية الثبوت	×
D	التعبد بتلاوتها	
Q72	**طرق تحمل الحديث مرتبة بحسب درجة قوتها:**	
A	السماع- القراءة على الشيخ- الإعلام- المناولة- الوجادة- الإجازة- الكتابة- الوصية	
B	السماع- القراءة على الشيخ- الإجازة- المناولة- الكتابة- الإعلام- الوصية - الوجادة	×
C	السماع- القراءة على الشيخ- الوجادة- المناولة- الإجازة- الإعلام- الكتابة- الوصية	
D	السماع- القراءة على الشيخ- الإعلام- الكتابة- الإجازة- المناولة - الوصية الوجادة	

المبحث الثاني: قراءة في امتحانات تخصص التربية الإسلامية وتوصيف المباراة الأخير.

المطلب الأول: قراءة في امتحانات تخصص التربية الإسلامية

إن المتتبع لامتحانات تخصص مادة التربية الإسلامية ليجد تلك المجالات الفرعية المدرجة في توصيف المباراة حاضرة في الامتحانات رغم عموميتها، كما يسعف تتبع تلك الامتحانات الوقوف على طبيعة أسئلة الامتحانات، وبعض القضايا التي تتكرر في أغلب الامتحانات.

- **: طبيعة أسئلة الامتحانات وأوزانها:**

- في دورة 2017م خصصت لمجال المعارف الأكاديمية التخصصية (30ن) للأسئلة المقالية المفتوحة (15ن) توزعت على 9 أسئلة، (التعريف بمفاهيم، الاستخلاص من الأسناد، ذكر أمثلة وقواعد...) وللأسئلة الموضوعية المغلقة (15ن) توزعت على 18 سؤالا، (ضع العلامة في المكان المناسب، ضع العلامة أمام الجواب الصحيح...)
- في دورة يناير 2018م خصصت لمجال المعارف الأكاديمية التخصصية (30ن) للأسئلة المقالية المفتوحة (16ن) توزعت على 16سؤالا (تحديد دلالة المفاهيم، استخلاص من الأسناد، الاستدلال بنصوص شرعية، تقديم أمثلة...) وللأسئلة الموضوعية المغلقة (14ن) توزعت على 23 سؤالا ، (ضع العلامة أمام العبارة الصحيحة، ضع العلامة في المكان المناسب)[1]
- في دورة دجنبر 2018م خصصت لمجال المعارف الأكاديمية التخصصية (30ن) للأسئلة المقالية المفتوحة (15ن) توزعت على 9 أسئلة، (التعريف بمفاهيم، استخلاص من الأسناد، ذكر أمثلة وقواعد...) وللأسئلة الموضوعية المغلقة (15ن) توزعت على 18 سؤالا ، (ضع العلامة في المكان المناسب، ضع العلامة أمام الجواب الصحيح...)

1 لم تحترم النسبة المخصصة للأسئلة الموضوعية المغلقة وللأسئلة المقالية المفتوحة في هذا الامتحان كما جاءت في التوصيف.

- في دورة 2019م خصصت لمجال المعارف الأكاديمية التخصصية (30ن) للأسئلة المقالية المفتوحة (5ن) توزعت على 4 أسئلة (تحديد قضية السند، التعريف بمفاهيم، ابداء الرأي، اتمام الفراغ، تقديم أمثلة، تحليل قولة...) وللأسئلة الموضوعية المغلقة (25ن) توزعت على 31 سؤالا، (ضع العلامة في الخانة المناسبة)[1]
- في دورة 2020م خصصت لمجال المعارف الأكاديمية التخصصية (20ن) للأسئلة الموضوعية المغلقة (16ن) توزعت على 30 سؤالا، (ضع العلامة أمام الجواب الصحيح) وللأسئلة المقالية المفتوحة (4ن) موزعة على 4 أسئلة (تحديد قضية السند، الاستدلال بنصوص شرعية، التمثيل...)
- في دورة 2021م خصصت لمجال الأكاديمية التخصصية 50 نقطة للأسئلة الموضوعية المغلقة توزعت على 80 سؤالا، و 25 نقطة للأسئلة المقالية المفتوحة، وعدد الأسئلة 7
- في دورة 2022م أسئلة مغلقة كلها من خلال الاختيار من متعدد.

أولا: المفاهيم والمصطلحات الشرعية:

ما من امتحان امتحان إلا ونجده يخصص حيزا للمفاهيم الشرعية تعريفا وتمييزا وتمثيلا واستدلالا...، في جميع العلوم، فيمكن للمقبل على المباراة أن يجمع المفاهيم الشرعية، ويعتمد في جمعها على الكتب المالكية، ويمكن ترتيبها على النحو التالي:

- مفاهيم علوم القرآن:
- مفاهيم أصول الفقه.
- مفاهيم علوم الحديث.
- مفاهيم علم العقيدة.
- مفاهيم علم التجويد.

1 خالف الامتحان النسبة المخصصة للأسئلة المقالية المفتوحة والأسئلة الموضوعية المغلقة.

- مفاهيم فقهية.....

ومن المفاهيم المستخرجة من الامتحانات السابقة:

- **تخريج المناط:** وجود حكم شرعي منصوص عليه، دون بيان العلة منه، فيحاول المجتهد التعرف على علة الحكم الشرعي واستخراجه.
- **تنقيح المناط:** وجود أوصاف لا يمكن تعليل الحكم به، لأنها أوصاف غير مؤثرة، واستبقاء الوصف المؤثر لتعليل الحكم، وذلك تخليصا لمناط الحكم مما ليس بمناط له.
- **تحقيق المناط:** وجود تحقق صحة العلة في نفسها التي تثبت في الحكم الشرعي.
- **الظاهر**: هو الذي ظهر منه المراد بنفسه، ولم يكن المراد منه هو المقصود أصالة من سياق الكلام.
- **النص:** ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى، وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سوق الكلام.
- **المفسر:** ما زاد وضوحا على النص، ودل بنفسه على معناه المفصل لوجه لا يقبل التأويل.
- **المحكم:** هو اللفظ الذي ظهرت دلالته بنفسه على معناه ظهورا قويا، ولا يقبل التأويل ولا النسخ.
- **القياس:** مساواة فرع لأصل في علة الحكم.
- **الحكم التكليفي**: هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال العباد بالاقتضاء أو التخيير.
- **العلة**: هي الوصف الظاهر المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا وعدما.
- **الأداء**: فعل العبادة في وقتها المحدد شرعا.
- **الرخصة**: ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح.
- **الاستحسان**: العدول عن موجب القياس لقياس أولى منه.

- **العزيمة:** ما لزم بإيجاب الله تعالى.
- **القضاء:** فعل العبادة بعد وقتها المحدد شرعا، إما لفساد في الأداء أو لتركها بالكلية لعذر أو بدون عذر.
- **السنة عند الفقهاء:** ما ثبت عن الرسول صلى الله عليه وسلم ولم يكن فرضا أو واجبا، كالمندوب والمستحب .
- **السنة عند الأصوليين:** ما صدر عن النبي صلى الله عليه وسلم غير القرآن الكريم، من قول أو فعل أو تقرير، مما يصلح أن يكون دليلا لحكم شرعي .
- **السنة عند المحدثين:** ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة.
- **المرفوع** : ما أضيف للنبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير.
- **المقطوع:** ما أضيف للتابعي من قول أو فعل.
- **السند:** سلسلة الرجال الموصلة المتن إلى قائله.
- **الحديث الموضوع:** هو ما اختل فيه شرط من شروط الصحيح أو الحسن.
- **الربانية:** أي أن مصدر الشريعة: الرب فهي منزلة من عند الله.
- **الوحي:** إعلام الله نبيه بما يريد أن يبلغهم من شرع أو كتاب، بواسطة أو بدون واسطة.
- **الحضارة:** جملة مظاهر الرقي العلمي والفني والأدبي والاجتماعي والمادي في مجتمع من المجتمعات
- **المسانيد:** المسانيد مصنفة باعتبار رواة الحديث من الصحابة الكرام لا باعتبار المواضيع.
- **الإمالة:** أن تنحو بالفتح نحو الكسر.
- **الشدة:** انحباس جريان الصوت عند النطق بالحرف لكمال الاعتماد على المخرج

- **الإذلاق**: خفة النطق بالحرف لخروجه من طرف اللسان أو الشفتين
- **العقيدة**: إيمان قلبي وعقلي جازم بوجود الله تعالى وبربوبيته وألوهيته وصفاته، وكل ما جاءت به النصوص الصحيحة من أمور الغيب.
- **المذهب**: هو اتجاه فقهي في فهم أحكام الشريعة...
- **الشرط:** ما يلزم من عدمه العدمُ، ولا يلزم من وجوده وجودٌ لذاته ولا عدمٌ لذاته.
- **السبب:** ما يلزم من وجوده وجودُ الحكم الشرعي، ومن عدمه العدمُ لذاته.
- **المانع:** ما يلزم من وجوده عدمُ الحكم، ولا يلزم من عدمه وجودٌ ولا عدمٌ لذاته.
- **القراءة على الشيخ** : ويسميها أكثر المحدثين "عرضا".صورتها: أن يقرأ الطالب، والشيخ يسمع؛ سواء قرأ الطالب، أو قرأ غيره وهو يسمع، وسواء كانت القراءة من حفظ، أو من كتاب، وسواء كان الشيخ يتبع للقارئ من حفظه، أو أمسك كتابه هو .
- **الكتابة** : صورتها: أن يكتب الشيخ مسموعه لحاضر، أو غائب، بخطه، أو أمره
- **السماع من لفظ الشيخ:** صورته: أن يقرأ الشيخ، ويسمع الطالب؛ سواء قرأ الشيخ من حفظه، أو كتابه، وسواء سمع الطالب، وكتب ما سمعه، أو سمع فقط ولم يكتب، والسماع أعلى أقسام طرق التحمل عند الجماهير
- **الإجازة:** الإذن بالرواية، لفظا أو كتابة. صورتها: أن يقول الشيخ لأحد طلابه: "أجزت لك أن تروي عني صحيح البخاري."
- **الوصية** : صورتها: أن يوصي الشيخ عند موته، أو سفره لشخص بكتاب من كتبه التي يرويها.
- **المناولة**: المناولة نوعان: الأول: مقرونة بالإجازة: وهي أعلى أنواع الإجازة مطلقا، ومن صورها: أن يدفع الشيخ إلى الطالب كتابه، ويقول له: هذا روايتي عن فلان، فارْوِهِ عني، ثم

يبقيه معه تمليكا، أو إعارة؛ لينسخه. الثاني: مجردة عن الإجازة: وصورتها: أن يدفع الشيخ إلى الطالب كتابه مقتصرا على قوله: هذا سماعي.

- **الوجادة:** بكسر الواو، صورتها: أن يجد الطالب أحاديث بخط شيخ يرويها، يعرف الطالب خطه، وليس له سماع منه.
- **الإعلام**:صورته: أن يخبر الشيخ الطالب أن هذا الحديث أو هذا الكتاب سماعه.

❖ **ثانيا: المؤلفات**

من طبيعة الأسئلة التي ترد بخصوص المؤلفات:

- تعيين مؤلف كتاب معين من بين المؤلفين المقترحين.
- تحديد اسم الكامل للكتاب.
- تحديد مجال الكتاب.
- منهجية تأليف الكتاب.
- علاقة الكتاب ببعض الكتب الأخرى (شرح...)
- مكانة الكتاب وأهميته.
- علاقة الكتاب ببعض الشخصيات التاريخية..

فمن المفيد جدا تخصيص ملخص للمؤلفات في كل علم من العلوم، مع التركيز على المؤلفات المالكية وبعض كتب المذاهب الأخرى، ويمكن الاستئناس بالبطاقة التالية للتعريف بالكتب:

المؤلف	اسم الكامل للكتاب.	منهج المؤلف في تأليفه	مجا له	علاقته ببعض المؤلفات الأخرى. (شرح...)
.....	.....	.....	....	.....

ومن المؤلفات المستخرجة من امتحانات التخصص ومنها ما تكرر في أكثر من امتحان :

المؤلفات (المؤلفات المطلوبة)	المؤلفون	معلومات عن المؤلفين أو المؤلفات المطلوبة في

		الامتحانات السابقة:
مسند البزار	أبو بكر البزار	مصنف باعتبار راوي الحديث من الصحابة.
الجامع الصغير	للسيوطي.	مصنف: باعتبار أول لفظ من متن الحديث.
بلوغ المرام من أدلة الأحكام	لابن حجر العسقلاني.	مصنف باعتبار موضوع الحديث
فتح الباري		في علم الحديث
مناهل العرفان	الزرقاني	علوم القرآن
الروض الأنف	السهيلي	السيرة
العواصم من القواصم	ابن العربي	
الرسالة / الفقه المالكي	ابن أبي زيد القيرواني	
البداية والنهاية	ابن كثير	
محصل المقاصد	ابن زكري	
المرشد المعين	ابن عاشر	
القوانين الفقهية	ابن جزي	
إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام	ابن دقيق العيد	
كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني	أبو الحسن المنوفي	
آداب الصحبة والمعاشرة	محمد الغزالي	
جامع البيان في تفسير القرآن:	الطبري	
الفقه المالكي الميسر	وهبة الزحيلي	
السيرة النبوية دروس وعبر:	مصطفى السباعي	
الموافقات	الشاطبي	في أصول الفقه
أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن	محمد الأمين	

	الشنقيطي	
البحور الزاخرة في علوم الآخرة	محمد بن سالم الحنبلي	العقيدة
مفاتيح الغيب	للرازي	من أشهر كتف التفسير بالرأي
الكشاف عن حقائق التنزيل	للزمخشري	من أشهر كتف التفسير بالرأي
الذخيرة في فروع المالكية	القرافي	
جامع الأمهات	ابن حاجب	
المعونة لمذهب عالم المدينة	القاضي عبد الوهاب	
تقريب الوصول إلى علم الأصول	ابن جزي الغرناطي	
النوادر والزيادات	أبو زيد القيرواني	
أوجز المسالك إلى موطأ مالك	الكندهلوي	
المحرر الوجيز	ابن عطية	التفسير بالمأثور
سير أعلام النبلاء	الحافظ الذهبي.	
التحقيق والبيان في شرح البرهان	الأبياري	من مؤلفات المالكية في الأصول
منظومة العبادات على مذهب الإمام مالك	يحيى القرطبي الداري	

❖ **ثالثا: القواعد الفقهية والأصولية والمقاصدية.**

تضمنت الامتحانات قواعد فقهية وأصولية ومقاصدية، ومن نماذج الأسئلة التي تطرح بخصوصها:

- تعريف القاعدة؛
- ذكر مصدرها الشرعي من القرآن أو السنة.
- ذكر تطبيقات وتجليات فقهية معاصرة للقاعدة؛

- إبراز العلاقة بين القاعدة والقواعد الشرعية الأخرى.

ومن تلك القواعد المذكورة في الامتحانات السابقة مع مقترح خطة جمع ما يتعلق بها:

القواعد	تعريفها :	مصدرها الشرعي: من القرآن والسنة	أمثلتها/ تجلياتها وتطبيقاتها
"الضرورات تقدر بقدرها"	.....	.....	.....
"دفع المفاسد أولى من جلب المصالح"			
"الحرج مرفوع"			
"المشقة تجلب التيسير"			
يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام"			
"مبنى الدين على قاعدتي الشكر والذكر.			
بعض مصالح النفوس في مكروهاتها.			
الضرر لا يزال بالضرر			
درء المفاسد مقدم على جلب المصالح.			
النهي عن الشيء أمر بأحد أضداده من طريق المعنى دون اللفظ			
الأمر بالشيء في حد ذاته نهي عن			

فعل كل ما خالفه			
لا واسطة بين الضد الأعم وبين ضده، فمن خرج من أحدهما دخل في الآخر			

والملاحظ أن هذه القواعد لها علاقة بدروس الثانية بكالوريا: وخاصة درسي مقاصد الشريعة الإسلامية- والخصائص العامة للشريعة الإسلامية..

❖ رابعا: السيرة النبوية:

ترد أسئلة في السيرة النبوية، وخاصة في المواضيع المقررة في مدخل الاقتداء، لذلك يمكن تتبع ما يدرس في مدخل الاقتداء بدءا بالسلك الابتدائي إلى التأهيلي، ويستحسن التركيز على الأحداث والدروس والعبر المستفادة منها، فمن أحداث السيرة التي تكررت في امتحانات السنوات الماضية:

- صلح الحديبية وفتح مكة؛
- عمرة القضاء؛
- خطبة الوداع؛
- .....

والبطاقة التالية معينة على جمع ما يتعلق بالسيرة النبوية :

الحدث	تاريخه	أسبابه	بعض أحداثه البارزة	نتائجه	الدروس والعبر
.....	.....	.....	.....	.....	.....

ويمكن الاستئناس في مراجعة السيرة النبوية بالمؤلف المقرر في الثانية بكالوريا علوم إنسانية:" السيرة النبوية دروس وعبر" لمصطفى السباعي.

كما تطرح أيضا أسئلة خاصة بالصحابة رضي الله عنهم، ويمكن الاستئناس بهذه البطاقة لجمع معلومات عن الصحابة رضي الله عنهم:

الأوائل من الصحابة (في الإسلام، في الهجرة....)		ألقاب الصحابة (الشهيدان....)	أشهر الصحابة في كل علم(التفسير، الميراث..	شهادات ومواقف وأقوال	.....
.....	.....	.....	.....	.....	....

ومن أسماء الصحابة التي ذكرت في الامتحانات الماضية:

أسماء الصحابة	معلومات عنهم
كعب بن مالك / هلال بن أمية / مرارة بن الربيع	خلفوا في غزوة تبوك.
عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان رضي الله عنهم.	الشهيدان
حفصة بنت عمر الفاروق رضي الله عنهما.	اعتمدت اللجنة الرباعية في كتابة المصحف على النسخة التي كانت عندها
عبد الله ابن الزبير /زيد بن ثابت/ سعد بن العاص/ عبد الرحمان بن الحارث بن هشام	أعضاء اللجنة الرباعية المكلفة بجمع المصحف...
عبد الله بن عباس	أشهر المفسرين من الصحابة
الحباب بن المنذر	الصحابي القائل:" يارسول الله، أهذا المنزل الذي نزلته شيء أوحى به الله إليك، أم هو شيء من عندك ومن رأيك ؟" هو:
أبو أيوب الأنصاري	الصحابي الجليل الذي نزل النبي صلى الله عليه وسلم في بيته عند هجرته إلى المدين

❖ خامسا: أسئلة في السور المقررة[1].

من المفيد جدا حفظ وفهم السور المقررة، فمن الأسئلة التي تطرح بخصوصها:

- كتابة آيات منها.
- شرح مفرداتها.
- تحديد مواضيعها وقضاياها...
- التعريف بها.
- أسباب نزولها.
- الاستشهاد على قضية معينة من السورة المقررة....

حفظ السور المقررة	التعريف بالسور	أسباب نزولها.	مواضيعها.	مفرداتها.	ربط الدروس المقررة بالسورة المقررة

❖ سادسا: قواعد التجويد:

نظرا لإدراج السور القرآنية في المنهاج الحالي، فإنه يركز على قواعد التجويد، ومن نماذج الأسئلة التي طرحت من خلال الامتحانات السابقة:

- التعريف بالقاعدة التجويدية.
- استخراج مفردة قرآنية من السند تتمضن قاعدة تجويدية معينة.
- التمثيل بأمثلة لقاعدة تجويدية.
- تعيين القاعدة التجويدية الواردة في مفردات قرآنية.
- ذكر استثناءات لقاعدة تجويدية معينة.

1 في توصيف وامتحان 2021م امتحن المترشحون في الجزء 30 حفظا وفهما وتدبرا ولم ترد الأسئلة بخصوص السور المقررة

- ذكر حالات وأسباب قاعدة تجويدية .
- صفات الحروف...

مما يعني أنه على المترشح الإلمام بقواعد التجويد تعريفا وتمثيلا واستثناء... ومن القواعد التي تكررت كثيرا، أحكام الراء، أحكام النون الساكنة والتنوين/ أحكام اللام/ أحكام الميم/ القلقلة/ المدود...

❖ **سابعا: ثوابت الأمة المغربية.**

من المجالات الفرعية التي جاء بها توصيف المباراة الأخير (2020): "العقيدة الإسلامية وثوابت الأمة المغربية" وفي هذا المجال نجد أسئلة متنوعة من قبيل:

أولا: أسئلة المذهب المالكي:

- مؤلفاته واعتناء العلماء والأمراء بها.
- لماذا اختار المغاربة المذهب المالكي؟
- خصائص المذهب المالكي.
- أصول المذهب المالكي: الأصول التي يتميز بها/ الأصول التي يشترك فيها المذهب مع باقي المذاهب الأخرى.
- إسهامات المغاربة في نشر المذهب المالكي.
- أهمية وحدة المذهب في الاستقرار الروحي والأمني.

ثانيا: العقيدة الأشعرية:

- مفهوم العقيدة الأشعرية.
- علاقتها بعقيدة السلف.
- مميزاتها وخصائصها.

- أسباب اختيار المغاربة للعقيدة الأشعرية.
- آراء الأشاعرة في بعض القضايا العقدية.
- بعض المؤلفات في العقيدة الأشعرية.

ثالثا: إمارة المؤمنين.

- مفهوم إمارة المؤمنين.
- التأصيل الشرعي لإمارة المؤمنين.
- أسس ومقتضيات ومقاصد إمارة المؤمنين
- أهمية إمارة المؤمنين في استقرار البلاد روحيا وأمنيا...

❖ **ثامنا: تتمة أحاديث نبوية وآيات قرآنية**

قد يطلب من المترشح أن يتمم حديثا أو آية قرآنية من غير السور المقررة، فيتساءل من أين تطرح هذه الأحاديث النبوية ؟ ففي الغالب الأحاديث النبوية والآيات القرآنية التي تطرح من سور آخرى غير السور المقررة تكون لها علاقة بدرس من الدروس المقررة، لذلك على المترشح ألا يقتصر على حفظ السور المقررة فقط، وإنما يحفظ أيضا تلك الآيات والأحاديث المرتبطة بما يدرس في المادة، ففي إحدى السنوات مثلا طلب من المترشحين ترتيب آيات من سورة البقرة وهي آيات أحكام الصيام، كما ينبغي حفظ الأحاديث المدرجة في مدخل الحكمة والتي أخذ منها عنوان الدرس كحديث السبعة الذين يظلهم الله، كما تطرح بعض الأحاديث المشتهرة على الألسنة...

❖ **تاسعا: قضايا فقهية**

من المهم جدا أن ينطلق المترشح في مراجعة الجانب الفقهي انطلاقا من الدروس المقررة ثم يتوسع بعد ذلك في كتب التخصص ومن تلك الدروس:

أولى إعدادي	الثانية إعدادي	الثالثة إعدادي	الجذع المشترك	أولى بكالوريا
فقه الصلاة	فقه الصيام	فقه الزكاة	فقه الحج/ فقه المعاملات المالية	فقه الأسرة: الزواج/ الطلاق.

❖ **عاشرا: مسألة في الإرث.**

يتساءل البعض لماذا ترد أسئلة في الإرث علما أن الإرث لم يدرج في المنهاج الحالي، والجواب على ذلك أن المترشح قد يعين للتدريس في التعليم الأصيل، ففي كل الامتحانات السابقة نجد مسألة لها علاقة بالإرث.

تلك عشرة كاملة نأمل أن توجه المترشح إلى ما ينغي التركيز عليه في الجانب المتعلق بالتخصص، مع التأكيد أن التميز بين المترشحين لا يقع في الجانب الديداكتيكي وعلوم التربية كما يعتقد البعض، وخاصة في المقابلة الشفوية، فقد يعذر المترشح في بعض الأمور الديداكتيكية والبيداغوجية، لكن لاعذر له فيما يتعلق بمجال التخصص، وهذا بشهادة بعض أعضاء لجان المقابلات الشفوية.

المطلب الثاني: قراءة في توصيف مباريات التخصص.

حتى نحيط بالموضوع من جميع جوانبه نعرض توصيفات التخصص في السنوات الماضية ثم نقارن بينها بعد ذلك.

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود دورات: يونيو 2017م - يناير 2018م - دجنبر 2018م - نونبر 2019م.

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: التربية الإسلامية (اختبار في الديداكتيك ومادة التخصص).
- المدة: 4 ساعات في دورتي يونيو2017م ويناير 2018م و 3 ساعات في دورتي دجنبر 2018م و نونبر 2019م.
- المعامل: 3

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

إمكانية المترشح والمترشحة لمباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال تكوينه (ها) الأكاديمي المستمر والذاتي واستثمار خبرته (ها)... من أجل حل وضعيات مهنية دالة، مرتبطة بتخصص مادة التربية الإسلامية ومنهجية تدريسها في سلكي التعليم الثانوي (الإعدادي والتأهيلي)

المجالات الرئيسية	موضوعها	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال(%)
المجال الرئيسي الأول:	المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية	المجال الفرعي 1 القرآن الكريم والسنة النبوية وعلومهما	% 50
		المجال الفرعي 2 العقيدة الإسلامية	
		المجال الفرعي 3 القضايا الفقهية والمباحث الأصولية	
		الجال الفرعي 4 السيرة النبوية والحضارة الإسلامية.	

✓ **مكونات الاختبار:**

يتكون موضوع الاختبار من من صنفين من أصناف التقويم، وتتناول أهم المجالات الواردة في مواصفات الاختبار أعلاه كالآتي:

المجال	نوع الاختبار	طبيعة الأسئلة					
المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية	وضعية اختبارية (سياق وأسناد مساعدة)	أسئلة مقالية مفتوحة	وزنها	25%	أسئلة موضوعية مغلقة	وزنها	25%

✓ **من المراجع المساعدة:**

- القرآن الكريم.

- مختلف المصادر والمراجع المتعلقة بالعقيدة، والقرآن والحديث النبوي وعلومهما، والفقه وأصوله، والسيرة النبوية والحضارة الإسلامية.

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات 2020م.

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: التربية الإسلامية (مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص)
- المدة: 3 ساعات .
- المعامل: 5

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

قدرة المترشح لمباراة توظيف أساتذة أطر الأكاديميات على تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال تكوينه (ها) الأكاديمي والذاتي واستثمار خبرتها(ها) لحل وضعيات مركبة ودالة، مرتبطة بتخصص مادة التربية الإسلامية والقضايا المتعلقة بتدريسها في سلكي التعليم الثانوي(الإعدادي والتأهيلي) في إطار منظومة التربية والتكوين.

✓ **مجالات الاختبار:**

المجالات الرئيسية:	موضوعها	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
المجال الرئيسي الأول:	المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية	المجال الفرعي 1 القرآن الكريم والسنة النبوية وعلومها	50 %
		المجال الفرعي 2 العقيدة الإسلامية وثوابت الأمة المغربية	
		المجال الفرعي 3 القضايا الفقهية والمباحث الأصولية	
		الجال الفرعي 4 السيرة النبوية وقضايا الفكر والحضارة الإسلامية.	

✓ **مكونات الاختبار:**

يشمل موضوع الاختبار نوعين من أدوات التقويم (أسئلة موضوعية مغلقة وأسئلة مقالية مفتوحة)، وتتوزع أوزانها بحسب مجالات الاختبار وفق الجدول الآتي:

مجالات الاختبار	نوع الأسئلة	وزنها	المجموع
المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية	أسئلة موضوعية مغلقة	40%	50%
	أسئلة مقالية مفتوحة	10%	

✓ **من المصادر والمراجع المساعدة:**

- القرآن الكريم وعلومه
- الحديث الشريف وعلومه
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي – دار الفكر- بيروت 1995م .
- السيرة النبوية لمتولي الشعراوي- دار التوفيق للتراث القاهرة.
- فقه السيرة النبوية للبوطي- دار السلام- 2015م .
- السيرة النبوية لابن هشام- دار الجيل- بيروت 1991م.
- توحيد الخالق عبد المجيد الزنداني- دار الفكر- بيروت 1992م.
- العقائد الإسلامية للسيد سابق – دار الفكر- بيروت 1998م.
- العقائد والمذاهب عباس محمود العقاد – دار الكتاب اللبناني 1978م.
- العقيدة وأثرها في بناء الجيل- عبد الله عزام- دار الاعتصام- القاهرة 1977م.
- الفقه على المذاعب الأربعة –دار الكتب العلمية 1990م.
- الخصائص العامة للإسلام- يوسف القرضاوي- مكتبة وهبة القاهرة 1977م.
- قيمة الإنسان- عبد المجيد النجار- دار الزيتونة 1996م.
- أسس الحضارة الإسلامية ووسائلها- عبد الرحمان حنبكة الميداني- دار القيم- بيروت 1980م.

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات 2021م .

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- التخصص: التربية الإسلامية
- الاختبار: مادة التخصص
- المدة: 3 ساعات .
- المعامل: 3

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

قدرة المترشح لمباراة توظيف أساتذة أطر الأكاديميات على تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال تكوينه (ها) الأكاديمي والذاتي واستثمار خبرتها(ها) لحل وضعيات مركبة ودالة، مرتبطة بتخصص مادة التربية الإسلامية والقضايا المتعلقة بتدريسها في سلكي التعليم الثانوي(الإعدادي والتأهيلي) في إطار منظومة التربية والتكوين.

✓ **مجالات الاختبار:**

تفصيل المجالات الرئيسية	المصادر والمراجع المقترحة في التوصيف:	وزن المجال (%)
✓ **المجال الفرعي 1 القرآن الكريم وعلومه** - الجزء 30 من القران (حفظا وتجويدا وفهما وتدبرا) - تاريخ نزول القرآن (المكي والمدني، أسباب النزول، الناسخ والمنسوخ، تنزلات القرآن وجمعه...) - علم التفسير: النشأة- التطور – المدارس..	-القران برواية ورش -الجامع لأحكام القران للقرطبي -تحرير مذهب الداني في التجويد محمد الصنهاجي -فصول في أصول التفسير مساعد الطيار -مناهل العرفان في علوم القران للزرقاني -مباحث في علوم القرآن لمناع	15 %

	القطان	
✓ **المجال الفرعي 2 علوم الحديث** -المقدمات، -تاريخ التدوين... -أقسام الحديث -فقه الحديث (أسباب الورود، الغريب، الناسخ والمنسوخ، مختلف الحديث...) -علم الجرح والتعديل ، علم التخريج	-المقدمة لابن الصلاح -منهج النقد في علوم الحديث لنور الدين عتر -أصول الحديث : علومه ومصطلحه عجاج الخطيب	15 %
✓ **المجال الفرعي 3 العقيدة الإسلامية.** -الأصول، الخصائص، المصادر. -أركان العقيدة. -المذهب الأشعري: الأصول، الخصائص، الأعلام...	-مختصر الدر الثمين والمورد المعين عبد الواحد ابن عاشر لميارة الفاسي -الرائد في علم العقائد للعربي اللوه -تطور المذهب الأشعري في الغرب الإسلامي يوسف احنانة	15 %
✓ **المجال الفرعي 4 أصول الفقه ومقاصد الشريعة** -المذهب المالكي: الأصول، الخصائص،المصادر، الأعلام -الحكم الشرعي، الأدلة الشرعية، دلالات الألفاظ -مقاصد الشريعة الإسلامية	-أصول الفقه العربي اللوه -مقاصد الشريعة لابن عاشور -مبادئ الوصول إلى علم الأصول عبد الحميد العلمي وإدريس الزعري	15 %
✓ **المجال الفرعي 5 الفقه** -فقه العبادات -فقه المعملات، أحكام الأسرة، أحكام العقود المالية.	-بداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد -مدونة الفقه المالكي وأدلته -الفقه المالكي وأدلته الحبيب بن	15 %

	الطاهر	
✓ **المجال الفرعي 6 السيرة النبوية** - أحداث السيرة النبوية من بداية الدعوة إلى وفاة الرسول صلى - الله عليه وسلم والعبر المستخلصة منها. - السيرة النبوية والقيم الإسلامية.	السيرة النبوية لابن هاشم السيرة النبوية محمد متولي الشعراوي فقه السيرة النبوية للبوطي	15 %
✓ **المجال الفرعي 7 الفكر الإسلامي والحضارة** - الحوار الحضاري وتدبير الاختلاف - الفكر التربوي الإسلامي: مصادره وأعلامه.		10 %

✓ **مكونات الاختبار:**

يشمل موضوع الاختبار نوعين من أدوات التقويم (أسئلة موضوعية مغلقة وأسئلة مقالية مفتوحة)، وتتوزع أوزانها بحسب مجالات الاختبار وفق الجدول الآتي:

مجالات الاختبار	نوع الأسئلة	وزنها	المجموع
المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية	أسئلة موضوعية مغلقة	66%	100%
	أسئلة مقالية مفتوحة	34%	

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات 2022م .

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- التخصص: التربية الإسلامية
- الاختبار: مادة التخصص
- المدة: 4 ساعات .
- المعامل: 10
- أسئلة الاختبار كلها أسئلة مغلقة من خلال اختيار جواب واحد صحيح من الاقتراحات.

✓ **الأهداف العامة للإطار المرجعي لاختبار تخصص مادة التربية الإسلامية:**

- مدى تمكنه من كتاب الله تعالى حفظا ورسما وتجويدا وفهما وتدبرا
- مدى تحكمه في المفاهيم المركزية للمعرفة التخصصية وامتداداتها الترابطية والمنتظمة وفق المجالات الرئيسية والفرعية.
- مدى قدرته على التبصر الذهني والمعرفي والاستبصار القيمي والمنهجي بالمذهب المالكي والعقيدة الأشعرية
- مدى قدرته على المقاربة التطبيقية والعملية لمستويات التحصيل النظري التخصصي ومجالاته.

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

قدرة المترشح لمباراة توظيف أساتذة أطر الأكاديميات على تعبئة موارده (ها) المعرفية والقيمية والمهارية المكتسبة لديه من خلال تكوينه الأكاديمي والذاتي في مجال تخصصه واستثمارها بمقاربة توليفية وظيفية في تمييز المعارف الصحيحة وتأصيلها ونظمها وفق امتداداتها المنطقية والترابطية وكذا أبعادها التطبيقية والعملية.

✓ **مجالات الاختبار:**

تفصيل المجالات الرئيسية والفرعية	المصادر والمراجع المقترحة في التوصيف:	وزن المجال (%)
المجال الأول القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومهما		30 %

المجال الفرعي 1 القرآن الكريم وعلومه - القرآن الكريم: حفظا وتجويدا وفهما وتدبرا واستمدادا - علم القراءات: تعريفه، أهميته، نشأته، مصادره وأصوله، القراء ورواتهم. علوم القران الكريم: - المفهوم، نشأتها وتطورها، المكي والمدني، أسباب النزول،ترتيب الآيات والسور، نزول القرآن على سبعة أحرف، المحكم والمتشابه، الناسخ والمنسوخ، - إعجاز القرآن الكريم- علم المناسبات –ترجمة القران- قصص القرآن - التفسير والتأويل: المفهوم النشأة- التطور-شروط المفسر وآدابه - مدارس التفسير وأنواعه: التعريف بأشهر كتب التفسير طبقات المفسرين.	-القران برواية ورش عن نافع... -الجامع لأحكام القران للقرطبي -تحرير مذهب الداني في التجويد محمد الصنهاجي -فصول في أصول التفسير لمساعد الطيار -مناهل العرفان في علوم القران للزرقاني -مباحث في علوم القران للقطان	
✓ **المجال الفرعي 2 الحديث النبوي الشريف وعلومه:** -علم الحديث: المفهوم، النشأة ، التطور -أقسام الحديث: أسباب ورود الحديث- غريب الحديث- الناسخ والمنسوخ في الحديث- مختلف الحديث -تدوين السنة- مدونات السنة النبوية (الجوامع والسنن والمسانيد) -طرق التحمل والآداء	-المقدمة لابن الصلاح -منهج النقد في علوم الحديث لنور الدين عتر السباعي -أصول الحديث : علومه ومصطلحه لعجاج الخطيب	

-علم الجرح والتعديل: المفهوم، النشأة والمصادر.. -شرح نصوص حديثية مؤصلةلمفاهيم وقضايا عقدية وتعبدية		
✓ **المجال الثاني العقيدة الإسلامية** ✓ **المجال الفرعي 3 علم العقيدة** - التعريف- الأهمية، الأصول، الخصائص، المصادر. -أركان الإيمان -علم الكلام: التعريف، النشأة- خصائص المصطلح العقدي- مناهج البحث والاستدلال عند المدارس الكلامية الأشعرية والمعتزلة	-مختصر الدر الثمين والمورد المعين عبد الواحد ابن عاشر لميارة الفاسي -الرائد في علم العقائد للعربي اللوه -تطور المذهب الأشعري في الغرب الإسلامي يوسف احنانة	15 %
✓ **المجال الثالث الفقه والأصول ومقاصد الشريعة**	-	% 25
✓ **المجال الفرعي 4 أصول الفقه ومقاصد الشريعة** - أصول الفقه: المفهوم-النشأة- الأدلة الشرعية – الأحكام الشرعية -علم المقاصد: المفهوم، علاقة علم المقاصد بأصول الفقه – أنواع المقاصد- مصادر علم المقاصد وأعلامه- الاجتهاد المقاصدي (أمثلة تطبيقية) ✓ **المجال الفرعي 5 تاريخ التشريع** - التشريع الإسلامي: التعريف- الخصائص- مراحل التشريع - المذاهب الأربعة: أصولها – أعلامها- مصادرها - الاجتهاد والتجديد في التشريع الإسلامي	-مبادئ الوصول إلى علم الأصول لعبد الحميد العلمي وإدريس الزعري -أصول الفقه العربي اللوه -مقاصد الشريعة لابن عاشور -مقاصد الشريعة الإسلامية لعلال الفاسي -بداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد -موطأ إمام مالك	

✓ **المجال الفرعي 6 الفقه الإسلامي** -العبادات (الطهارة- الصلاة- الزكاة- الصيام- الحج – العمرة فقهها ومقاصدها. -المعاملات: أحكام الأسرة: الخطبة- الزواد- الطلاق- العدة -أحكام الإرث في الإسلام -العقود- البيع- المرابحة –المضاربة- القرض- الرهن -فقه المعملات المالية المعاصرة	-الفقه المالكي وأدلته الحبيب بن الطاهر -الكافي في فقه أهل المدينة المالكي لابن عبد البر -الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي لابن عبد البر -مدونة الفقه المالكي وأدلته للصادق الغرياني -الفقه على المذاهب الأربعة لابن الجزري -الموافقات للإمام الشاطبي	
✓ **المجال الرابع: السيرة النبوية والخلافة الراشدة**		% 15
✓ **المجال الفرعي السابع: السيرة النبوية** - السيرة النبوية: المفهوم- الخصائص- المصادر - مراحل السيرة النبوية من الميلاد إلى البعثة- المرحلة المكية- المرحلة المدنية - أسس المجتمع الجديد- الغزوات- فتح مكة - القيم الإسلامية في السيرة النبوية **المجال الفرعي الثامن: الخلافة الراشدة** - الخلافة الراشدة- الفتوحات الإسلامية- - شبهات حول تاريخ الخلافة الراشدة	-السيرة النبوية لابن هاشم -عيون الأثر في فنون المغازي والسير لابن سيد الناس -العواصم من القواصم للقاضي ابن العربي - السيرة النبوية الصحيحة لأكرم ضياء العمري - فقه السيرة النبوية للبوطي - الخلافة الراشدة لعبد المنعم الهاشمي - التاريخ الإسلامي: الخلفاء	

	الراشدون لمحمود شاكر -تاريخ الخلفاء الراشدين لمحمد سهيل قرطوس	
✓ **المجال الخامس القيم والفكر التربوي الإسلامي وحوار الحضارات**		15 %
المجال الفرعي التاسع: القيم وثوابت الأمة المغربية: - مفهوم القيم الإسلامية- ثوابث الأمة المغربية- أصناف القيم- خصائصها- مجالاتها- أسسها **المجال الفرعي العاشر: الفكر التربوي الإسلامي** - مدارس الفكر التربوي الإسلامي واتجاهاته- الأعلام- المصادر - النظرية التربوية الإسلامية: المفهوم- الأسسس- المقاصد- علاقة النظرية بالنظريات الأخرى المعاصرة **المجال الفرعي الحادي عشر: الفكر الإسلامي وثقافة الحوار الحضاري** - الفكر الإسلامي: التعريف التطور- الخصائص- المجالات- الأعلام- المصادر - الحوار الحضاري: تعريفه- أهدافه- أساليبه- أصوله - الإسلام والحوار الحضاري- الثوابت العقدية- المشترك الإنساني- أهمية الحوار الحضاري في ترسيخ قيم السلام وتدبير الاختلاف	- أصول الفكر التربوي في الإسلامي لعباس محمود - في الفكر التربوي الإسلامي للطفي أحمد بركات - نظرية التعلم في الفكر التربوي الإسلامي سعيد حليم - ثقافة الحوار في الإسلام من التأسيس إلى التأصيل لمحمد الكتاني - حوار الحضارات لروجيه جارودي - قيمة القيم للمهدي المنجرة - دستور الأخلاق في القرآن لعبد الله دراز - سؤال الأخلاق والقيم في	

		عالمنا المعاصر أعمال الندوة الدولية المنظمة من طرف الرابطة المحمدية للعلماء	

❖ **ملحوظات عامة حول التوصيفات:**

- منذ دورة 2017 إلى دورة 2019م لم يحدث أي تغيير في المجالات الفرعية ولا في معامل مادة التخصص وديداكتيكها (3) ولا في النسبة المخصصة للأسئلة المفتوحة (25%) والمغلقة (25%) ولا في المصادر المقترحة في التوصيف، أما مدة امتحان التخصص وديداكتيكها فكانت في دورتي 2017 ويناير 2018 أربع ساعات، بينما في دورات: دجنبر 2018م، نونبر 2019م، دورة 2020م أصبحت المدة ثلاث ساعات فقط.
- في دورة 2020م ونظرا للوضعية الوبائية التي فرضت عدم إدراج مادة مستجدات نظام التربية والتكوين في الامتحان، فقد حدثت بعض التغييرات على التوصيف أبرزها:
- تعديل في بعض المجالات المضمومنية الفرعية، فالمجال الفرعي الثاني:"العقيدة الإسلامية" طرأ عليه تغيير إذ أصبح اسم المجال :" العقيدة الإسلامية وثوابت الأمة المغربية" بإضافة ثوابت الأمة المغربية، وأصبح المجال الفرعي الرابع:" السيرة النبوية وقضايا الفكر والحضارة الإسلامية" بدل :" السيرة النبوية والحضارة الإسلامية" بإضافة قضايا الفكر.
- في دورة 2021م التوصيف مختلف عن التوصيفات السابقة وأدرج بعض القضايا الجديدة كالفكر التربوي الإسلامي: مصادره وأعلامه، وهو ملحوظ في أسئلة الامتحان، ومن المتوقع أن يعتمد على نفس التوصيف في السنوات المقبلة.
- توصيف 2021 فصل في المجالات المضمونية بشكل غير مسبوق في التوصيفات السابقة كما اقترح مصادر ومراجع غير التي اقترحت في توصيف 2020م .
- توصيف دورة 2020م ذكر مصادر ومراجع يمكن الاستئناس بها عكس التوصيفات السابقة.

- معامل مادة التخصص وديداكتيكها طرأ عليه تغيير تبعا لعدم إدراج مادة مستجدات نظام التربية والتكوين في الامتحان، إذ كان معامل الامتحان الكتابي في السنوات الماضية (5) يتوزع بين (3) لمادة التخصص وديداكتيكها و(2) لمادة مستجدات نظام التربية والتكوين، بينما معامل الامتحان الشفوي (3)، فحفاظا على نسبة الامتحان الكتابي(62.5%) ونسبة الامتحان الشفوي (37.5%) ونظرا لغياب مادة مستجدات نظام التربية والتكوين في الامتحان، تم رفع معامل مادة التخصص وديداكتيكها في دورة 2020 إلى (5). في حين في دورة 2021 فمعامل التخصص 3 ومعامل ديداكتيك التخصص 1
- في دورة 2020م أصبحت نسبة الأسئلة الموضوعية المقالية (40%) بدل (25%) في التوصيفات السابقة، ونسبة الأسئلة المقالية المفتوحة: (10%) بدل (25%).
- في دورة 2021 نسبة الأسئلة المغلقة 60% والمقالية المفتوحة 40% وقد احترمت هذه النسبة عند طرح الأسئلة فخصص للأسئلة المغلقة 50 نقطة وللمقالية 25نقطة.

وبناء على ما تقدم، وبالإضافة إلى القضايا المذكورة في المطلب الأول، نقدم شرحا للمجالات الفرعية المتعلقة بتوصيف التخصص الأخير (دورة 2021م) ونذكّر بما لا يعذر المترشح جهله بخصوص التخصص.

بالإضافة إلى المصادر التي أشار إليها التوصيفات السابقة فهذه بعض المؤلفات التي يمكن الاستئناس بها في مراجعة المعارف الأكاديمية التخصصية:

المجالات الفرعية	شرح المجالات المضمونية	المصادر والمراجع المقترحة للاستعداد
القرآن الكريم .وعلومه	- حفظ وفهم السور المقررة. - حفظ السور التي لها علاقة بالدروس المقررة. - حفظ وفهم وتدبر الجزء 30 - قواعد التجويد؛ - مصطلحات ومفاهيم علوم القرآن.	- القران الكريم برواية ورش -الجامع لأحكام القران للقرطبي -تحرير مذهب الداني في التجويد محمد الصنهاجي -فصول في أصول التفسير مساعد الطيار -مناهل العرفان في علوم القران

	- تاريخ نزول القرآن (المكي والمدني، أسباب النزول، - الناسخ والمنسوخ، تنزلات القرآن وجمعه...) - علم التفسير: النشـأة- التطور – المدارس ، المؤلفات ...	للزرقاني -مباحث في علوم القرآن لمناع القطان - أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير للجزائري - صفوة التفاسير للصابوني....
علوم الحديث	-المقدمات، -تاريخ التدوين... -أقسام الحديث -فقه الحديث (أسباب الورود، الغريب، الناسخ والمنسوخ، مختلف الحديث...) - علم الجرح والتعديل ، علم التخريج - حفظ وفهم الأحاديث النبوية المدرجة في مدخل الحكمة. - حفظ الأحاديث المشتهرة على الألسنة والأحاديث التي لها علاقة بالموضوعات المدروسة في المادة. - مصطلحات ومفاهيم علوم الحديث. - المؤلفات في السنة النبوية: أنواعها، مناهجها، معلومات عنها....	-المقدمة لابن الصلاح -منهج النقد في علوم الحديث لنور الدين عتر -أصول الحديث : علومه ومصطلحه عجاج الخطيب -مباحث في علوم الحديث لمناع القطان -تيسير مصطلح الحديث للطحان...
العقيدة الإسلامية	-الأصول، الخصائص، المصادر. -أركان العقيدة. - المذهب الأشعري: الأصول، الخصائص، الأعلام...	-مختصر الدر الثمين والمورد المعين عبد الواحد ابن عاشر لميارة الفاسي -الرائد في علم العقائد للعربي اللوه

	- العقيدة الأشعرية: مفهومها، مؤلفاتها، أسباب اختيار المغاربة لها، خصائصها ومميزاتها، قضاياها، تمييزها عن غيرها، استمداداتها... - مباحث وقضايا عقدية.	-تطور المذهب الأشعري في الغرب الإسلامي يوسف احنانة
أصول الفقه ومقاصد الشريعة الإسلامية	-المذهب المالكي: الأصول، الخصائص،المصادر، الأعلام، المؤلفات -أسباب اختيار المغاربة له، إسهامات المغاربة في حفظه ونشره. -الحكم الشرعي، الأدلة الشرعية، دلالات الألفاظ - القواعد الأصولية: مفهومها، أدلتها، تطبيقاتها، العلاقة بينها... - المصطلحات والمفاهيم الأصولية - المؤلفات الأصولية: مناهجها، مميزاتها، المؤلفون.... - قضايا أصولية: (مسالك العلة...) -مقاصد الشريعة الإسلامية: مفهومها، أنواعها، قواعدها، وظيفتها...	-أصول الفقه العربي اللوه -مقاصد الشريعة لابن عاشور -مبادئ الوصول إلى علم الأصول عبد الحميد العلمي وإدريس الزعري
الفقه	-فقه العبادات -فقه المعملات، أحكام الأسرة، أحكام العقود المالية. -القضايا الفقهية التي لها علاقة بالدروس المقررة (الطهارة والصلاة، الصيام، الزكاة، الحج، فقه	-بداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد -مدونة الفقه المالكي وأدلته -الفقه المالكي وأدلته الحبيب بن الطاهر

	المعاملات المالية، فقه الأسرة...) - الإرث... - القواعد الفقهية: مفهومها، أدلتها، تطبيقاتها، العلاقة بينها. - المفاهيم والمصطلحات الفقهية. - المؤلفات الفقهية: مناهجها، مميزاتها، المؤلفون...	-نظرية التقعيد الفقهي وأثرها في اختلاف الفقهاء للدكتور محمد الروكي - الدر الثمين والمورد المعين شرح المرشد المعين على الضروري من علوم الدين لميارة الفاسي
السيرة النبوية	- أحداث السيرة النبوية من بداية الدعوة إلى وفاة الرسول صلى - الله عليه وسلم والعبر المستخلصة منها. - السيرة النبوية والقيم الإسلامية. - القضايا المدرسة في مدخل الاقتداء. - الصحابة رضي الله عنهم: ألقابهم، خصائصهم، مواقفهم، إسهاماتهم... - التأليف في السيرة النبوية: المنهج، المؤلفات، المؤلفون...	- السيرة النبوية محمد متولي الشعراوي - السيرة النبوية لابن هاشم - فقه السيرة النبوية للبوطي - السيرة النبوية دروس وعبر للدكتور مصطفى السباعي
الفكر الإسلامي والحضارة	- الحوار الحضاري وتدبير الاختلاف - الفكر التربوي الإسلامي: مصادره وأعلامه. - قضايا فكرية وخاصة تلك التي لها علاقة بالدروس المقررة بالثانية بكالوريا(التوحيد والحرية، النظر والتفكر، التصور الإسلامي للحرية، الخصائص العامة للشريعة الإسلامية.	-مسائل فقهة وقضايا فكرية معاصرة خالد بن عبد الله الغليقة -من روائع حضارتنا لمصطفى السباعي. الحضارة الإسلامية أسسها ووسائلها وصور من تطبيقات المسلمين لها ولمحات من تأثيرها في سائر الأمم. عبد الرحمان حسن

	- العولمة، النهضة... - الحضارة الإسلامية: مفهومها، تمظهراتها....	الميداني -مؤلفات حسن فتحي الملكاوي في الفكر التربوي الإسلامي

وغيرها من الكتب التي تناولت هذه المجالات، غير أنه ينصح بالانطلاق من المصادر والمراجع المدرجة في توصيف مباراة م2021، كما ينصح بالكتب التي تتميز بطابعها التعليمي .

الفصل الثاني: تصحيح امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية من 2016 إلى 2022 مع قراءة في تلك الامتحانات.

لفهم منهاج مادة التربية الإسلامية الحالي ينبغي الانطلاق من الوثائق التربوية الرسمية الخاصة به، بدءا بوثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية وما تضمنته من مفاهيم (مفهوم مادة التربية الإسلامية، المقاصد، المداخل، القيم...) والانطلاق من مذكرات التقويم سواء المتعلقة بالمراقبة المستمرة أو الامتحانات الإشهادية، لأنها هي المترجمة لفلسفة المنهاج في الجانب المتعلق بالتقويم، في انتظار إصدار وثيقة التوجيهات والبرامج الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية، فهذه الوثائق الرسمية وما كتب حول المنهاج الحالي من طرف المختصين والمهتمين بتدريسية مادة التربية الإسلامية هي الوسيلة الوحيدة لفهم ديداكتيك مادة التربية الإسلامية حق الفهم.

ومن شأن تتبع امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية وتصحيحاتها، والتعليقات والشروحات التي قدمناها، والقراءة في تلك الامتحانات وتوصيفها، والاستئناس بأسئلة الامتحان التجريبي ... من شأن ذلك كله أن يساعد المترشح على تكوين تصور عام حول ديداكتيك التربية الإسلامية وما ينبغي التركيز عليه في الاستعداد، والوقوف على منهجية امتحاناتها، وبعض القضايا التي تتكرر فيها، واكتساب منهجية التعامل مع أسئلتها والإجابة عنها.

وقد تناولت ما يتعلق بديداكتيك التربية الإسلامية في مبحثين اثنين:

المبحث الأول: تصحيح امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية من 2016 إلى 2020م.

المبحث الثاني: قراءة في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية وتوصيفها مع امتحان تجريبي في ديداكتيك التربية الإسلامية:

المبحث الأول: تصحيح امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية من 2016 إلى 2022م.

المطلب الأول: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة 2016 م.

من المعلوم أن دورة نونبر 2016م، تم الدمج فيها بين ديداكتيك التخصص وعلوم التربية في امتحان واحد، في جميع المواد والأسلاك، لذلك فهذا الامتحان يتضمن أسئلة ديداكتيك التربية الإسلامية وأسئلة علوم التربية.

----------الوضعية الاختبارية----------

❖ السياق:

خلال استعدادك لاجتياز مباراة تدريس التربية الإسلامية، اعترضتك مجموعة من الإشكالات المرتبطة بتحويل المعرفة العالمة إلى معرفة تعليمية/مدرسية، تستجيب لحاجات المتعلم وفق مرجعية بيداغوجية، مما يتطلب منك الوعي بموضوع النقل الديداكتيكي، وأهميته، والإبداع في الطرائق والأنشطة والوسائل، والمعينات الديداكتيكية، وحتى تحقق مبتغاك يطلب منك البحث عن حلول للإشكالات المطروحة.

❖ الأسناد:

1- "من مظاهر أزمة الخطاب التعليمي في مادة التربية الإسلامية عدم قدرة مدرسي المادة على تجديد لغة الخطاب التعليمي الموجه إلى المتعلم، ذلكم أن أغلب المدرسين تخرجوا من معاهد التكوين الشرعي والدراسات الإسلامية بحمولة من المفاهيم والمصطلحات العلمية الشرعية، ولغة فقهية وأصولية....، إلا أن العملية التعليمية التعلمية تحتاج إلى إعادة تكييف الخطاب العلمي ليتحول إلى خطاب تربوي

تعليمي لا يستعمل بالضرورة لغة الفقيه، بل يقدم المادة بلغة المتعلمين، ومخاطبتهم على قدر عقولهم، وبحسب حاجاتهم، وهو ما يعجز عنه بعض من مدرسي مادة التربية الإسلامية" دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية[1] للدكتور خالد الصمدي.

2- "إن الارتقاء بمستوى مادة التربية الإسلامية يتطلب من المدرس أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات، والملقي للمعارف إلى دور جديد للمنهاج، يعطي من خلاله فرصا حقيقية للتعلم الذاتي، ولنمو قدرات واهتمامات المتعلم المختلفة، ولا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب معرفة بكفايات المادة وأهدافها، ومحتوياتها، والعلاقات القائمة بين مداخلها تكاملا وانسجاما، مع الأخذ بعين الاعتبار صعوبات التعلم ومشكلات المتعلمين، واستثارة المشاركة الإيجابية والفعالة لهم في كل نشاط تربوي".

3-"اعتمدت التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس التربية الإسلامية مرجعية بيداغوجية، تنطلق من مركزية المتعلم وفاعليته، وتؤسس لكل الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمادة على إنجاز المتعلم وتنمية تعلماته ودعمها من خلال: وضعيات تعلمية ذات معنى بالنسبة له... مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما، ومرجعية ديداكتيكية تستحضر المرجعية الشرعية – نصوص القرآن والسنة- من أجل تطوير العمل بها وإدماجها في الوضعيات التعلمية، بتغليب مبدإ وظيفية النصوص، من أجل استثمارها وتنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم،

1 هذا الكتاب وغيره من كتب الدكتور خالد الصمدي يستحسن الاطلاع عليه، لأن فكر الدكتور يتماشى مع توجه الوزارة في تدريس مادة التربية الإسلامية، وكتابه دليل تكوين المكونين هذا، تؤخذ منه الأسناد كثيرا في الامتحانات، لكونه يطرح إشكالات وتحديات تدريس التربية الإسلامية.

بالإضافة إلى الاسترشاد بها لبناء المواقف وتسديد السلوك "

التوجيهات التربوية وبرامج تدريس التربية الاسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي[1] نونبر 2007م، ص:8(بتصرف)

المهام المطلوبة

1. **حدد دلالة المصطلحات. .....(1ن)**

- **الديداكتيك:** " الديداكتيك شق من البيداغوجيا موضوعه التدريس، وتحليل الظواهر التعليمية من خلال التفكير في المادة الدراسية بغية تدريسها"
- **مادة التربية الإسلامية:** "مادة دراسية تروم تلبية حاجات المتعلم (ة) الدينية التي يطلبها منه الشارع حسب سنه وزمانه ونموه العقلي والنفسي والسياق الاجتماعي، بغية تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة الروحية والبدنية وإعدادها إعدادا شاملا ومتكاملا..."[2]
- **الهدف التعليمي:** يعني ممارسة قدرات على محتويات معينة تكون موضوع تعلم، فهو معيار أداء المتعلم الذي يقبله المعلم ويعتبر دليلا على أن التعلم قد حدث، ويتم تصنيفه إلى ما هو معرفي ومهاري وقيمي، تبعا لطبيعة القدرة.
- **الوضعية التعليمية:** هي السياق البيداغوجي لسيرورات التعلم والاكتساب، أو هي الوضعية التي يوجد فيها المتعلم في علاقته مع المادة الدراسية والمدرس[3].

2. **استخلص الفكرة العامة للسند 2.....(0.5ن)**

الفكرة العامة للسند الثاني: شروط ومقتضيات الجودة في تدريس التربية الإسلامية .

---

1 لا ضير في الاستفادة من توجيهات المنهاج القديم سواء المتعلقة بالإعدادي أو الثانوي، وخاصة في القضايا الديداكتيكية العامة المشتركة بين المنهاجين، كما يمكن الاستئناس بتوجيهات التأهيلي فيما يتعلق بتدريس دراسة المؤلفات في انتظار صدور التوجيهات الخاصة بالمنهاج الحالي.

2 التعريف المقترح هو التعريف الذي قدم للمادة في وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية 2016م، الصفحة: 7.

3 أهمية ضبط المفاهيم والمصطلحات التي لها علاقة بالكفايات مع فهم تلك العلاقات.

3. **ناقش الفكرة الواردة في السند 1 " من مظاهر أزمة الخطاب التعليمي في مادة التربية الإسلامية عدم قدرة مدرسي المادة على تجديد الخطاب التعليمي[1] الموجه إلى المتعلم".....(0.5ن)**

لا شك أن تجديد الخطاب التعليمي يكتسي أهمية بالغة في تدريس مادة التربية الإسلامية، وأن خطاب المتعلمين بالخطاب الأكاديمي وفق ما تعلمه المدرس في معاهد وجامعات العلوم الشرعية قد يكون عائقا للتعلم، لذلك كان لزاما على مدرسي مادة التربية الإسلامية تجديد هذا الخطاب ليتلاءم وخصوصية المتعلم، يخاطبه من حيث حاجياته، وقدراته المعرفية والمنهجية والتواصلية...، ويعاب على بعض مدرسي مادة التربية الإسلامية- وليس جميع المدرسين- عدم قدرتهم على تجديد الخطاب التعليمي، وقد يعزى ذلك إلى حمولتهم المعرفية، وطريقة تلقيهم هذه العلوم من بعض أساتذتهم، كما قد يرجع إلى عدم انفتاح بعضهم على أدبيات التربية، وتقنيات التدريس الحديثة، وعدم إلمام البعض بطرق استخدام الموارد الرقمية في تدريسية مادة التربية الإسلامية[2].

4. **يطرح السند 1 إشكالية النقل الديداكتيكي[3]، فسر هذه الإشكالية، مبينا كيفية توظيف مؤهلاتك المعرفية لحلها.....(0.5ن)**

النقل الديداكتيكي يشير إلى عملية الانتقال من المعرفة العالمة إلى معرفة مدرسية متعلمة، ومن الخطاب الأكاديمي إلى الخطاب التربوي البيداغوجي، ومن لغة الفقيه والأصولي والمحدث... إلى لغة المدرس، وهو يثير عدة إشكاليات مرتبطة بكيفية النقل ومستلزماته، مما يطرح ضرورة توظيف المؤهلات المعرفية الأكاديمية لتجاوزها، باعتبارها من الكفايات الأساسية للمدرس، فمن خلال

---

1 للدكتور خالد الصمدي كتاب في غاية الأهمية :" خطاب التربية الإسلامية في عالم متغير تجديد الفلسفة وتحديث الممارسة"

2 يركز في مناقشة الفكرة على :أهمية الخطاب التعليمي – ضرورة تجديده ليتلاءم وخصوصية المتعلم – عدم قدرة مدرس المادة على التجديد وأسباب ذلك– مدى صحة الفكرة.

3 من أهم القضايا الديداكتيكية التي تتكرر في الامتحانات.

المؤهلات المعرفية يتمكن من المادة الدراسية واشكالاتها وتقاطعاتها مع المجالات المعرفية الأخرى، والتحديات التي تواجهها، والقدرة على ممارسة النقل الديداكتيكي للمادة الدراسية انطلاقا من طبيعتها العالمة إلى طبيعة ممدرسة وقابلة للاكتساب، (من الخطاب العلمي إلى الخطاب التربوي)، ومن إجراءات حل إشكالية النقل الديداكتيكي:

- معرفة قضايا المادة وحاجة المتعلم منها؛
- القدرة على التبليغ والتدخل لتصحيح التمثلات وتقويم الاتجاهات؛
- خلق الخطة الديداكتيكية للانتقال بالمادة المعرفية من التجريد النظري إلى العملي التطبيقي؛
- استحضار الظواهر الاجتماعية وحسن التعامل معها انطلاقا من المبادئ والقيم الإسلامية.

5. **حدد الخطوات المنهجية التي ستعتمدها لتنمية مهارة الاستنباط لدى المتعلم من خلال**

الاشتغال على النص الآتي:" قال تعالى:" فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذَوَيْ عَدْلٍ مِّنكُمْ"الطلاق.....(1 ن)

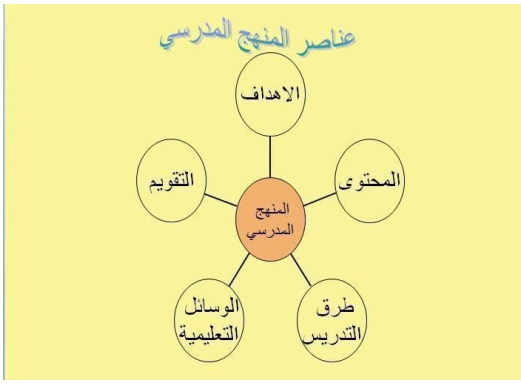
من الخطوات لتحقيق ذلك: " قراءة النص وفهمه، - تحليل مضامينه –الوقوف على دلالة الأوامر والنواهي في النص ومقتضياتها، - استخلاص الحكم الشرعي،(الأمر في النص هل هو للوجوب أم للطلب أم للتخيير[1].

6. **املأ الخانات بما يناسب (المطلوب عناصر المنهاج[2]) ..... (1.25ن)**

---

1 فالاستنباط هنا يتجلى في استنباط الحكم الشرعي المتضمن في هذه الآية أو استنباط القيم والعبر من خلالها، وذلك يقتضي أولا فهم بعض الكلمات كمعنى: " أَوَأَمْسِكُوهُن " ومعنى:" فَارِقُوهُن"، ومعنى:" ذَوَيْ عَدْلٍ مِّنكُمْ "، ثم ماذا يفيد الأمر في قوله تعالى:" فَأَمْسِكُوهُنَّ "، هل يفيد الوجوب أم الإباحة... فبعد تبيان هذه الكلمات، يمكن أن نستنبط الحكم الشرعي فنقول مثلا:" وجوب إمساك الزوج أو طلاقها بالمعروف..."

2 هذه العناصر الخمس هي عناصر الديداكتيك الخاص بكل مادة دراسية، والعلاقة بين هذه العناصر تكمن في كون أول ما يسطر ويوضع هو الأهداف، وحديثنا عن الأهداف، لا نقصد بها بالأساس الأهداف التعليمية لدرس معين، وإن كانت هي متضمنة، وإنما نقصد: غايات نظام التربية والتكوين، الأهداف العامة، الكفايات..، وبعد تحديد الأهداف نبحث عن محتوى



7. **اذكر فوائد التخطيط لعميلة التعلم بالنسبة للمدرس والمتعلم (ثلاث فوائد لكل واحد منهما) (1.5ن)**

بالنسبة للمدرس:

- اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بتدبير الموقف التدريسي.
- الاطلاع على المحتوى العلمي وتحليله، والتعرف على مكوناته... وإعادة تنظيمه ليتلاءم ومستوى المتعلمين.
- تعزيز ثقته بنفسه، وتطوير خبرته المهنية.
- يضمن الاستخدام الأمثل للموارد والاستراتيجيات؛
- يساعد على تدبير الوقت والاقتصاد في الجهد؛
- يجنب اتخاذ قرارات اعتباطية وعشوائية.
- إدارة الصف بفعالية.

(مضمون) نحقق من خلاله تلك الأهداف، فنعمل ضوابط اختيار المحتوى، ونطبق عليه النقل الديداكتيكي...، وسنحتاج عند تقديم هذا المحتوى إلى المتعلمين إلى طرائق التدريس، بناء على معايير اختيارها، فنختار منها ما يساعد على تبسيط المحتوى وتحقيق الكفايات والمهارات، كما نستعين في تحقيق ذلك بالوسائل التعليمية وفق معايير اختيارها، فنختار أحدثها وأسهمها في تحقيق الأهداف، لنأتي إلى التقويم في النهاية فنقوم ما مدى تحقق الأهداف المسطرة، وإلى أي حد نجحنا في اختيار المحتوى وفي عملية النقل الديداكتيكي، ما مدى نجاعة وفعالية الطرائق والوسائل التعليمية المختارة، وهنا لا نقوّم فقط عمل المتعلم، بل نقوّم أيضا عمل المدرس، وقد يقوم المنهاج التعليمي بصفة عامة.

بالنسبة للمتعلم:

- تلبية حاجيات المتعلمين واهتماماتهم ومراعاة استعدادهم؛
- تجويد أدائه وتحصيله داخل الفصل؛
- مساعدته على تحديد الأدوار داخل الفصل الدراسي؛
- مساعدته على الانضباط الذاتي؛
- يوفر الأمن النفسي للأستاذ(ة) والمتعلمات والمتعلمين على حد سواء؛
- يجعل عملية التدريس ذات معنى بالنسبة له؛
- يسهل عملية التقويم[1].

8. **بين أهمية الترابط بين كفاية السنة الدراسية وأهداف الدرس.....(1.5ن)**

تتجلى أهمية الترابط في كون الأهداف وسيلة لنماء وتحقيق الكفاية، حيث تتغيى أهداف تدريس مداخل التربية الإسلامية إكساب المتعلم، موارد المادة (معارف ومهارات وقيم واتجاهات...) تجعله قادرا على إنماء الكفاية والتحكم فيها وتطويرها.

والعلاقة بين الهدف التعليمي والكفاية، أن الأهداف التعلمية مرحلة من مراحل الكفاية، وبالتالي لكي نحقق كفاية السنة الدراسية، ينبغي أن تربط الأهداف العامة بالأهدف الخاصة، فمن أهداف الدروس تتكون كفاية السنة، وإغفال الترابط بين أهداف الدرس وكفاية السنة الدراسية قد يؤدي إلى عدم تحقيق الكفاية.

9. **املأ الهرم بالمراقي[2] الآتية (رتّبها) (التطبيق- التقويم- المعرفة- التركيب- الفهم - التحليل (1.5ن)**

---

1 في الامتحانات يتقيد بالعدد المطلوب.

2 ونذكر هنا بأشهر صنافات الأهداف التربوية:

- **صنافة "بلوم "** المجال المعرفي : يهدف هذا النوع إلى تزويد التلميذ بالمعارف وكذا بطرق وتقنيات اكتساب سلوكات ومهارات و تجارب معينة تتضمن ستة مراقي هي: المعرفة–الفهم–التطبيق–التحليل–التركيب–التقويم".



10. **مثّل لعلاقة التداخل بين مجالات الأهداف الثلاث: المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال القيمي. .....(0.5ن)**

مثال ذلك: مهارة تلاوة آيات قرآنية (هدف نفسي حركي (قراءة)/ معرفي (مضمون معين) / وجداني
(خشوع وتدبر)[1].

11. **أردت أن تقيس مدى إتقان عملية الوضوء عند المتعلمين، ضع لذلك مؤشرات دالة (أربع مؤشرات) (0.5ن)**

- **صنافة "كراثوول"** المجال الوجداني: يهدف هذا المجال في التعليم على ميول التلاميذ و اهتماماتهم و تنمية حب الاستطلاع و الرغبة في التعليم و اتخاد مجموعة من المواقف وتبني مجموعة من القيم، تتكون من خمسة مستويات وهي: التقبل – الاستجابة – التثمين – التنظيم – التميز بقيمة."
- **صنافة "سمبسون"** المجال حسي حركي : يركز هذا المجال على اكساب التلميذ مهارات حركية خاصة في التربية البدنية و التربية التشكيلة و الموسيقى و التكوين المهني و تندرج مراقيها : من الإدراك إلى الاستعداد ثم الميكانيكية أو الآلية، فالاستجابة الظاهرية المعقدة، ثم التكيف، و أخيرا الأصالة أو الإبداع.
- **صنافة "ماجر"** الأهداف الإجرائية: أي الأهداف التي تعبر عن السلوك أو الإنجاز الذي يراد تحقيقه لدى التلميذ، فهي أهداف قابلة للملاحظة والقياس وهذه المستويات: الغايات التربوية – المرامي والأغراض – الأهداف العامة – الأهداف الإجرائية." وهذه المراقي والصنافات توضح خطوات وإجراءات تحقيق هدف معين ، فالهدف لا يحقق دفعة واحدة كما قد نتصور.

1 ويمكن أن نمثّل كذلك بالقاعدة التجويدية، فالهدف المعرفي معرفة القاعدة التجويدية، والهدف المهاري تطبيق القاعدة، والهدف الوجداني استشعار أهمية تجويد القران الكريم، وتحسين الصوت عند قراءته.

من مؤشرات إتقان عملية الوضوء : التسمية في بداية الوضوء - غسل الوجه- غسل اليدين إلى المرفقين، - الاقتصاد في الماء، - التشهد عقب الوضوء....)

12. **تعتبر عملية تصحيح فروض المراقبة المستمرة عملية بالغة الحساسية والتأثير، اقترح ثلاثة ضوابط لتجاوز ذاتية المصحح في التقويم. .....(1.5ن)**

من ضوابط تجاوز ذاتية المصحح:

- إعداد عناصر الإجابة قبل إنجاز الفرض وتصحيحه عبر جذاذة التقويم، ووضع الإجابة لكل سؤال؛
- اعتماد الأهداف التدريسية المحددة معيارا لتقويم الإجابات؛
- اعتماد على معايير ومؤشرات عند صياغة أسئلة الاختبار.

13. **كلفت بتقديم درس في موضوع:" الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته" أنجز تخطيطا[1] لبناء هذا الدرس باعتماد مقاربة التدريس بالكفايات، موظفا النصوص الشرعية الآتية.....(3ن)**

النص الشرعي الأول: قال تعالى: " قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ ٱللَّهَ فَٱتَّبِعُونِى يُحْبِبْكُمُ ٱللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَٱللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ" آل عمران

النص الشرعي الثاني: عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :" خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي"

النص الشرعي الثالث:" عن عائشة رضي الله عنها أنها سئلت كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيته، فقالت:" كان يخيط ثوبه، ويخصف نعله، ويعمل ما يعمل الرجال في بيوتهم".

هذه البطاقة هي المقترحة في عناصر الإجابة الرسمية، لذلك سأعتمد عليها تسهيلا على المترشح لمباراة التعليم،

وسأبين بعض المؤاخذات على هذا النوع من الجذاذة في علاقتها بالتدريس بالكفايات.

---

1 من الصيغ الممكنة لإعداد التحضير الإشارة إلى: – عنوان المدخل(الاقتداء) – الزمن المخصص للإنجاز – الكفاية العامة – تحديد أهداف الدرس، (معرفي، مهاري، وجداني)، – اقتراح وضعية مشكلة للدرس مع مراعاة شروط الوضعية – وضع بطاقة التحضير.

- المادة: التربية الإسلامية
- الفئةالمستهدفة:أولى بكالوريا
- المدة الزمنية: ساعتان

مدخل: الاقتداء

عنوان الدرس: الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته

أهداف الدرس

- أتعرف على أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في معاملته لأهل بيته؛
- أميز بين عناصر الأهل ومما يتكون البيت؛
- أقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في معاملته لأهل بيته .

الكفايات العامة:

يكون المتعلم في نهاية السنة الأولى بكالوريا قادرا على حل وضعية مشكلة مركبة ودالة بتوظيف مهاراته وقدراته..

مراحل الدرس	المحتوى العلمي	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	مؤشر التقويم
التقويم التشخيصي	• مراقبة دفاتر المتعلمين والتحاضير المنزلية؛ • تقويم مكتسبات المتعلمين القبلية عن طريق وضعية تقويمية أو عن طريق أسئلة مباشرة لها علاقة بالدرس السابق، وتكشف تمثلاتهم للدرس اللاحق.	يراقب إنجازات المتعلمين؛ يطرح وضعية أو أسئلة لتقويم المكتسبات	يعرض المتعلم إنجازاته ويتفاعل مع أسئلة المدرس	مدى تفاعل المتعلمين مع أسئلة التقويم التشخيصي
الوضعية المشكلة:	" في ظل الحجر الصحي اضطر الناس إلى المكوث في بيوتهم، فظهرت بعض الخلافات بين أفراد الأسرة، فهذه أمّ لم تقبل شغب أبنائها الذين كانوا يظلون وقتا طويلا في المدرسة، ولا سلطة الزوج الموقوف عن العمل، وهذا أب لم يجلس مع أبنائه لمدة طويلة كهذه، ولام أمهم في تربيتهم، مما جعل البيت في ظل الحجر الصحي كسجن ينتظر أفراد الأسرة متى يطلق سراحهم منه"	يعرض الوضعية يقرأها/ يطلب من المتعلمين قراءتها / يطرح أسئلة على المتعلمين لاقتراح	يقرأ الوضعية يحدد الإشكالية يقترح فرضيات بناء على التعليمات	مدى قدرتهم على التفاعل مع الإشكال المطروح في الوضعية.

	ما الاشكال الذي تطرحه الوضعية ؟ وهل تتفق مع ما جاء فيها ؟	الفرضيات		
التحليل	**المحور الأول: محمد صلى الله عليه وسلم الرسول الإنسان:** ما هي بعض مظاهر إنسانيته عليه الصلاة والسلام ؟ سيرته صلى الله عليه وسلم تحكي حياة إنسان أكرمه الله بالرسالة فلم تخرجه عن إنسانيته، ولم تلحقه بالأساطير، وقد جعله الله النموذج الإنساني الكامل لكل من أراد أن يعيش كريما في أسرته وبيئته، قال تعالى:" لقد كان لكم في رسول الله إسوة حسنة..." **المحور الثاني: سمو أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في معاملته لأهل بيته:** ما هي بعد المواقف التي تعرفها في تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته ؟ شهد الله لرسوله بسمو أخلاقه فقال:" وإنك لعلى خلق عظيم" سورة القلم، ومن مظاهر مكارم أخلاقه وحسن تعامله مه أهله: - تبث عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال:" خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي" فكان بذلك القدوة الحسنة في معاملته لزوجاته، فكان كريم العشرة، لاطفهن وعاملهن بالود والإحسان. - العدل بين زوجاته في المبيت والنفقة والمصاحبة في السفر؛ - مشاركته في أعمال البيت: سئلت عائشة كيف	يقترح أنشطة بنائية ويطرح أسئلة ويفتح النقاش بين المتعلمين لبناء تعلمات المحاور يطلب منهم الاستدلال بنصوص شرعية في سمو وأخلال الرسول صلى الله عليه وسلم.	يشارك في بناء الدرس يسأل ويناقش يقوم الأخطاء يوظف بعض النصوص التي يحفظها.	مدى المشاركة الفعالة في بناء الدرس ومناقشته من طرف المتعلمين. مدى قدرته على الاستشهاد.

	كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيته فقالت:" كان يخيط ثوبه، ويخصف نعله، ويعمل ما يعمل الرجال في بيوتهم. - معاملته لأبنائه وأحفاده بالمحبة والاحترام والرحمة والحوار، فقد ثبت أن فاطمة كانت إذا دخلت عليه قام إليها فأخذ بيدها فقبلها وأجلسها في مجلسه" -حسن المعاملة مع الخدم: عن أنس رضي الله عنه قال:" خدمت النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين، والله ما قال أف قط، ولا قال لشيء لم فعلت كذا وهل فعلت كذا.." فإلى أي حد جسدنا هذه الأخلاق في معاملة أهل بيوتنا اليوم ؟ **المحور الثالث: تجلي إيمان المؤمن وقيمه في معاملته لأهل بيته.** الجميع يدعي محبة النبي صلى الله عليه وسلم، غير أن محبة الله ورسوله والإيمان بهما يقتضي اتباع أخلاقه عليه الصلاة والسلام والاقتداء به لقوله تعالى:" قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم" فأولى الناس بالمعاشرة الحسنة أهل الإنسان، وإيمانه يتجلى في معاملته معهم، فيرتقي إيمانه بحسن معاملته لهم، اقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، واقتداء بتعامل يعقوب عليه السلام مع أبنائه كما دلت على ذلك سورة يوسف.	يطرح وضعية أو أسئلة للتقويم التكويني. يقترح أنشطة بنائية ويطرح أسئلة ويفتح النقاش بين المتعلمين لبناء تعلمات المحاور	يتفاعل مع التقويم التكويني يشارك في بناء الدرس يسأل ويناقش يقوم الأخطاء	مدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم المستهدفة بالتقويم. مدى المشاركة الفعالة في بناء الدرس ومناقشته
التقويم	- تمحيص الفرضيات .	يذكر	يساهم في	مدى قدرته

الإجمالي	يطرح أسئلة أو وضعية للتحقق ما مدى تحقق أهداف الدرس من قبيل: - ما أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته ؟ - كيف يمكن الاقتداء به في معاملتنا لأهل بيوتنا ؟	بالفرضيات ويمحصها. يطرح أسئلة أو وضعية تقويمية	تمحيص الفرضيات يتفاعل مع المطروح ويجيب عنه	على المشاركة في التمحيص. ما مدى تحقق أهداف الدرس
الإعداد القبلي	– تطرح أسئلة لها علاقة بتثبيت الدرس؛ – تطرح أسئلة لها علاقة بالدرس المقبل في مدخل الاستجابة	يطرح أسئلة أو وضعية...	يدون الأسئلة في دفتر الإعداد القبلي	تفاعله مع أنشطة الإعداد وتسجيلها

تعقيب وتعليق:

- منذ 2016 لم يطرح الامتحان بهذه الطريقة، ولعل السبب أن المترشحين بعد نجاهم في هذه المباراة ولجوا أقسامهم مباشرة، لذلك اتصف هذا الامتحان بصبغته التطبيقية هذه؛
- قالب الجذاذة المسطرة هنا هو المقترح في عناصر الإجابة الرسمية؛
- القالب أعلاه هو الذي يطرح في الغالب في امتحانات ولوج المراكز.
- ليس بالضرورة أن يعرف المترشح في أي مستوى دراسي يندرج الدرس المقترح، ولا أن يعرف الدرس الذي قبله ولا الذي بعده، وإنما عليه أن يعرف في أي مدخل يندرج، والمدخل الذي قبله والذي بعده (ترتيب المداخل: التزكية، الاقتداء، الاستجابة، القسط، الحكمة)

- بخصوص أسئلة التقويم التشخيصي والإعداد القبلي للدرس المقبل، إذا لم يعرف المترشح الدرس القبلي والدرس البعدي، فيدوّن أسئلة عامة من قبيل : من يذكرنا بما رأينا في الدرس السابق...
- النصوص الشرعية وفق التدريس بالكفايات توظف كنصوص وظيفية داخل الدرس، وليس كنصوص الانطلاق ننطلق منها في بداية الدرس فتنتهي وظيفتها، وقد توظف كنصوص الانطلاق لكن ينبغي أن تؤدي وظيفة، لذلك فالنصوص المقدمة في سؤال الامتحان وظفناها داخل الدرس؛
- يعاب على هذا النوع من الجذاذة: اعتماده على مصطلح:" مراحل الدرس" إذ المرحلة يقتضي الأمر أن تكون لها بداية ونهاية، وهذا يتناقض مع التدريس بالكفايات، إذ تعتمد على الترابط بين الأجزاء، لذلك يعبر عن مراحل الدرس بمقاطعه (مقطع تمهيدي، مقطع وسيطي، مقطع ختامي) كما يعاب عليها أيضا اعتمادها: " المضمون العلمي/ المحتوى العلمي أو المعرفي"، إذ هذا يحيل إلى بيداغوجيا المحتوى، والكفايات تعتمد على الأنشطة في البناء.
- المقطع الديداكتيكي: مجموعة من الوحدات الصغرى المترابطة برابط هو المهمة- أو الهدف الكفائي المتوخى بلوغه- والتي تشكل جزءا من الدرس، ويتضمن الدرس غالبا ثلاثة مقاطع:
- مقطع تمهيدي: تشخص فيها مكتسبات التلاميذ ويمهد فيها للدرس؛
- مقطع وسيطي: تشكل فقرات الدرس وعناصره الأساسية التي تقدم فيها المعطيات الجديدة تارة، أو يشتغل التلميذ عليها، انطلاقا من معينات ديداكتيكية تارة أخرى.
- مقطع نهائي أو ختامي: استخلاص نتائج وخلاصات وتنجز فيه تطبيقات وتمارين توليفية...

المطلب الثاني: تصحيح امتحان ديداكتيك مادة التربية الإسلامية دورة يونيو 2017م.

----------الوضعية الاختبارية ----------

❖ السياق:

عرف منهاج التربية الإسلامية عدة محطات للتعديل والتطوير والمراجعة، حيث انتقل من التركيز على بيداغوجيا المحتوى، إلى بيداغوجيا الكفايات، وقد طرحت هذه الأخيرة عدة تساؤلات تتعلق بالتكوين المعرفي التخصصي والمهني للمدرس، وكذا بالمفاهيم المرتبطة بالكفاية، وكيفية التدريس بها، وما يثار حولها من انتقادات.

- باعتبارك مرشحا لتدريس التربية الإسلامية يطلب منك البحث عن الحلول من خلال إنجازك للمهام المطلوبة.

❖ السند:

تمثل الكفايات في المناهج الدراسية تلك الإنجازات الضرورية للمتعلمين للتكييف مع محيطهم... باعتبارها شكلا من الأهداف العامة التي يتطلب اكتسابها درجة من العقلنة والتنظيم، كما تتطلب صياغة مجموعة من الوحدات تمكن المدرسة والمتعلم من بلوغ مستوى تلك الكفايات، وفق إيقاع خاص، وضمن فترة زمنية تعليمية محددة.

إن التدريس ببيداغوجيا الكفايات ينطلق أساسا من أسئلة تتم الإجابة عنها ضمن استراتيجية تعليمية تعلمية منظمة، تفرض على المدرس الاجتهاد والابتكار على المستوى العملي، لأن التربية في جانبها التطبيقي العملي لا يمكنها أن تقدم وصفات جامدة متخشبة يتبعها المدرس بكل صرامة، الشيء الذي يؤدي إلى خلق روح الإبداع والابتكار كأحد الكفايات الأساسية لدى المدرس،... إن كل مهتم بالديداكتيك أو منهجية التدريس يمكنه أن يصوغ استراتيجيات تلائم خصوصيات واستعدادات المتعلمين، والوسط الذي ينتمون إليه وكيفية توظيف الكتاب المدرسي..." عبد الكريم غريب مجلة علوم التربية ع: 6-7- 1999 ص: 53-63

أولا: الأسئلة المفتوحة .....(15ن)

1. **اقترح مفهومين من المفاهيم المرتبطة بالكفايات[1]، مبينا دلالتها وعلاقتها بالكفايات.. (2ن)**

- **الموارد:** هي أساسا المعارف والمهارات والقدرات والمواقف/الاتجاهات، وهي ضرورية لنماء وتطوير الكفاية.
- **الإدماج:** يشير إلى تعبئة مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكات التي اكتسبها المتعلم منفصلة من أجل توظيفها لحل وضعيات معقدة وهو شرط في تحقيق الكفاية.
- **الوضعية المشكلة:** هي كل مشكلة تمثل تحديا بالنسبة للمتعلم، وتمكنه من الدخول في سيرورة تعليمية نشيطة وبناءة، تستدعي صياغة فرضيات عمل جديدة، يجد المتعلم نفسه مجبرا على استعمال قدراته العقلية الذاتية، وتوظف من أجل نماء الكفاية والتحقق من اكتسابها.
- **عائلة الوضعيات:** مجموعة من الوضعيات المتكافئة، ترتبط بالكفاية وتتيح ممارستها، ولتأكيد امتلاكها، وكل كفاية ترتبط بفئة من الوضعيات (عائلة الوضعيات)
- **المهمة:** سيرورة للتشغيل، وإنتاج ينتظر التوصل إليه، ويتجلى علاقتها بالكفاية في استثمار مختلف الموارد لحل الوضعية المشكلة الضرورية لنماء الكفاية وتقويم تحققها.
- **الهدف التعليمي:** ممارسة قدرة على محتوى معين، يعتبر موضوع تعلم، ومرحلة من مراحل اكتساب الكفاية ووسيلة لتحقيقها.[2]

2. **حلل وناقش العبارة التي تحتها خط:..... (2ن)**

تحليل ومناقشة :(التربية في جانبها التطبيقي العملي لا يمكنها أن تقدم وصفات جامدة متخشبة"

---

1 ضرورة ضبط مفاهيم الكفايات والعلاقات بين تلك المفاهيم.

2 وعلاقة هذه المفاهيم بالكفايات أنه لا يمكن للمتعلم أن يحصل كفاية معينة من خلال درس معين، وإنما نحقق له مهارة أو قدرة أو قيمة ....، وبمجموع المهارات والقدرات المحصلة من خلال جميع الدروس تتحقق لديه الكفاية.

يركز في التحليل على:

- طبيعة عملية التدريس أو الديداكتيك، باعتبارها أسلوبا معينا لتحليل الظواهر التعليمية، وعملية اتصال منظم، تهدف إلى إحداث التعلم عبر المواقف الاتصالية، بغية نقل خبرات متنوعة معرفية ومهارية ووجدانية للمتعلمين، من خلال مجموعة من الطرائق والتقنيات والوسائل، والاجراءات العامة التي يقوم بها المدرس في موقف تعليمي معين، تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء.
- عملية التدريس لا تقبل نماذج نمطية جاهزة .
- عملية التدريس تتطلب اجتهاد وإبداع المدرس في الطرائق والأساليب والوسائل نظرا لما للإبداع والاجتهاد في طرائق التدريس من انعكاس ايجابي على تطوير المادة الدراسية وتنمية خبرة مدرسيها[1].

3. استخلص من النص أهمية الكفايات ووظيفتها في تدريس التربية الإسلامية[2]... (2ن)

تتجلى أهمية ووظيفة الكفايات من خلال النص في:

- ضرورية للمتعلمين للتكيف مع محيطهم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والقيمي؛
- تحفز المدرس على الاجتهاد والابتكار على المستوى العملي؛
- تعتبر شكلا من الأهداف العامة التي يتطلب اكتسابها من العقلنة والتنظيم؛
- تمكن المدرسة والمتعلم من بلوغ مستوى من الكفايات الدنيا وفق إيقاع خاص وضمن فترة زمنية تعلمية بشكل محدد؛

---

1 فالتربية من الناحية النظرية هي البيداغوجيا، ومن الناحية التطبيقية هي الديداكتيك، أو فن التدريس فينبغي أن يتصف المدرس بالابتكار والمرونة، لا أن يلتزم بخطوات نمطية دائما، فالجذاذة النمطية، واعتماد دروس وامتحانات بعض الأساتذة تشجيع على الاتكال، وقتل للإبداع والابتكار، فلابد من التنويع في الطرائق والوسائل، وتجديد الخطاب التعليمي ...

2 من القضايا التي تتكرر علاقة التربية الإسلامية بالكفايات، وكيف يمكن أجرأة الكفايات في درس التربية الإسلامية.

- تنطلق أساسا من أسئلة تتم الإجابة عنها ضمن استراتيجية تعليمية تعلمية منظمة.

4. **أبرز رأيك[1] في اعتماد بيداغوجيا الكفايات في تدريس التربية الإسلامية مع التعليل: ..... (2ن)**

تعتبر بيداغوجيا الكفايات مهمة في التدريس بصفة عامة وخاصة التربية الإسلامية، كون الكفايات تعتمد على التدريس بوضعية مشكلة التي تطرح اشكالات لابد من الإجابة عنها، وكذا تنهج تعدد طرق ووسائل التدريس، مما يساعد في فهم المحتوى بشكل جيد، فالأولى إذا بالتدريس بهذه المقاربة والمستفيد الأكبر منها هو التربية الإسلامية، على اعتبار أن الإسلام جاء ليحل مشاكل الناس وينطلق في ذلك من واقعهم...

5. **اقترح أسلوبين لترسيخ القيم[2] في حصة التربية الإسلامية، مبينا كيفية تطبيقها ومقدما مثالا توضيحيا(4ن)**

من أساليب ترسيخ القيم[3]:

- **أسلوب تكوين العادات:** تعريض المتعلمين لمواقف وخبرات تتاح لهم فرص التدريب عليها وممارستها حتى تصبح عادة لديهم وتصدر تلقائيا.

مثال ذلك أن يعود المدرس المتعلمين على قيمة النظافة، وذلك بحرصه على نظافة قسمه، وحثهم على ذلك يوميا حتى يصبح ذلك من عاداتهم، أو يحثهم على الاستئذان عند الدخول إلى الفصل فيتحول ذلك مع المدة إلى عادة.

- **أسلوب القدوة والإقناع:** يركز هذا المدخل على أهمية القدوة والنموذج في إقناع المتعلمين بالقيم التي ينبغي التمسك والالتزام بها.

يقبل كل رأي شخصي معل

1ل تعليلا تربويا ومنطقيا سليما.

2 ترسيخ القيم وبناؤها من أهم القضايا التي تطرح في الامتحانات.

3 الأساليب المقترحة هنا وردت في عناصر الإجابة الرسمية، واقترحت مثالا لكل أسلوب.

مثال ذلك أن يحترم المدرس لوقت الحصة الدراسية بأن يلج الفصل قبل تلامذته، فتترسخ لديهم قيمة احترام الوقت، أو كأن يهتم بهندامه فيختار الأنسب والأليق، فيقتدي به المتعلمون في ذلك.

- **أسلوب التحليل:** وتعنى هذه الاستراتيجية بتوضيح القيم وتحليلها وذلك بغرض مساعدة المتعلمين على التفكير واتخاذ القرارات الخلقية.

مثال ذلك تبيان أهمية بر الوالدين وخطورة عقوقهما مع استحضار نماذج، وتحليل بعض الظواهر الاجتماعية في التعامل معهما... فمن شأن ذلك أن يساعد المتعلم في اتخاذ قرارات خلقية تجاههما.

- **أسلوب المناقشة الخلقية:** ويعتمد على قيام المدرس بإدارة حوار ونقاش مع المتعلمين حول قيمة تثار حولها قضايا جدلية، يظل فيها المحاور أو المناقش يقدم الدليل تلو الدليل حتى يتخلص من عادات وسلوكيات وممارسات غير مرغوب فيها، ليحل محلها العادات والسلوكيات والممارسات المرتبطة بمزاولة القيم الخلقية وتطبيقها التطبيق العملي.

مثال ذلك قد يكون أحد المتعلمين مدمن على التدخين، فينظم ورشة ونقاشا حول أضرار التدخين الصحية والنفسية...، فيحاول بمعية المتعلمين إقناعه للتخلص من سلوكه.

- **أسلوب الاهتداء بخلق الأنبياء والصالحين:** وتعتمد على قيام المدرس بعرض بعض النماذج البشرية الخالدة التي تتحلى بجملة من الفضائل والقيم الخلقية حتى يقتدي بها المتعلمون.

مثال ذلك الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في معاملته لأهل بيته، فيصوغ المدرس نماذجا واقعية حية من تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته.

- **أسلوب القصة:** يعرض المدرس بعض القصص التربوية الهادفة التي تتضمن القيم المنشودة من أجل توضيحها وتعميقها في نفوس المتعلمين.

ومثال ذلك لو أراد المدرس ترسيخ قيمة العفة لدى المتعلمين يستحضر قصة سيدنا يوسف عليه السلام، إذ توفرت له ظروف ممارسة الفاحشة من المراودة والخلوة...إلا أنه تعفف، فكان جزاؤه أن مكنه الله في الأرض وحقق رؤياه.

6. **يعاني بعض الأساتذة من سلطة الكتاب المدرسي[1]، أبرز وظيفته وكيفية توظيفه في تدريس التربية الإسلامية..... (3ن)**

- **من وظائف الكتاب المدرسي:**

- الكتاب المدرسي مجرد وسيلة تعليمية ديداكتيكية ودعامة بيداغوجية- وليس هو المقرر أو المنهاج- توظف إلى جانب باقي الدعامات الأخرى لتنفيذ المنهاج؛
- ليس من التربوي الالتزام به خطيا/حرفيا، والخضوع له إلى حد استعباد المدرس والمتعلمين، فيقل الإبداع والانخراط الإيجابي في بناء تعلمات حقيقية؛
- كل الوثائق التوجيهية للمادة تؤكد هذا التوجيه، داعمة لإبداع الأستاذ ومركزية المتعلم على أساس تعاقدي واضح، وما تعدد الكتب المدرسية إلا إحدى مظاهر هذا الخيار ومقوماته، ومن هنا فحري بكل أستاذ جاد الاطلاع على كل الكتب المدرسية المصادق عليها في نفس السنة الدراسية، واستثمار محتوياتها وأنشطتها المناسبة في تنفيذ منهاج المادة.

- **كيفية توظيفه في تدريس التربية الاسلامية:**

يراعى في توظيفه كيفية اشتغال المدرس والمتعلم عليه داخل القسم، من خلال ما يقترحه من نصوص وأنشطة وفق مسارات الدرس في علاقته بالغلاف الزمني والأهداف المسطرة في مساعدة المتعلم على الإعداد والمراجعة والتثبيت...

1 علاقة المدرس بالكتاب المدرسي من أهم القضايا الديداكتيكية التي تتكرر في الامتحانات.

ثانيا: الأسئلة الموضوعية..... (15ن)

أولا: ضع علامة (√)أمام الإجابة الصحيحة[1]

7. يقوم بناء منهاج التربية الإسلامية المراجع على قيمة مركزية ناظمة[2] هي:.....(0.5ن)

أ. العقيدة ..... ( )

ب.التوحيد.....(√)

ج. الأخلاق..... ( )

د. الإيمان..... ( )

هـ. الحرية ..... ( )

8. مدخل القسط[3] في مادة التربية الإسلامية يستهدف:.....(0.5ن)

أ. السيرة النبوية ..... ( )

ب.العقيدة..... ( )

ج. فقه العبادات والمعاملات..... ( )

د. الحقوق ..... (√)

9. لتحسين مستوى المتعلمين والرفع من مردوديتهم : :.....(0.5ن)

أ. أحرص على عدم تغيير طريقة التدريس[4] التي تدربوا بها ..... ( )

ب.أركز على الكتاب المدرسي[1] كأداة للتدريس تجنبا لتشتيت أذهان التلاميذ..... ( )

---

1 المطلوب من المترشح هنا وضع العلامة أمام الإجابة الصحيحة الواحدة وليس أمام الإجابات ووضع هذه العلامة (√) وليس غيرها من العلامات .

2 ينظر منهاج مادة التربية الإسلامية 2016 ، فقد حدد القيمة المركزية في : التوحيد، وحدد القيم الأخرى الناظمة في : الحرية، المحبة، الاستقامة، الإحسان .

3 لابد هنا من فهم المداخل وما يدرس فيها بالرجوع إلى منهاج المادة، ففي التزكية: (العقيدة والقرآن) وفي الاقتداء: (السيرة) وفي الاستجابة : (فقه العبادات والمعاملات) وفي القسط: (الحقوق: حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) وفي الحكمة: (مكارم الأخلاق والفضائل..)، وإن كان المنهاج الحالي يعتبر المادة مادة واحدة، وحاول أن يتجاوز هذا التصنيف القائم على المكونات، لكنه يطلب في الامتحانات.

4 على المدرس أن ينوع من طرائق التدريس، لا أن يعتمد على طريقة واحدة، وفي ذلك: مراعاة للفروق الفردية، محاربة الملل، تحقيق الأهداف.

ج. أستخدم أساليب مختلفة لتبليغ محتويات الدرس..... (√)

د. أعتمد على خبرتي[2] في النقل الديداكتيكي للمعرفة..... ( )

10. **التصور الصحيح لعملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية .....**(0.5ن)

أ. أغلب المفاهيم القيمية في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المدركات الحسية المجردة... ( )

ب. مفاهيم مادة التربية الإسلامية تعلم[3] ولا تدرس..... (√)

ج. المفاهيم في مادة التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق..... ( )

د. بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عبر الطريقة الاستقرائية[4] ..... ( )

11. **صياغة الأهداف التعليمية تقتضي: .....**(0.5ن)

أ. الاهتمام بالأهداف قريبة المدى التي تخدم الدرس، لا الأهداف البعيدة[5]..... ( )

ب. الاهتمام بالمتعلمين واحتياجاتهم عند صياغة الأهداف[6]..... (√)

ج. اعتبار صياغة الأهداف من اختصاص المدرس دون المتعلم[7]..... ( )

د. اعتبار توقعات المتعلمين غير مهمة في صياغة الأهداف[8]. ..... ( )

12. **تحويل التعلمات هو: .....**(0.5ن)

أ. نشاط تعلمي يساعد المتعلم على الانخراط في الدرس..... ( )

ب. نشاط تعلمي يركز على ضبط النصوص الشرعية تلاوة واستظهارا..... ( )

ج. نشاط تعلمي يركز على إنتاج وثائق لمعالجة المضامين واستثمارها..... (√)

---

1 وسيلة تعليمية يستعين بها فقط، فلا ينبغي التركيز عليها كليا .

2 قد لا تكفي الخبرة وخاصة إن كانت متواضعة.

3 التعلم يحيل إلى مشاركة المتعلم في بناء المفهوم، بينما التدريس أو التعليم قد يكون من طرف المدرس، والمتعلم في موقف سلبي يستمع فقط.

4 يدس أيضا بطرائق أخرى كالطريقة الاستنباطية.

5 لا بد من الاهتمام بالقريبة والبعيدة لمحاولة الربط بينها لتحقيق ونماء الكفاية وتطويرها في النهاية.

6 لابد عند صياغة الأهداف من الانطلاق من حاجيات المتعلم وتوقعاتهم وتمثلاتهم.

7 قد يشارك المتعلم في صياغة أهداف الدرس بشكل أو بآخر، ويمثل ذلك تعاقدا ديداكتيكيا بين جماعة القسم.

8 توقعات المتعلمين هي تمثلاتهم فينبغي على المدرس أن يشخص تمثلاتهم وينطلق منها لتعزيزها أو تعديلها.

د. نشاط تعلمي يركز على تفكيك المعطيات والوقوف على مضامينها..... ( )

13. **الاستقراء هو منهج: .....(0.5ن)**

أ. علمي يقوم على مقدمات صادقة في البحث عن المعرفة..... ( )

ب. يعتمد على قضايا ومسلمات قائمة ليخرج منها بالنتائج ..... ( )

ج. يعتمد على جمع المعطيات والأدلة التي تساعد على إصدار تعميمات محتملة الصدق... (√)

د. لا ينطلق من الكليات ليصل إلى الجزئيات والتفاصيل..... ( )

14. **نوع التقويم الذي يصلح لمساعدة المتعلم على تحقيق النمو المطلوب لتملك الأهداف المرسومة هو: .....(0.5ن)**

أ. التقويم القبلي..... ( )

ب. التقويم الختامي ..... ( )

ج. التقويم التكويني..... (√)

د. التقويم التشخيصي..... ( )

15. **تعتمد مادة التربية الاسلامية في التقويم الإشهادي على: ....(0.5ن)**

أ. الاختبارات المقالية فقط..... ( )

ب. الاختبارات الموضوعية فقط..... ( )

ج. الأشغال التطبيقية المختلفة..... ( )

د. الوضعيات الاختبارية[1] ..... (√)

ثانيا: ضع علامة (×) أمام <u>الإجابة الخاطئة</u>[2]

16. **تتكون عناصر المنهاج من: .....(0.5ن)**

---

1 تقوم مادة التربية الإسلامية من خلال وضعية دالة مركبة أو وضعيتين على الأكثر (منهاج المادة)

2 المطلوب من المترشح هنا وضع العلامة (×) –وليس غيرها من العلامات– على الجواب الخاطئ وليس على الصحيح كما في التمارين السابقة، فينبغي أن نتقيد بنوع العلامة المطلوبة، وإلا قد يعتبر جوابنا خاطئا، وأحسن طريقة للإجابة عن السؤال تحديد العناصر الصحيحة أولا في المسودة، والإجابة المتبقية فهي الخاطئة، فنضع أمامها العلامة، إذ بعض المترشحين أخطأوا في الإجابة عن هذه الأسئلة.

أ. الأهداف..... ( )

ب. المحتوى..... ( )

ج. الطرائق والوسائل..... ( )

د. الكتب المدرسية[1]..... (×)

هـ. التقويم والدعم..... ( )

17. **معنى التعلم هو: .....(0.5ن)**

أ. عملية تحدث داخل الفصل ولا يمكن ملاحظتها ..... ( )

ب. عملية ذاتية تأخذ صورا وأشكالا مختلفة..... ( )

ج. عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها..... ( )

د. عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها..... (×)

18. **من خصائص التدريس التفاعلي: .....(0.5ن)**

أ. اختيار الطرائق المناسبة..... ( )

ب. اعتماد استراتيجية ثابتة وموحدة في تدريس مداخل لمادة[2] ..... (×)

ج. مراعاة ربط الخبرات التعليمية التعلمية الجديدة بالخبرات المكتسبة..... ( )

د. تنظيم الاجراءات والممارسات التعليمية بطريقة تسمح بالتغذية الراجعة..... ( )

19. **من خصائص الكفاية: .....(0.5ن)**

أ. التمكن من المحتوى المعرفي لمادة التربية الإسلامية[3]..... (×)

ب. التمكن من المهارات المستهدفة في مادة التربية الإسلامية ..... ( )

ج. بناء أنشطة تعليمية مناسبة لكل مهارة مستهدفة..... ( )

د. توظيف الأسئلة بيداغوجيا في مختلف مراحل الدرس..... ( )

20. **شروط التخطيط الجيد هي: .....(0.5ن)**

---

1 مجرد مقترح لتصريف المنهاج الدراسي، وليس من عناصره.

2 التدريس التفاعلي يقتضي نهج طرائق حديثة والتنويع منها.

3 آخر ما يذكر ويقصد في التدريس بالكفايات هو المعرفة، وينبغي تسميتها في ظل هذه البيداغوجية بالمعرفة الوظيفية، أي أنها تؤدي وظيفة.

أ. أن يقوم على حاجات حقيقية في ضوء ما يوجد من بيانات ومعلومات..... ( )

ب.أن يكون مرنا قابلا للتعديل وفق ما يستجد من الظروف..... ( )

ج. أن يكو التخطيط فرديا[1] ..... (×)

د. دراسة وتحديد الامكانات المتاحة لتنفيذ الخطة..... ( )

21. **من معايير اختيار المحتوى الدراسي: .....**(0.5ن)

أ. ارتباط المحتوى بكفايات المادة..... ( )

ب.مراعاة التسلسل المنطقي في تقديم المادة..... (×)

ج. مراعاة التسلسل السيكولوجي في تقديم المادة..... ( )

د. صدق المحتوى ودقته..... ( )

هـ. حداثة المحتوى..... ( )

22. **الوضعية المشكلة هي: .....(0.5ن)**

أ. مشكل يشبه المشاكل التي يصادفها المتعلم في الحياة، وقد تفوقها تعقيدا..... ( )

ب.أنشطة ومهام مقدمة بكيفية منفصلة[2] عن بعضها البعض من أجل معالجة مشكل معين...(×)

ج. مجموعة من المعارف التي ينبغي تمفصلها والربط بينها للقيام بمهمة في سياق معين..... ( )

د. تساؤل أو استفهام لا يملك الفرد جوابا عليه مما يدفعه إلى إنجاز مهام معينة ..... ( )

23. **أسس ومرتكزات الممارسة التقويمية في سياق التدريس بالكفايات هي**.....(0.5ن)

أ. الحرص على تمثيلية بنود الاختبارات لمحتويات المقررات الدراسية ..... ( )

ب.تنويع أساليب وأدوات التقويم لتمكين المتعلمين من استيعاب تحصيلهم معرفيا ومهاريا... ( )

ج. التركيز في بناء الأسئلة التقويمية على الكفايات في بعدها المعرفي التحصيلي..... (×)

---

1 لا يشترط في التخطيط العدد لكي يكون جيدا.

2 الوضعية المشكلة والكفايات بصفة عامة، من شروطها الترابط .

د. استثمار النتائج لتنمية خبرات المتعلمين وكفاياتهم..... ( )

24. **ضع علامة(√) في الخانة المناسبة[1].....(2.5ن)**

بنيت منهجية تدريس التربية الإسلامية على:	.1صحيح	2.خطأ
أ. الانطلاق من مركزية المتعلم وفاعليته .	√	
ب.تأسيس الأنشطة المرتبطة بالمادة على إنجاز المدرس		√
ج. اعتماد مركزية المعرفة الإسلامية وكفاياتها[2].		√
د. بناء وضعيات تعليمية ذات معنى بالنسبة للمتعلم.	√	
هـ. اعتبار التقويم التشخيصي محطة نهائية لعملية التعلم.		√

25. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة.....(2ن)**

من مميزات التدريس بالوضعية المشكلة أنها :	.1صحيح	2.خطأ
أ. تمكن من تعبئة مكتسبات مضافة بعضها لبعض لتشكل معارف قيمية لدى المتعلم[3] .		√
ب.توجه المتعلم نحو إنجاز مهمة مستفادة من محيطه.	√	

1 تغيرت طريقة طرح السؤال كما تغيرت العلامة مرة أخرى، فهنا نضع العلامة على الخانة المناسبة، إما في خانة الصحيح إن كانت العبارة صحيحة، أو في خانة الخطأ إن كانت خاطئة، مع الانتباه إلى نوعية العلامة المطلوبة.

2 المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية ومركزها وليس المعرفة كيفما كانت.

3 طبيعة المكتسبات في ظل التدريس بالكفايات تتميز بالترابط، وهذه العبارة تحيل إلى أنها مجزئة وأضيف بعضها إلى بعض.

ج. تحيله إلى صنف من الأسئلة الاختبارية لقاعدة أو نظرية .		√
د. توظف معلومات مشوشة قد لا تسهم في حل المشكل[1].	√	

26. **ضع العلامة (√) في الخانة المناسبة.....(2ن)**

من صفات الاختبار الجيد:	1.صحيح	2.خطأ
أ. إدخال رأي المصحح وحكمه في عملية التصحيح[2].		√
ب.قياس الاختبار ما وضع لقياسه فقط[3].	√	
ج. الحصول على نفس النتائج عند إعادة الاختبار لمجموعة نفسها[4].	√	
د. تغير نتائجه من مصحح لآخر[5] .		√

1 إن لم تقدم معلومات مشوشة، فقد لا تكون معقدة ومركبة، وهي من خصائص الوضعية المشكلة.

2 هذا تقويم ذاتي تدخل فيه ذاتية المصحح وهو مرفوض.

3 المدرس قبل أن يجري الاختبار؛ يحدد أهدافه والمهارات التي سيقيسها لدى المتعلمين، ويضع لذلك معايير ومؤشرات، وعناصر الإجابة وسلم التنقيط، فعليه أن يلتزم بهذه العناصر المسطرة وفقط.

4 قد نعتبر هذا الاختيار في البداية أنه خاطئ، ذلك أننا نعتقد أن نتيجة الاختبار قد تتغير من اختبار إلى آخر، وهذا صحيح إن قصدنا بالاختبار الجانب المعرفي فقط، أما إن قصدنا قياس المهارات والقدرات فنسبة تغيير نتيجة الاختبار ستكون ضئيلة إن لم تكن منعدمة.

5 الاختبار الجيد لا ينبغي أن تتغير نتائجه من مصحح لآخر، إذ تغيرها يدل على تدخل ذاتية المصحح، مادام الاختبار بني على معايير ومؤشرات.

المطلب الثالث: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة يناير 2018 م.

---الوضعية الاختبارية---

❖ السياق:

نظمت إحدى الجمعيات المهنية مائدة مستديرة حول تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين، تدارست فيها إكراهات تجويد عملية التدريس، والانتقادات الموجهة لطرائق تدريس المواد في مناهجنا التعليمية، وكان مما وجه لمادة التربية الإسلامية عدم قدرتها على مواجهة تحديات العولمة، واعتبار بعض مدرسيها أن التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية، ودون معرفة أكاديمية تخصصية، أو تكوين ممهنن، وعدم قدرة آخرين على إدراك كيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التعلمية الصفية واللاصفية، حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون، وخاصة على مستوى الهوية والقيم.

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة هذه القضايا تجويدا للأداء وتحقيقا للأهداف المنشودة.

❖ سند مساعد:

" إن مادة التربية الإسلامية من خلال ارتباطها بمصادر الوحي، وحملها لمنظومة القيم، قد تحدث التحول المطلوب بقدر كبير من التأثير والعمق، إذا ما توفرت لها الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة، ومنها تكوين المدرس الكفء الذي يحول مقاصد هذه المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين وحاجاتهم الفطرية والنفسية والعقلية والوجدانية، ولن يتأتى ذلك للمدرس مالم تتوفر لديه الكفايات المعرفية والتربوية والتواصلية المناسبة.

وقد نظر الباحثون المهتمون بتطوير القدرات والمهارات لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية في العقود الماضية، إلى البعدين المعرفي والأخلاقي للمدرس، وجعلوا التكامل بينهما في شخصيته، المفتاحَ الرئيس لنجاحه في أداء مهمته، إلا أن التحولات التي يعرفها وسيعرفها العالم، وخاصة في ظل التطور الهائل في ثقافات الإعلام والاتصال، وإشاعة المعرفة وتداولها، وسرعة التواصل بين المتعلمين ونظرائهم من الثقافات والحضارات الأخرى، التي تختلف في مشاربها الثقافية والدينية، والتأثير الكبير الذي أصبح للصورة... كل

ذلك أثر بشكل كبير في مهمة العاملين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة، ومدرسي التربية الإسلاية على وجه الخصوص، مما يبرز حاجاتهم الماسة إلى تطوير عدتهم التربوية والتعليمية لتتناسب وهذه التحولات وتكون مستجيبة لمواجهة تلك التحديات" خالد الصمدي دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية[1]

أولا: الأسئلة المفتوحة:.....(15)

1. **عرف المصطلحات التالية:.....(1.5ن)**

- **القدرات:** استعدادات وإمكانية القيام بشيء ما أو إنجازه، فهي أنشطة ذهنية ثابتة وقابلة للتناسل في مجالات معرفية متعددة، ويكون تمظهرها دوما مرتبطا بامحتويات.
- **المهارات:** التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق والنجاعة والثبات النسبي، ولذلك يتم الحديث عن التمهير، أي إعداد الفرد لأداء مهام تتسم بدقة متناهية تتمثل في تطبيق قدرة حس-حركية على موضوع للتعلم، ويتم تطويرها من خلال التمرن على تنمية مراحلها في مواضيع تعلم مختلفة.
- **القيم:** هي المعتقدات التي يؤمن بها الفرد، والمعايير الموجهة لسلوك الإنسان ودوافعه، والمثل العليا التي تستند إليها العلاقات والأنشطة في مشروع أي مجتمع إنساني، وتمثل وعيا جماعيا، باعتبارها المرتكزات التي تقوم عليها الحياة كما حددها الوحي المعصوم في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالقه.

استخلص من النص أربعة عناصر أساسية لتطوير تدريس مادة التربية الإسلامية:...(1ن)

من العناصر الأساسية لتطوير تدريس التربية الإسلامية من خلال النص:

- توفير الشروط العملية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة؛
- تكوين المدرس الكفء؛

1 الملاحظ أن بعض الأسناد تؤخذ من هذا المصدر:" دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية" لذلك يستحسن الاطلاع عليه فهو في غاية الأهمية.

- تحويل مقاصد المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين وحاجاتهم؛
- تكامل البعد المعرفي والوجداني في شخصية المدرس؛
- تطوير العدة التربوية والتعليمية لتتناسب والتحولات، وتستجيب لمواجهة التحديات.

2. **بين الفرق بين المنهاج بالمفهوم التقليدي والمنهاج بالمفهوم الحديث. .....(1ن)**

المنهاج بمعناه التقليدي يعني ما تقدمه المدرسة لطلباتها من مواد دراسية يتلقاها المتعلمون بغية اجتياز امتحان، بينما المنهاج بالمفهوم الحديث يعني مجموع الخبرات التربوية التي تهبها المدرسة للمتعلمين داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل[1].

3. **حلل وناقش الفكرة:" المدرس الكفء هو الذي يحول مقاصد المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تعليمية".....(2ن)**

إن المدرس الكفء هو الذي يجمع بين التمكن من المادة الدراسية والتمكن من المعارف والمهارات التربوية اللازمة في تدريسية المادة، مجددا خطابه التربوي، متجاوزا النمط التقليدي القائم على التلقين والاسترجاع وجعل المتعلم في موقف سلبي أحادي الجانب، معملا النقل الديداكتيكي في تبسيط المعلومات للمتعلمين، معتمدا على الطرائق والوسائل الحديثة مما يسهم في خلق نوع من التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمادة التعليمية في بناء تعلماتهم، ويحفزهم على التعلم التعاوني والذاتي،

1 فالمقارنة بين التعليم التقليدي (القديم) والتعليم الحديث (النشط) يمكن من خلال عناصر أهمها: دور المدرس والمتعلم فيهما، طبيعة الأهداف في المضامين والأهداف والكفايات، طبيعة المحتوى، طبيعة الوسائل وطرائق التدريس، طبيعة التقويم ...

وبذلك يكون قد أجرأ المقاصد التربوية الخاصة بالمادة وحولها إلى أنشطة تعليمية تعلمية تنطلق من حاجات المتعلم وتحقق مهاراته وقدراته وكفاياته في النهاية[1].

4. **إيت بثلاثة مقومات أساس لشخصية المدرس الكفء وغير الواردة في النص.** .....(1.5ن)

من مقومات شخصية المدرس الكفء في مادة التربية الاسلامية:

- الثقافة، الآفاق الواسع، الاهتمام بالقراءة والاطلاع على المستجدات في المجال التربوي؛
- الشخصية القوية؛
- التنويع في الفعل التعليمي التعلمي[2]؛
- القدرة على إدارة الصف؛
- الحزم في غير عنف؛
- حب العمل وممارسته بالحماس؛
- العلاقات الطيبة مع المتعلمين والزملاء؛
- التمكن من المادة التي يقوم بتدريسها؛
- التأكد من المكتسبات القبلية للمتعلمين؛.
- مراعاة مستواهم العقلي و المعرفي؛
- التنويع في الفعل التعليمي التعلمي؛
- القدرة على تحليل الوضعيات؛
- التعبير بطلاقة ووضوح؛
- الاستعداد للرد على أسئلة المتعلمين و استفساراتهم؛

---

1 (يركز في التحليل على شكل العمل الديداكتيكي وتجاوز النمط التقليدي القائم على التلقين والاسترجاع ، إلى خلق أنشطة تعلمية، تخلق نوعا من التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية، مما يساعده على بناء تعلماته ويحفزه على التعلم الذاتي)

2 في الامتحانات نتقيد بالعدد المطلوب من غير زيادة ولا نقصان.

- القدرة على تنظيم القسم بشكل فعال؛
- الاقتصاد في التلقين و الإكثار من التوجيه إلى الاكتشاف؛
- التقويم المستمر للأعمال؛
- مخطط ومنفذ ومقوم للتعلمات بنجاعة...

5. **أبرز رأيك من اعتبار:" التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية"[1].....(1ن)**

لا أتفق مع هذه العبارة، فالتدريس ليست كباقي المهن يمكن أن تمارس بكل عفوية وسهولة، كما يعتقد عامة الناس الذين يحصرون زمنها ومكانها في الفصل، إن مفهوم الصناعة في علاقتها بالمدرس يشمل كل ما يدخل في تكوين المدرسين وتهيئهم معرفيا وتربويا ووجدانيا... حتى يتمكنوا من أداء المهام المنوطة بهم، فالتدريس يحتاج إلى الاهتمام بالجانب الوجداني للمتعلمين، وهذا ما قد لا تجده في بعض المهن الأخرى، والمدرس مدعو ليطور قدراته ويتعامل مع جميع الإشكالات التي تعارضه ويبحث لها عن حلول[2].

6. **من شروط جودة التقويم إجراؤه بدلالة الأهداف، أوضح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الاسلامية بالتعليم الثانوي. .....(1ن)**

التقويم التربوي يسهم في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم، ويسهم في الحكم على سلامة الإجراءات والممارسات المتبعة في هذه العملية، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم متخذي القرارات التربوية حول مدخلات ومخرجات العملية التعليمية التعلمية.[3]

---

1 (يركز على الربط بين مفهومي الصناعة والتدريس، باعتبار الصناعة تتمحور حول علم العمل الذي يمارسه الشخص، وما يتصل بذلك من تحصيل ملكاته، وما دام الأمر يتعلق بالمدرس فإن مفهوم الصناعة يشمل كل ما يدخل في تكوين المدرسين، وتهييئهم معرفيا وتربويا...حتى يتمكنوا من أداء المهام المنوطة بهم)

2 في الغالب ما يطرح هذا السؤال في المقابلة الشفوية: لماذا اخترت التعليم ؟ فلو قال المترشح مثلا اخترتها لكوني لم أجد مهنة أخرى، قد ينظر إليه أنه لا يحمل رسالة ولا يليق لهذه المهنة، إذ هي مهنة المتاعب، فإن اخترها المدرس لغرض مادي محض، فإنه سيتعب نفسه ويتعب من معه.

3 ففي التقويم نتحقق ما مدى تحقق الأهداف المسطرة سلفا، فلو قلنا مثلا من بين أهداف درس الزواج : أن يتعرف المتعلم على مفهوم الزواج، ففي التقويم نسأله عن ذلك المفهوم، فنتحقق من تحقق الهدف من عدمه.

7. **أبرز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال توضيحي.** (1ن)

تعتبر الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية عمليات اتصال دينامي، تتوخى بشكل ممنهج وقصدي تحقيق أهداف مقبولة، وحوار بين متعلم ومدرس، يجري داخل سياق ذي خصائص مميزة، وهو أسلوب من أساليب المدرس باعتباره وسيطا بين المتعلم وعالم المعرفة والمحيط المدرسي. وتبرز أهميتها في كون الطرائق الحديثة للتعليم والتعلم تتمحور حول نشاط المتعلم وتعلمه الذاتي، حيث تعمل على تكييف المدرسة وحاجات المتعلم، وتعتبر نموه ونضجه، وحسب مختلف كفاءاته وقدراته، والانطلاق من حوافزه واهتماماته، وتركز على التعلم عن طريق الملاحظة والتفكير والتجريب والنشاط الذاتي، ومن هذه الأنشطة: أنشطة الحوار والمناقشة/ أساليب العمل الجماعي....

8. **ينتقد البعض اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية أبرز رأيك في ذلك مع التعليل.....(1ن)**

إبراز الرأي الشخصي في اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية:

يقوم الرأي الشخصي المعلل منطقيا وتربويا بذكر الإيجابيات والسلبيات ومن ذلك كونها:

- تدفع المتعلم للتفكير العلمي المنظم؛
- تكسب المتعلم قدرات ومهارات مختلفة من مثل: حصر المشكلة، البحث عن حلول لها، خلق الدافعية للمتعلم، تهيئ المتعلم للاستبصار وكشف العلاقات بين الوسائل والغايات؛
- تفسح المجال للمتعلم لتطبيق مكتسباته السابقة في حل وضعية غير مألوفة لديه.

إلا أنها لا يمكن أن تعمم على كل الدروس، لما تتطلبه من وقت أطول، وعدم طواعيتها لبعض المواضيع، وكون التنوع ضرورة للتعلم والتعليم، ولإكساب المتعلمين قدرات ومهارات مختلفة.

9. **عن أبي اسحاق عن سعد بن أبي وقاص:" جاءني رسول الله صلى الله عليه وسلم يعودني عام حجة الوداع من وجع اشتد بي فقلت يا رسول الله إني قد بلغ بي الوجع ما ترى وأنا ذو مال ولا ترثني إلا ابنة، أفأ تصدق بثلثي مالي؟ .....(1ن)**

إكمال نص الحديث:

" قال لا، قلت: فالشطر يا رسول الله ؟ قال: لا. قلت: فالثلث يا رسول الله، قال: الثلث والثلث كثير أو كبير، إنك أن تذر ورثتك أغنياء خير من أن تذرهم فقراء يتكففون الناس، وإنك لن تنفق نفقة تبتغي بها وجه الله إلا أجرت عليها..."

10. **انطلق من قضية سعد بن أبي وقاص كوضعية للتدريس واقترح خطوات للتعامل معها (3ن)**

اقتراح أسلوب التعامل مع الوضعية المشكلة المقترحة:

- الإحساس بالمشكلة في الوضعية: (الشعور بدنو الأجل، وكيفية توزيع ثروته).
- تحديد المشكلة في الوضعية وصياغتها في صورة إجرائية، قابلة للحل، إما في صورة سؤال (موقف مشكل) أو في صروة تقريرية : (ما هي حدود التصدق بالمال ؟)
- وضع الفرضيات أو التفسيرات لحل المشكلة واختيار أحسنها (التصدق بالمال كله/ التصدق بشطره/ التصدق بثلثه...)
- جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة المدروسة (الرغبة في عمل خيري يبقى بعد الموت/ عدم وجود ورثة كثر -بنت واحدة-/ توفر المال)
- اختبار الفرضيات (أو الفرضية المؤقتة المحتملة) بأية وسيلة علمية (منطق ترك الأبناء أغنياء أو فقراء...)

الوصول إلى حل المشكلة هو التصدق بثلث المال[1].

1 فسعد بن أبي وقاص طرح وضعية مشكلة استشكلها على النبي صلى الله عليه وسلم، فهو شعر بدنو أجله وله مال كثير وترثه بنت واحدة (الإحساس بالمشكلة) ويريد الأجر الأخروي بصدقته، فلما عرض المشكلة على النبي صلى الله عليه وسلم بدأ يقترح فرضيات لحلها، فاقترح الثلثين فرفضت هذه الفرضية، اقترح شطر المال، فرفضت، ثم اقترح الثلث، فأقر النبي بصحة هذا الحل (

ثانيا: الأسئلة الموضوعية

أولا: ضع علامة (√) أمام **الإجابة الصحيحة**

11. **تدرس سورة[1] يس في :.....(0.5ن)**

أ. السنة الثالثة إعدادي. ..... ( )

ب. الجذع المشترك..... ..... ( )

ج.أولى بكالوريا ..... ( )

د. الثانية بكالوريا..... (√)

12. **مدخل الاستجابة يستهدف :.....(0.5ن)**

أ. السيرة النبوية ..... ( )

ب.العقيدة .... ( )

ج. فقه العبادات والمعاملات..... (√)

د. الحقوق ..... ( )

13. **يدخل ضمن موضوعات مدخل التزكية:.....(0.5ن)**

أ. العبادة غاية الخلق ..... ( )

ب.حق النفس: الاستقامة..... ( )

ج. فقه السيرة..... ( )

د. التوحيد والحرية ..... (√)

14. **من الشروط الرئيسة للتعلم[1]:.....(0.5ن)**

تمحيص الفرضيات) ثم علل لماذا رفض الفرضيتين الأوليتين، بكون الأفضل ترك الأبناء أغنياء، والحل هو الجمع بين الحسنيين بين الصدقة والفوز بهذه الأفضلية والخيرية في ترك الأبناء أغنياء.

1 لا بد من معرفة السور المقرر في كل مستوى دراسي وحفظها وفهمها.

أ. التكرار..... ( )

ب. التلقين..... ( )

ج. الدافعية..... (√)

د. التغذية الراجعة..... ( )

15. **من تحديات مفهوم الدعم التربوي:.....(0.5ن)**

أ. ارتباطه بموضوع الفشل والتأخر الدراسي..... ( )

ب. قياسه الفارق الموجود بين مستوى المتعلم المتعثر والآخرين..... ( )

ج. رصده مدى التجانس القائم بين العمرين العقلي والزمني للمتعلم..... ( )

د. اعتماده التصنيف الكمي والكيفي والأخطاء ورصد مسبباتها..... (√)

16. **أسس التربية الإسلامية ومرتكزاتها تتسم ب:.....(0.5ن)**

أ. الصحة والدقة والموضوعية باعتمادها النقل..... ( )

ب. الاجتهاد في الوصول إلى رؤية شمولية واضحة للإنسان..... (√)

ج. انسجامها مع غيرها من الرؤى والتصورات..... ( )

د. وضعها لتربية الإنسان منهجا فضفاضا قادرا للارتقاء به..... ( )

17. **الشكل الديداكتيكي الذي يتم من خلال إنجاز درس من الدروس في إطار مادة من المواد هو:(0.5ن)**

أ. الأسلوب[2]..... ( )

ب. الطريقة[1]..... (√)

---

1 التعلم يحيل إلى مشاركة المتعلم في بناء التعلمات، ولن يتحقق هذا التعلم إلا إذا كان يتوفر على حافزية ودافعية.

2 الأسلوب: "هو الكيفية التي يتناول المدرس طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريقة والتي ترتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم" طرائق وأساليب التدريس المعاصرة لمحمود داود سلمان الربيعي الطبعة الأولى 2006 م ص: 125

ج. الاستراتيجية..... ( )

د. المنهجية[2]..... ( )

18. **التصور الصحيح عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية...(0.5ن)**

أ. أغلب المفاهيم القيمية في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المدركات الحسية المجردة..... ( )

ب. مفاهيم التربية الإسلامية تبنى ولا تلقن..... (√)

ج. المفاهيم في التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق..... ( )

د. بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عن طريقة الاستقرائية..... ( )

19. **معالم تحصيل المتعلمين عند نهاية السلك الثانوي الإعدادي:.....(0.5ن)**

أ. ضبط المضامين والمحتويات الدراسية المقررة للسنة النهائية لسلك التعليم الاعدادي. ( )

ب. تعريف الأهداف النوعية والإجرائية المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا... ( )

ج. تحديد درجة الأهمية لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة..... (√)

د. تحديد عتبة النجاح لكل مستوى دراسي من التعلم الثانوي الإعدادي..... ( )

ثانيا: ضع علامة (√) أمام الاجابة الخاطئة[3]:

20. **تنظيم خبرات التعلم وأنشطته للوصول إلى تعلم جيد يتطلب: .....(0.5ن)**

أ. التسلسل المنطقي للمعارف..... ( )

ب. استخدام التتابع السيكولوجي..... ( )

---

1 الطريقة: " نظام الخطوات التدريسية الذي يمكن تكراره في المواقف التعليمية التشابهة والموجه بقصد ووعي لتحقيق هدف أو أهداف تعليمية" أساسيات في طرق التدريس العامة، محب الدين أحمد أبو صالح، الطبعة الأولى 1988 الصفحة:

2 المنهجية: "نسق بيداغوجي تعليمي شامل، متكامل ومنسجم، متدرج ومتنوع يتضمن تخطيطا منظما وتصورا عمليا لعملية التعليم والتعلم، في مجموع مراحلها وخطواتها، وعلى هذا فلكل مادة دراسية منهجيتها، ومن منهجية التربية الاسلامية مثلا: وظيفية النصوص الشرعية...." مصوغة تكوينية (التكوين المستمر ديداكتيك التربية الاسلامية وتقويم التعلمات يونيو 2009)

3 هنا نفس طريقة تقديم الأسئلة ونفس العلامة، لكن طلب من المترشح وضع العلامة أمام الإجابة الخاطئة، وفي الأسئلة قبلها أمام الأجوبة الصحيحة، وهذه العبارة لا تتكرر عند كل سؤال حتى ينتبه إليها المترشح، والأخطر هنا إن أغفل الصفحة التي فيها هذه التعليمة.

ج. تتابع وترابط الأنشطة والخبرات..... ( )

د. تراكم خبرات التعلم الناتجة عن الإلقاء والاسترجاع..... (√)

21. **من مصادر اشتقاق أهداف المنهاج: .....(0.5ن)**

أ. فلسفة المجتمع وعقيدته وثقافته..... ( )

ب. حاجات المجتمع ومتطلباته..... ( )

ج. طبيعة المدرسين وكفاياتهم..... (√)

د. طبيعة المادة ومعطياتها..... ( )

هـ. مقتضيات العولمة وتكنولوجية المعلومات. ..... ( )

22. **الإعداد العادي لتدريس مادة التربية الاسلامية يقوم على: .....(0.5ن)**

أ. تحديد موضوع الدرس والكفايات والأهداف التعليمية المتعلقة به..... ( )

ب. استحضار المادة العلمية المرتبطة بموضوع الدرس..... ( )

ج. التهيء النفسي للمدرس لإلقاء الدرس متمثلا في ذهنه وطريقة عرضه..... (√)

د. تحديد نوعية الأسئلة التي سيوجهها إلى المتعلمين أثناء سيرورة الدرس..... ( )

23. **التخطيط طويل المدى هو: .....(0.5ن)**

أ. تخطيط تنتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها..... ( )

ب. تخطيط بين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها..... ( )

ج. تخطيط قد يستغرق سنة دراسية أو فصلا دراسيا كاملا وقد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات ( )

د. من أيسر أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالعمومية والغموض(√)

24. **من معايير اختيار أو بناء الوضعية/ المشكلة: .....(0.5ن)**

أ. أن تتضمن معطيات تستثمر في البحث عن حل المشكل وتوجيه التعلم..... ( )

ب.أن تكون واقعية أو قريبة من الواقع..... ( )

ج. ألا تتضمن نوعا من التعقيد وإن كان يسمح باستخدام القدرات..... (√)

د. أن تكون مجالا لتفعيل القدرات من أجل اكتساب كفاية..... ( )

25. **التواصل في العملية التربوية هو العملية التي يتم عن طريقها: .....(0.5ن)**

أ. نقل المعرفة من شخص لآخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما..... ( )

ب.انتقال القدرات والمهارات بين شخصين..... ( )

ج. تحقيق الأهداف من التواصل بين الطرفين..... ( )

د. نقل المعلومات أو المهارات أو الميولات أو القيم من فرد لآخر..... ..... (√)

26. **تتأثر عملية التخطيط للتدريس من حيث فاعليتها وجدواها بعوامل منها: .....(0.5ن)**

أ. تصور المدرس ورؤيته لطبيعة التدريس..... ( )

ب.الوقت والجهد المبذول لعملية التخطيط..... ( )

ج. اختيار وتحديد الإجراءات والأدوات التقويمية المناسبة..... (√)

د. إدراك المدرس لطبيعة التخطيط وأهدافه..... ( )

27. **من خصائص التخطيط الفعال أن يكون: .....(0.5ن)**

أ. ذهنيا[1] ..... (√)

ب. موقوتا..... ( )

ج. واقعيا..... ( )

د. متتابعا غير منقطع ..... ( )

28. **ضبط مضامين الدرس وتحليل محتوياته يساعد المدرس ويوجهه لاختيار المناسب من:..(0.5ن)**

1 التخطيط الذهني قد يستعين به المدرس في بعض العناصر الثانوية، إذ يستحيل أن يخطط لجميع الخطوات كتابيا، لكن التخطيط الكتابي يقيه من الزلل والتيه والعشوائية.

أ. الأهداف التدريسية[1] ..... (√)

ب. الأساليب والطرائق ..... ( )

ج. الوسائل التعليمية ..... ( )

د. الأنشطة التعليمية التعلمية ..... ( )

29. **بيداغوجيا حل المشكلات تتوخى: .....(0.5ن)**

أ. تنمية الجانب العقلي والذهني للمتعلم ..... ( )

ب. تنمية مواقف إيجابية لدى المتعلم ..... ( )

ج. تجنب البعد الفرداني في عملية التعلم ..... ( )

د. التركيز على استيعاب المادة المعرفية[2] من طرف المتعلم ..... (√)

30. **تتميز بيداغوجيا الكفايات بكونها: .....(0.5ن)**

أ. سياقية ..... ( )

ب. مندمجة ..... ( )

ج. وظيفية ..... ( )

د. هرمية ..... (√)

هـ. شاملة ..... ( )

31. **من خصائص الوضعية المشكلة: ....(0.5ن)**

أ. أن تحدد الوضعية عائقا ينبغي حله ..... ( )

ب. تستدعي الوضعية صياغة فرضيات وتخمينات ..... ( )

ج. تتطلب الوضعية موارد تسهم في تنمية الكفاية ..... ( )

د. تشكل الوضعية مشكلا حقيقيا يكون فيه الحل بديهيا ..... (√)

1 أول ما يحدد قبل اختيار المحتوى هو الأهداف، ثم يختار المحتوى الذي يحقق الأهداف وليس العكس.

2 كل ماله علاقة بتلقين المعارف هو مرفوض في ظل التدريس بالكفايات.

ثالثا: ضع علامة (√) في المكان المناسب:

32. **:.....(1.5ن)**

من معايير بناء مواضيع الاختبارات في مادة التربية الإسلامية:	.1صحيح	2.خطأ
أ. أن يغطي الامتحان أهم المجالات الواردة في الكتب المدرسية الخاصة بمادة التربية الاسلامية[1].		√
ب. أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني ولكل مستوى مهاري[2].	√	
ج.أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الكتب المدرسية.[3]		√

33. :.....(1.5ن)

تقويم المهارات في مادة التربية الإسلامية:	.1صحيح	2.خطأ
أ.المهارات مستهدفة لذاتها اعتبارا لأهميتها[4].		√
ب. المهارات ليست مستهدفة لذاتها ولا منفصلة عن وظيفتها في حل	√	

1 الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية، والامتحان ينبغي أن يغطي الدروس المقررة في الاختبار، فالتغطية: أن يغطي الامتحان كل المجالات الواردة في الإطار المرجعي الخاص بمادة التربية الإسلامية، وليس الواردة في الكتاب المدرسي.

2 التمثيلية : "أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني، ولكل مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار، وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي للمقرر".

3 المطابقة : "أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات : الكفايات والمهارات/ المضامين والمحتويات المعرفية/ شروط الإنجاز". وهذه العناصر الثلاثة(التغطية، التمثيلية، المطابقة) تسمى ب:" معايير بناء مواضيع الاختبار" (ينظر الأطر المرجعية ومذكرات المراقبة المستمرة)

4 الإطار المرجعي ينص على أن : " المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقويمية."

الوضعية.		
ج. يتم تقويم المهارات بمعزل عن تقويم المعارف[1].		√

34. :.....(1.5ن)

في العملية التقويمية[2] :	1.صحيح	2.خطأ
أ. كل مدخل يقوم بمعزل عن المداخل الأخرى اعتبارا لخصوصية مداخل المادة.		√
ب. يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة.	√	
ج.تحديد المواقف والتعبير عنها من المهارات الأساسية التي تراعى في التقويم[3].	√	

1 "التمكن من المعارف الأساس وتوظيفها" من المهارات المستهدفة بالتقويم.

2 الإطار المرجعي ينص على أن مادة التربية الإسلامية : " مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج، وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم، في تكامل لبناء شخصية المتعلم. يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. وضعية تقويمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر.)

3 للتعرف على المهارات المستهدفة بالتقويم ينظر الأطر المرجعية ومذكرات المراقبة المستمرة.

المطلب الرابع: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة دجنبر 2018م

------الوضعية الاختبارية------

❖ السياق:

قد يرى البعض أن التصدر لمهنة التدريس يتطلب أساسا الالتزام بالحضور اليومي والقيام بالمطلوب، انطلاقا من التكوين الأكاديمي، وما تجود به وسائل التواصل الاجتماعي من عدة تربوية وجذاذات وفروض ووضعيات... غير أن التدريس يحتاج إلى رغبة أكيدة في تحمل الرسالة، والإيمان بقيم المهنة، وامتلاك كفايات تدريسية انطلاقا من الوعي بإشكالات مادة التخصص، ومفاهيمها، ومقاصد مناهجها، ومفردات برامجها، ومقارباتها البيداغوجية، وطرائق تدريسها...

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:

السند 1 "إن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم،... معنى ذلك أن مهنة التعليم لم تعد تقتصر على نقل المعلومات، وإنما تتعدى ذلك إلى دور المشاركة فيه، ومن هنا جاءت فكرة تفريد التعليم، والمتعلم هنا يسير في تعلمه تبعا لإمكاناته واستعداداته، متمثلا بمبادئ تفريد التعليم في مسيرته التعليمية التعلمية، مما يتوجب عليه تحديد أهداف ذاتية يسعى لتحقيقها، وهذا يستدعي تخطيط المنهاج وتصميمه في ضوء احتياجات المتعلمين وقدراتهم وإمكانياتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية... كما يتطلب الاهتمام المتزايد بإعداد وتأهيل وتدريب المدرسين، في ظل تغير أدوار المدرس في عصر التكنولوجيا المعلوميات... إلا أن اعتماد التكنولوجية التعليمية لا يعني إلغاء دور المدرس، وإنما تغيير هذا الدور"

المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل. د سهيلة الفتلاوي ط: 2006 ص: 17 بتصرف

السند 2" ولما كانت التربية من منظور الاقتصاد المعرفي، تسعى إلى جعل التعليم ذا معنى، فإن التعلم المباشر بصوره المختلفة يستفاد منه ويوظف كغيره من الاستراتيجيات كالاستقصاء وحل المشكلات، والاستراتيجيات المتجددة كالتعليم التعاوني والتعلم الذاتي، من خلال النشاط وبناء العقلية المفكرة الإبداعية والناقدة، مما يعني تطوير المهارات العليا العقلانية للتفكير، بحيث يستطيع المتعلم الإسهام في اتخاذ القرارات، وهذا ما ينبغي أن تركز عليه التربية الإسلامية، ما دام العقل من أجلّ النعم التي خص الله تعالى بها بني

البشر، وفضله على غيره من المخلوقات وجعله مناط التكليف"

خالد محمد عبد الجليل- استراتيجيات التدريس والتقويم.

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة

1. **حدد المفاهيم التالية:.....(1 ن)**

- **تفريد التعليم:** مقاربة منهجية تهدف إلى الاهتمام بالفرد المتعلم، والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم، وتصميم برامج المجموعات من الأفراد بدل التصميم للمجموعة، بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية .
- **التعلم الذاتي:** نمط من أنماط التعلم، يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية التعلمية، وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية، أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم بصورة فردية أو في مجموعات تحت إشراف المدرس، أو بطريقة غير نظامية كالتعلم المبرمج أو عن بعد.

2. **يقوم المدرس بإجراءات عملية لتنزيل المنهاج الدراسي. اذكر ثلاثة منها: :.....(1.5ن)**

من إجراءات تنزيل المنهاج الدراسي لمادة التربية الاسلامية:

- تنظيم البيئة الصفية بطريقة تيسر تنفيذ المنهاج؛
- تخطيط تعلم المتعلمين ونشاطاتهم؛
- تكييف المنهاج مع متطلبات المتعلمين؛
- استخدام طرائق التدريس تزيد من فعالية نتائج المنهاج.
- ...

3. **يرى الكاتب " أن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم" بين وجهة نظرك مع التعليل:.....(2 ن)**

يوضح أن الأساس التكنولوجي يمثل دعامة أساسية لتحفيز المتعلم، لأنه يجعله:

- مشاركا في العملية التعليمية التعلمية معتمدا على ذاته في الحصول على المعلومات.

- مستعدا للقيام بأنشطة بعيدا عن التلقين...

4. اقترح سيناريو لإدماج مورد رقمي على مستوى مرحلة من مراحل درس التربية الإسلامية[1].....(2 ن)

مرحلة الدرس المعتمدة لتوظيف المورد الرقمي:	بداية الدرس (الوضعية المشكلة..)
نوع المورد الرقمي ومضمونه	المسلاط العاكس: عرض الوضعية المشكلة على شكل: فيديو، أو نص، أو صورة..
أهداف توظيفه:	إثارة حافزية المتعلمين؛ - ربح الوقت والجهد.
أنشطة المدرس	يعرض الوضعية، يطرح أسئلة على المتعلمين، يحسسهم بالمشكلة، يوجههم لتحديد المشكلة، يعطيهم الفرصة لاقتراح الفرضيات، يستقبل فرضيات المتعلمين من غير تثمين....
أنشطة المتعلم	يحس بالمشكلة، يحدد المشكلة، يقترح فرضيات كحل للمشكلة...
أنشطة التقويم والدعم	ما مدى تفاعل المتعلمين إيجابيا مع الوضعية، وما مدى نجاعة الوسيلة المختارة، ما مدى تحقق أهداف اختيارها.

5. حدد أربع تقنيات لتحفيز مشاركة المتعلمين في بناء الدرس وإغنائه:.....(2 ن)

1 (يقترح سيناريو لإدماج تكنولوجية التعليم والموارد الرقمية، على مستوى مرحلة من مراحل درس التربية الإسلامية، عبر تحديد العناصر التالية: مرحلة الدرس المعتمدة لتوظيف المورد الرقمي/ نوع المورد الرقمي ومضمونه/أنشطة المدرس/أنشطة المتعلم/أنشطة التقويم والدعم.)

من بين تقنيات تحفيز مشاركة المتعلمين في بناء الدرس وإغنائه:

- خلق بيئة آمنة، بعيدا عن الخوف من الإخفاق وعواقب الرسوب؛
- الحوار والنقاش؛ تشجيع العمل الجماعي؛ استخدام التكنولوجيا؛
- تقديم مكافآت بسيطة؛ خلق جو من المنافسة الشريفة؛
- تغيير فضاء التعلم وتنويعه.

6. نظم في خطاطة العناصر الآتية بتوضيح التسلسل المنهجي والعلاقات المنطقية بينها[1]: (2.5ن)

المنهاج الدراسي[2]- القدرات والمهارات- الأهداف التعليمية- الكفايات العامة- الموارد والدعامات- الأنشطة التعليمية التعلمية[3]- عملية التقويم[4]- الدعم[5] والتغذية الراجعة[6]- الكفايات النوعية[7]- الكفايات المستعرضة[8]

---

1 هذه العناصر لها علاقة بعناصر المنهاج الدراسي وتربط بينها علاقات، سأعرف بالمصطلحات التي لم يسبق تعريفها.

2 " المنهاج الدراسي تصور متكامل ينطلق من المدخلات وصولا إلى المخرجات، وما ينبغي أن يكون عليه المتعلم في نهاية مستوى دراسي أو سلك دراسي أو تخصص دراسي" الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي، الصفحة: 11.

3 "هي مختلف الأنشطة التي تهتم بالمتعلم ، من حيث تنمية مهاراته وقدراته ومهاراته". ينظر دليل الحياة المدرسية.

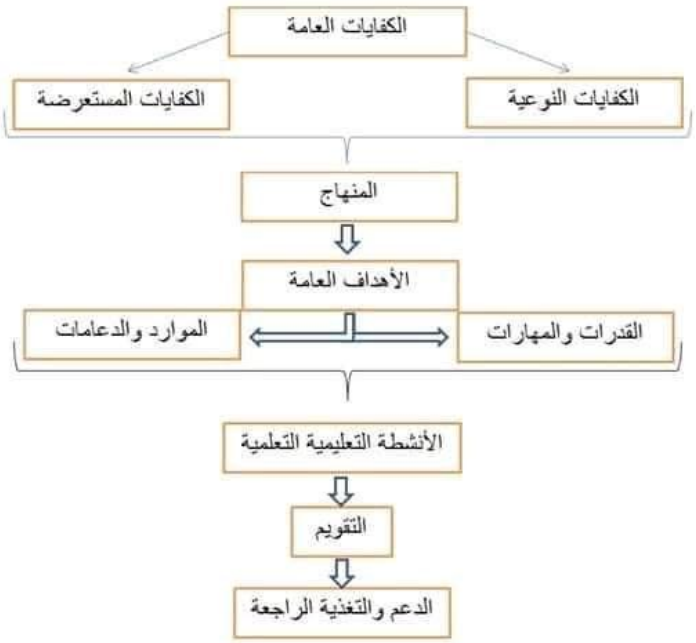
4 "عبارة عن سيرورة منهجية تتوخى تقدير التحصيل الدراسي لشخص معين وتشخيص صعوبات التعلم التي تعيق نموه المعرفي، وذلك بالنظر إلى المنهاج المسطر، بهدف إصدار الحكم المناسب واتخاذ أفضل القرارات المتعلقة بتخطيط المستقبل الدراسي للمتعلم" الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي، الصفحة: 55

5 "الدعم البيداغوجي نشاط تعليمي تعلمي يسعى إلى تدارك النقص الحاصل لدى المتعلمات والمتعلمين ، خلال عملية التعلم ، وهو مرحلة مهمة في العمل التعليمي، تأتي بعد مرحلة التقويم ؛ إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمهارات والمعارف والقدرات" الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي، الصفحة: 62

6 "التغذية الراجعة (Feed back) تصحيح العملية التعليمية –التعلمية، و تشخيص مواطن القوة والضعف التي تخللت العملية التدريسية، مع سد الثغرات السلبية الممكنة (الدعم الفوري)

7 "الكفايات الخاصة أو النوعية : مرتبطة بمادة دراسية معينة أو مجال نوعي أو مهني معين".

8 الكفاية العرضانية أو المستعرضة أو الممتدة : "كفايات لا ترتبط بمجال معين أو مادة دراسية معينة وإنما يمتد توظيفها إلى مجالات عدة أو مواد مختلفة، والتمكن منها يحتاج زمنا طويلا و هي 5 انواع: (استراتيجية، تواصلية، منهجية، ثقافية، تكنولوجية)"



7. أذكر ثلاثة ضوابط يحتاج إليها المدرس عند توظيف طريقة الحوار والمناقشة:. (1.5ن)

من الضوابط التي يحتاج إليها المدرس:

الانصات/ ضبط الصف/ مهارة التحفيز/التركيز على جميع المتعلمين/تدبير الاختلاف/الاحترام المتبادل/الانطلاق من التمثلات الأولية للمتعلمين/القدرة على صياغة أسئلة واضحة تثير التفكير/ التعامل الايجابي مع الخطأ...

8. يواجه تدريس التربية الاسلامية صعوبات متعددة على مستوى ترسيخ القيم وتمثلها من طرف المتعلمين أذكر صعوبتين مقترحا حلا لكل واحدة منها[1]..... (2ن)

- صعوبة الكشف عن التمثلات والقناعات المستضمرة لدى المتعلمين.
- صعوبة الجمع بين البعد التربوي والبعد التعليمي لمادة التربية الإسلامية.
- صعوبة ترسيخ القناعات الوجدانية السليمة ودحض القيم السلبية بمقاربة علمية، تعتمد الحجة والبرهان والتناول الشرعي والعقلي والمنطقي.
- صعوبة تقويم القيم وقياس أثر العملية التعليمية التعلمية من خلال فروض المراقبة المستمرة أو الامتحانات الإشهادية.

1 في مثل هذه الأسئلة يقترح المترشح الصعوبات التي يعرف حلا لها، ليقترحه ضمن مقترحات تجاوزها.

الاقتراحات:

- الاهتمام بتمثلات المتعلمين حول القيم والحرص على استكشافها، عبر وضعيات تواصلية، وأنشطة تعلمية تفاعلية؛
- استحضار البعد التربوي من تدريس المعارف والمهارات والقدرات، في إطار تدريس التربية الإسلامية.
- فسح المجال للمتعلمين للتعبير عن آرائهم ومواقفهم، ومقاربتها بالتصحيح والتعديل بأساليب إقناعية تعتمد الحجة والبرهان؛
- اعتماد وضعيات تقويمية دامجة؛ تستثمر مواقف واقعية، تساعد على تقويم القيم المستضمرة، عبر مهارة تحديد المواقف وتعليلها.
- الحرص على ملاحظة سلوكات المتعلمين، ورصد الاختلالات القيمية التي تشوبها في مختلف الوضعيات والمواقف.

9. **طلب منك إنجاز الدرس الثاني من مدخل القسط من السنة أولى بكالوريا الذي عنوانه:"**

حق النفس: الصبر واليقين" .....(2.5ن)

اقترح وضعية مشكلة ، كدعامة بيداغوجية لبناء التعلمات المستهدفة بالدرس:[1]

" خلال فترة الحجر الصحي ظهرت علامات التضجر والشكوى والجزع لدى البعض، سواء على مستوى مواقع التواصل الاجتماعي، أو على مستوى البيوت، فخالفوا قوانين الطوارئ الصحية، فتسببوا في إصابة أسرهم بهذا الوباء، ومنهم من شك أن هذا الوباء من صنع إنساني ولا دخل للقدرة الالهية فيه"

- حدد الإشكالية التي تطرحها الوضعية.
- هل تتفق مع ما جاء في الوضعية ؟

1 ينبغي أن تتوفر في الوضعية العناصر التالية:" سياق واقعي وذو معنى بالنسبة للمتعلم/ تتضمن مشكلة في مستوى المتعلمين ويقتضي حلها بناء التعلمات المستهدفة بالدرس/ تحيل على مهام/ أسئلة ينبغي الإجابة عنها لتجاوز المشكلة المطروحة.

10. **ايت بنص شرعي مناسب لتأصيل المفهومين الرئيسين المستهدفين من هذا الدرس، مع إعمال مبدإ السورة المؤطرة ..... (1ن)**

يأتي بقوله تعالى من سورة يوسف:" فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ "، أو بقوله :" فَصَبْرٌ جَمِيلٌ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَنِي بِهِمْ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "، أو بقوله :" إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لاَ يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ "

11. **صف الخطوات المنهجية[1] التي اعتمدتها[2] في تقديم الحصة الأولى[3] من الدرس. ..... (3ن)**

الخطوات المنهجية التي اعتمدتها في تقديم الحصة الأولى من درس :" حق النفس: الصبر واليقين"

- التقويم التشخيصي لمكتسبات المتعلمين في درس مدخل الاستجابة، مع كشف تمثلاتهم تجاه درس الصبر واليقين.
- عرض الوضعية المشكلة السابقة عن طريق توزيعها على المتعلمين مكتوبة.
- قراءة الوضعية المشكلة من طرف المدرس وبعض المتعلمين.
- إحساس المتعلمين بالمشكلة والمتمثلة في :" ظهور علامات الشكوى..."
- توجيه المتعلمين إلى تحديد المشكلة والمتمثلة في :" عدم صبر بعض الناس على الابتلاءات وضعف يقينهم في الله"

---

1 مما جاء في عناصر الإجابة الرسمية: (يركز في وصف الخطوات المنهجية لتقديم الحصة الأولى من الدرس على العناصر التالية:
- عرض الوضعية المشكلة على المتعلمين، فهمها واستخلاص الإشكال الرئيسي فيها/ استخلاص فرضيات الإنطلاق.
- بناء تعريف كل مفهوم على حدة: مفهوم الصبر ومفهوم اليقين، مع توظيف النص الشرعي بشكل سليم، إما على سبيل الانطلاق منه لبناء تعريف المفهوم، أو على سبيل الاستشهاد به بعد بناء التعريف.
- التقويم المرحلي للدرس، إما عن طريق أسئلة متنوعة أو بواسطة وضعية تقويمية مناسبة.)

2 هنا قد يعبر المترشح وكأنه أنجز الدرس في الماضي أو أنه سينجزه في المستقبل،أو يعبر بالمصدر.

3 ليس هناك ما يدل على أن الحصة الأولى تنتهي عند خطوة معينة، لكنه في الغالب تنتهي بعد تناول المحور الأول من الدرس، أو مع البداية فيه.، وبذلك تكون الحصة الأولى تتضمن: تسجيل الغياب ومراقبة الاعداد القبلي، التقويم التشخيصي، طرح الوضعية وصياغة الفرضيات، معالجة نصوص الانطلاق بالنسبة لمن ينطلق منها، فتقرأ النصوص، وتشرح الكلمات، وتستخرج المضامين، تحليل المحور الأول أو البداية فيه ثم إجراء التقويم المرحلي..

- استقبال فرضيات المتعلمين حول السؤال:" هل تتفقون مع ما جاء في الوضعية؟ ويدونون فرضياتهم على السبورة دون تثمينها.
- بناء مفهوم الصبر من خلال سؤالهم ما هو مفهوم الصبر؟ ماهي بعض علامات الصابر وغير الصابر ماهي أنواع الصبر ؟ للوصول معهم إلى المفهوم: الصبر لغة: التحمل والثبات واصطلاحا : " حبس النفس عن الجزع والتسخط والضجر والشكوى من المكروه، وتحمل مشقة العبادات، وحبس النفس عن المعاصي"
- بناء مفهوم اليقين: من خلال استحضار نصوص شرعية وظيفية كقوله تعالى:" اِن يَّتَّبِعُونَ إِلاَّ الظن وَإِنَّ الظن لاَ يُغْنِى مِنَ ٱلْحَقِّ شَيْـًٔا " (النجم) للتوصل أن مراتب العلم: وهم، شك، ظن، ظن غالب، يقين، فاليقين لغة: من يقن: ثبت ووضح وتحقق، واصطلاحا: " واصطلاحا: العلم الحق الثابت الراسخ في القلب رسوخ اعتقاد جازم لا يخالطه شك ولا ظن.
- توجيه المتعلمين إلى استخلاص العلاقة بين الصبر واليقين من خلال أسئلة من قبيل: ما الذي يجعل الانسان يتحمل الابتلاءات ؟ إيمانه الجازم بالقضاء والقدر، ويقينه بأن الله لن يضيع أجر من صبر قال تعالى:" إِنَّهُۥ مَن يَّتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ ٱللَّهَ لاَ يُضِيعُ أَجْرَ ٱلْمُحْسِنِينَ " إذا فالصبر ثمرة من ثمار اليقين.
- تقويم تعلماتهم عبر طرح أسئلة: أبرز العلاقة بين الصبر واليقين؟ مثّل لهذه العلاقة بمثال مناسب ؟ ميز بين الصبر واليقين من خلال الآية الكريمة:" :" فَصَبْرٌ جَمِيلٌ عَسَى ٱللَّهُ أَن يَّاتِيَنِى بِهِمْ جَمِيعاً اِنَّهُۥ هُوَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ۝

ثانيا : الأسئلة الموضوعية:

12. **صل بسهم[1] بين المصطلح ودلالته:.....(0.75ن)**

أ. التعليم	1. إجراءات يخطط لها المدرس مسبقا، تعينه على تنفيذ العملية التعليمية في ضوء الامكانات المتاحة.
ب. التدريس	2. عملية تغيير في السلوك أو الخبرة، ناتج عن نشاط ذاتي للفرد.
ج. التعلم	3. عملية مقصودة وغير مخططة، يقوم بها المعلم داخل المدرسة أو خارجها، وتحت إشرافها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف محددة.
	4. عملية مقصودة أو غير مقصودة تتم داخل المدرسة أو خارجها ويقوم بها المعلم أو غيره.

13. **ضع العلامة(×) في الخانة المناسبة :.....(1 ن)**

من المقتضيات المتعلقة باستراتيجية التدريس:	1: صحيح	2:خطأ
أ. يراد باستراتيجية التدريس مجموع الإجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المتعلم		×
ب. يراد باستراتيجية التدريس مجموع تحركات المدرس داخل الفصل التي تحدث بشكل تلقائي أو منتظم، وتهدف إلى تحقيق الأهداف المعدة سلفا.		×
ج. يؤدي استخدام استراتيجيات التدريس إلى تمكين التلاميذ من الإفادة بالخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة.	×	
د. على المدرس الذي يريد استخدام استراتيجية فعالة في التدريس أن يعتبر التعلم نشاطا يقوم به المدرس وليس المتعلم.		×

14. **عرفت تدريسية مادة التربية الاسلامية في نظامنا التعليمي مقاربات بيداغوجية متنوعة:.....(1 ن)**

صل بسهم[2] بين كل مصطلح والتعريف المناسب له.

---

1 هناك الفرق بين صل بسهم و صل بخط، فالسهم يكون له اتجاه.

2 المطلوب في السؤال هو الصلة بسهم بين كل مصطلح وتعريفه، لكن لأمر تنسيقي وظفت الجدول

أ. بيدا غوجيا الأهداف	1. مقاربة تقود نظريا إلى التعليم النسقي الذي يعتمد على نظرية الأنساق، ترفض كل شيء ينتمي إلى الصدفة، لتهتم بالتعليم المنهجي والعقلاني للتعلمات، التي تصاغ بطريقة إجرائية أي بفعل سلوكي قابل للمعاينة.
ب. بيداغوجيا المحتوى	2. مقاربة تهتم بالمضمون الدراسي، وتجيب عن السؤال :" ماذا أتعلم" وتعطي للمعارف وزنا ثقيلا ،كونها العامل الحاسم في فهم العالم المحيط بنا، ومركز اهتمامها المدرس، والأنشطة التي يقوم بها.
ج. بيداغوجيا الكفايات	3. مقاربة تهتم بالتقاطعات التي تحدث بين مختلف الموارد والوحدات الدراسية، من خلال إقامة علاقات بين التعلمات، بهدف التوصل إلى حل وضعية مركبة، وذلك من خلال تعبئة المعارف والمهارات المكتسبة.
د. البيداغوجيا الفارقية	4. مقاربة تقوم على تنويع العمليات والطرائق، بحسب تنوع حاجات المتعلمين.
-	5. مقاربة تمكن المتعلم من الدخول في سيرورة تعليمية نشطة وبناءة، حيث تضعه أمام مشكلة مستمدة من محيطه السوسيو ثقافي، فتدفعه إلى استدعاء موارده المعرفية للبحث عن حل لها[1].

15. **ضع علامة(×) في الخانة المناسبة:.....(1ن)**

من مبادئ نظرية الجشطالت في التعلم:	1:صحيح	2:خطأ
أ. الاستبصار شرط التعلم .	×	
ب. المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية .		×
ج. التعلم ينطوي على إعادة تنظيم المعلومات.	×	
د. التعلم تجاوز حالة من اللاتوازن إلى التوازن .		×

16. **ضع العلامة(×) أمام العبارة الصحيحة .....(0.5ن)**

الهدف التعليمي:	صحيح
أ. سلوك غير محدد ولا يمكن قياسه خلال العملية التعليمية التعلمية[2] .	
ب. ما يحمله المتعلم من تمثلات ومكتسبات قبل عمليتي التعليم والتعلم[3] .	

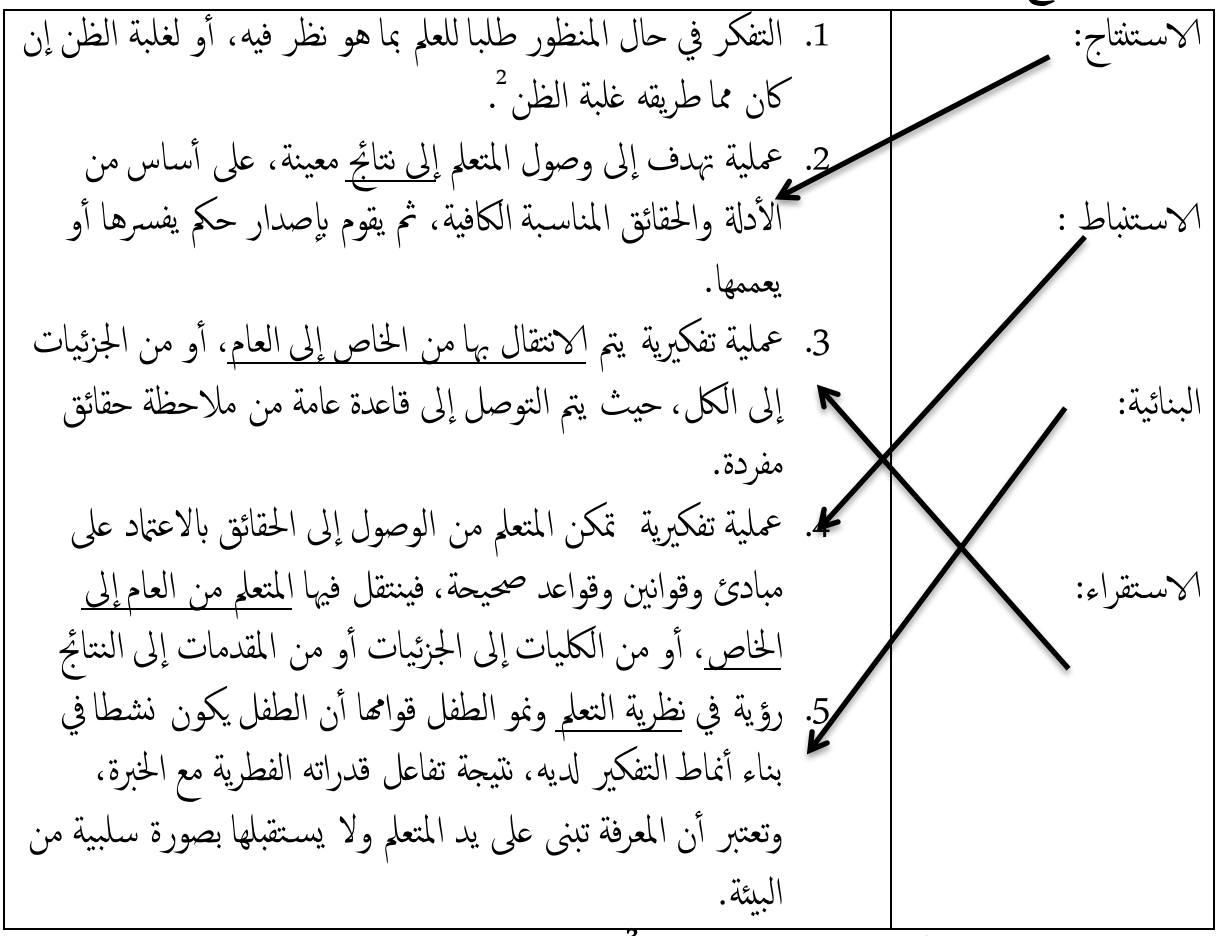
1 بيداغوجيا حل المشكلات.

2 من ضوابط الهدف أن يكون محددا، وأن يكون قابلا للقياس.

3 التمثلات .

ج. معيار أداء المتعلم الذي يقبله المعلم ويعتبر دليلا على أن التعلم قد حدث.	×
د. الشروط الاختيارية التي سوف يقوم المتعلم بتأدية السلوك من خلالها .	

17. **يوظف مدرس التربية الإسلامية طرائق متنوعة، تعتمد مجموعة من المصطلحات المركزية.صل بسهم بين كل مصطلح ومعناه**[1]:.....(1ن)



18. **ضع العلامة(×) أمام العبارات الصحيحة**[3]:.....(1.5ن)

يعتبر الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية :	1. صحيح	2. خطأ

1 عند إجابتنا عن مثل هذه الأسئلة نبحث عن كلمات مفاتيح، أو عن خصائص المعرف في التعريف، فهي الفيصل في اختيار تعريف معين.

2 مفهوم الاستدلال.

3 المطلوب هنا في السؤال هو وضع العلامة المطلوبة أمام العبارات الصحيحة، لكن نجد في نفس الوقت العمود الخاص بوضع العلامة أمام العبارات الخاطئة، وعند رجوعنا إلى عناصر الإجابة الرسمية؛ وجدنا فعلا العلامات أمام العبارات الصحيحة والعلامات أمام العبارات الخاطئة، مما يوضح أن المطلوب هو وضع العلامة في الخانة المناسبة، فلعل الخطأ في صيغة السؤال، والأساس أن يتقيد المترشح بالتعليمات كما وردت في الامتحانات والبقية لا يتحمله هو.

أ. كتابا للمدرس والمتعلم.		
ب.كتابا للمدرس.		
ج. كتابا للمتعلم.	×	
د. مرجعا من مراجع تدريس المادة[1].	×	
هـ. سيناريو موحدا لتنزيل المنهاج الدراسي.		
و. أحد سيناريوهات لتنزيل المنهاج الدراسي.	×	

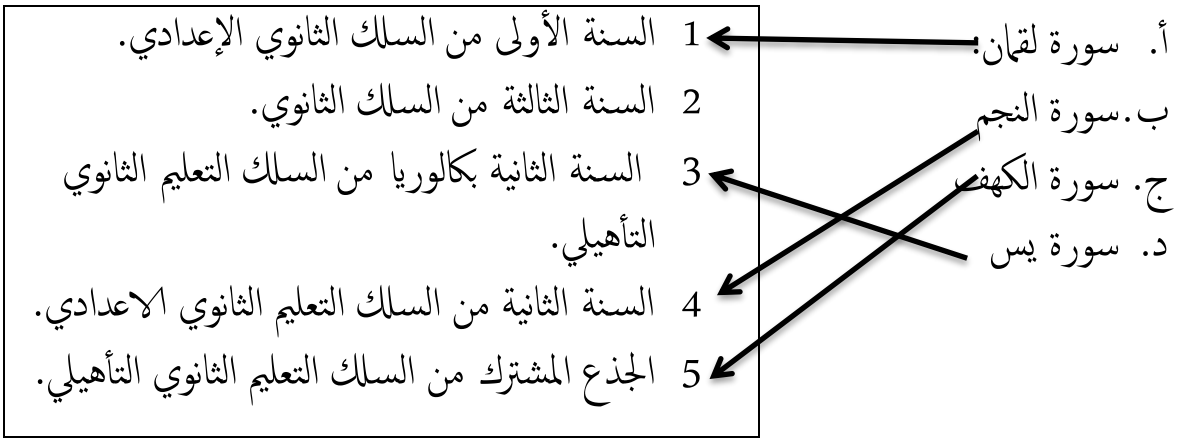
19. **استحضر برامج التربية الإسلامية، لتوطين الدروس أسفله وفق مداخلها بوضع علامة(×) في الخانة المناسبة.....(1.25ن**

الدروس / المداخل[2]	1.تزكية	2.اقتداء	3.استجابة	4.قسط	5.حكمة
أ. "ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم"		×			
ب. "أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع "	×				
ج. حديث/: "الصيام والقرآن يشفعان"			×		
د.حق النفس: "أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة"				×	
هـ. حديث: "سبعة يظلم الله يوم لا ظل إلا ظله "					×

20. **صل بسهم بين السورة القرآنية والمستوى الدراسي الذي تؤطر تعلماته:....(1ن)**

1 مادام هو كتاب تلميذ فهو مرجع من مراجع تدريس المادة، يمكن استثمار بعض التمارين والنصوص الواردة فيه.

2 فهم مفهوم المداخل كفيل بفهم ما يدرس في كل مدخل.



21. **ضع علامة (×)أمام العبارات الصحيحة**

من الوثائق التربوية الرسمية[1] المعتمدة في إعداد وتخطيط دروس مادة التربية الإسلامية....(1.5ن)

أ. القرآن الكريم وكتب الحديث الشريف.	×
ب. الكتاب المدرسي.	×
ج. وثيقة التوجيهات التربوية.	×
د. الأطر المرجعية.	×
هـ. الكتب المتخصصة في المعرفة الإسلامية.	×
و. مقرر تنظيم السنة الدراسية.	×

22. **ضع العلامة(×) في الخانة المناسبة.....(1.25ن)**

التخطيط والإعداد لتدريس التربية الإسلامية :	1.صحيح	2.خطأ
أ. يساعد المدرس على تحقيق الأهداف.	×	
ب. يمكن استغناء المدرس الكفء عن التخطيط[2].		×
ج. جذاذة الدرس مهمة في قياس الأداء المهني للمدرس[1].	×	

1 من الأسئلة التي استشكلت على المترشحين فتساءلوا هل القرآن الكريم وثيقة تربوية رسمية ؟ أظن أن صياغة السؤال لم تكن سليمة، علما أن كل الوثائق التربوية الرسمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية تنص على أن القرآن الكريم والسنة النبوية من المصادر التي بني عليها منهاج المادة (مرجعية شرعية) ولعل لذلك سمي القرآن والحديث بالوثائق التربوية الرسمية.

2 الاستغناء عن التخطيط سيوقع جماعة القسم في العشوائية والارتجالية والاعتباطية.

د. مجرد عمل نمطي روتيني يشغل المدرس عما هو أهم [2].		×
هـ. يجنب المدرس العشوائية والارتجال.	×	

23. .....**(1ن)**

يقصد بطريقة التدريس:	1.صحيح	2.خطأ
أ. فن استخدام الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى		×
ب. مجموعة من الخطوات المنظمة والمرتبة يقوم المدرس بتنفيذها، حتى يتمكن من قياس مدى تحكم المتعلم في معارفه.		×
ج. نظام الخطوات التدريسية الذي يمكن تكراره في المواقف التعليمية المتشابهة، والموجه بقصد ووعي لتحقيق هدف أو عدة أهداف تعليمية.	×	
د. استراتيجية التدريس تستمد محدداتها المنهجية من طريقة التدريس.		×

24. .....**(1ن)**

تعتمد بيداغوجية الخطأ المبادئ التالية:	1: صحيح	2: خطأ
أ. الخطأ سلوك مخالف للصواب ومؤشر على فشل التعليم والتعلم.		×
ب. الخطأ مؤشر على وجود صعوبات وعوائق تحول دون الاكتساب السليم للمعارف.	×	
ج. الخطأ عائق من عوائق التعلم.		×
د. الخطأ معرفة غير مكتملة ومرحلة من مراحل سيرورة التعلم.	×	

25. .....(1ن)

---

1 هي من الوثائق التي تطلب في الزيارات التفتيشية، وتدل بنسبة معينة على قدرة المدرس على التخطيط.

2 هكذا يعتقد بعض الأساتذة، لكنه وجود الجاذبة أحسن بكثير من غيابها.

يقصد بطريقة حل المشكلات:	1: صحيح	2 :خطأ
أ. طريقة يقوم المتعلمون من خلالها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة في تنفيذها لتجاوز مشكلة[1].		×
ب. طريقة يكتسب من خلالها المتعلم مجموعة من المعارف الشرعية، يتم تقويمها عبر مجموعة من الأسئلة الاختبارية[2].		×
ج. طريقة يجعل بها المدرس متعلميه يشعرون بأنهم أمام تحد لا يستطيعون تجاوزه بسهولة ويتطلب وضع فرضيات، ومعالجة المعلومات للوصول إلى النتائج.	×	
د. طريقة تعطي المتعلم الحرية في اختيار أسلوب التعلم، والاشتغال على الوضعيات المشكلة بهدف معالجة المعلومات والوصول إلى نتائج.		×

26. .....(1.5ن)

من شروط تحويل الموقف التعليمي إلى مشكلة :	.1صحيح	2.خطأ
أ. وجود هدف محدد يسعى إليه المدرس.	×	
ب. عدم وجود صعوبة تحول دون تحقيق هذا الهدف.		×
ج. أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ وتتحدى قدراتهم.	×	
د. وجود رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط معين يقوم به المتعلم.	×	
هـ. وعي المدرس بالإشكالات المعرفية والقيمية للمادة.	×	
و. الابتعاد عن الظواهر المجتمعية السلبية خشية التشويش على عملية التعلم.		×

27. .....(1.25ن)

1 طريقة المشروع.

2 طريقة الإلقاء.

محطات إنجاز التقويم التربوي بحسب أنواعه:	1. بداية السنة	2.بداية الدرس	3.أثناء إنجاز الدرس	4.نهاية الدرس	5.نهاية السلك
أ. التقويم التشخيصي.		×			
ب.التقويم المرحلي.			×		
ج. التقويم الإشهادي.					×
د. التقويم الإجمالي.				×	
هـ. تقويم المستلزمات[1].	×				

28. :.....(1.5ن)

من المقتضيات المتعلقة بتدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية	.1صحيح	2.خطأ
أ. مادة التربية الاسلامية مادة واحدة و مندمجة ومتكاملة مداخلها بنيات معرفية مستقلة داخل المنهاج[2].		×
ب.تقوم مادة التربية الإسلامية في الامتحانات الإشهادية اعتمادا على "جدول التخصيص" المنصوص عليه في وثيقة منهاج المادة[3].		×
ج. تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا نهاية الأسدس الأول من السنة الثالثة إعدادي[4].		×
د. تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بالسنة الأولى من سلك البكالوريا الأدبية[5].	×	
هـ. تقوم مادة التربية الإسلامية انطلاقا من وضعية دامجة مرتبطة بكل مدخل.		×

1 أداة تستهدف مستوى التحصيل وتكون في بداية الموسم الدراسي.

2 ومداخلها بنيات معرفية غير مستقلة داخل المنهاج، فلا ينبغي أن نقوم كل مدخل بمعزل عن المداخل الأخرى .

3 المنصوص عليه في الإطار المرجعي الخاص بالامتحانات الإشهادية.

4 نهاية الأسدس الثاني .

5 صحيح، لكن لو جاء السؤال على هذه الصيغة:" تقوم مادة التربية الاسلامية جهويا بالسنة الأولى من سلك البكالوريا الأدبية فقط" سيكون خاطئا، إذ تقوم بالسنة الأولى بكالوريا العلمية أيضا، كما تقوم بالسنة الثانية بكالوريا للأقسام المهنية، فهم لا يجتازون الامتحان الجهوي في مادة التربية الإسلامية وإنما يجتازونها وطنيا.

و. يتم تقويم المادة في بعدها المعرفي من خلال وضعيات مشكلة تقويمية بسيطة وذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم.		×

29. .....(1ن)

من المقتضيات المتعلقة بفروض المراقبة المستمرة:	1.صحيح	2.خطأ
أ. فروض المراقبة المستمرة شكل من أشكال التقويم المرحلي[1].	×	
ب. لا ينبغي اعتماد نتائج فروض المراقبة المستمرة في بناء خطة الدعم والمعالجة للتلاميذ المتعثرين.		×
ج. يتم تقويم مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي بواسطة ثلاثة فروض محروسة في كل أسدس[2].		×
د. تتكون عملية إجراء فروض المراقبة المستمرة من مرحلتين: مرحلة التخطيط والإعداد ومرحلة الإنجاز والتصحيح[3].		×

1 ولذلك يسمى بالتقويم التكويني أو المستمر أو المرحلي.

2 فرضان محروسان في كل أسدس.

3 تتكون من ثلاث مراحل: مرحلة التخطيط والإعداد، ومرحلة الإنجاز والتصحيح، ومرحلة المعالجة والدعم. (ينظر مذكرة تقويم المراقبة المستمرة الخاصة بالإعدادي، ففيها تفصيل لهذه المراحل) ومن هنا يتجلى أهمية الانطلاق من الوثائق الرسمية.

المطلب الخامس: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة نونبر 2019:

----------الوضعية الاختبارية----------

❖ السياق:

لا يخفى على كل متتبع، الدور التربوي والتنموي للمدرسة؛ المكلفة مجتمعيا بالتنشئة على القيم، وتنمية الكفايات، والتدريب على المهارات، من خلال مجموعة من المواد الدراسية، التي تروم تلبية حاجات المتعلم المعرفية والروحية، وتنمية كفاياته المنهجية والتواصلية والاستراتيجية، عبر مختلف الأنشطة التعليمية التعلمية، مما يحتم على مدرس التربية الإسلامية الإلمام بمختلف الحقول المعرفية التخصصية، وكذا الوعي بأسس ومداخل تدريس المادة، منهاجا وطرائق وغايات وكفايات وأهدافا؛ انطلاقا من تكوينه الأكاديمي واستعداداته المهنية.

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:

❖ أسناد مساعدة:

السند 1: " أصبحت المدرسة حاليا تقدم للمتعلم كافة وسائل تنمية التعلمات وإنجاحها وتطوير القدرات. والكتاب المدرسي أحد آليات النقل الديداكتيكي لتحقيق هذه الغايات. باعتباره مجموع التحولات التي تطرأ على نظام محدد من المعارف العلمية أو العالمة، بفعل اندراجه داخل منظومة تعليمية معينة. إنه بشكل ما تغير لا يمس هذه الأفكار والتصورات في ذاتها، بل يلحق التنظيم المنهاجي والديداكتيكي الذي يعطى لها داخل المؤسسة المدرسية. "

عبد الحق منصف، الكتاب المدرسي والنقل الديداكتيكي بين إنتاج المعارف المدرسية وإعادة إنتاج القيم والإيديولوجيا الاجتماعية.

السند 2: "والغاية من التربية الإسلامية، تحقيق التوازن في كيان الإنسان بين جوانب الشخصية كلها، فالمعرفة وتمثل القيم يقودان إلى التطبيق وتغيير السلوك. وهكذا تجمع التربية الإسلامية بين تلقين المعرفة والتدريب على المهارة وبناء القيم، للانتقال بالمتعلم(ة) من لحظة اتخاذ المواقف الإيجابية تجاه حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط، إلى المبادرة والفعل لتحقيق النفع العام والخاص..."

منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي يونيو 2016م ص: 7

أولا: الأسئلة المفتوحة:

ضع العلامة (√)في الخانة المناسبة

1. **يعتمد مدرس التربية الإسلامية مجموعة من الوثائق التربوية في إطار ممارسته المهنية، عيّن منها ما ورد في الجدول الآتي:..... (1ن)**

أ. دفتر النصوص.	√
ب.الدفتر الصحي للتلميذ.	
ج. الكتاب المدرسي للتلميذ[1].	√
د. مقرر تنظيم السنة الدراسية.	√
هـ. بطاقة التأمين المدرسي.	
و. التخطيط اليومي[2].	√
ز. سجل الحضور والغياب[3].	√

2. **يحدد منهاج التربية الاسلامية مجموعة من المقاصد لكل مدخل من مداخله[1]. ضع في الجدول أسفله رقم المدخل أمام المقصد التربوي الموافق له.: ..... (1ن)**

1رغم أنه للتلميذ، فالمدرس يوظفه لقراءة بعض النصوص منه وإنجاز بعض التمارين..

2 الجذاذة.

3 ليحمي المدرس نفسه ويحمي المتعلمين ينبغي أن يسجل الغياب في السجل الخاص به عند بداية كل حصة دراسية.

1.التزكية - 2. الاقتداء - 3. الاستجابة - 4.القسط - 5 .الحكمة.

أ. تربية المتعلم على المبادرة إلى تعميم النفع والإتقان في العمل.	5
ب.تربية المتعلم على أداء حقوق الله وحق النفس وحق الغير والمحيط.	4
ج. تربية المتعلم على توقير الرسول صلى الله عليه وسلم وتعظيمه ونصرته.	2
د. تزكية روح المتعلم بالطاعات وتربيتها على اتباع الأوامر واجتناب النواهي[2].	3

3. **ضع علامة (√) أمام النص الشرعي المناسب لتأصيل مفاهيم التربية الإسلامية الواردة في الجدول** (1.25ن)

عناوين / الدروس[3] / النصوص الشرعية	1- الكفاءة والاستحقاق	2- الإيمان وعمارة الأرض	3-رعاية الأطفال وحقوقهم	4-العبادة غاية الخلق	5- الاعتزاز بالاسلام
أ. قال تعالى:" وَمَالِيَ لَآ أَعْبُدُ ٱلذِے فطرني وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ "[4] يس					√
ب. قال تعالى:" ٱجْعَلْنِے عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ إِنِّے حَفِيظٌ عَلِيمٌ "[1] يوسف	√				

1 ليجيب المترشح عن هذا السؤال: ينبغي أن يطلع على مفاهيم هذه المداخل، وتعاريفها الموجودة في الوثيقة التربوية:" منهاج مادة التربية الاسلامية".

2 قد يتبادر إلى الذهن في البداية أن هذا المقصد له علاقة بالتزكية، لكن بعد امعان النظر يتضح أن اتباع الأوامر واجتناب النواهي يدرس في مدخل الاستجابة (فقه العبادات والمعاملات).

3 هذا السؤال يدل بالأساس على ضرورة الاطلاع على الدروس المقررة بالثانوي الإعدادي والتأهيلي، وخاصة دروس أولى بكالوريا والثانية بكالوريا والثالثة إعداداي.

4 الرجل الصالح يعتز بدينه أمام المشركين المكذبين بالرسل المرسلة إليهم .

ج. قال تعالى:"فَالَ يَـٰبُنَيَّ لاَ تَقْصُصْ رُءْيَاكَ عَلَىٰٓ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُواْ لَكَ كَيْدًاۖ[2] يوسف		√			
د. قال تعالى:" وَلاَ تُفْسِدُواْ فِي ٱلاَرْضِ بَعْدَ إِصْلَـٰحِهَا " [3] الأعراف.			√		
هـ. قال تعالى:" فَاسْتَقِمْ كَمَآ أُمِرْتَ وَمَن تَابَ مَعَكَ ولا تطغوا إِنَّهُ, بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ "هود.				√	

4. **ضع علامة (√) أمام الجواب الصحيح مما يلي: :..... ..... (0.5ن)**

تتجلى العلاقة الديداكتيكية بين السورة المقررة[4] والدروس المندرجة تحت المداخل في كون:	
أ. السورة المقررة تمثل المصدر الأول بالنسبة للأستاذ والمتعلم لاستمداد النصوص الشرعية المناسبة لتأصيل مفاهيم ومحاور دروس المداخل .	√
ب.السورة المقررة مجرد دعامة يتم توظيفها في الاستشهاد على المفاهيم والأحكام.	
ج. السورة المقررة مستقلة ومقصودة لذاتها حفظا وفهما.	
د. ينص الإطار المرجعي على التقويم الشفهي، دون الكتابي للسورة المقررة[5].	

5. **ضع أمام كل مستوى من مستويات النقل الديداكتيكي، رقم مصادر أو نوع المعرفة التي يوافقه. (1ن)**

---

1 يوسف استحق أن يتولى خزائن أرض مصر، لما يتوفر عليه من كفاءة تتجلي من خلال الآية في الحفظ والعلم.

2 تأدية يعقوب النصح ليوسف باعتباره من حقوق الأطفال على الآباء.

3 عمارة الأرض تكون بالعمل الصالح لا بإفساده، لذلك نهى الله عن ذلك في الآية.

5 يقوم حفظ القرآن الكريم كتابة وتجويدا.

مصادر/ أنواع المعرفة	1.المعرفة المكتسبة	2.المعرفة المدرسة	3.المعرفة المعدة للتدريس	4.المعرفة العالمة
أ. المنهاج الدراسي/ الوثائق والتوجيهات التربوية/ الكتب المدرسية.			3	
ب. الكتب والمصادر/ المراجع والأبحاث العلمية والأكاديمية .				4
ج. المعرفة المتداولة من خلال الأنشطة التعليمية التعلمية/ المحتوى المعرفي للأنشطة التعليمية التعلمية[1].		2		
د. المعارف المتحكم فيها من طرف المتعلم، بحيث يستطيع استثمارها وإعادة توظيفها في سياقات دالة وذات معنى .	1			

6. **رتب الخطوات المنهجية لعملية النقل الديداكتيكي بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة :.(0.5ن)**

	1. الخطوة الأولى	2. الخطوة الثانية	3.الخطوة الثالثة	4.الخطوة الرابعة
أ. المعرفة المكتسبة[1].				√

1 ويتجلى عمل المدرس هنا في: استبدال بعض المصطلحات العلمية؛ تعديل المفاهيم وملاءمتها؛ اقتراح تعريفات تعليمية؛ استبدال النماذج والأمثلة التفسيرية بأخرى بسيطة....

ب.المعرفة المدرسة[2].			√	
ج. المعرفة المعدة للتدريس[3].		√		
د. المعرفة العالمة.	√			

7. **ضع رقم كل تعريف من التعريفات الآتية، أمام نوع المنهج[4] المقصود به.: ..... (1.25ن)**

1. عملية تفكيرية تمكن من وصول المتعلم إلى نتائج معينة، انطلاقا من مجموعة من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية.
2. عملية تفكيرية تمكن المتعلم من البحث لاستكشاف واستجلاء المعارف والحقائق.
3. عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، من خلال الانتقال من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات، أو من المقدمات إلى النتائج.
4. عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام أو من الجزئيات إلى الكليات.
5. عملية تركز على التفكير وحيثياته، وتعتبر أن الخبرات الجديدة يتم استقبالها من خلال عمليتي التمثيل والمواءمة، عن طريق تفاعل قدرات المتعلم الفطرية مع خبرته.

أ: المنهج الاستقرائي	4	ب:المنهج البنائي	5	ج: المنهج الاستدلالي	1	د:المنهج الاستقصائي	2	هـ:المنهج الاستنتاجي	3

8. **ضع علامة(√) في الخانة المناسبة :: .... (1.5ن)**

---

1 تسمى أيضا بالمنهاج المحصل والمكتسب.

2 تسمى بالمنهاج المنجز.

3 تسمى بالمنهاج المقرر.

4 أسئلة طرائق التدريس والمناهج تطرح كثيرا، وهناك تقارب بين طرائق التدريس والمناهج ونظريات التعلم، والطريقة المثلى للإجابة عن مثل هذه الأسئلة، أننا نبحث عن خصائص منهاج أو طريقة معينة في التعاريف المقدمة، ونبدأ بالاختيارات الواضحة، وقد سطرت على كلمات المفاتيح لكل منهج .

من خصائص النظرية السلوكية[1]:	1.صحيح	2.خطأ
أ. اعتمادها على الدوافع الداخلية للمتعلمين[2].		√
ب.حصر تقويم المتعلمين فيما يمكن ملاحظته وقياسه بمؤشرات كمية.	√	
ج. اعتمادها على اختبارات التحصيل والتذكر.	√	
د. اعتمادها على التأمل والتفكير .		√
هـ. تشترط في المضمون المعرفي القدرة على إثارة الاهتمام والحوافز.	√	
و. تعتمد التعلم على أساس مبدإ: مثير- استجابة.	√	

9. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة:..... ..... (1.25ن)**

من خصائص النظرية البنائية:	1.صحيح	2.خطأ
أ. تركز على المفاهيم التي تتصل بعالم الحواس لبناء التعلمات.	√	
ب.لا تعتمد في بناء المعرفة على السياقات المجتمعية[3].		√
ج. تعطي أهمية للدوافع الداخلية.	√	
د. تعتبر التعلم سيرورة لاستيعاب الوقائع والتلاؤم معها.	√	
هـ. تعتمد التعلم عن طريق التحفيز والاستجابة[4].		√

10. **ضع علامة(√) أمام التعريف الصحيح: ..... (0.25ن)**

الوضعية المشكلة، هي:

1 أسئلة نظريات التعلم في الحقيقة لا أدري لماذا تطرح هنا في الديداكتيك، ومكانها في مادة علوم التربية، وفي كل سنة يتكرر هذا الخطأ للأسف، وهو مخالف لتوصيف المباراة ، وأملنا ألا يتكرر مثل هذا الخطأ.

2 من خصائص النظرية البنائية.

3 المعرفة تبنى اجتماعيا حسب هذه النظرية.

4 من خصائص النظرية السلوكية.

أ. مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق بقصد إنجاز مهمة مركبة[1].	√
ب. مجموعة معلومات ومعطيات بقصد تلقين معارف ومهارات[2].	
ج. مجموعة معلومات ومعطيات تقدم حلا للمشكل المطروح[3].	
د. مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق يزيل العائق[4].	
هـ. مجموعة النصوص الشرعية والفكرية المقدمة للتحليل واستنباط القيم والأحكام.	

11. **صل بسهم بين كل مكون من مكونات[5] الوضعية المشكلة وتعريفه: :..... .... (1ن)**

أ. السياق :	1 صورة ما هو منتظر من المتعلم، عندما يقوم بحل وضعية أو إنتاج ينتظر التوصل إليه[6].
ب. الأسناد:	2 إطار عام لمجريات الحدث ومكون قائم بذاته ضمن وضعية، وهو البيئة التي تدور فيها الوضعية.
ج. المهمات :	3 مجموع العناصر المادية التي تقدم للمتعلم (معلومات ومعطيات)، في شكل نصوص وبيانات ورسومات ووثائق.

12. **ضع علامة(√) في الخانة المناسبة :..... ..... (1.25ن)**

من طبيعة الوضعية المشكلة أنها:	1.صحيح	2.خطأ

1 قد تكون بعض التعاريف الأخرى قريبة من الصحة كالتعريف الثاني، لكن نختار الجواب الأعم، والسبب في اختيار هذا التعريف هو تضمنه لمكونات الوضعية المشكلة المبينة في السؤال الموالي.

2 المعارف تبنى ولا تلقن.

3 الوضعية تقدم مشكلا ولا تتضمن حلا له، فمن خصائصها: التعقيد.

4 السياق من مكونات الوضعية، فكيف يتضمن حلا أو يزيله ؟

5 هذه هي مكونات الوضعية المشكلة الثلاث.

6 هي تلك الأسئلة أو التعليمات التي ترد بعد الوضعية المشكلة .

أ. لا تخلخل التوازن المعرفي القائم لدى المتعلمين [1].		√
ب.حاملة لمواقف قيمية إيجابية وسلبية، لتربية المتعلم على الاختيار [2].	√	
ج. تمرر قيما إيجابية فقط.	√	
د. تركز على القيم السلبية لتعديلها.	√	
هـ. تسعى للارتقاء بالاتجاهات التي تهدف المدرسة إلى ترسيخها.	√	

13. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة:..... .....** (1.5ن)

توظف الوضعية الديداكتيكية البنائية في سيرورة دروس التربية الاسلامية :	1.صحيح	2.خطأ
أ. للتمهيد للدرس.	√	
ب.لتمحيص فرضيات الانطلاق.	√	
ج. لاستنتاج الخلاصات [3].	√	
د. للتقويم الإجمالي [4].		√
هـ. للإدماج الموارد.	√	
و. لدعم التعلمات.		√

14. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة:..... ... . (0.25ن)**

	أ. كفاية.	
	ب.هدف [5].	√

1 من ضوابطها: أن تحدث خلخلة وزعزعة لدى المتعلمين، إذ من شروطها أن تكون معقدة، لا يستطيع المتعلم أن يجد حلا لها إلا بعد إدماج موارده المختلفة، غير أنه لا ينبغي أن تكون مستحيلة.

2 هناك فرق بين حاملة لمواقف وبين تمرير القيم وبين التركيز على القيم السلبية، فقد تحمل الوضعية قيما إيجابية وسلبية، لكنه لا يقصد أن تمرر هذه القيم إلى المتعلم، فإن وردت في الوضعية فبغرض تعديلها وتصحيحها.

3 من خطوات التدريس بالوضعية المشكلة: تمحيص الفرضيات واستخلاص النتائج...

4 الوضعية التي تستعمل للتقويم الإجمالي هي الوضعية التقويمية.

5 الهدف : ممارسة قدرة على محتوى معين، يعتبر موضوع تعلم.

القدرة+ المحتوى=	ج. مهارة.	
	د. وضعية.	
	هـ. سياق.	

15. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة للتميز بين القدرة والهدف التعليمي[1]:..... (2ن)**

	.1قدرة	2.هدف
أ. تحليل نص.	√	
ب.أن يستنتج حكما من نص شرعي.		√
ج. أن يحدد المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.		√
د. الاستنباط الذي يعني بذل الوسع للتوصل إلى حكم الشرعي.	√	
هـ. مناقشة الآراء والمقترحات وتقويمها.	√	
و. تعليل الأفكار والآراء والمواقف.	√	
ز. أن يتذكر سبب نزول قوله تعالى: " إِنَّ ٱلَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنْ وَّرَآءِ ٱلْحُجُرَاتِ "		√
ح. اتخاذ موقف من تصرف معين.	√	

16. **ضع رقم كل تعريف من التعريفات الآتية أمام نوع المهارة المقصودة به.: ..... (1.5ن)**

1 إنتاج خلاصات ومواضيع تراعي إدماج مجموعة من المكتسبات.

2 طرح مجموعة من التساؤلات المرتبطة بدلالات الألفاظ والمعاني المستخلصة من النصوص يتم من خلالها فحص وتمحيص الفرضيات[2].

3 تعرف معنى الألفاظ ودلالة العبارات وتجلية المضامين.

4 استثمار المكتسبات في إطار تكامل المداخل وتشغيلها في مختلف المواقف والتصرفات.

---

1 للتميز بين القدرة والهدف، فالهدف يبتدئ في الغالب ب :" أن" وهو ليس دائما كذلك، والقدرة تتطلب جهدا أكثر من الهدف، والهدف تطبيق هذه القدرة على محتوى معين.

2 قد تختلط هذه المهارة مع مهارة التحليل، لكن في التحليل نحلل النص كما هو، من غير أن نأتي بتساؤلات، بينما المناقشة تتطلب منا مناقشة الآراء للوصول إلى الرأي السديد.

5 التفكير والتفكر في دلالة العبارات والمفاهيم والقيم قصد توظيفها.

6 تفكيك النصوص والمقولات للوقوف على المضامين العامة والجزئيات وما تشير إليه من دلالات.

التوظيف	4	الفهم	3	التحليل	6	التدبر	5	التركيب	1	المناقشة	2

17. **ضع علامة(√) في الخانة المناسبة: :..... (1.75ن)**

من آثار توظيف الحوار في بناء درس التربية الإسلامية أنه:	1.صحيح	2.خطأ
أ. يوجه فكر المتعلم ويتيح له فرصة طرح تساؤلات تثير الدافعية والمشاركة في عملية التعلم.	√	
ب.يؤدي إلى الخروج عن سياق الدرس ومحاوره وأهدافه[1].		√
ج. لايترك للمتعلم مجالا للبحث وجمع المعلومات وتحليلها والموازنة بينها.		√
د. يصبح عائقا للمتعلم، إذا لم يحسن المدرس تدبير الغلاف الزمني المخصص للدرس.	√	
هـ. يحول دون إتمام البرنامج الدراسي[2].		√
و. يساعد على تنمية شخصية المتعلم وجدانيا ومهاريا.	√	
ز. اعتماد مدخل التعلم التعاوني.	√	

18. **ضع علامة(√) في الخانة المناسبة: :..... (1.25ن)**

من أسس تشجيع المتعلم على التعلم الذاتي، في إطار مادة التربية الاسلامية :	1.صحيح	2.خطأ
أ. التركيز على أسلوب الحوار والمناقشة.	√	
ب.التشجيع على الانفتاح على مختلف المواقع الإلكترونية، لاستمداد		√

1 حينما نفتح الحوار والمناقشة فليس بهدف مناقشة مواضيع أخرى، لذلك من سمات الحوار الجيد الالتزام بموضوع النقاش.

2 إذا كان المدرس يتقن تقنيات وخطوات تدريس بالطريقة الحوارية، فلن يؤثر ذلك في المدة الزمنية المخصصة لكل درس.

المعرفة الشرعية[1].		
ج. اعتماد طريقة حل المشكلات في التدريس.	√	
د. تشجيع المتعلمين على عدم التقيد بموضوع محدد، تعزيزا لحرية المناقشة[2].		√
هـ. الحرص على تلقين المتعلمين أكبر قدر من المعرفة[3].		√

19. **ميز بين أهداف التعليم التعاوني وبين إجراءات تنفيذه، بوضع علامة(√) في الخانة المناسبة**(1.5ن)

الهدف أو الإجراء :	1: هدف	2.إجراء
أ. تقسم المتعلمين إلى مجموعات.		√
ب.خلق روح المناقشة والمشاركة الإيجابية بين المتعلمين.	√	
ج. وضع ميثاق يحدد مبادئ وقواعد العمل الجماعي.		√
د. التعلم بالنظير[4].	√	
هـ. تذويب الفروق الفردية بين المتعلمين.	√	
و. توجيه الاستنتاجات ومشاركة الجميع في صياغة الخلاصات.		√

20. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة[5]:: ..... (1.5ن)**

1 قد يتبادر إلى الذهن أن هذا المقترح صحيح، لكن المتعلم لا يملك مؤهلات لاستمداد المعرفة الشرعية من المواقع الإلكترونية، ولا أن يميز بين الصحيح منها من غيره، فهو بحاجة إلى النقل الديداكتيكي الذي يقوم به المدرس.

2 اعتماد التعلم الذاتي لا يعني فتح الباب على مصراعيه لمناقشة جميع القضايا، فالمدة الزمنية المخصصة للدرس لا تسع هذا كله وإنما يلتزم بنقاش ماله علاقة بالدرس.

3 المعرفة تبنى ولا تعطى، فينبغي أن يشارك المتعلم في بنائها، لا أن يكون في موقف سلبي أحادي الجانب.

4 المقصود بالتعلم بالنظير: التعلم بالقرين، فبعض المتعلمين قد يتعلمون ويفهمون من زملائهم أكثر من المدرس.

5 نوع خاص من الأسئلة ينبغي الانتباه إليها، فالسؤال المقدم منفي، معناه وضع العلامة أمام الأجوبة الخاطئة.

لا يوظف التقويم التربوي التكويني[1] من أجل:	
أ. برمجة الدروس اليومية.	
ب.إعداد الدعامات الديداكتيكية.	
ج. اتخاذ قرار[2].	√
د. معالجة التعثرات.	
هـ. رصد التغيبات.	
و. إعطاء الشواهد[3].	√
ز. التحكم في الفصل.	
ح. الحد من بعض السلوكات.	

21. **ضع علامة (√) في الخانة المناسبة:.....** (0.5ن)

من تقنيات تدبير مرحلة صياغة الفرضيات في إطار درس التربية الإسلامية:	1صحيح	2 خطأ
أ. توزيع الأسئلة على المتعلمين.	√	
ب.الاهتمام بصوت ولهجة وصيغة السؤال.	√	
ج. إعطاء الفرصة للتفكير في الإجابة.	√	
د. تثمين الفرضيات الصحيحة دون الخاطئة[1].		√

1 هنا لابد من معرفة أنواع التقويم ووظيفتها، فالتكويني الذي مكانه وسط الدرس، لا يوظف لاتخاذ قرار النجاح أو الرسوب، كما لا يوظف في إعطاء الشواهد(التقويم الاشهادي) ، فمن وظائفه ما ذكر أعلاه: (رصد التغيبات، الحد من بعض السلوكات...)

2 اتخاذ القرار بالنجاح أو بالرسوب، التقويم الذي يقدم هذه الوظيفة هو التقويم الإجمالي.

3 لا يحصل المتعلم جراء إجرائه على الشهادة، والتقويم الذي يوظف في ذلك هو التقويم الإشهادي، والإشهادي يكون في نهاية السلك.

ه. إفصاح الأستاذ عن موقفه الذاتي من المواقف القيمية المعبر عليها من طرف التلاميذ[2].		√
و. توجيه أكثر من سؤال في نفس الوقت مراعاة للفروق الفردية.	√	

ثانيا: الأسئلة المفتوحة:

اقرأ بتمعن الأسناد المرفقة بالوضعية ثم أجب عما يأتي:

22. **حدد القضية التي يطرحها السند الأول:.....** (0.5ن)

القضية التي يطرحها السند الأول هي: حقيقة منزلة الأخلاق من الشريعة الإسلامية.

23. **أبرز موقفك من العبارة التي تحتها خط مع التعليل" (كما أن الأخلاق والفقه يجتمعان على مفهوم جامع)** .....(1ن)

أتفق مع هذه العبارة، إذ حقيقة مقتضى الأحكام الفقهية: التحلي بمحاسن الأخلاق والابتعاد عن مفاسدها، فغاية فقه العبادات والمعاملات: الاستجابة لأوامر الله واجتناب نواهيه، والاستقامة على الطريق المستقيم[3].

24. **املأ الجدول الآتي بحسب المطلوب:.....**(2.5ن)

السورة	الآية الكريمة	المستفاد منها
أ. لقمان	قال تعالى:" وَإِذْ قَالَ لُقْمَـٰنُ لِابْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَـٰبُنَىَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ "	تحذير لقمان عليه السلام لابنه من الوقوع في الشرك بالله.

1 إن فعل المدرس هذا في مرحلة تلقي الفرضيات من المتعلمين، كأن يثمن بعض الفرضيات بقوله مثلا: جيد، يكون قد قتل التدريس بالوضعية المشكلة في بداية الدرس، ولن يتشوق المتعلم لمعرفة الجواب الصحيح، وبالتالي لن يتفاعل فتغيب لديه الدافعية والتي هي أساس في التعلم.

2 إن أفصح فأغلب المتعلمين قد يميلون إلى موقفه منذ البداية، لذلك عليه أن لا يفصح، بل يتركه إلى مرحلة تمحيص الفرضيات.

3 (يعبر عن موافقته لمدلول العبارة، ويعلل موقفه بكون حقيقة مقتضى الأحكام الفقهية، التحلي بمحاسن الأخلاق والابتعاد عن مفاسدها).

أ. يس	قال تعالى:" وَمَالِيَ لَآ أَعْبُدُ ٱلذِى فَطَرَنِى وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٢٢﴾ ءَآتَّخِذُ مِن دُونِهِۦٓ ءَالِهَةً إِن يُرِدْنِ ٱلرَّحْمَٰنُ بِضُرٍّ لَّا تُغْنِ عَنِّى شَفَٰعَتُهُمْ شَيْـًٔا وَلَا يُنقِذُونِ "ۚ	اعتزاز الرجل الصالح بدينه ومحاجته المشركين بأدلة ومسلمات عقلية.
ب. الحجرات	قال تعالى:" إِنَّ ٱلذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَٰتَهُمْ عِندَ رَسُولِ ٱللَّهِ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلذِينَ ٱمْتَحَنَ ٱللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَىٰ لَهُم مَّغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عظيم"	مدح الله عز وجل للذين يغضون أصواتهم عند رسول الله ووعده لهم بالمغفرة والأجر العظيم.

25. **قرر الإمام الشاطبي رحمه الله في مؤلفه الموافقات في أصول الشريعة-كتاب الاجتهاد أن :" الفتوى تكون بالقول والفعل وبالإقرار" وضح مقصوده من ذلك في حدود خمسة أسطر** (1ن)

حيث ثبت للمفتي أنه قام مقام النبي صلى الله عليه وسلم في بيان الأحكام الشرعية عن الله عز وجل، لزم من ذلك أن أقواله وأفعاله وسكوته محل للاتباع والتقليد من لدن العامة، فالفتوى من المفتي تحصل من جهة القول أو الفعل أو الإقرار.

26. **الكتاب المدرسي أداة من أدوات تصريف المنهاج الدراسي:.....**(1.5ن)

- اذكر ثلاثة من المحاذير يجب على الأستاذ تجنبها في توظيفه للكتاب المدرسي، لبناء العملية التعليمية التعلمية.

من تلك المحاذير:

- اعتماد الكتاب المدرسي كأداة من أدوات التعليم التلقيني الذي يلغي فاعلية المتعلم؛
- تعويد المتعلم الاستهلاك السلبي للمعرفة، عن طريق ترديد المعارف الجاهزة، والأجوبة المعدة مسبقا في الكتاب المدرسي؛
- تغييب مبدإ بناء التعلمات واعتماد مقاربة الشرح والإلقاء انطلاقا من الكتاب المدرسي؛
- التقيد بمضمون الكتاب المدرسي والتركيز على موضوع التعلم وليس على أهدافه...

27. **ضع فقرة في حدود خمسة أسطر، تنسج فيها العلاقة التفاعلية بين المفاهيم الديداكتيكية التالية:(2 ن)**

التعلم ذو معنى- فاعلية المتعلم- تشخيص التمثلات- بناء التعلمات- معالجة التعثرات- وظيفية العملية التعلمية التعليمية.

درجة وظيفية العملية التعليمية التعلمية ترتبط بمدى حرص الأستاذ على الرفع من درجة فاعلية المتعلم، وذلك بالحرص على تشخيص تمثلاته والانطلاق منها في عملية بناء التعلمات، وهو ما يجعل التعلم ذا معنى بالنسبة إلى المتعلم، ويساعد الأستاذ على رصد التعثرات ومعالجتها.

28. **مما يتداوله أساتذة التربية الإسلامية في تدويناتهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي:** ....(1.5ن)

" أن تدريس التربية الإسلامية وفق المنهاج الحالي، أغفل حصص الأنشطة وركز على ما يساعد على الإلقاء والتلقين بدل الحوار والمناقشة والتشجيع على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني" **ابد رأيك في هذه التدوينة[1].**

لا أتفق مع ما جاء في هذه التدوينة، فصحيح أن حصص الأنشطة تشجع على الحوار والمناقشة وتكوين قناعات، وممارسة وتنمية عدة مهارات، لكن الأنشطة لا تقتصر فقط على حصص الأنشطة كما في المنهاج القديم، وإنما تشمل كل العمليات التي يقوم بها المدرس في القسم من حوار ومناقشة، والتدريس بطريقة المجموعات وطريقة المشروع...، فالأنشطة تشجع على الحوار والمناقشة وتكوين القناعات وممارسة وتنمية عدة مهارات، والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني، والمدرس الكفء هو من يحول المحتويات إلى أنشطة بنائية وتقويمية.

29. **من الإشكالات التي تواجه تدريسية التربية الإسلامية، ضعف تمثل المتعلمين للقيم المستهدفة بالمنهاج المقرر. قدم ثلاثة عوائق[1] تحول دون تمثل المتعلمين للقيم المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية** (1.5ن)

1 (يراعى في إبداء الرأي مدى موافقته لواقع المنهاج الجديد، وإبراز أهمية حصص الأنشطة التي تشجع على الحوار والمناقشة وتكوين القناعات وممارسة وتنمية عدة مهارات...)

من العوائق التي تحول دون تمثل المتعلمين للقيم المستهدفة:

- ملاحظة المتعلم للتناقض الحاصل بين بعض ما يدرسه في التربية الإسلامية وما هو موجود في الواقع. (العفة، العفو، الصبر، ...)
- التحول الحاصل في علاقة الأستاذ بالمتعلم، فالمتعلم كان ينظر إلى المدرس بمثابة الأخ أو الأب...، والمدرس أيضا يعتبر المتعلم كأخيه أو كابنه...، فتثمر تلك العلاقة ترسيخ القيم عن طريق القدوة، أما اليوم فأصبح بعض المدرسين يربطهم ببعض المتعلمين: إنجاز المقرر الدراسي لاجتياز الاختبارات فحسب، ونفس الشيء بالنسبة لبعض المتعلمين.
- تأثير الرفقة السيئة : قد نجد متعلما يسعى جاهدا لتمثل بعض القيم، لكنه يجد معارضة كبيرة من طرف بعض زملائه، إذ قد يتحول إلى موضع استهزاء وسخرية فيذعن إلى أمر الواقع.
- تأثير وسائل الإعلام والتواصل.....

1 (يقبل كل عائق يتسم بالواقعية والارتباط المباشر بالممارسة التدريسية سواء من جهة الأستاذ أو المتعلم أو المعرفة، أو الحياة المدرسية...)

المطلب السادس: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة نونبر 2020 م

نظرا لحذف امتحان علوم التربية في هذه الدورة جراء الحالة الوبائية التي عرفها البلاد، وتم الاقتصار على امتحان التخصص وديداكتيكها، فإن امتحان ديداكتيك التخصص تضمن بعض الأسئلة العامة التي لها علاقة بمنظومة التربية والتكوين وبعلوم التربية.

توجيهات رئيسية:

- **يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة**

بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:

- يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.
- يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة: (√) في الخانة المقابلة له.
- كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.

بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

- يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية فضلا عن درجة التقييد بالمطلوب.

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له ثم تأمل الأسئلة وأجب – على الورقة نفسها- حسب المطلوب.

----------الوضعية الاختبارية----------

❖ السياق:

إن الارتقاء المستمر بجودة أداء مادة التربية الإسلامية؛ باعتبار دورها في المحافظة على ثوابت الأمة المغربية وترسيخ قيمها المرجعية، يقتضي التجويد المستمر لمداخل التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لتدريسيتها وطرق أجرأة منهاجها الدراسي بأبعاده المعرفية والسلوكية ومقاصده القيمية، وكذا بحث سبل الرفع من وظيفية موارده المعرفية، المستمدة من مختلف مجالات العلوم الشرعية ومباحثها الفكرية وقضاياها الأخلاقية والحضارية؛ بما يعزز انسجامها مع الاختيارات الكبرى لمنظومة التربوية، وقدرتها على التكيف المستمر مع مستجدات الواقع وإكراهاته. ولعل ما تواجهه الممارسة التدريسية من تحديات جراء الظرف الوبائي الحالي، ليضعنا إزاء ضرورات متجددة، ترتبط بمدى تمكن أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية من المعارف الشرعية التخصصية، وتحكمه(ها) في مبادئ وطرق نقلها الديداكتيكي، وقدرته (ها) على مقاربة ذلك بحس إبداعي وروح مهنية خلاقة.

- باعتبارك مرشحا(ة) لاجتياز هذه المباراة، يطلب منك المشاركة في مقاربة جوانب من القضايا المطروحة، عن طريق الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: " إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية، يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي من منطق التلقين والشحن والإلقاء السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس، في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم... وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية... والارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع

لنشر المعرفة وإنتاجها..."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين- رؤية استراتيجية 2015 -2030 م ص: 10 (بتصرف)

السند 2: " إن الاهتمام بالتربية الإسلامية والتعليم الديني بدؤه من تنمية قدرات المكونين والمعلمين وتطوير مهاراتهم، وكذا ترسيخ قيم التعايش والمشترك الإنساني والمواطنة وقبول الآخر، عبر الحمولات القيمية للموارد، التي نوظفها في تعليم تلامذتنا..."

عن الورقة التأطيرية للمؤتمر الدولي: تدريس التربية الإسلامية في ظل التحولات العالمية من تنظيم المعهد العالي لأصول الدين، بجامعة الزيتونة- تونس- نوفمبر 2019 (بتصرف)

السند 3: "-تقوم عملية التدريس بالتناوب، على أساس تخصيص فترات التعليم الحضوري وأخرى للتعلم الذاتي...

- تخصص الحصص الحضورية أولا للأنشطة التعليمية البنائية للتعلمات، وثانيا لإعطاء إرشادات حول كيفية التعامل مع بقية الأنشطة الواردة في الكتب المدرسية أو موارد تعليمية أخرى ورقية أو رقمية، وثالثا في تتبع إنجازات المتعلمين في إطار أنشطة التعلم الذاتي".

عن المذكرة الوزارية 39-20 الصادرة بتاريخ: 2020/08/28م بشأن تنظيم الموسم الدراسي لسنة: 2020-2021م في ظل جائحة كوفيد 19

ضع علامة (√) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح؛ في كل سؤال من الأسئلة الآتية: (16ن)

1. **يقصد بمنظومة التربية والتكوين : .....**(0.5)

أ. مجموع البنيات الوظيفية والمصالح الخارجية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي.	
ب.مجموع البنيات النسقية والموارد الوظيفية، التي يعهد إليها بتخريج الكفاءات لإرساء المشروع المجتمعي للأمة.	√

ج. مجموع الوثائق المنهاجية، الناظمة لأهداف التربية وغاياتها.	
د. مجموع القواعد والتنظيمات الإجرائية، التي تتبعها الدولة في تنظيم وتسيير شؤون التربية والتعليم	

2. **ثوابت الأمة؛ التي تعمل منظومة التربية والتكوين المغربية على ترسيخها هي: .....**(0.5)

أ. إمارة المؤمنين- المذهب المالكي في العقيدة- المذهب الأشعري في الفقه- طريقة ابن العربي في التصوف.	
ب.إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.	
ج. إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه- طريقة الحلاج في التصوف.	
د. إمارة المؤمنين- المذهب اللأشعري في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.	√

3. **من التوجهات والمبادئ الناظمة للرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030 .....**(0.5)

أ. اعتبار المدرس محور الفعل التربوي.	
ب.اعتماد مدخل استقلالية المعرفة، بحسب المواد والتخصصات.	
ج. أجرأة المقاربة السلوكية، ومواءمة أنشطة التدريس والتعليم مع بنائها.	
د. تدبير الزمن المدرسي، والإيقاعات الزمنية بكيفية تجعلها ملائمة مع المحيط المدرسي.	√

4. **من المداخل الكبرى للمنهاج الدراسي المغربي: .....(0.5)**

أ. مدخل التربية على إعادة الإنتاج.	
ب.مدخل المقاربة الكمية المعرفية.	
ج. مدخل القيم.[1]	√
د. مدخل التناوب.	

1 إلى جانب مداخل أخرى : مدخل التربية على الاختيار، مدخل مقاربة الكفايات، ومدخل تنظيم المضامين

5. **من تعريفات " مفهوم الكفاية" في الأدبيات التربوية[1] : .....(0.5)**

أ. نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الامتحان الإشهادي.	
ب.القدرة على توظيف موارد مختلفة، لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة.	√
ج. التوظيف الملائم لمجموع القدرات والمكتسبات، ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة.	
د. عملية تكوين عادات، بناء على سلسلة من الارتباطات الأولية بين مثيرات واستجابات.	

6. **الكفاية الاستراتيجية[2]، هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم: .....(0.5)**

أ. منهجية العمل والتصرف، داخل الفصل التعليمي[3].	
ب.القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها، وفق أنماط تواصلية مختلفة[4].	
ج. القدرة على التموقع بالنسبة للآخر، وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك.	√
د. تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية[5].	

7. **تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى: .....(0.5)**

أ. تنظيم اشتغالهم الديداكتيكي بواسطة أهداف إجرائية[6] مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب.	
ب.تبني تخطيط صارم وموحد[1] لجميع الفئات المستهدفة، لتعزيز تكافؤ الفرص بينها.	

1 فالأجوبة الخاطئة المقترحة تتضمن بعض العبارات التي تتناقض مع التدريس بالكفايات، والتي تمكن المترشح من استبعاد تلك الاقتراحات الخاطئة، وقد سطرت عن تلك العبارات.

2 الكفاية الاستراتيجية تطرح كثيرا في الامتحانات، إذ باقي الكفايات قد يفهم المقصود منها من خلال اسمها عكس هذه الكفاية.

3 الكفاية المنهجية.

4 الكفاية التواصلية.

5 الكفاية الثقافية .

6 الأهداف الإجرائية مرتبطة ببيداغوجيا الأهداف.

ج. تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية.	√
د. تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات، وقدرته على استرجاع المعارف[2] الصحيحة.	

8. **من أهداف المقاربات الديداكتيكية المتمركزة حول المتعلم: .....**(0.5)

أ. تفاعل المتعلم مع موضوع التعلم، في سياق وضعية تكوينية تفاعلية مع الآخرين.	√
ب.قيام المدرس بتلقين المعارف[3] وتثبيتها في أذهان المتعلمين، باعتماد أسلوب الشرح والتكرار.	
ج. مساعدة المتعلمين على التكيف مع أهداف الدرس المسطرة على الكتاب المدرسي.	
د. تدريب المتعلم على التقليد وإعادة الإنتاج.	

9. **من مقومات التعلم الفعال " التمكن" ويقصد به: .....**(0.5)

أ. أن يحقق المتعلم أهداف التعلم المنشودة، وفق معايير درجة الجودة والإتقان المحددة.	√
ب.أن يحتفظ المتعلم بالمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة على المدى القريب والمتوسط.	
ج. أن يكون للتعلم أهداف إجرائية.	
د. أن يركز التعلم على تنمية المهارات الحس-حركية للمتعلم.	

10. **تعريف "الجودة" بحسب مقتضيات القانون الإطار[4] 51-17لمنظومة التربية والتكوين هو** (0.5)

أ. تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته، عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات.	√
ب.تحقيق الأهداف الإجرائية لمضامين المقررات الدراسية لدى المتعلمين.	

---

1 من مواصفات التخطيط الجيد المرونة.

2 من مواصفات بيداغوجيا التلقين.

3 التلقين مرفوض في ظل البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم.

4 يدل هذا على ضرورة ضبط مدلول المصطلحات التي جاء بها قانون الإطار وفهمها وفق مقتضيات هذا القانون.

ج. الارتقاء بجودة مخرجات أداء المنظومة التربوية التعليمية، عبر المقاربة الكمية[1] لمدخلاتها.	
د. الاستخدام الأمثل للامكانيات التعليمية المتاحة، بأدنى قدر من التكلفة الممكنة وفي أطول زمن ممكن.	

11. **من مواصفات مادة التربية الإسلامية، حسب الوثائق المنهاجية المرجعية:.....(0.5)**

أ. أنها مادة دراسية ضمن المنهاج التعليمي المغربي، تنفرد عن باقي المواد بوظيفة التربية على القيم[2].	
ب.أنها مادة دراسية تروم تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة[3].	√
ج. أنها تهدف إلى تنمية المهارات الخاصة بالمادة؛ في السلك الإعدادي، وتتسع لتشمل المهارات المشتركة بين المواد في السلك التأهيلي[4].	
أن مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، تتوزع وفق أربعة مداخل رئيسة.	

12. **من المداخل التي بني عليها منهاج مادة التربية الإسلامية: .....**(0.5)

التوحيد.	
الاقتداء.	√
المواطنة.	
الهوية الثقافية.	

13. **من أهداف مادة التربية الإسلامية: .....**(0.5)

حماية المتعلم من الانفتاح[5] على القيم الكونية.	

1 مصطلح له علاقة ببيداغوجيا المحتوى والمضامين.

2 من الأخطاء التي ينبغي أن تصحح لدى المهتمين بتدريسية مادة التربية الإسلامية، فمدخل القيم من المداخل التي بني عليها نظام التربية والتكوين، تتظافر فيه مجموعة من المواد الأدبية منها والعلمية، والقول بأن مادة التربية الإسلامية هي وحدها المكلفة بترسيخ القيم قد يحمل المادة مسؤولية أكبر، ويتم محاسبتها ومحاسبة أهلها ...

3 هذا التعريف قريب بتعريف وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية 2016 لمادة التربية الإسلامية، لذلك فالوثائق الرسمية هي أولى ما ينبغي الانطلاق منها.

4 للمادة نفس المهارات بالإعدادي والتأهيلي.

5 المنهاج من أهدافه الانفتاح على القيم الكونية .

تعريف المتعلم بالأديان السماوية[1].	
تأهيل المتعلم لممارسة عبادة التفكر.	√
تعزيز قدرة المتعلم على الفصل[2] بين أثر الإيمان على التصور وأثره على السلوك.	

14. **القيمة التي اعتبرها منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي، قيمة مركزية هي:....**(0.5)

أ. قيمة التوحيد.	√
ب.قيمة الحرية.	
ج. قيمة الإحسان.	
د. قيمة الاستقامة.	

15. **المقاصد الأربعة الرئيسية التي سطرتها وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية؛ هي: .....**(0.5)

أ. المقصد الوجودي والمعرفي والحقوقي والبيئي.	
ب.المقصد الوجودي والجودي والتعبدي والكوني.	
ج. المقصد الإيماني والتعبدي والتشريعي والحقوقي.	
د. المقصد الوجودي والكوني والحقوقي والجودي.	√

16. **توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية الطريقة الحوارية[3]، باعتبارها:.....**(0.5)

أ. طريقة لإرادة المعرفة بين المدرس والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم، قصد تشخيص مكتسباتهم وتوظيفها في بناء التعلمات المستهدفة.	√
ب.طريقة لتلقين المتعلمين المفاهيم المعرفية.	
ج. استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تدريب المتعلمين على خبرات عملية، في مجالات مختلفة.	
د. أسلوب من أساليب تعزيز سلطة المدرس داخل الفصل.	

17. **توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية طريقة حل المشكلات، لأنها: .....**(0.5)

أ. تولي تنمية قدرات المتعلم الوجدانية[1] الأولية القصوى.	

1 من أهدافه: الإيمان بالأنبياء والرسل وبالكتب السماوية وليس تعريفه بالأديان السماوية.

2 لا فصل بين التصور(الاعتقاد) والسلوك في الإيمان.

3 التذكير بأهمية معرفة الفروق بين المصطلحات(الطريقة، الأسلوب، المنهجية، الاستراتيجية).

ب.تضع المتعلم إزاء مهمات تهدف إلى تنمية قدراته المختلفة، عبر تفاعله مع موضوع التعلم في سياق معين.	√
ج. تهدف إلى إكساب المتعلم طرائق تفادي[2] مواجهة المشكلات.	
د. تعتمد وضعيات مركبة ومقدمة بطريقة فعالة، لمساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات، تفوق قدراته [3] الذهنية والسلوكية.	

18. **يشترط في بناء " وضعية مشكلة معدة للتقويم"، أن تكون دالة، ويقصد بذلك أن:...(0.5)**

أ. تستهدف أكثر من مجال تعليمي تعلمي.	
ب.تستدعي دمج مجموعة من المعارف والمهارات.	
ج. تدل على مجموعة من المعارف الأساسية	
د. تكون ذات معنى بالنسبة للمتعلم	√

19. **من التوجيهات البيداغوجية المؤطرة للاشتغال الديداكتيكي لأستاذ مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: .....**(0.5)

أ. تدبير المادة عبر تخطيط وتنفيذ وتقويم وضعيات التعليم والتعلم، عبر استراتيجيات بيداغوجية فعالة ومتنوعة.	√
ب.توحيد المقاربة البيداغوجية المعتمدة لبناء جميع[4] الدروس لبلوغ الكفايات المنشودة.	
ج. احترام مبدأ استقلالية كل مدخل عن باقي مداخل المنهاج الدراسي.	
د. العمل على تبليغ المعارف المهيأة مسبقا، مع الحرص على التقيد ما أمكن بالكتاب المدرسي المقرر.	

1 تهتم بجميع جوانب شخصية المتعلم.

2 طرائق حل المشكلات.

3 الوضعية المشكلة تدفع المتعلم إلى توظيف قدراته...

4 من قواعد التدريس بالكفايات التنويع في المقاربات .

20. **من وظائف الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي** (0.5)

أ. تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين، عن طريق تعيين المضامين المستهدفة بالتقويم دون المهارات.[1]	
ب.التصريف الفعلي لمبدإ التربية على إعادة الإنتاج.	
ج. تغطية جميع المضامين المعرفية التي تقترحها الكتب المدرسية المتعددة[2].	
د. تعيين موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة بالنسبة لمختلف المستويات بالسلك الدراسي[3].	√

21. **من خصائص التقويم الفعال، في إطار بيداغوجيا الكفايات: .....**(0.5)

أ. أن يضع المتعلمين إزاء مهام مجزأة[4]، ومتدرجة من البسيط إلى المركب.	
ب.أن يستدعي تعبئة المتعلم للموارد الوظيفية، لتقديم الأداء الملائم.	√
ج. أن يكون مدخلا من مداخل تعزيز الفروق[5] الفردية بين المتعلمين.	
د. أن يمثل أداة لرصد الفارق بين الأهداف المسطرة، ومعايير التحصيل المنشود[6].	

22. **من ضوابط بناء فروض المراقبة المستمرة المحروسة، في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: .....**(0.5)

أ. التركيز على تقويم سلوكات جزئية، ترتبط أساسا بتقويم التحصيل المعرفي[1].	

1 الإطار المرجعي يحدد المضامين كما يحدد المهارات المستهدفة بالتقويم .

2 الكتاب المدرسي قد يقترح مضامين غير مقررة في الإطار المرجعي، وخاصة أن الكتب المدرسية أصدرت قبل الإطار المرجعي، فالإطار المرجعي هو الذي يقترح المضامين المستهدفة بالتقويم كما ينص على ذلك جدول المضامين.

3 تم التصريح بهذه الوظيفة في الإطار المرجعي، مما يعني أنه لا بد من ضبط ماورد في الوثائق الرسمية الخاصة بالمادة.

4 المهام مترابطة.

5 التقليل من الفروق الفردية.

6 معايير التحصيل المنشود هي تلك المواصفات المنشودة ولا ينبغي أن يكون هناك الفرق بين الأهداف والمواصفات، فلو جاء في السؤال: ومعايير التحصيل المحققة قد يكون الجواب صحيحا، إذ من وظائف التقويم الكشف عن مامدى تحقق الأهداف.

ب.اعتماد وضعيات تمكن من رصد مؤشرات درجة تمكن المتعلم، من خلال نوع إنجازه.	√
ج. تجاوز" تقويم القيم"، بسبب صعوبة وضع مؤشرات تمكن من التحديد الدقيق لمستوى تمثلها لدى المتعلمين[2].	
د. تركيز الاختبار على مجال التحصيل الخاص بالسورة المقررة.	

23. **يعمل أستاذ مادة التربية الإسلامية على تخطيط وتدبير الدعم التربوي، باعتباره: .....**(0.5)

أ. استراتيجية ديداكتيكية لمساعدة المتعلمين المتعثرين على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في التعلم.	√
ب.مجموعة من العمليات التي يقوم بها المدرس لتقييم أداء المتعلمين وترتيب القرارات الجزائية لها.	
ج. مكونا من مكونات التعليم والتعلم، يرتبط بالتدريس ولا علاقة له بالتقويم[3].	
د. مجموعة من الأنشطة العامة التي يروم المدرس عبرها، تكييف المتعلمين مع أسلوبه الخاص في التدريس.	

24. **من المبادئ الأساس التي ينبغي أن يعتمدها أستاذ مادة التربية الإسلامية، في سياق تفعيله لبيداغوجيا الخطأ[4]: .....**(0.5)

أ. أن خطأ المتعلم انحراف غير مرغوب فيه، وعائق من عوائق التعلم.	
ب.أن المتعلم صفحة بيضاء، له جاهزية مطلقة لتبني المعارف الجديدة.	
ج. أن المعارف الجاهزة التي تقدم للمتعلم، أكثر ثباتا ورسوخا من المعرفة التي يبنيها بنفسه.	
د. أن المتعلم يميل إلى استعمال معرفته العفوية المكتسبة تلقائيا بدل المعرفة	√

1 يقوم المتعلم في الجانب المعرفي والمهاري والقيمي ...

2 وجود صعوبات في تقويم القيم لا يعفي من البحث عن وسائل وسبل واستراتيجيات تقويمها.

3 لا يمكن الحديث عن الدعم بدون تقويم، فالتقويم هو الذي يظهر المواطن التي تستحق الدعم.

4 الخطأ منطلق التعلمات ينبغي أن يستثمر في بناء التعلمات، ولا يشكل عائقا من عوائق التعلم.

المدرسية، متى حصل لديه تعارض بينهما.	

25. **من خصائص البيداغوجيا الفارقية، أنها: .....(0.5)**

أ. تنطلق من المتعلمين متشابهين في الصفات المشتركة، ومختلفون في درجة تواجد هذه الصفات بينهم.	√
ب. تعتبر المتعلمين قادرين على التعلم وفق وتيرة واحدة[1]، ضمن جماعة الفصل.	
ج. ترى أن الفروق الفردية فروق في التنوع وليس في مستوى القدرة على التعلم.	
د. تقوم على مبدإ تصنيف المتعلمين إلى قادرين على التعلم وغير القادرين عليه[2].	

26. **بين يديك مجموعة من الخطوات الديداكتيكية- غير المرتبة- لسيناريو مقترح[3]، لبناء درس من دروس مدخل الاقتداء: .....(0.5)**

1	تشخيص المكتسبات القبلية للمتعلمين ذات العلاقة الوظيفية بمحور الدرس المستهدف
2	تمحيص فرضيات الانطلاق.
3	وضع المتعلمين إزاء مدخل إشكالي يشوقهم لتعرف الحدث أو الموقف أو الشخصية، موضوع الدرس.
4	إنجاز نشاط تطبيقي تقويمي.
5	عرض نص شرعي أو مقتطف من السيرة النبوية، يقدم للمتعلم وصفا لنموذج الاقتداء أو للحدث موضوع الاقتداء.
6	التعاقد حول أهداف الدرس ومهماته التعليمية التعلمية.
7	استنتاج تعريف المفهوم المركزي للدرس، انطلاقا من استقراء وتجميع المفاهيم الجزئية المستفادة من النص المؤصل للمفهوم.
8	استخلاص الدروس والعبر المستفادة.
9	توظيف التعريف المتوصل إليه لبناء التعلمات المتعلقة بباقي محاور الدرس.

1 وتيرة متعددة ومتنوعة .

2 الجميع قادر على التعلم، لكن يختلف مستوى قدرتهم على ذلك.

3 الهدف هنا التأكد من معرفة المترشح خطوات التدريس بحل المشكلات (الوضعية المشكلة) وتنزيلها وفق خصوصيات المادة.

10 تحديد الإشكال وصياغة فرضيات الانطلاق.

27. **الترتيب السلامي للخطوات الديداكتيكية أعلاه، لتيسير عملية التعليم والتعلم وفق المقاربة البنائية، هو:**

أ. 4-8-9-7-6-5-2-3-10-1	
ب. 8-4-9-7-6-5-1-2-10-3	
ج. 8-4-2-7-9-5-1-10-3-6	
د. 4-2-8-9-7-5-6-10-3-1	√

28. **يوظف مدرس مادة التربية الإسلامية الكتب المدرسية، في تدبير العملية التعليمية التعلمية باعتبارها:.....(0.5)**

أ. مصدرا للمعرفة الشرعية، موجها مؤسسا وديداكتيكيا للاستعمال الذاتي من طرف المدرس.	
ب.أداة من أدوات نقل المعرفة الشرعية الأكاديمية.	
ج. دعامة من دعامات التعلم التي يمكن أن يوجه إليها المتعلم، لتثبيت التعلمات التي بناها داخل الفصل الدراسي.	√
د. مؤلفا ديداكتيكيا، يطلب من المدرس التقيد بمضامينه المعرفية واختياراته المنهجية	

29. **تفرض ضرورة مواكبة المستجدات البيداغوجية المرتبطة بالوضع الوبائي الراهن، تعزيز توظيف الموارد الرقمية في تدريسية مادة التربية الإسلامية، وذلك بصفتها: .....(0.5)**

أ. دعامة فنية لتنشيط مرحلة من مراحل الدرس.	
ب.وسيلة لتعزيز قدرة المتعلمين على المقاربة النوعية المعرفية.	√
ج. وسيلة من وسائل توجيه المتعلمين للانفتاح الحر[1]، على مختلف المذاهب العقدية والتيارات الفكرية.	

1 المتعلم لا يمتلك كفايات الانفتاح على مختلف المذاهب العقدية والتيارات الفكرية.

د. موارد يوجه إليها الأستاذ المتعلمين، ليقوموا ببناء التعلمات المتعلقة بدروس، تعذر عليه[1] إنجازها داخل الفصل.	

30. **افترض أنك الأستاذ الوحيد لمادة التربية الإسلامية بالثانوية التي تشتغل بها. .....**(0.5)

ضع علامة أمام المهمة التطوعية[2] التي يمكن لك أن تنخرط فيها، من بين المهام الآتية:

أ. عضوية المجلس التربوي بالمؤسسة.	
ب. عضو مجلس التدبير بالمؤسسة.	
ج. تنشيط نادي تربوي.	√
د. عضوية مجالس الأقسام المسندة إليك.	

31. **يواجه أستاذ صعوبات في قيادة الفصل الدراسي، بسبب السلوكات المشوشة لبعض المتعلمين ضع علامة أمام القرار الذي تقترحه عليه، لمساعدته على تجاوز هذا الإشكال[3].**

أ. عدم إخبار المؤسسة، تفاديا للإجراءات الزجرية التي قد تتخذها في حق هؤلاء المتعلمين	
ب. منع المتعلمين غير المنضبطين من دخول حجرة الدرس، ضمانا لحق مجموعة الفصل في التعلم[4]	
ج. إخراج المتعلمين غير المنضبطين من حجرة الدرس، لتأمين زمن التعلم لجماعة الفصل[5].	
د. طلب تدخل خلية الانصات بالمؤسسة[6].	√

1 التعلمات الأساسية تبنى داخل الفصل، والمتعلم لا يمكنه بناء التعلمات الأساسية بتوظيف الموارد الرقمية من غير مواكبة ومراقبة المدرس.

2 من مهام المدرس أن ينخرط في مجالس المؤسسة، وخاصة أن هذا المدرس وحده هو الذي يتواجد بالمؤسسة، فالواجب عليه أن ينخرط في جميع المجالس، أما الانخراط في الأندية التربوية فيبقى أمرا اختياريا وتطوعيا.

3 يحيل هذا السؤال إلى ضرورة اطلاع المترشح على التشريع المدرسي، وخاصة ما يتعلق بعلاقة المدرس بباقي المتدخلين (المتعلم، الإدارة، المفتش...) ليعرف ماله وما عليه.

4 لا يحق له فعل ذلك، فإدارة المؤسسة هي التي يحق لها منع المتعلم من الدخول في انتظار تسوية وضعيته مع الإدارة.

5 لا يسمح للمدرس بإخراج المتعلم من الفصل إلا إذا أثر سلبا على السير العادي للدراسة، ويخرجه مع كتابة تقرير في الموضوع.

6 ينبغي التفكير أولا في الحلول التربوية المتاحة، فشغب المتعلم هنا ناتج عن سبب معين، من شأن خلية الإنصات تشخيصه والتوصل معه إلى حل مناسب لوضعيته.

ثانيا: الأسئلة المقالية المفتوحة:

مستعينا بالأسناد أجب عما يأتي:

32. **اقترح تعريفا مناسبا للتعلم الذاتي: .....(1ن)**

من التعريفات:

مجموعة من الأنشطة التعلمية الذاتية التي يقوم الأستاذ بتوجيه المتعلم إلى ممارستها وإنجازها بمفرده، في إطار الأهداف التعليمية التعلمية المتعاقد عليها داخل الفصل.... (يقبل كل تعريف سليم)

33. **اذكر سببين يبرزان أهمية تفعيل أنشطة التعلم الذاتي في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية[1]. .**(1ن)

من ذلك:

- تنمية القدرة على تحسين أداء المتعلم وزيادة فاعليته نحو التعلم وتعزيز مكتسباته؛
- الإسهام في تحقيق تكافؤ الفرص بتجاوز الفروق الفردية.
- استثمار الوقت واستغلاله باستمرار التعلم لصالح دعم وتثبيت المكتسبات.
- الاستفادة من مصادر المعلومات وبنوك المعطيات، وشبكة التواصل.
- تدريب المتعلم على التعامل الواعي والحذر من خصائص مجتمع المعرفة.
- تدريب المتعلم على مداخل وتقنيات إنتاج المعرفة.

34. **حدد أربعة ضوابط يجب توفرها في الموارد الرقمية أو الورقية، التي يوجه الأستاذ تلاميذه إلى اعتمادها في إطار أنشطة البحث والتعلم الذاتي.....** (1ن)

- خلو المورد الرقمي أو الورقي من كل ما يحيل المتعلم على آراء أو مواقف عقدية أو سلوكية أو مذهبية، تناقض ثوابت الأمة المغربية.

1 في الامتحانات نتقيد بالعدد المطلوب في السؤال دون الزيادة ولا نقصان.

- وظيفية مضمونه لتحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المستهدفة.
- سلامة وموثوقية المعرفة التي يقدمها المورد.
- ملاءمته لقدرات المتعلمات والمتعلمين.
- وظيفيته في تثبيت وترسيخ التعلمات المستهدفة بالدرس
- الجودة التقنية للمورد...

35. **في إطار التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا المستجد، تبنت منظومة التربية والتكوين ببلادنا نمطين من أنماط تدبير العملية التعليمية التعلمية:" نمط التعليم بالتناوب" و " نمط التعلم عن بعد".....(1ن)**

بيّن وجها من أوجه التوافق وآخر من أوجه التباين بين النمطين

من أوجه التوافق:

- كلاهما هدفه الاستمرارية البيداغوجية.
- كلاهما يشترط المقاربة التفاعلية في بناء التعلمات، بتيسير مباشر من طرف الأستاذ.
- كلاهما يعتمد التعلم الذاتي لتثبيت التعلمات المكتسبة داخل الفصل.....

من أوجه التباين:

- نمط التناوب يمزج بين التعلم الحضوري داخل حجرة الفصل والتعلم الذاتي خارجها.
- التعلم عن بعد يعتمد التعلم عبر الأقسام الافتراضية، أو بواسطة موارد رقمية معدة لهذا الغرض.
- .....

المطلب السابع: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة دجنبر 2021 م

توجيهات رئيسية:

- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة.
- يتم تدوين جميع المعطيات الخاصة بكم برأسية الصفحة الأولى.
- تخصص ورقة واحدة للموضوع/ الإجابة لكل مترشح(ة)
- لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها.
- يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسءلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.

بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة

- يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.
- تتم الإجابة فقط بوضع علامة في الخانة المناسبة.
- لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco)

بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

- يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:

- يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.
- يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة: (√) في الخانة المقابلة له.
- كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.

بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

- يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية فضلا عن درجة التقييد بالمطلوب.

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له ثم تأمل الأسئلة وأجب – على الورقة نفسها- حسب المطلوب.

----------الوضعية الاختبارية----------

❖ السياق:

وعيا بأهمية القيم في تخليق الحياة العامة وحفظ مصالح العباد في الدارين، نجد منظومة التربية والتكوين المغربية قد بنيت اختياراتها البيداغوجية على ثلاثة مداخل رئيسية: مدخل القيم، ومدخل الكفايات، ومدخل التربية على الاختيار، وذلك بهدف جعل مناهج مختلف المواد الدراسية، وكذا أنشطة الحياة المدرسية، سيرورات مندمجة ومتفاعلة، تتكامل في تخريج المتعلم المتخلق، القادر على التكيف الاجتماعي مع واقعه، والإسهام الفاعل في المسار التنموي لبلده، في هذا السياق، نفهم تأكيد تقرير النموذج التنموي الجديد، على ضرورة إغناء مادة التربية الإسلامية في المدرسة لترسيخها بشكل أكبر في واقع المجتمع المغربي وتعزيز اهتمام المتعلمين بها، مما يجعل الفاعل في مجال التربية الإسلامية أمام واجب الارتقاء المستمر بجودة تدريسها.

باعتبارك مرشحا لمهنة الأستاذية، يطلب منك إبراز مؤهلاتك لتحمل مسؤولية تدريس المادة من خلال إنجاز المطلوب.

السند 1: " تهتم الحياة المدرسية بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم، وذلك بواسطة أنشطة تفاعلية متنوعة، حيث تروم تحقيق تربية تقوم على تعدد الأبعاد والأساليب والنظريات والمقاربات... في إطار رؤية شمولية وتوافقية بين جميع الفاعلين والمتدخلين في المنظومة التربوية على مستوى المؤسسة، منفتحة على محيطها الخارجي، مما يسهم في التنشئة التربوية، وتحقيق المواصفات المحددة في المنهاج الدراسي في شخصية المتعلمين، وتنمية الكفايات والقيم التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في الحياة"

دليل الحياة المدرسية- وزارة التربية الوطنية- دجنبر 2009 ص 9 (بتصرف)

السند 2: " إن طرائق تدريس المادة ينبغي أن تتجدد باعتماد التركيز على الحوار بكل أشكاله الأفقي والعمودي، وخلق عقلية التساؤل لدى التلميذ لتحفيزه على البحث الدائم عن المفهوم الإسلامي من مصادره العقلية والنقلية، لأن المفاهيم الاجتماعية والأسرية والأخلاقية... سلوك يومي، يقتضي التدرب على مهارات الحوار والتواصل بشكل يكسب المتعلم اللغة المعبرة عن هذه المفاهيم، بحسب الوسط الاجتماعي والثقافي والقيم السائدة، كما يكسبه تصريف مواقفه المختلفة في وضعيات حوارية مختلفة، عن طريق اعتماد التحليل والاستنباط والاستدلال والاستقراء والاستكشاف والتعليل وغيرها، وهي طرق مهمة لإثبات الذات وترسيخ القناعات الإيجابية في النفس والمجتمع، ويتدرج في الترقي في سلم المعرفة وبناء المفاهيم بحسب سنه وطبيعة محيطه"

خطاب التربية الإسلامية في عالم متغير تجديد الفلسفة وتحديث الممارسة[1]، د.خالد الصمدي ص 158(بتصرف)

1 بعض كتب الدكتور خالد الصمدي تؤخذ منها الأسناد نظرا لاشتمالها على بعض تحديات وإشكالات تدريسية المادة.

السند 3 "..ومن أجل تفعيل المهمة الأساسية للمدرسة، يقترح النموذج التنموي الجديد تجديد مقاربة التربية الإسلامية والمدنية من خلال الارتكاز على تربية دينية تنشر قيما مدنية قائمة على إرثنا الروحي المنفتح والمتسامح، كما توصي اللجنة بإغناء التربية الإسلامية في المدرسة لترسيخها بشكل أكبر في واقع المجتمع المغربي، ولتشجيع التلاميذ على المناقشة لامتلاك القيم وتجسيدها من خلال الواقع المعيش بدل التعلم النظري، لذا يجب أن يستند هذا التعليم على مرجعيتنا الدينية والروحية لتعزيز القيم الإيجابية الكونية والمواطنة، ومن أجل تعزيز قبول التلاميذ للتربية الإسلامية والاهتمام بها، من المفيد تفضيل الأساليب البيداغوجية التحفيزية" النموذج التنموي الجديد- اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي- التقرير العام[1] ص 96 أبريل 2021م (بتصرف)

أولا: الأسئلة الموضوعية المغلقة (15 ن)

من بين الأجوبة الأربعة المقدمة لكل سؤال فيما يلي، يوجد جواب خاطئ[2]، ضع علامة(√) في الخانة المقابلة له

1. البناء المفاهيمي في مادة التربية الإسلامية[3] يروم:	(0.5ن)
أ. تنظيم المعلومات في إطار هيكلي يتيح دمجها، دون تكييفها من طرف البنية المعرفية للمتعلم.	√
ب. الإدراك الحقيقي للمفاهيم حتى لا يكون التعلم تطبيقا عقيما والمتعلم محاكيا أكثر منه فاعلا.	
ج. ربط تعلم مفهوم معين بقدرة المتعلم على تشخيص وتحديد مجاله الدلالي.	
د. التملك الحقيقي للمفاهيم بما يسهل انتقال أثر التعلم.	

1 مادة التربية الإسلامية هي المادة الوحيدة التي ذكرت في التقرير العام للنموذج التنموي، ويتضمن هذا التقرير توجيهات ومقترحات يمكن أن تعتمد عند تعديل المنهاج الحالي أو تغييره

2 المطلوب وضع العلامة في الخانة المقابلة للجواب الخاطئ وليس الصحيح، والإغفال عن هذه التعليمية قد يفوت على المترشح 15 نقطة كلها.

3 بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية من بين مؤطرات المنهاج الحالي، لكنها لم تنل حظها في التناول بعد بشكل كافي

2. من خصائص تمثلات المتعلمين التي يستحضرها البناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية كونها:	(0.5ن)
أ. ثابتة ولا تتأثر باختلاف الوسط الاجتماعي للأفراد.	√
ب.سابقة للتمدرس ومتعددة الأصول والمصادر ومرتبطة بسياق معلوم	
ج. تمكن المدرس من الوقوف على التصورات القبلية للمتعلم.	
د. وجودها في كل ما هو وجداني ومعرفي واجتماعي.	

3. من خصائص استعمال الزوبعة الذهنية[1]. في درس التربية الإسلامية أنه:	(0.5ن)
أ. يعكس قدرة المتعلمين على حل المشكلات بشكل إبداعي.	
ب.يمكن المشاركين من حل المشكلة وغربلة الأفكار.	
ج. يستهدف كل الأفكار سواء كانت مسهمة أو غير مسهمة في حل المشكلة.	
د. يحد بشكل تلقائي من عملية توليد الأفكار.	√

4. من الخصائص التي تميز الكفاية:	(0.5ن)
أ. أنها تؤهل المتعلم إلى اختيار الموارد الملائمة للوضعية واستثمارها في اقتراح حل للمشكلة.	
ب. أنها ترتبط بفئة من الوضعيات يتطلب حلها استثمارها موارد مكتسبة عبر محتوى دراسي معين	
ج. أن توظيف المعارف والمهارات والخبرات والقدرات يتم ضمنها بشكل مجزأ.	√
د.أنها تربط التعلمات بحاجات المتعلم الفعلية، والعمل على تلبية هذه الحاجات باستقلالية تامة.	

1 سؤال يدل أنه لا يمكن الفصل بين الديداكتيك وعلوم التربية.

5. يعتبر الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية:	(0.5ن)
أ. منهاج المادة لتضمنه كل الدروس المقررة	√
ب.أحد السيناريوهات المحتملة لتنزيل المنهاج	
ج. متميزا بالتعدد بعد إلغاء الكتاب المدرسي الوحيد	
د. أحد آليات النقل الديداكتيكي لبناء التعلمات وتطوير القدرات	

6. الدعم التربوي في مادة التربية الإسلامية:	(0.5ن)
أ. مجموعة من الإجراءات والاستراتيجيات التي ينبغي اعتمادها خارج سيرورة عمليات التعليم والتعلم	√
ب. له وظيفة ضبط وتصحيح وترشيد عمليات التعليم والتعلم	
ج. هدفه تقليص الفارق بين مستوى التعلم الفعلي والمستوى المحدد للتعلمات المنشودة	
د. يتطلب منهجيا تشخيص مواطن الصعوبة أو التعثر أو التأخر، وأسبابها لدى المتعلم.	

7. يوظف مدرس التربية الإسلامية الطريقة الاستنتاجية التي:	(0.5ن)
أ. تنطلق من العام إلى الخاص.	
ب.ينتقل فيها المدرس من الكل إلى الجزء	
ج. تنطلق من الأمثلة والتطبيقات	√
د. تدرب المتعلم على حل المشكلات	

8. من الأهداف المعرفية في تدريسية مادة التربية الإسلامية:	(0.5ن)
أ. أن يمتلك المتعلم مفهوم العبادة في الإسلام	
ب.أن يتعرف أحداث السيرة النبوية	
ج. أن يستوعب أهمية الإيمان بالله في حياته.	

د. أن يدرك حقيقة العلاقة بين الدين الإسلامي والأديان السماوية الأخرى[1].	√

9. **يعتمد مدرس التربية الإسلامية الطريقة الاستقرائية باعتبارها طريقة:**	**(0.5ن)**
أ. يمهر بواسطتها عقل المتعلم على الانتقال من الخاص إلى العام.	
ب.تنطلق من المبادئ والنظريات إلى الوقائع المتفرقة .	√
ج. تنطلق من الأمثلة والتطبيقات إلى القواعد والنظريات.	
د. تنطلق من ملاحظة الأشياء وتفاعلاتها لاستخلاص النتائج وتعميمها.	

10. **من خصائص النظرية السوسيوبنائية، التي تمنح منها تدريسية المادة مبادئها، وفق مدخل الكفايات:**	**(0.5ن)**
أ. تهتم بنشاط المتعلم في بناء أنماط التفكير لديه.	
ب.نموذج تدريسي يتمركز حول البعد المعرفي للمادة.	√
ج. تعتبر الخبرة السابقة أساس النموذج البنائي.	
د. تعترف بتفاعل القدرات الفطرية مع الخبرة لدى المتعلم.	

11. من أهم التوجهات والاختيارات التي اعتمدها منهاج التربية الإسلامية في مجال المضامين:	**(0.5ن)**
أ. اعتبار المعرفة إنتاجا وموروثا بشريا مشتركا.	
ب.اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف.	
ج. تعزيز التراكم الكمي وتلقين المضامين المعرفية.	√
د. إحداث التوازن بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية.	

1 أهمية الاطلاع على عناوين الدروس وطبيعتها.

12. من الأسس البيداغوجية لمنهاج مادة التربية الإسلامية، الانتقال من:	(0.5ن)
أ. المنهاج المتمركز حول المادة المعرفية إلى المنهاج المتمركز حول المتعلم.	
ب. المعرفة المرادة لذاتها إلى المعرفة الوظيفية.	
ج. مركزية المعرفة الشرعية إلى مركزية الأستاذ، اعتبارا لدوره الرئيس في تنزيل مفردات المنهاج.	√
د. الاهتمام بالجزئيات المعرفية إلى الاهتمام بالمعرفة الوظيفية في أبعادها الاجتماعية ومتطلباتها.	

13. من شروط الاستعمال الناجع للموارد الرقمية في مادة التربية الإسلامية:	(0.5ن)
أ. الإدماج في إطار سيناريو بيداغوجي.	
ب. توسيع دائرة المعارف والمهارات عبر خلق مشاريع تسهم فيها مختلف التخصصات بشكل تشاركي.	
ج. استعمال وتطوير شبكات لتقويم الموارد الرقمية.	
د. توظيفها في مرحلة بناء التعلمات لعرض النتائج والحلول، التي يفترض أن يتوصل إليها المتعلم.	√

14. يكون التقويم وظيفيا عندما:	(0.5ن)
أ. يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية التعلمية.	
ب. يحدث تغييرات إيجابية لصالح المتعلم.	
ج. ينظر إليه كغاية عليا للعملية التربوية.	√
د. يكون وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية.	

15. من موجهات عملية التعلم في النظرية البنائية:	(0.5ن)
أ. إعادة بناء المتعلم لمعرفته تتم من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين.	

ب.تهييئ الشروط الضرورية لبناء التعلمات يقتضي إلغاء المشكلات التي قد تعترض المتعلم	√
ج. اعتبار المعرفة القبلية للمتعلم شرطا أساسا لبناء تعلم ذي معنى.	
د. ضرورة مواءمة موارد التعلم للضغوط المعرفية الممارسة على خبرة المتعلم	

16. **الهندسة البيداغوجية للمنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية[1] بنيت وفق عدة مداخل منها:**	**(0.5ن)**
أ. مدخل الاستجابة	
ب.مدحل التزكية	
ج. مدخل الاقتداء.	
د. مدخل القيم	√

17. من الأهداف الوجدانية في تدريسية مادة التربية الإسلامية:	**(0.5ن)**
أ. أن يكون قادرا على تعريف المفاهيم الشرعية	√
ب.أن يبدي الاستعداد لتعلمات جديدة	
ج. أن يقتنع بالاستنتاجات والأحكام المستخلصة من النصوص الشرعية.	
د. أن يتمثل قيم التعارف والتسامح والصبر.	

18. **مرت تدريسية مادة التربية الإسلامية عبر مسارات الإصلاح التعليمي بعدة مقاربات:**	**(0.5ن)**
أ. مقاربة التدريس بالكفايات.	
ب.مقاربة التدريس بالمعايير.	√
ج. مقاربة التدريس بالأهداف.	

1 أهمية ضبط مفردات المنهاج ومفاهيمه.

د. مقاربة التدريس بالوحدات.	

19. **من مبادئ التعلم الذاتي في مادة التربية الإسلامية:**	**(0.5ن)**
أ. الخبرة السابقة ضرورية للمتعلم لبناء خبرات لاحقة.	
ب.توحيد الأنشطة تحقيقا لمبدإ تكافؤ الفرص[1].	√
ج. التغذية الراجعة ذات أثر كبير في تثبيت وفعالية التعلم.	
د. كل متعلم له سرعة تعلم خاصة وفقا لقدراته الخاصة.	

20. **أثناء عملية الإنجاز يراعي مدرس التربية الإسلامية ما يأتي:**	**(0.5ن)**
أ. التعاقد بداية مع المتعلمين حول أشكال وشروط الاستعمال الوظيفي للكتاب المدرسي.	
ب. الاستئناس بالكتاب المدرسي على مستوى أنشطة الاكتشاف والتوظيف والتعزيز والتحويل.	
ج. الالتزام بالكتاب المدرسي على مستوى أنشطة تشخيص التمثلات وبناء المفاهيم.	√
د. استبدال ثقافة الإعداد القبلي بآليات التعلم والتقويم الذاتيين، باعتبارهما مدخلا أساسيا لبناء الكفاية وتتبع درجة نمائها.	

21. من الخصائص التي ينبغي توفرها في الكتاب الإلكتروني:	**(0.5ن)**
أ. دقة المحتوى وسلامة العلمية.	
ب.استخدامه لأنشطة تعليمية ملائمة.	
ج. التسلسل الخطي للتعلمات.	√
د. توفيره للتغذية الراجعة للمتعلم.	

1 تكافؤ الفرص يكون بالتنويع لا بالتوحيد

22. **من المبادئ التي يقوم عليها التعلم الالكتروني:**	**(0.5ن)**
هـ. تدريب المتعلم على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس.	
و. تحقيق مبدأ التعلم المستمر للأفراد.	
ز. إتاحة إمكانية الإفادة من تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتسارعة.	
ح. تحقيق الأهداف المنتظرة بشكل نسبي، اعتبارا لغياب البعد التفاعلي بين الأفراد.	√

23. من خصائص الاستراتيجية التعليمية التعلمية الجيدة:	**(0.5ن)**
هـ. تربط ارتباطا واضحا بالأهداف المنتظرة.	
و. تتيح مشاركة إيجابية للمتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.	
ز. تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير والتعديل.	
ح. تكون قصيرة المدى.	√

24. دور المدرس في التعلم النشط:	**(0.5ن)**
أ. مراعاة الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين.	
ب. تصميم أنشطة ومواقف تعلمية مثيرة للتفكير	
ج. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	
د. تعزيز التباعد بين المواد الدراسية المختلفة.	√

25. يعتبر أسلوب حل المشكلات:	**(0.5ن)**
أ. سلوكا ينظم المفاهيم والقواعد التي سبق تعلمها بطريقة تساعد على تجاوز صعوبة	

ما.	
ب. أحد الأساليب التدريسية التي يتولى فيها المدرس مهمة توليف الموارد المختلفة لعرض حل ملائم.	√
ج. نشاطا وإجراءات يقوم بها المتعلم عند مواجهته لموقف قصد التغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله إلى الحل.	
د. نشاطا واقعا بين إدراك تام لمعلومات سابقة وعدم إدراك تام لموقف معروض.	

26. من مستويات التخطيط في مادة التربية الإسلامية: التخطيط:	**(0.5ن)**
أ. الوحدة التدريسية وفق متوالية تعليمية، تغطي المداخل الخمسة.	
ب.لكل درس باعتباره وحدة مرتبطة بأهداف المدخل ومتكاملة مع باقي المداخل.	
ج. لكل مدخل على حدة اعتبارا لطبيعته المعرفية واستقلاليته عن باقي المداخل.	√
د. لمقطع ديداكتيكي باعتباره جزءا من بنية نسقية.	

27. من موجهات تدريس السور القرآنية في مادة التربية الإسلامية:	**(0.5ن)**
أ. إعمال المدرس منهج التفسير التفصيلي[1] بحرصه على التوسع في بسط معانيها الجزئية	√
ب.مراعاة الوحدة الموضوعية أثناء تقديم السورة القرآنية.	
ج. تدريب المتعلمين على مهارات التأصيل، باعتبار السورة المقررة تؤطر معارف مستهدفة في مداخل المنهاج.	
د. المورد الذي تستقى منه مفاهيم وقيم وأحكام شرعية.	

28. الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية وثيقة:	**(0.5ن)**
أ. موحدة لرؤية الحياة المعنية ومرجعيات كل المتدخلين.	

1 التفسير الموضوعي

ب.مؤطرة لتقويم الاختبارات.	
ج. متنوعة بتنوع الكتاب المدرسي في المستوى الإشهادي.	√
د. مؤطرة لبناء الاختبارات.	

29. من خصائص أسلوب التدريس كونه:	**(0.5ن)**
أ. يستهدف مساعدة المتعلمين على التعلم.	
ب.قابلا للتحليل والملاحظة والحكم على جودته وتحسينه.	
ج. يتميز بالثبات انسجاما اعتبارا لثبات المعرفة الشرعية.	√
د. يستحضر المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم.	

30. للخرائط المفاهيمية أهمية ديداكتيكية في درس التربية الإسلامية لكونها:	**(0.5ن)**
أ. توضح للمتعلمين العلاقات الناظمة للمفاهيم الرئيسة والجزئية	
ب.تهتم بالعملية البنائية للمفاهيم، دون العملية التقويمية	√
ج. تنظم وتصنف المفاهيم بشكل منطقي.	
د. تتيح معرفة التركيب البنائي لمفاهيم مادة التربية الإسلامية	

ثانيا: الأسئلة المقالية المفتوحة:

31. يظن البعض أن مادة التربية الإسلامية مادة للتعلم النظري، وأنها لا تهتم بالوقع المعيش...1ن)

أبرز موقفك من ذلك معززا جوابك بما يناسب.

- يبرز موقفه الرافض لذلك.
- يعزز جوابه بما يثبت أن مادة التربية الإسلامية مادة حياتية مرتبطة بالواقع كونها:
- تسهم في تخليق الحياة العامة وترشيد السلوكات؛

- تعمل على تربية النشء على الفهم الصحيح لحقيقة الوجود والغاية من الخلق، وتسديد سلوكاتهم.
- تعمل على تنمية التفكير والنقد والمناقشة من خلال الاشتغال بمقاربات بيداغوجية تتوخى التعامل مع وضعيات واقعية دالة تجعل المتعلم مركز الاهتمام منفتحا على واقعه متدربا على حل المشاكل الحياتية...

32. اقترح أسلوبين بيداغوجيين لتعزيز رغبة المتعلمين في الإقبال على الأنشطة الصفية. .... (1 ن)

من تلك الأساليب: أسلوب الحوار والمناقشة- أسلوب التشويق- أسلوب الاستكشاف والاستقصاء-... (نصف نقطة لكل أسلوب)

33. ورد الحديث عن الحياة المدرسية في السند الأول، اقترح نشاطين من أنشطة الحياة المدرسية، ثم قدم ثلاثة أوجه لكيفية إسهامها في تحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية. (2ن)

- من أنشطة الحياة المدرسية الممكن اقترحها:
- الندوات الثقافية – الأنشطة الإبداعية- المسرح المدرسي- الفليم التربوي- المسابقات الثقافية- الإعلام المدرسي- القصة المصورة- الربورتاج الوثائقي...

من ذلك كون الأنشطة تسهم في:

- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم؛
- تنشئة المتعلم على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والتفكر والاقتناع؛
- التمسك بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتنفتح على التراث الوطني والعالمي...

34. استخرج من السند الثاني مقومين لتجديد طرق تدريس مادة التربية الإسلامية..... (1 ن)

من المقومات الواردة في النص: التركيز على الحوار- خلق عقلية التساؤل لدى التلميذ- اعتماد التحليل والاستنباط والاستدلال والاستقراء والاستكشاف والتعليل... التدرب على مهارات الحوار والتواصل- بناء المفاهيم بحسب سن المتعلم وطبيعة محيطه...

35. أوضح مقصود الكاتب من العبارة التي تحتها خط في السند الثاني. ..... (1 ن)

من ذلك:

- أن يتخذ الحوار داخل الفصل الدراسي أشكالا مختلفة بين الأستاذ والتلاميذ (عموديا) من جهة وبين بعضهم البعض من جهة ثانيا (أفقيا أو دائريا)
- أن يتم تمهير المتعلمين على الحوار والتواصل والتفاعل البيني من خلال وضعيات وأنشطة صفية محفزة...

36. حدد أربعة أساليب تساعدك على تنمية التفكير النقدي لدى المتعلم، من خلال الأنشطة الصفية(2 ن)

من ذلك:

- تشجيع المتعلم على المبادرة في طرح السؤال وإبداء رأيه في القضايا المعروضة؛
- اعتماد الحوار والمناقشة والمناظرة أسلوبا للتدريس؛
- تدريب المتعلم على منهج التحليل والاستنباط والاستدلال والاستقراء والاستكشاف والتعليل والبرهنة؛
- أشكلة المادة الدراسية باعتماد الوضعيات التعليمية التعلمية؛
- تهيئة المناخ التربوي داخل الفصل المتسم باحترام الآراء المختلفة وتقديرها؛
- تثمين الأجوبة بما فيها الخاطئة.
- اعتبار الخطأ حقا مشروعا ومدخلا للتعلم...

37. في إطار تفاعلك مع السند الثالث، قدم ثلاثة مقترحات إجرائية من شأنها إغناء مادة التربية الإسلامية في المدرسة لترسيخها بشكل أكبر في واقع المجتمع المغربي..... (1.5ن)

- يقبل كل مقترح **إجرائي** من شأنه إغناء مادة التربية الإسلامية في المدرسة لترسيخها بشكل أكبر في واقع المجتمع المغربي..

المطلب الثامن: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة نونبر 2022 م

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

- يتكون الاختبار من 60 سؤال من السؤال Q1 إلى السؤال Q60
- لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (D.C .B.A) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح
- تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)
- لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها
- تتم الإجابة على ورقة الإجابة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)
- تتم الإجابة عن طريق وضع المترشح علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة
- لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو استعمال المبيض
- يعتبر لاغيا كل جواب لايحترم القواعد المذكورة أعلاه
- يتم تنقيط أسئلة الاختبار وفق وزن موحد، نقطة واحدة لكل سؤال
- تمنح نقطة صفر لكل جواب خاطئ أو ملغى

Q1	**من الاختيارات والتوجيهات العامة لمنهاج مادة التربية الإسلامية**	
A	تعزيز التراكم الكيفي وتلقين المضامين المعرفية	
B	تعزيز التراكم الكمي وإحداث التوازن بين المعرفة المطلقة والمعرفة النسبية	
C	تعزيز التراكم الكيفي واعتماد المقاربة الوظيفية للمعرفة	×
D	تعزيز التراكم الكمي وإعمال مبدأ المماثلة بين مختلف أنواع المعارف.	

Q2	**من الأهداف العامة لمنهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:**	

A	تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية وقضاياها الكلامية[1]	
B	القدرة على طرح الإشكاليات وتأكيد الفرضيات وتحليلها	
C	تلقين معارف مرتبطة بالقضايا الأساس ذات البعد الكوني	
D	اكتساب المهارات المشتركة بين المواد الدراسية المقررة	×

Q3	**من خصائص مادة التربية الإسلامية أنها:**	
A	مادة واحدة متكاملة، مداخلها بنيات مستقلة بذاتها في المنهاج	
B	تعتمد مقاربات ديداكتيكية تركز على تلقين المتعلم معارف لبناء شخصيته	
C	تتخذ مجال القيم مدخلا أساسا لتملك المتعلمين الكفايات النوعية والمستعرضة	×
D	تعتبر هندسة التدريس وفق المداخل الخمسة الطريقة الأنجع لضمان جودة التعلمات	

Q4	**يستمد مبدأ السورة المؤطرة منطقه البيداغوجي من:**	
A	قدسية مادة التربية الإسلامية	
B	المقاربة النازلة المعتمدة في بناء منهاج مادة التربية الإسلامية	
C	مركزية المحتوى المعرفي في تدريسية مادة التربية الإسلامية	
D	وظيفية النصوص الشرعية في مادة التربية الإسلامية	×

Q5	**يحتاج مدرس التربية الإسلامية لمجموعة من الكفايات منها: الكفاية المنهجية، وتتجلى في:**	
A	وعيه بإشكالات المادة الدراسية وأسئلتها	
B	قدرته على التخطيط والتدبير الناجع للتدريس	×
C	معرفته بطرائق التدريس وأساليبه	
D	تمييزه استراتيجيات وأساليب نقل المعرفة	

[1] دون الدخول في القضايا الكلامية

Q6	**الاشتغال بالكفايات في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية يستدعي:**	
A	تجزيء الكفاية المستهدفة إلى أهداف تراعي المجالات الثلاثة لشخصية المتعلم	
B	تدريب المتعلمين على صياغة الأهداف والكفايات بحسب خصائص المعرفة الإسلامية	
C	التعاقد مع المتعلمين على أهداف تولف بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	×
D	التركيز في التقويم الإجمالي على تشخيص عوائق التعلم، انطلاقا من تمثلات المتعلمين القبلية	

Q7	**سيرورة التعلم في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية، يقصد بها:**	
A	مخرجات المقاربة النسقية لمدخلات ومراحل العملية التعليمية التعلمية	
B	مجموع الدعامات والموارد الوظيفية لبناء التعلمات المستهدفة	
C	مستويات التعلم المحددة بمقتضى الهندسة البيداغوجية للمنهاج	
D	العمليات الوسيطة بين مدخلات ومخرجات العملية التعليمية التعلمية	×

Q8	**تكون النصوص الشرعية ذات وظيفة بنائية، إذا:**	
A	اعتمدت لرصد تمثلات المتعلمين المعيقة للتعلم	
B	وظفت لتأصيل المفاهيم وبناء التعلمات المستهدفة	×
C	قصدت لذاتها قبل بناء التعلمات الجديدة	
D	وظفت لاختبار مدى التحكم في البنيات المفاهيمية للدرس	

Q9	**من مميزات الوضعية المشكلة الموظفة في تدريس مادة التربية الإسلامية أنها:**	
A	تدفع المتعلم إلى استنفار معارفه وتمثلاته الذاتية	×
B	لا تطرح عليه تحديا حتى يسهل عليه الحل	

C	تفسخ المجال للمتعلم، للتعبير عن فرضياته الأولية الصحيحة دون الخاطئة	
D	تتيح للأستاذ تلقين المعارف وتثبيتها في أذهان المتعلمين باعتماد مدخل الشرح والتكرار	

Q10	**إذا انطلق أستاذ مادة التربية الإسلامية من قوله تعالى:" إنما الصدقات للفقراء..." لتوجيه المتعلمين لتحديد الأصناف المستحقة للزكاة، يكون بذلك قد اعتمد:**	
A	الطريقة الاستنتاجية	
B	الطريقة الاستنباطية	
C	الطريقة الإلقائية	
D	الطريقة الاستقرائية	×

Q11	**من خصائص " المفهوم" في مادة التربية الإسلامية، أنه:**	
A	مرادف للمفردة القرآنية أو الحديثية	
B	ذو طبيعة ثابتة محكمة	
C	ذو طبيعة نمائية	×
D	ذو وظيفة تأصيلية	

Q12	**من أهداف مقاربة بناء المفاهيم في مادة التربية الإسلامية:**	
A	تمكين المتعلم من تجسير العلاقات بين المضامين المعرفية للمادة	×
B	التمييز بين المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال السلوكي	
C	التدرج بالمتعلم من مستوى المدركات المجردة إلى مرقى المدركات الحسية	
D	تعزيز قدرة المتعلم على المناقشة والتحليل في إطار أنشطة تطبيقية موحدة	

Q13	يرتكز المقصد الحقوقي من تدريس مادة التربية الإسلامية على مجموعة من القيم، وهي:	
A	التوحيد – القسط- المساواة –المبادرة	
B	الحرية- القسط- المساواة- الكرامة	×
C	الحرية- التوحيد- المحبة- الإحسان	
D	الاستقامة- الحرية- القسط- المحبة	

Q14	الموقف الذي تتبناه بصفتك مدرسا من هذه القولة:" الكتاب المدرسي آلية للنقل الديداكتيكي لا تضمن جودتها جودة التعلم"	
A	تتفق كليا	×
B	تتفق نسبيا	
C	لا تتفق إطلاقا	
D	ليس لديك موقف محدد	

Q15	ينتظم منهاج مادة التربية الإسلامية وفق منظومة من القيم، وباعتبارها قيما:	
A	نفعية	
B	نسبية	
C	معيارية	×
D	نوعية	

Q16	من الطرق البيداغوجية التي يؤصل لها حديث الرسول صلى الله عليه وسلم للمسيء صلاته:	
A	العصف الذهني	
B	حل المشكلات	×
C	التعلم بالقرين	

D	بيداغوجيا المشروع	

Q17	**من الأدوار الرئيسة لأستاذ مادة التربية الإسلامية: النقل الديداكتيكي للمعرفة:**	
A	الموجودة في الكتاب المدرسي المقرر إلى معرفة مدرسة	
B	المكتسبة إلى معرفة عالمة	
C	العالمة إلى المعرفة العلمية	
D	المدرسية إلى معرفة مكتسبية	×

Q18	**من الموارد المعرفية المقصودة لذاتها في تدريسية مادة التربية الإسلامية:**	
A	السور القرآنية المقررة بحسب كل مستوى دراسي	×
B	النصوص الشرعية المؤصلة للمفاهيم والقضايا	
C	مؤلف السيرة النبوية المقرر بالسلك الإعدادي	
D	النصوص السيرية والفكرية المؤصلة لمحاور مدخل الاقتداء	

Q19	**من ضوابط الوضعية المشكلة المعدة لتقويم التحصيل في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية، أن تكون ذات وظيفة:**	
A	استكشافية	
B	بنائية	
C	دامجة	×
D	داعمة	

Q20	**من تقنيات التعلم النشط التي يعتمدها مدرس مادة التربية الإسلامية: تقنية العصف الذهني: ومن مميزاتها أنها:**

A	تنبني مبدأ الاستجابة البطيئة، لمساعدة المتعلم على التفكير	
B	تنقل المتعلم من موقف المتلقي السلبي إلى الموقف الإيجابي	×
C	تنتهي بتصنيف جماعي للأفكار المطروحة، إلى مقبولة ومرفوضة	
D	تشمل هذه المميزات الثلاث مجتمعة	

Q21	**تكون المعرفة الشرعية وظيفية في إطار تدريس مادة التربية الإسلامية، إذا كانت:**	
A	مجزأة	
B	موسوعية	
C	موثقة	
D	ملائمة	×

Q22	**"استخلاص المتعلم لحكم وارد في نص شرعي" في إطار تدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، يعد:**	
A	كفاية مرجعية	
B	قدرة معرفية	
C	مهارة أساس	×
D	تقنية تعلمية	

Q23	**عندما يصادف متعلم عائقا في التعلم ، فالأولى أن:**	
A	يفسح المدرس المجال لأصدقائه لتقديم المساعدة، عن طريق تقديم الجواب الصحيح	
B	يتدخل المدرس ويقدم له مساعدة، تتيح لمجموعة الفصل تخطي العائق بسرعة ويسر	
C	يصحح المدرس الخطأ، وينتقل إلى تعلمات أخرى حفاظا على زمن الحصة الدراسية	
D	يوجه المدرس له أنشطة تعلمية تساعده على تجاوز العائق، بالاعتماد على مجهوده	×

	الذاتي	

Q24	**عندما يلاحظ المدرس عدم تمكن المتعلمين من مجال التحصيل المستهدف، فالأنجع أن :**	
A	يوجه المتعلمين إلى موارد ودعامات للتعلم الإلكتروني	
B	يؤجل الموضوع إلى حصة أخرى لتعميق البحث فيه	
C	يعمل مبادئ ومقتضيات بيداغوجيا الخطأ	×
D	يعيد صياغة الأهداف صياغة إجرائية دقيقة	

Q25	**لرصد درجة تمثل المتعلمين للقيم المدرسة، يوظف أساتذة مادة التربية الإسلامية:**	
A	تقنية الأسئلة الموضوعية المفتوحة والمغلقة	
B	أسلوب الملاحظة المنظمة لسلوكات المتعلمين	×
C	آلية الوضعيات التقويمية الدالة والدامجة	
D	مدخل التربية على الاختيار	

Q26	**تهدف التربية الإسلامية إلى تنشئة الفرد وبناء شخصيته استنادا إلى مبدإ**	
A	إرساء المرونة الهوياتية في كيان المتعلم	
B	**تنميط المقاربات الديداكتيكية والبيداغوجية لبناء المعارف**	
C	تربية المتعلم على قيم متمركزة حول قيمة:" الحرية"	
D	الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية للمتعلم	×

Q27	**من المعايير الضابطة لسيناريوهات إدماج المدرس للموارد الرقمية في تدريسية مادة التربية الإسلامية:**	
A	الخطبة	

B	الوظيفية	×
C	التغطية	
D	المطابقة	

Q28	**يستمد المقصد الجودي باعتباره من مقاصد مادة التربية الإسلامية ، أساسه من كون:**	
A	الجود ينفعل بالموجود	
B	الجود ينفعل بالوجود	
C	الموجود ينفعل بالجود	
D	الوجود ينفعل بالجود	×

Q29	**من الخطوات الديدكتيكية لطريقة حل المشكلات، في تدريس التربية الإسلامية:**	
A	افتتاح الأستاذ الحصة بإخبار المتعلمين بالأهداف المنتظرة من الدرس	
B	تفعيل الأستاذ بيداغوجيا القدوة، عن طريق تحديد موقفه من تمثلات المتعلمين الأولية	
C	اعتماد الأستاذ بيداغوجيا التلقين، مع الحرص على تزويد المتعلمين بخلاصات مركزة	
D	تعاقد الأستاذ مع المتعلمين حول المهمات التي ينبغي مقاربتها لتحقيق الأهداف	×

Q30	**الكتاب المقرر بالسلك الثانوي التأهيلي؛ في إطار مكون المؤلفات هو:" السيرة النبوية- دروس وعبر" لمؤلفه:**	
A	مصطفى العقاد	
B	مصطفى صادق الرافعي	
C	مصطفى السباعي	×
D	مصطفى لطفي المنفلوطي	

Q31	تروم الأهداف العامة للهندسة البيداغوجية لمنهاج مادة التربية الإسلامية:	
A	تمكين المتعلم من توظيف التكنولوجيات المعاصرة لتزكية تمثلاته الدينية والعقدية	
B	تأصيل المفاهيم الشرعية اعتمادا على مرجعيات العلوم الإنسانية ومنظومة القيم الكونية	
C	تحقيق الانسجام والتكامل بين مفردات البرنامج، على أساس مبدأي الشمول والارتقاء	×
D	الاستجابة للحاجات المستقبلية للمتعلم، بإكسابه معرفة موسوعية بمذاهب العقيدة الإسلامية	

Q32	لتفعيل مدخل التعاقد الديدكتيكي، يقزم أستاذ المادة باتباع الخطوات التالية على التوالي:	
A	الإخبار – الإلزام- الضبط- التقويم	
B	الإخبار – الالتزام – الضبط – التقويم	×
C	الإخبار – الإنجاز – التعميم – التقويم	
D	الإخبار – التوافق – الإنجاز- التقويم	

Q33	من تقنيات التعلم النشط: الفصل المعكوس، ومن محدداته المنهجية:	
A	ينتدب الأستاذ أحد المتعلمين ليقوم بإعداد الدرس، قبل أن يقوم بشرحه لزملائه داخل الفصل	
B	يقوم كل متعلم بالإعداد القبلي للدرس، وإنجاز أنشطته التطبيقية، اعتمادا على الكتب المدرسية المتعددة المقررة	
C	يقوم المدرس بتزويد المتعلمين بمورد رقمي قام فيه بشرح الدرس، ليطلعوا عليه قبل الحصة الدراسية داخل الفصل	×
D	يخصص الأستاذ الحصة لبناء التعلمات الجديدة، ويكلف المتعلمين بأنشطة التطبيق في	

	إطار التعلم الذاتي خارج الفصل	

Q34	**كلف أستاذ مادة التربية الإسلامية تلامذته بمهمة تفسير ظاهرة يعالجها الدرس، وذلك عن طريق الملاحظة والبحث الميداني للإجابة عن مجموعة من الأسئلة العلمية الدقيقة والمتكاملة، هذه الطريقة تسمى:**	
A	حل المشكلات	
B	التعلم التعاوني	
C	التدبير بالمشروع	
D	نهج التقصي	×

Q35	**من المبادئ التي توجه أستاذ التربية الإسلامية في سياق استحضاره لواقع تعدد ذكاءات المتعلمين**	
A	لا تختلف الذكاءات المتعددة عن بعضها من حيث المؤشرات الدالة عليها	
B	يجب على المدرس استخدام نمط معين في التدريس، حتى يستوعب جميع الذكاءات	
C	كل الأفراد يمتلكون ذكاءات متعددة لكن بدرجات متفاوتة	×
D	توجد مجموعة من الخاصيات التي ينبغي أن يمتلكها الفرد لكي يعتبر ذكيا	

Q36	**من أهداف عملية تشخيص التمثلات في إطار دروس المداخل في مادة التربية الإسلامية**	
A	اختبار درجة تمكن المتعلمين من حفظ السورة المقررة	
B	رصد مدى قدرتهم على إدماج التعلمات الجديدة المستهدفة	
C	قياس مدى قدرتهم على استخلاص الامتدادات القيمية لفرضياتهم الأولية	
D	تعرف مدى تملكهم للمكتسبات القبلية الأساس لبناء التعلمات الجديدة	×

Q37	**عدد الأسابيع المخصصة " للأنشطة الداعمة" و" التقويم والدعم" في مادة التربية الإسلامية في كل سنة دراسية بالسلك الثانوي الإعدادي، هو:**	
A	أسبوعان	
B	ثلاثة أسابيع	
C	أربعة أسابيع	
D	ستة أسابيع	×

Q38	**ترتبط نجاعة أسلوب أستاذ التربية الإسلامية في مستعدة المتعلمين على تجاوز عوائق التعلم لديهم بمدى قدرته على:**	
A	تجاوز تمثلات المتعلمين الأولية لأنها تعرقل النفاذ إلى بنيتهم الذهنية	
B	وضع المتعلمين أمام وضعيات مشكلة بسيطة، لا تضع أمام المتعلمين هدفا عائقا	
C	التعامل مع الخطإ باعتباره مفتاحا تأويليا للعوائق، ومنطلقا لاكتساب التعلمات الجديدة	×
D	إيلاء الأهمية القصوى لنتاج التعلم، اكثر من السيرورة المعرفية والعلمية لبناء التعلمات	

Q39	**من محددات" مهارة تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها"**	
A	حفظ النصوص الشرعية والاستدلال بها	
B	تقسيم النص إلى مقاطع دالة	×
C	التمكن من المفاهيم المركزية للمداخل	
D	التمثيل للمعارف المكتسبة من المداخل	

Q40	**يعتمد المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي نموذج:**	
A	التدريس بالمجزوءات المتضمنة للمداخل الخمس	

B	المقاربة المفاهيمية لقضايا وموضوعات المداخل	×
C	التدريس بالمفاهيم في إطار مجزوءات	
D	المقاربة بالمضمون لمفاهيم المداخل والوحدات	

Q41	**من الأهداف البيداغوجية لتوزيع مفردات منهاج التربية الإسلامية وفق خمسة مداخل:**	
A	تصنيف القضايا العقدية والتعبدية الواردة في السور المقررة	
B	المميزة بين حقوق الله تعالى وحقوق النفس وحقوق الغير والمحيط	
C	المقاربة الوظيفية لتخطيط وبناء التعلمات بحسب خصوصية المعرفة المستهدفة	×
D	ربط التعلمات بمجالات الاستمداد المعرفي ومستويات النقل الديداكتيكي	

Q42	**من معايير اختيار الوسائل التعليمية الوظيفية لبناء تعلمات درس من دروس مادة التربية الإسلامية، استحضار:**	
A	خصائص المعرفة المدرسة	
B	الأهداف التعليمية التعلمية المستهدفة	
C	الخصائص السيكولوجية للمتعلمين	
D	اعتماد هذه المعايير مجتمعة	×

Q43	**تتم صياغة "الكفاية المستهدفة" بتدريس مادة التربية الإسلامية على مستوى سنة أو سلك دراسي معين، وفق البنية الآتية:**	
A	قدرة / أهداف تعليمية تعلمية توليفية / موارد	×
B	قدرة / أهداف معرفية / أهداف وجدانية/ أهداف حس حركية	
C	قدرة / قيم/ مهارات/ معارف	
D	كفايات/ قدرات/ مهارات/ معارف	

Q44	**يعد الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية:**	
A	إطارا مرجعيا للاختبارات وفروض المراقبة المستمرة	
B	دعامة تعليمية ملزمة للمدرس والمتعلم	
C	أداة لتوحيد منهجيات التدريس والتقويم والدعم	
D	وسيلة تحمل رؤية تعليمية، للفلسفة التربوية للمجتمع	×

Q45	**من الكفايات الممتدة التي يروم منهاج مادة التربية الإسلامية تنميتها؛ الكفاية الاستراتيجية، وهي كفايات** تتغيى:	
A	تعزيز قيم الانتماء إلى الأمة الإسلامية، والتشبث بالهوية المغربية، وحسن التموقع في الزمان والمكان والبيئية المحيطة	×
B	تحديد مصادر المعرفة الشرعية واستخدامها بفعالية للحصول على المعلومات وحل المشكلات والمسائل المستجدة	
C	تعميق وتأصيل المتعلم لمفاهيمه الإسلامية في مختلف مجالاتها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية مع الانفتاح على الآخر	
D	التمكن من استثمار مختلف مكونات المادة الدراسية، لترصيد المتعلم لمكتسباته وموارده الذاتية داخل المؤسسة وخارجها	

Q46	**في إطار إعداده لمشروعه التربوي السنوي يقوم مدرس مادة التربية الإسلامية ب:**	
A	تحديد الأهداف التعليمية التعلمية انطلاقا من مختلف الكتب المدرسية المتعددة	
B	التحضير القبلي لجذاذات الدروس وأنشطة الدعم وفق نمط بيداغوجي محدد	
C	استثمار مخرجات محطة التقويم التشخيصي وأنشطة دعم وتقوية المكتسبات	×
D	الإعداد الاستباقي لموضوعات فروض المراقبة المستمرة ضمانا للجاهزية والنجاعة	
Q47	**لبناء التعلمات الجديدة المتعلقة بدرس:" رعاية الأطفال في الإسلام" وضع المدرس المتعلمين إزاء سياق وضعية مشكلة بهدف:**	
A	تعلم الإدماج	

B	تصحيح التعثرات	
C	استكشاف التمثلات	×
D	دعم وتثبيت المكتسبات	

Q48	**يعتبر الهدف الإجرائي:" أن يستنتج المتعلم مفهوم التوحيد ومركزيته في العقيدة الإسلامية":**	
A	هدفا معرفيا	
B	هدفا مهاريا	×
C	هدفا قيميا	
D	هدفا سلوكيا	
Q49	**مداخل المنهاج الدراسي التي تستهدف الامتداد السلوكي والعمل للمعارف المدرسية لدى المتعلم وهي:**	
A	التزكية والاقتداء والقسط	
B	الاستجابة والقسط والحكمة	
C	التزكية والاستجابة والقسط	
D	جميع المداخل	×
Q50	**قدم مدرس التربية الإسلامية لدرسه بعرض سياق وضعية مشكلة على شكل مورد رقمي، ذيله بأسئلة للمتعلم هذه الأسئلة تمثل بيداغوجيا:**	
A	دعامات	
B	أسنادا	
C	مهمات	×
D	توجيهات	
Q51	**من الأهداف التعليمية التعلمية الواردة في أحد الكتب المدرسية:" أتمثل قيم التفاوض والتشاورعند الاختلافوعدم التوافق" النتيجة النهائية المنتظرة من تحقق هذا الهدف :**	
A	إدراك المتعلم للمعرفة التي تعلمها وفهمه مكوناتها	
B	تبني المتعلم مواقف وسلوكات معينة توجه علاقته مع الآخر	×

C	قدرة المتعلم على تحليل المفاهيم القيمية وتجزيئها قصد توظيفها	
D	مدى اهتمام المتعلم بموضوع معين وتقبله له والرغبة في تبنيه	

Q52	**تحدد الأطر المرجعية لمادة التربية الإسلامية، المواصفات الناظمة لموضوعات الاختبارات الإشهادية وفق مجموعة من المعايير، منها: التمثيلية، ويقصد بها:**	
A	تحديد المضامين والمحتويات الدراسية المقررة في السنة الإشهادية	
B	تغطية الامتحان لمجالات التحصيل المضموني والمهاري المستهدفة بالتدريس	
C	احترام درجة الأهمية المحددة لكل مجال مضموني، ومستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار	×
D	التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين للمواد المعنية بالامتحان	

Q53	**أسلوب المدرس يمثل أحد المحددات الرئيسة لجودة الاشتغال الديداكتيكي، ويقصد به:**	
A	الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها المدرس لتدبير العملية التعليمية التعلمية	
B	المراحل المنهجية المنظمة لطريقة التدريس بحسب كل مدخل من مداخل المادة	
C	المرجعيات المنظمة العملية تخطيط المدرس وتدبيره للعملية التعليمية التعلمية	
D	الكيفية التي ينفذ بها المتعلم طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس	×

Q54	**يمثل "الارتقاء" أحد الأسس الوظيفية لمنهاج مادة التربية الإسلامية، ويقصد به:**	
A	الانتقال بالمتعلم من المستوى العقدي التعبدي إلى المستوى الحقوق الإنساني	
B	تدرج محاور ومضامين ومفاهيم برامج مادة التربية الإسلامية بالسلكين الإعدادي والثانوي	
C	تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم عبر سنوات وبرامج السلك الدراسي	×

D	النماء التدريجي لقدرة المتعلم على توظيف المعطيات العلمية الحديثة ذات العلاقة باهتماماته وهويته	

Q55	**لتيسير التعلمات المستهدفة من تدريس مقاطع السورة المقررة، يوظف مدرس التربية الإسلامية الطريقة الاستنتاجية، لكونها:**	
A	تمكن المتعلم من تجميع الجزئيات والوصول إلى الكليات	
B	تتيح للمتعلم اكتشاف القواعد والقوانين العامة بنفسه	
C	تساعد على الانتقال بذهن المتعلم من الكليات إلى الجزئيات	×
D	تساعد المدرس على توجيه تلامذته للوصول إلى القاعدة الكلية	

Q56	**لأجل التفعيل الأنجع لمدخل التعلم التعاوني في إطار العمل بالمجموعات، يقوم أستاذ التربية الإسلامية بتوزيع تلاميذ الفصل إلى مجموعات**	
A	متجانسة بناء على مخرجات التقويم التشخيصي	
B	متوالية بحسب الترتيب الأبجدي لأسماء التلاميذ	
C	متوازنة بحسب ميولات التلاميذ واختياراتهم	
D	متوازنة بحسب الفروق الفردية المسجلة بينهم	×

Q57	**من موضوعات التعلم التي تؤصل لها آيات وحقائق من سورة يوسف**	
A	دار الأرقم: التآلف والتشاور	
B	فتح مكة وصلح الحديبية: دروس وعبر	×
C	الطلاق: الأحكام والمقاصد	
D	الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة)	

Q58	**السورة المقررة بالسلك الثانوي الإعدادي، والتي ورد فيها بيان حقيقة الإيمان في علاقتها**

	بمرتبة الإسلام، هي"	
A	سورة الحجرات	×
B	سورة الكهف	
C	سورة التغابن	
D	سورة الحديد	

Q59	**الحديث الشريف الشاهد على عاقبة المستعفف، على شاكلة استعفاف سيدنا يوسف عليه السلام، هو:**	
A	الحديث القدسي:" أنا عند ظن عبدي بي"	
B	حديث جبريل عليه السلام	
C	حديث وصايا الرسول إلى معاذ بن جبل في رحلنه إلى اليمن	
D	حديث السبعة الذين يظلهم الله تعالى تحت ظل عرشه[1]	×

Q60	**في إطار إعدادها لبحث حول الإعجاز العلمي في القرآن، سألتك متعلمة عن أي من السور القرآنية الآتية التي ورد فيها ذكر تعاقب الليل والنهار، وحركة الشمس والقمر**	
A	سورة النجم	
B	سورة القمر	
C	سورة (ق)	
D	سورة لقمان	×

[1] حديث مقرر بأولى بكالوريا، مما يعني حفظ الأحاديث التي تؤخذ منها عناوين الدروس، وهي أغلب دروس مدخل الحكمة.

المبحث الثاني: قراءة في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية وتوصيفها مع امتحان تجريبي في ديداكتيك التربية الإسلامية:

المطلب الأول: قراءة في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية.

كثيرة هي المواضيع التي تتكرر في امتحانات ديداكتيك مادة التربية الإسلامية، وسأخصص هذا المطلب لبعضها، والتي ينبغي على المترشح لمباراة التعليم عامة ولتخصص التربية الإسلامية خاصة أن يطلع عليها، وسأكتفي في كل موضوع بالقدر الذي قد يحتاجه المترشح دون تفصيل.

❖ **أولا: طبيعة أسئلة الامتحانات:**

- في دورة 2017 خصصت للأسئلة المقالية المفتوحة (15ن) توزعت على 6 أسئلة، (التعريف بمفاهيم، تحليل عبارة، استخلاص من الأسناد، اقتراح أساليب وأمثلة...) وللأسئلة الموضوعية المغلقة (15ن) توزعت على 20 سؤالا، ضع العلامة أمام الإجابة الصحيحة، ضع العلامة أمام الإجابة الخاطئة، ضع العلامة في الخانة المناسبة.
- في دورة يناير 2018م خصصت لمنهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن) للأسئلة المقالية المفتوحة (15ن) توزعت على 11 سؤالا، (التعريف بمفاهيم، تحليل فكرة، ابداء الرأي، ذكر أمثلة، اتمام نصوص شرعية، تقديم خطوات درس...) وللأسئلة الموضوعية المغلقة (15ن) توزعت على 24 سؤالا، (ضع العلامة في المكان المناسب، ضع العلامة أمام الجواب الصحيح، ضع العلامة أمام الإجابة الخاطئة
- في دورة دجنبر 2018م للأسئلة المقالية المفتوحة (21ن) توزعت على 11سؤالا (التعريف بمفاهيم، ابداء الرأي، اقتراح سيناريو بيداغوجي، تنظيم مفاهيم في خطاطة، الاستدلال بنص شرعي، اتمام كتابة آيات قرآنية، تقديم أمثلة...) وللأسئلة الموضوعية

المغلقة (20ن) توزعت على 18 سؤالا، (صل بسهم، ضع العلامة، ضع العلامة أمام العبارة الصحيحة، ضع العلامة أمام العبارات الصحيحة)

- في دورة 2019م خصصت لمجال المعارف الأكاديمية التخصصية (30ن) للأسئلة الموضوعية المغلقة (23.5ن) توزعت على 21 سؤالا وللأسئلة المقالية المفتوحة (6.5ن) توزعت على4 أسئلة (تحديد قضية السند، وضع فقرة من خلال مفاهيم مقدمة، ابداء الرأي، اقتراح...)
- في دورة 2020م خصصت للقضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية (20ن) للأسئلة الموضوعية المغلقة (16ن) توزعت على 30 سؤالا،(ضع العلامة أمام الجواب الصحيح) وللأسئلة المقالية المفتوحة (4ن) موزعة على 4 أسئلة (التعريف بالمفهوم، تحديد أمثلة وضوابط، إبراز الفرق بين المفاهيم...)
- في دورة 2021م خصصت للقضايا المتعلقة بديداكتيك التربية الإسلامية 15 نقطة للأسئلة الموضوعية المغلقة، وللأسئلة المقالية المفتوحة 10 نقط.

❖ ثانيا: المفاهيم التربوية والديداكتيكية:

المفاهيم في أي علم من العلوم وفي أي حقل من حقول المعرفة هي مفاتيح تلك الحقول والعلوم، والتمكن منها مؤشر دال على الإحاطة بقدر كبير من ذلك العلم، وعلوم التربية عامة وديداكتيك التربية الإسلامية خاصة تقوم على مفاهيم تربوية ينبغي التمكن منها والإحاطة بها، فأغلب الأسئلة التي تطرح هي في الحقيقة مفاهيم، ومن نماذج الأسئلة التي تطرح بخصوصها:

- التعريف بمفهوم معين؛
- تحديد تعريف مصطلح معين من بين التعاريف المقترحة؛
- الصلة بسهم بين المصطلحات التربوية وتعاريفها؛
- ذكر مميزات وخصائص ومعايير ومبادئ المفهوم؛

- ربط المفهوم بحقله النظري والتربوي؛
- ترتيب المفاهيم فيما بينها؛
- تصميم خريطة مفاهيمية لمجموعة من المفاهيم؛
- تبيان العلاقة بين المفاهيم التربوية؛
- إبراز الفروق بين المفاهيم التربوية؛
- تقديم أمثلة لمفهوم معين؛
- تحديد المفاهيم التي بني عليها المنهاج الحالي لمادة التربية الإسلامية...

ولو أردنا أن نمثل لكل عنصر من هذه العناصر أعلاه بأمثلة من نماذج الامتحانات الماضية، لوجدنا أمثلة كثيرة لكل عنصر، وفيما يلي نماذج للمفاهيم الواردة في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية وفي عناصر إجابتها الرسمية على سبيل التمثيل:

- **التعريف بمفهوم معين؛**

- **الديداكتيك:** الديداكتيك شق من البيداغوجيا موضوعه التدريس وتحليل الظواهر التعليمية من خلال التفكير في المادة الدراسية بغية تدريسه.
- **الهدف التعليمي:** يعني ممارسة قدرات على محتويات معينة تكون موضوع تعلم، فهو معيار أداء المتعلم الذي يقبله المعلم ويعتبر دليلا على أن التعلم قد حدث، ويتم تصنيفه إلى ما هو معرفي ومهاري وقيمي، تبعا لطبيعة القدرة.
- **مادة التربية الإسلامية:** مادة دراسية تروم تلبية حاجات المتعلم (ة) الدينية التي يطلبها منه الشارع حسب سنه وزمانه ونموه العقلي والنفسي والسياق الاجتماعي، بغية تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة الروحية والبدنية وإعدادها إعدادا شاملا ومتكاملا... [1]

1 وثيقة منهاج التربية الإسلامية 2016م الصفحة: 7.

- **تفريد التعليم:** مقاربة منهجية تهدف إلى الاهتمام بالفرد المتعلم، والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم، وتصميم برامج المجموعات من الأفراد بدل التصميم للمجموعة، بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية.
- **التعلم الذاتي:** نمط من أنماط التعلم، يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية التعلمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية، أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم بصورة فردية أو في مجموعات تحت إشراف المدرس، أو بطريقة غير نظامية كالتعلم المبرمج أو عن بعد.
- **منظومة التربية والتكوين:** مجموع البنيات النسقية والموارد الوظيفية، التي يعهد إليها بتخريج الكفاءات لإرساء المشروع المجتمعي للأمة.
- **الجودة:** تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته، عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات.
- **القدرات:** استعدادات وإمكانية القيام بشيء ما أو إنجازه، فهي أنشطة ذهنية ثابتة قابلة للتناسل في مجالات معرفية متعددة، ويكون تمظهرها دوما مرتبطا بالمحتويات.
- **المهارات:** التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق والنجاعة والثبات النسبي، ولذلك يتم الحديث عن التمهير، أي إعداد الفرد لأداء مهام تتسم بدقة متناهية تتمثل في تطبيق قدرة حس-حركية على موضوع للتعلم، ويتم تطويرها من خلال التمرن على تنمية مراحلها في مواضيع التعلم.
- **القيم:** هي المعتقدات التي يؤمن بها الفرد، والمعايير الموجهة لسلوك الإنسان ودوافعه، والمثل العليا التي تستند إليها العلاقات والأنشطة في المشروع أي مجتمع إنساني، وتمثل وعيا جماعيا، باعتبارها المرتكزات التي تقوم عليها الحياة كما حددها الوحي المعصوم في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالقه.

❖ **الصلة بسهم بين المصطلحات التربوية وتعاريفها؛**

- **بيدا غوجيا الأهداف:** مقاربة تقود نظريا إلى التعليم النسقي الذي يعتمد على نظرية الأنساق، ترفض كل شيء ينتمي إلى الصدفة، لتهتم بالتعليم المنهجي والعقلاني للتعلمات، التي تصاغ بطريقة إجرائية أي بفعل سلوكي قابل للمعاينة.
- **بيداغوجيا المحتوى:** مقاربة تهتم بالمضمون الدراسي، وتجيب عن السؤال : ماذا أتعلم ؟ وتعطي للمعارف وزنا ثقيلا ،كونها العامل الحاسم في فهم العالم المحيط بنا، ومركز اهتمامها المدرس، والأنشطة التي يقوم بها.
- **بيداغوجيا الكفايات:** مقاربة تهتم بالتقاطعات التي تحدث بين مختلف الموارد والوحدات الدراسية من خلال إقامة علاقات بين التعلمات بهدف التوصل إلى حل وضعية مركبة، وذلك من خلال تعبئة المعارف والمهارات المكتسبة.
- **بيداغوجيا الفارقية:** مقاربة تقوم على تنويع العمليات والطرائق بحسب تنوع حاجات المتعلمين.
- **بيداغوجيا حل المشكلات:** مقاربة تمكن المتعلم من الدخول في سيرورة تعليمية نشطة وبناءة، حيث تضعه أمام مشكلة مستمدة من محيطه السوسيو ثقافي، فتدفعه إلى استدعاء موارده المعرفية للبحث عن حل لها.
- **مهارة التركيب:** إنتاج خلاصات ومواضيع تراعي إدماج مجموعة من المكتسبات
- **مهارة النقاش:** طرح مجموعة من التساؤلات المرتبطة بدلالات الألفاظ والمعاني المستخلصة من النصوص يتم من خلالها فحص وتمحيص الفرضيات
- **مهارة الفهم:** تعرف معنى الألفاظ ودلالة العبارات وتجلية المضامين.
- **مهارة التوظيف:** استثمار المكتسبات في إطار تكامل المداخل وتشغيلها في مختلف المواقف والتصرفات

- **مهارة التدبر**: التفكير والتفكر في دلالة العبارات والمفاهيم والقيم قصد توظيفها.
- **مهارة التحليل**: تفكيك النصوص والمقولات للوقوف على المضامين العامة والجزئيات وما تشير إليه من دلالات.
- **الاستدلال:** التفكر في حال المنظور طلبا للعلم بما هو نظر فيه، أو لغلبة الظن إن كان مما طريقه غلبة الظن.
- **الاستنتاج :** عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، ثم يقوم بإصدار حكم يفسرها أو يعممها.
- **الاستقراء:** عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام، أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة.
- **الاستنباط**: عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات أو من المقدمات إلى النتائج.
- **المنهج الاستقصائي:** عملية تفكيرية تمكن المتعلم من البحث لاستكشاف واستجلاء المعارف والحقائق.

❖ تصميم خريطة مفاهيمية لمجموعة من المفاهيم

- **التقويم:** هو عملية إصدار حكم كمي وكيفي حول إنتاجية العملية التربوية، باعتبار الأهداف المسطرة سلفا، وذلك قصد الكشف عن مكامن الضعف والخلل فيها، ثم القيام بتعديلها وتصحيحها، لتلافي ذلك الضعف مستقبلا.

- **الدعم البيداغوجي** نشاط تعليمي تعلمي يسعى إلى تدارك النقص الحاصل لدى المتعلمات والمتعلمين خلال عملية التعلم، وهو مرحلة مهمة في العمل التعليمي تأتي بعد مرحلة التقويم؛ إذ

بدونه يمكن للتعثرات أن تحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمهارات والمعارف والقدرات.

- **التغذية الراجعة (Feed back)** تصحيح العملية التعليمية-التعلمية، و تشخيص مواطن القوة والضعف التي تخللت العملية التدريسية، مع سد الثغرات السلبية الممكنة (الدعم الفوري)
- **الكفايات الخاصة أو النوعية** : مرتبطة بمادة دراسية معينة أو مجال نوعي أو مهني معين.
- **الكفاية العرضانية أو المستعرضة أو الممتدة** : كفايات لا ترتبط بمجال معين أو بمادة دراسية معينة، وإنما يمتد توظيفها إلى مجالات عدة أو مواد مختلفة، والتمكن منها يحتاج زمنا طويلا وهي (الاستراتيجية، التواصلية، المنهجية، الثقافية، التكنولوجية.)

❖ **التعريف بالمفاهيم وتبيان العلاقات بينها.**

- **الوضعية التعليمية**: هي السياق البيداغوجي لسيرورة التعلم والاكتساب، أو هي الوضعية التي يوجد فيها المتعلم في علاقته مع المادة الدراسية والمدرس.
- **الموارد:** هي أساس المعارف والمهارات والقدرات والمواقف والاتجاهات وهي ضرورية لنماء وتطوير الكفاية.
- **الإدماج:** يشير إلى تعبئة مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي اكتسبها المتعلم منفصلة من أجل توظيفها لحل وضعيات معقدة وهو شرط في تحقيق الكفاية.
- **الوضعية المشكلة:** هي كل مشكلة تمثل تحديا بالنسبة للمتعلم وتمكنه من الدخول في سيرورة تعليمية نشيطة وبناءة، تستدعي صياغة فرضيات عمل جديدة، يجد المتعلم نفسه مجبرا على استعمال قدراته العقلية الذاتية، وتوظف من أجل نماء الكفاية والتحقق من اكتسابها.
- **عائلة الوضعيات**: مجموعة من الوضعيات المتكافئة، ترتبط بالكفاية وتتيح ممارستها ولتأكيد امتلاكها، وكل كفاية ترتبط بفئة من الوضعيات (عائلة الوضعيات)

- **المهمة:** سيرورة للتشغيل، وإنتاج ينتظر التوصل إليه، ويتجلى علاقتها بالكفاية في استثمار مختلف الموارد لحل الوضعية المشكلة الضرورية لنماء الكفاية وتقويم تحققها.

❖ إبراز الفروق بين المفاهيم التربوية.

- **الأسلوب التعليمي** : مجموع خصائص وسمات شخصية تعطي للمدرس أو لطريقة إنجازه طابعا شخصيا يميز مدرسا عن الآخر.
- **الطريقة:** شكل من أشكال العمل الديداكتيكي داخل الوضعية التعليمية التعلمية، يجمع المدرس والمتعلم في تفاعل مستمر، سعيا إلى بلوغ هدف محدد، كالطريقة الحوارية وحل المشكلات والمجموعات...
- **المنهجية:** نسق بيداغوجي تعليمي شامل، متكامل ومنسجم، متدرج ومتنوع، يتضمن تخطيطا منظما وتصورا عمليا لعملية التعليم والتعلم في مجموع مراحلها وخطواتها، وعلى هذا فلكل مادة دراسية منهجيتها، ومن منهجية التربية الإسلامية مثلا: وظيفية النصوص الشرعية، مدخل الوضعية المشكلة...
- **التدريس:** إجراءات يخطط لها المدرس مسبقا، تعينه على تنفيذ العملية التعليمية في ضوء الإمكانات المتاحة.
- **التعلم:** عملية تغيير في السلوك أو الخبرة ناتج عن نشاط ذاتي للفرد.
- **التعليم:** عملية مقصودة أو غير مقصودة تتم داخل المدرسة أو خارجها ويقوم بها المعلم أو غيره.
- **التغطية:** أن يغطي الامتحان كل المجالات الواردة في الإطار المرجعي.
- **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني، ولكل مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار، وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي للمقرر.

- **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات : الكفايات والمهارات/ المضامين والمحتويات المعرفية/ شروط الإنجاز وهذه العناصر الثلاثة(التغطية، التمثيلية، المطابقة) تسمى ب:" معايير بناء مواضيع الاختبار"
- **البنائية:** رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطا في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة، وتعتبر أن المعرفة تبنى على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة
- **طريقة الإلقاء:** طريقة يكتسب من خلالها المتعلم مجموعة من المعارف الشرعية، يتم تقويمها عبر مجموعة من الأسئلة الاختبارية.
- **طريقة حل المشكلات:** طريقة يجعل بها المدرس متعلميه يشعرون بأنهم أمام تحد لا يستطيعون تجاوزه بسهولة ويتطلب وضع فرضيات، ومعالجة المعلومات للوصول إلى النتائج.
- **طريقة المشروع:** طريقة يقوم المتعلمون من خلالها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة في تنفيذها لتجاوز مشكلة.
- **الوضعية المشكلة:** مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق بقصد إنجاز مهمة مركبة.

❖ **تحديد المفاهيم التي بني عليها المنهاج الحالي[1] وربطها بحقولها المعرفية...**

- **المقصد الوجودي** : الإيمان بالوجود الحق لله تعالى وكماله المطلق، والإيمان بأن غاية الوجود البشري تكمن في عبادة الله وتسبيحه.
- **المقصد الكوني** : الإيمان بوحدة البشرية من حيث المنطلق والمصير وبتكامل النبوات...
- **المقصد الحقوقي** : يرتكز المقصد على أربعة قيم حقوقية كبرى وهي: الحرية: (التحرر من كل القيود)، والقسط: (حكم المؤمن بالعدل ولو على نفسه والاقربين)، المساواة: (لا تمييز

1 يستحسن توظيف التعريفات التي جاءت بها وثيقة منهاج المادة.

بين البشر) والكرامة (عزة الفرد لا ينتقص منها قوة أو سلطان أو جهل أو فقر أو عرف...)

- **المقصد الجودي** : يتحدد هذا المقصد باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع فالإحسان والتضامن والتعاون وإصلاح المحيط دليل الإيمان التام.
- **الشمول:** تدرج محاور ومضامين ومفاهيم برامج مادة التربية الإسلامية عبر منطق التدرج وآليات التضمن والتجاوز من أجل الترصيد والتوسع عبر المستويات الدراسية.
- **الارتقاء:** تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم المقترحة عبر سنوات وبرامج السلك.
- **الانفتاح:** تغليب الموضوعات المرتبطة بواقع المتعلم، إن على المستوى العقدي والتعبدي والحقوقي والإحساني أو المنهجي والمذهبي (العقيدة، مناهج التفكير) مع مراعاة التقاطعات الممكنة في كل ذلك مع باقي المواد الدراسية.
- **التجديد** : التركيز على المعطيات العلمية الحديثة ذات العلاقة باهتمامات المتعلم وعقيدته، واستصحاب مكونات هويته وقيم أمته[1].
- **التوحيد:** الاعتقاد أن الله تعالى واحد لا شريك له في الذات والصفات والأفعال، وإفراده بالعبادة والاستعانة، فلا يعبد إلاهو ولا يستعان إلا به[2].
- **الحرية** : التحرر من كل القيود والأغلال[3].
- **المحبة** : عمل قلبي تشهد له الأقوال والأعمال والأحوال[4].

---

1 وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية الصفحة: 6 (الأسس الوظيفية لمنهاج التربية الإسلامية)

2 سؤال القيمة المركزية والقيم الناظمة في مادة التربية الإسلامية من التصور المنهاجي إلى التنزيل الديداكتيكي دراسة نظرية تطبيقية، عبد المنعم الدقاق، الطبعة الأولى 2019م الصفحة:49 .

3 وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية الصفحة: 8.

4 سؤال القيمة المركزية والقيم الناظمة في مادة التربية الإسلامية من التصور المنهاجي إلى التنزيل الديداكتيكي دراسة نظرية تطبيقية، عبد المنعم الدقاق، الطبعة الأولى 2019م الصفحة:58 .

- **الإحسان:** المعاملة الحسنة بالقول والفعل، ومقابلة السيئة من الآخرين بالحسنة، الناتجة عن مراقبة الله في السر والعلن[1].
- **الاستقامة:** اتباع الدين ومنهجه وصراطه.[2]

- **دراسة المؤلفات:** محطة لاكتساب مهارات التعامل مع مصادر المعرفة الإسلامية، وتوظيفها لترسيخ المفاهيم والقواعد والأحكام المكتسبة، من خلال التعريف بالمؤلف والكتاب وتحليل مضمونه وتقويمه[3].
- **المراقبة المستمرة:** آلية من آليات التقويم التربوي، إذ تتيح إمكانية التعرف على مدى نجاعة التعلمات وإرساء الموارد الضرورية لنماء الكفاءة...
- **الأنشطة المدمجة:** هي مختلف الأنشطة التي تتخلل الحصة الدراسية، كمراقبة إعداد الدروس وتشخيص المكتسبات واستظهار النصوص الشرعية، ومشاركة المتعلم، وعنايته بدفتاره، وإنجازه لمختلف الواجبات...وغير ذلك مما يراه المدرس مفيدا
- **الفروض الكتابية:** فروض تقويمية تنجز داخل الفصل في حصة محددة لا تتجاوز 60 دقيقة، وذلك بعد انتهاء دراسة مواضيع من مداخل البرنامج، ينجز فرضان كتابيان محروسان في كل أسدوس، أولهما في منتصف برنامج الدورة، وثانيهما في النصف الثاني منه[4]

❖ ثالثا: قضايا تتكرر في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية.

✓ وثائق مدرس مادة التربية الإسلامية.

تطرح أسئلة بخصوص الوثائق التربوية الرسمية من قبيل:

---

1 المرجع نفسه الصفحة: 55.

2 المرجع نفسه الصفحة: 52.

3 التوجيهات والبرامج الخاصة بالمنهاج القديم.

4 ينظر مذكرة تقويم المراقبة المستمرة بالثانوي الاعدادي والتأهيلي.

- ما وثائق المدرس ؟
- وظيفة كل وثيقة؛
- العلاقة بين الوثائق؛
- محتويات كل وثيقة؛
- مميزات كل وثيقة.

مما يعني أن على المقبل على المباراة الاطلاع على الوثائق التربوية الرسمية، ومن أبرز الوثائق التي يستعين بها المدرس في تأدية مهامه:

- **التوجيهات والبرامج التربوية:** يقصد بها تلك الوثيقة التي تسمى ب: (التوجيهات والبرامج الخاصة بتدريس مادة معينة في سلك معين)، فهناك التوجيهات والبرامج الخاصة بتدريس المواد بالسلك الابتدائي، والتوجيهات والبرامج الخاصة بتدريس التربية الإسلامية بالسلك الإعدادي والتوجيهات الخاصة بتدريسها بالتأهيلي في المنهاج القديم[1]، والتربية الإسلامية وفق المنهاج الحالي لم تصدر توجيهاتها الخاصة بها بعد، وإنما هناك وثيقة واحدة سميت ب:" منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي العمومي والخصوصي"، وهذه الوثيقة – أقصد التوجيهات- تتضمن قسطا كبير من ديداكتيك المادة، فتتضمن كفايات المادة وأهدافها والمهارات التي ينبغي تنميتها، ومنهجية تدريس المادة... وأهميتها تتجلي في أنها توجه عمل المدرس وتقيه من الزلل والتيه.
- **مذكرات المراقبة المستمرة:** على المدرس أن يتوفر على مذكرة تقويم المراقبة بالسلك الذي يدرسه، ومادام لا يميز في امتحانات ولوج المراكز بين الثانوي التأهيلي والثانوي الإعدادي، فينبغي على المترشح أن يطلع على الوثيقتين معا، فهي وثيقة تربوية تبرز أساليب المراقبة المستمرة وأهدافها وطرق إجرائها... يستحضرها المدرس في التخطيط والتقويم.

1 يستحسن الاطلاع على هذه التوجيهات فرغم أنها للمنهاج القديم إلا أنها تتضمن أمورا عامة تنفع في المنهاج الحالي.

- **الأطر المرجعية الخاصة بالامتحانات الإشهادية:** هي مذكرات تقويمية تتميز بتسطير الدروس والمحاور التي سيمتحن فيها المتعلم في الامتحانات الاشهادية (جدول المضامين) وعلى المدرس أن يدرّس هذه المحاور بالذات، مما يحتم عليه أن يستحضرها أثناء تخطيطه لدروس السنوات الإشهادية، والامتحان الاشهادي في التربية الإسلامية بالثانوي بسلكيه يكون في الأسدس الثاني من الثالثة إعدادي، وفي أولى بكالوريا، وفي مقرر الثانية بكالوريا بالنسبة للمترشحين الأحرار.

- **مقرر تنظيم السنة الدراسية:** وثيقة تصدرها وزارة التربية الوطنية لتنظيم كل موسم دراسي بدءا بتاريخ ابتداء التحضير للموسم الدراسي إلى وقت انتهائه، كما تتضمن تواريخ الاختبارات وجداول العطل...، وهي وثيقة يستحضرها المدرس في التخطيط للدروس والاختبارات التي سينجزها، وإن لم يطلع عليها فقد يبرمج اختبارا في يوم عطلة أو بعد أو قبل الوقت المخصص للاختبار...

- **دفتر النصوص :** وتسمى المذكرة اليومية بالسلك الابتدائي، وهي وثيقة تربوية إدارية، يسجل فيها المدرس ما أنجزه في كل حصة مع كل قسم، يحرص المدرس على تعبئته باستمرار، يدون عنوان الدروس، ومحاوره وتاريخ إنجازه، ويضمنه التقويمات التي أجراها كالتقويم التشخيصي في بداية السنة وفروض المراقبة المستمرة والامتحانات الموحدة، كما يضمنه جذاذات التقويم، وغيرها من الأنشطة التعليمية، ودفتر النصوص وثيقة إدارية في علاقة المدرس بإدارة المؤسسة يطلع عليها مدير المؤسسة أو ناظر الدروس باستمرار، فهي تعكس ما أنجزه المدرس من المقرر الدراسي، ووثيقة تربوية في علاقة المدرس بالمؤطر التربوي، فيطلع عليها المفتش ويقومها، وهي وثيقة ينبغي أن تبقى في المؤسسات التعليمة، وتكون رهن إشارة الفاعلين التربويين، وتتجلى أهميتها في كون المدرس يوثق عمله من خلالها، فلو ادعى المتعلمون مثلا أن المدرس لم يدرس درسا معينا أو محورا معينا وجاء في الامتحانات الإشهادية فأول ما يرجع إليه حينئذ دفتر النصوص.

- **الجذاذة:** وثيقة تربوية يترجم فيها المدرس تخطيطه لدرس(التخطيط اليومي)، أو لمجموعة من الدروس (التخطيط ثلاثة: طويل المدى، متوسط المدى، قريب المدى) ينزل من خلالها عناصر المنهاج الدراسي (الأهداف، المحتوى، الطرائق، الوسائل التعليمية، التقويم) وتختلف طريقة تسطيرها من مدرس لآخر ومن مادة لأخرى، غير أنها ينبغي أن تتضمن عناصر المنهاج، ففي الجذاذة الثابت والمتغير، وهي وثيقة مهمة تجنب المدرس الوقوع في العشوائية والارتجالية وخاصة إذا كان في بداية مساره المهني.
- **دفتر التنقيط أو دفتر التتبع:** وثيقة يسجل فيها المدرس نقط المتعلمين، وقد يتضمن شبكة لتتبع أنشطة المتعلمين المدرجة في الأنشطة المدمجة، -التي هي من مكونات المراقبة المستمرة إلى جانب الفروض الكتابية- وتدون فيه نقط فروض المراقبة المستمرة، واعتماد شبكة خاصة بالأنشطة المدمجة يجنب تدخل ذاتية المصحح في نقطة الأنشطة المدمجة.
- **سجل الحضور والغياب:** هذه الوثيقة تهم بالأساس الحراسة العامة، لكن تهم أيضا المدرس فهي تقيه وتقي المتعلمين أيضا، فلو تغيب أحدهم ووقعت له حادثة...ولم يسجل له المدرس الغياب، فسيحسب أنه في الفصل.
- **الكتاب المدرسي للتلميذ:** وسيلة تعليمية، وهو كتاب تلميذ، لكن قد يستعين به المدرس كقراءة النص القرآني منه، أو إنجاز بعض التمارين الواردة فيه.

✓ تحديات مادة التربية الإسلامية

تكرر طرح أسئلة لها علاقة بتحديات أو الصعوبات التي تواجه مادة التربية الإسلامية ومن تلك التحديات:

- عدم قدرة بعض أساتذة المادة على تحويل المحتوى المعرفي للتربية الإسلامية من مادة علمية إلى مادة تعليمية.
- عدم قدرة بعض أساتذة المادة على تجديد خطاب التواصل في مادة التربية الإسلامية.

- تركيز بعض المدرسين على تلقين المعرفة عوض تنمية مهارات وبنائها
- ضعف قدرة بعض المدرسين على التعامل مع تكنولوجيا الإعلام والتواصل وتوظيفها في البحث والتدريس.
- هامشية موقعها في المنهاج التعليمي من حيث حصصها الدراسية ومعاملها.
- تحديات اجتماعية في مجال القيم، والتناقض الذي قد يحصل بين مايدرس فيها وماهو في الواقع.
- تحديات إعلامية بما تحمله من الرسائل المناقضة لقيم التربية الإسلامية[1]...

فالتحديات أو الصعوبات التي تواجه مادة التربية الإسلامية منها ماله علاقة بالمادة من حيث موقعها في المنهاج التعليمي، وبما يدرس في المادة وبمنهاجها، ومنها ماله علاقة بتكوين المدرس، ومنها ماله علاقة بالمتعلم، ومنها ماله علاقة بالمجتمع وتحديات العولمة.

✓ توظيف الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية.

وظيفة الكتاب المدرسي وطريقة توظيفه ومحاذير استعماله... كانت أبر الأسئلة التي طرحت في السنوات الماضية بخصوصه، فالكتاب المدرسي بما يشتمل عليه من دعامات ومضامين وأنشطة وصور ورسوم وخرائط ومبيانات... وسيلة تعليمية ضرورية للمتعلم، لإحداث عملية التعلم، بينما يبقى الأستاذ مطالبا بإعداد درسه باستقائه من مرجعيات متعددة، وإلا ضعفت قدراته، وتضاءلت كفاءته، وقل اهتمام متعلميه به... هذا ويبقى تعامل الأستاذ مع الكتاب المدرسي مرنا، يأخذ منه بقدر حاجة المتعلمين، ينظمه، ويكيف محتوياته، ويطوعها حسب ما تمليه عليه المواقف التعليمية، ويمكن توجيهه إلى:

1 ينظر دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية للدكتور خالد الصمدي ابتداء من الصفحة: 15.

- مراعاة استعدادات المتعلمين وقابلياتهم للتعلم، وما بينهم من فروق فردية عند تقديم المادة الدراسية، وتعدد الكتاب المدرسي يساعد الأستاذ على تحقيق هذا الهدف، لتنوع المقاربات، والأنشطة والنصوص بين الكتب المتعددة في المستوى الواحد.
- اختيار أوقات استعمال الكتاب المدرسي، وأوقات إغلاقه، حتى لا يكون عنصرا مشوشا، يلتصق به المتعلم، ويكتفي بترديد ما فيه دون فهم أو استيعاب.
- الاستفادة من غنى المعارف والمحتويات في الكتب المدرسية المتعددة، لتقوية تعلمات التلاميذ.
- استثمار الصور والرسوم والخرائط والمبيانات... الواردة فيه لتحقيق الأهداف المتوخاة.
- استثمار المقاربات البيداغوجية، والوضعيات والأنشطة الديداكتيكية المتنوعة، واستعمال ما يستجيب منها أكثر لخصوصيات وحاجيات المتعلمين.
- استثمار تعدد وتنوع النصوص والأمثلة والدعامات التربوية، وأساليب التقويم المختلفة، التي تذكي روح التحبيب والترغيب، وتدعو إلى ترسيخ القيم الإيجابية؛
- الكتاب المدرسي مجرد وسيلة تعليمية ديداكتيكية ودعامة بيداغوجية- وليس هو المقرر أو المنهاج- توظف إلى جانب باقي الدعامات الأخرى لتنفيذ المنهاج.
- ليس من التربوي الالتزام به خطيا/ حرفيا، والخضوع له إلى حد استعباد المدرس والمتعلمين، فيقل الإبداع والانخراط الإيجابي في بناء تعلمات حقيقية.
- كل الوثائق التوجيهية للمادة تؤكد هذا التوجيه، داعمة لإبداع الأستاذ ومركزية المتعلم على أساس تعاقدي واضح، وما تعدد الكتب المدرسية إلا إحدى مظاهر هذا الخيار ومقوماته، ومن هنا فحري بكل أستاذ جاد الاطلاع على كل الكتب المدرسية المصادق عليها في نفس السنة الدراسية، واستثمار محتوياتها وأنشطتها المناسبة في تنفيذ منهاج المادة.

- يراعى في توظيفه كيفية اشتغال المدرس والمتعلم عليه داخل القسم، من خلال ما يقترحه من نصوص وأنشطة وفق مسارات الدرس في علاقته بالغلاف الزمني والأهداف المسطرة في مساعدة المتعلم على الإعداد والمراجعة والتثبيت.

وعلى المدرس أن يتجب محاذير توظيف الكتاب المدرسي:

- تعويد المتعلم الاستهلاك السلبي للمعرفة، عن طريق ترديد المعارف الجاهزة والأجوبة المعدة مسبقا في الكتاب المدرسي.
- تغييب مبدإ بناء التعلمات واعتماد مقاربة الشرح والإلقاء انطلاقا من الكتاب المدرسي.
- التقيد بمضمون الكتاب المدرسي والتركيز في موضوع التعلم وليس على أهدافه.
- ترك الكتاب مفتوحا عند بناء التعلمات؛
- تركه مفتوحا طوال الوقت...[1]

✓إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية الإسلامية.

من خلال التعليم عن بعد الذي نهجته الوزارة خلال فترة الحجر الصحي، تبين بالملموس أهمية إدماج الموارد الرقمية في العملية التعليمية التعلمية، وشكل ذلك تحديا لجميع الفاعلين والمتدخلين في الشأن التربوي، كما كشفت هذه الجائحة عن النقص الذي يعانيه القطاع سواء من حيث تكوين الفاعلين (الأساتذة، المتعلمين...) أو من حيث الآلات والأجهزة المتوفرة.

ويقصد بتكنولوجيا المعلومات والاتصال كل الأدوات المادية والموارد الرقمية التي يمكن توظيفها لغايات تربوية. وتتجلى أهميتها في:

- الارتقاء بدور المدرس إلى مرشد وموجه ومصمم لسيناريوهات تربوية؛
- الاقتصاد في الجهد وربح الوقت؛
- إثارة التشويق وحفز المتعلم وتحقيق التعليم التعاوني التفاعلي؛

1 أجوبة وردت في عناصر الإجابة الرسمية لأسئلة الامتحانات المتعلقة بالكتاب المدرسي.

- تنمية ميولات المتعلم الإيجابية نحو التعلم التعاوني الجماعي؛
- تشجيع المتعلم على استعمال ملائم وأكثر إفادة للوسائل الإلكترونية والموارد الرقمية المتوفرة؛
- إثارة اهتمام المتعلم وتحفيزه وإشباع حاجاته للتعلم.
- تنمية الحس الإبداعي لدى التعلم؛
- تحقيق الأهداف المرغوبة بوقت وإمكانات أقل....

وقد طرح سؤال اقتراح سيناريو بيداغوجي لإدماج الموارد الرقمية في تدريس التربية الإسلامية عدة مرات في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية فما المقصود بالسيناريو البيداغوجي وما الفرق بينه وبين الجذاذة ؟

يعرف السيناريوا البيداغوجي: بأنه وصف قبلي وبعدي لسيرورة وضعية تعليمية تعلمية تهدف إلى اكتساب مجموعة من المعارف أو تنمية كفايات، محددا الأدوار (أدوار المدرس والمتعلم) والأنشطة والموارد الديداكتيكية (بما فيها الموارد الرقمية) ونوعية التقويم... وتنبغي الإشارة إلى أن الأمر لا يتعلق هنا بسيناريو جديد، وإنما هو تلك الجذاذة التي يعدها الأستاذ بشكل عادي لتخطيط التعلمات تدمج فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسة التعليمية.

أما الموارد الرقمية: فتعرف بكونها مجموع خدمات الإنترنيت وبرانم التدبير والنشر والاتصالات (بوابات، محركات البحث، تطبيقات تربوية، المعطيات الإحصائية...) والمواد الإخبارية (مقالات صحفية، برامج متلفزة، مقاطع صوتية...) إضافة إلى المؤلفات الرقمية المفيدة للأستاذ أو المتعلم، ويمكن توظيف هذه الموارد في إطار نشاط تعليمي تعلمي أو مشروع تربوي ضمن سيناريو بيداغوجي.

وفيما يلي خطوات سيناريو إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

- التقديم العام (رأسية الجذاذة) التي تشمل: اسم المادة، المستوى، المدة الزمنية.
- تحديد الكفايات المستهدفة والأهداف المتوخاة.

- تحديد الموارد الديداكتيكية : المستلزمات من أدوات ومهارات ومعارف متعلقة بالإدماج/ الموارد الرقمية المستعملة(يعرف بها المدرس من حيث: النوع، العنوان، المصدر، المدة، القيمة المضافة من استعمال المورد الرقمي...)
- نوعية التقويم (فردي. جماعي. تكويني. إجمالي...
- أدوار المدرس والمتعلم عند استعمال الموارد الرقمية:
- من أدوار المدرس: تيسير، تنشيط، تدبير التعلمات، إرشاد، تنشيط، توجيه، اقتراح، إثارة، فسح المجال لمبادرات المتعلم...
- من أدوار المتعلم: تنظيم المعلومات ومعالجتها، تفكير، إنجاز التمارين، إجابة، اقتراح، البحث، الابتكار، تنظيم ذاتي، حوار ومناقشة، إبداء الرأي، تشارك وتقاسم للمنتوجات....[1]

✓ **الأنشطة في مادة التربية الإسلامية:**

من المؤاخذات على المنهاج الحالي لمادة التربية الإسلامية: تغييبه لدروس الأنشطة، بعدما كانت حصص الأنشطة في المنهاج القديم، فاشكى بعض أساتذة المادة من ذلك، إذ عاينوا الملل في صفوق المتعلمين جراء توالي الدروس النظرية.

ويقصد بالأنشطة " مجموع الأعمال والإنجازات التي يقوم المتعلم بها ضمن فريق عمل أو فرديا، تنظمها أهداف موجهة لعمل الفريق"، وعرفها دليل الحياة المدرسية بأنها :" جميع الأنشطة، التي يقوم بها المتعلم داخل أو خارج المؤسسة التعليمية وتنقسم إلى:

- أنشطة فصلية: وهي أنشطة موزعة حسب المواد الدراسية، وتنجز من طرف مدرس القسم أو المادة، في وضعيات تعليمية تعلمية معتادة، داخل الحجرة الدراسية أو خارجها.
- أنشطة مندمجة: هي أنشطة تتكامل مع الأنشطة الفصلية بفضل مقاربة التدريس بالكفايات، وقد يشارك في تأطيرها متدخلون مختلفون،كما أنها تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج، وتعطي

1 ينظر الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية الإسلامية.

هامشا أكبر للمبادرات الفردية والجماعية التي تهتم أكثر بالواقع المحلي والجهوي، بالإضافة إلى كونها تتيح إمكانية مناولة المواضيع والأحداث الراهنة، وتفتح المجال للتعلم الذاتي والملائم لخصوصيات المتعلمين"[1]

وعرفت الأنشطة المدمجة باعتبارها من مكونات المراقبة المستمرة بأنها :" مختلف الأنشطة التقويمية التي تتخلل الحصة الدراسية، كمراقبة إعداد الدروس وتشخيص المكتسبات، واستظهار النصوص الشرعية، وتقدير درجة مشاركة المتعلم في الدرس وعنايته بدفتره، وإنجازه لمختلف الواجبات والتطبيقات التكوينية والتمارين الفورية التي تستثمر نتائجها في سياق عملية التدريس، كما يمكن تتبع سلوكيات المتعلمين في تواصلهم مع محيطهم المدرسي، لرصد مدى تمثلهم للقيم الإسلامية في مجال الأخلاق والتواصل واحترام الآخر، وممارسة الحقوق والقيام بالواجبات" [2] وغير ذلك مما يراه الأستاذ مفيدا...فهي بذلك تتضمن أنشطة وإنجازات المتعلم الصفية واللاصفية"[3]

ومن أهداف ومقاصد الأنشطة:

- الأنشطة مجال رحب أمام المتعلمين لإبراز خصوصياتهم ومهاراتهم، وتفعيل خبراتهم المعرفية والفنية والمهارية، وممارستها من خلال نشاط جماعي أوفردي؛
- ترسيخ القيم الدينية والوطنية والإنسانية وتنمية الاتجاهات؛
- التشجيع على البحث والابتكار؛
- تنمية القدرات والمهارات؛
- محاربة الملل وتحفيز المتعلمين؛
- تمكين المتعلمين من الأسلوب العملي، وإكسابهم القدرة على التجديد والابتكار؛

1 ينظر دليل الحياة المدرسية 2008

2 ينظر مذكرة المراقبة المستمرة الخاصة بالسلك الإعدادي.

3 ينظر مذكرة المراقبة المستمرة الخاصة بالسلك الإعدادي.

- تدريبهم على القضاء على وقت فراغهم، وانخراطهم في أنشطة ومشاريع مجتمعية (التربية على المواطنة)؛
- تساعد على إثراء الخبرة، وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى المتعلمين، ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره؛
- جعل المدرسة منفتحة على ذاتها ومحيطها، وجعلها حقلا للتجريب والتطبيق، ووسيلة لتهييء المتعلمين للحياة؛
- توجيههم ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم، والعمل على تنميتها وتحسينها[1]
- إتاحة الفرصة لهم للاتصال بالبيئة، والتعامل معها لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج؛
- إكسابهم تحمل المسؤولية والتعاون مع زملائهم؛
- توجيههم للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقا لمتطلبات المجتمع؛
- ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية.

ومن نماذج الأنشطة في مادة التربية الإسلامية:

- مطويات تعريفية مفصلة في موضوع معين؛
- مشروع عملي تحسيسي؛
- نشاط مؤسس على عروض التلاميذ والمناقشة؛
- مائدة مستديرة حول موضوع معين؛
- إعداد وإنتاج الملفات والحقائب؛
- إعداد مجلة القسم؛

1 التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي (المنهاج القديم)

- التسابق والتباري بين المتعلمين في مواضيع مثل: التجويد، حفظ وفهم السورة المقررة، السيرة النبوية..." [1]

ونظرا لأهمية الأنشطة يمكن استثمار الأنشطة المذكورة أعلاه في تدريس التربية الإسلامية، مع انفتاح المادة على أنشطة الحياة المدرسية بشكل عام، وللمدرس فضاء رحب في المادة لإدماجها.

✓ وظائف التقويمات:

طلب من المترشحين في ديداكتيك تخصص التربية الإسلامية وفي مستجدات نظام التربية والتكوين تحديد وظائف بعض التقويمات، ومن وظائفها[2]:

أنواع التقويم	مرحلته	وظائفه
االتشخيصي/ التمهيدي/ الاستكشا في/ التنبئي/الأو لي/القبلي..	بداية : السلك السنة/الأسدس/ الدرس/ الحصة	- توجيه التعلم: تتم هذه العملية خلال الأنشطة التمهيدية أي قبل التعلم . - الوظيفة التوقعية (التقويم التنبئي) : ترتبط بتوقع النجاح المحتمل لاحقا. - التعرف على خصائص المتعلمين قبل الانطلاق؛ - الكشف عن تمثلات المتعلمين؛ - التعرف على المكتسبات السابقة ومواطن الخلل...
التكويني/ المرحلي/ المستمر/ الجزئي...	أثناء: فترات الدراسة/ الدرس / الحصة....	- الوظيفة التكوينية : تهتم باكتشاف أخطاء المتعلمات والمتعلمين، وتشخيص الصعوبات المرتبطة بذلك خلال: - تتبع سيرورة التعلم؛ - اكتشاف صعوبات التعلم ومعالجتها؛ - تمكين المتعلم من التقويم الذاتي.

1 مصوغة تكوينية (التكوين المستمر ديداكتيك التربية الاسلامية وتقويم التعلمات يونيو 2009)

2 ينظر الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي ص: 55

		- تصحيح مسارات التعلم: وهي عملية تؤخذ فيها قرارات خلال السنة الدراسية قصد تحسين التعلمات.
الإجمالي/ البعدي/ النهائي/ الجزائي/ وقد يكون إشهاديا.	نهاية سلك نهاية سنة نهاية أسدس...	- الوظيفة الجزائية: تكون في نهاية مرحلة دراسية، وتتجلى في عملية تحديد مستوى اكتساب المتعلم(ة) للكفايات - تصديق التعلمات: يحدد فيه مدى اكتساب المتعلم الكفايات الأساسية لينتقل إلى المستوى اللاحق. - وضع التقديرات الكمية والنوعية. - الحكم على مستوى المتعلمين والمتعلمات. - اتخاذ القرار بشأن تحصيل المتعلمين، تفييئهم، انتقالهم. - إعطاء شهادة ...

✓ المفهوم في التربية الإسلامية :

عرف بكونه : "تصور عقلي مجرد يعطى اسما أو لفظا ليدل على موضوع له صلة بالدين، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذا الموضوع"[1]

ومن فوائد تدريس المفهوم:

- تجنب التلميذ، بضبطه الصحيح للمفهوم، أخطاء معرفية كثيرة– .
- مساعدته على تحقيق خصوصية المادة لديه وخصوصية المذهبية الحضارية أيضا– .)
- الإلمام بأسس الموضوع)المادة(كالمصطلح والقاعدة والمفهوم ييسر فهم ذلك الموضوع- أو المادة(وإدراكه.
- تفاصيل الموضوع تنسى بسرعة، لكن تذكر الأسس يساعد على تذكر تفاصيله– .

1 فلسفة التربية الاسلامية في الحديث الشريف، عبد الجواد سيد بكر.

- تعويد التلميذ على التجريد المتدرج للأفكار والمعاني. تعلم المفهوم "يفتح للمتعلم آفاقا أوسع من المعرفة تزيد من قدرته على التفكير"

ومن طرائق تدريس المفهوم:

- الطريقة الاستقرائية: الطريقة الاستقرائية، وهي من طرق الاكتشاف: -مضمونها بصفة عامة هو الانطلاق من الجزء إلى الكل. وهي تعني "الانطلاق من التفاصيل أو الأمثلة والجزئيات للوصول إلى الكليات والقواعد والحكم والمفهوم...". وخطواتها في تدريس المفهوم كالتالي: يعرض المدرس أمثلة مطابقة للمفهوم، يتم من خلال دراسة هذه الأمثلة إلى التوصل للمفهوم، ثم يعرض أمثلة غير مطابقة للمفهوم ليتم تمييزه.
- الطريقة الاستنباطية: وهي من طرق التطبيق: مضمونها بصفة عامة هو الانطلاق من الكل إلى الجزء. وهي تعني "الانطلاق من الكليات والقواعد والحكم وتطبيقها على التفاصيل والأمثلة والجزئيات". وخطواتها في تدريس المفهوم كالتالي: يعرض المدرس المفهوم ويوضحه، ثم يعرض أمثلة لذلك المفهوم، ثم يستقبل أمثلة أخرى من المتعلمين[1].

✓التربية الإسلامية والوضعية المشكلة.

إن من مداخل التدريس بالكفايات: مدخل الوضعية المشكلة، وقد أثار اعتمادها في تدريس التربية الإسلامية نقاشا بين مؤيد ومعارض، ولكل فريق أدلته، والذي يعنينا هنا أن الوثائق الرسمية الخاصة بالمادة نصت أن من مداخل تدريس المادة مدخل الوضعية المشكلة، إذ التدريس بالكفايات يقتضي الاعتماد بالأساس على الوضعية المشكلة، ولقد وردت أسئلة كثيرة تخص الوضعية المشكلة في امتحانات السنوات الماضية سواء تعلق الأمر بالوضعية المشكلة البنائية أو الوضعية المشكلة التقويمية من قبيل: مفهوم الوضعية المشكلة، مكوناتها، مميزاتها، معايير بنائها، خطوات التدريس والتقويم بها... وفيما يلي تجميع لبعض هذه النقط من خلال الامتحانات السابقة:

- **مفهوم الوضعية المشكلة:**

1 مقال :منهاج التربية الإسلامية الجديد :كثافة المداخل الصوفية وانحسار قيم الانفتاح لبلال التليدي (بتصرف)

عرفت في الامتحانات الماضية بعدة تعريفات منها:" مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق بقصد إنجاز مهمة مركبة"

- **مكونات الوضعية المشكلة:**

للوضعية المشكلة ثلاث مكونات أساسية وهي:

- **السياق:** إطار عام لمجريات الحدث ومكون قائم بذاته ضمن وضعية، وهو البيئة التي تدور فيها الوضعية.
- **الأسناد:** مجموع العناصر المادية التي تقدم للمتعلم (معلومات ومعطيات)، في شكل نصوص وبيانات ورسومات ووثائق
- **المهمات:** صورة ما هو منتظر من المتعلم، عندما يقوم بحل وضعية أو إنتاج ينتظر التوصل إليه[1].

- **مميزات الوضعية المشكلة:**

تتميز الوضعية المشكلة بجملة من الخصائص والمميزات أبرزها:

- الإدماج: استحضار التعلمات السابقة وتسخيرها لحل وضعية المشكلة؛
- توقع المنتوج: ينتظر من المتعلم أن يجد حلا متوقعا للوضعية المطروحة؛
- الانفتاح: تكون الوضعية في الغالب مفتوحة وتقبل أكثر من حل...

- **معايير بناء الوضعيات:**

حتى تسمى الوضعية المشكلة وضعية فعلا يشترط فيها:

- أن تكون واقعية أو قريبة من الواقع؛
- أن تتضمن نوعا من التعقيد بما يسمح باستخدام القدرات؛

1 هي تلك الأسئلة أو التعليمات التي ترد بعد الوضعية المشكلة كالتعبير عن الرأي أو الموقف(معلومات وردت في عناصر الإجابة الرسمية)

- أن تكون مجالا لتفعيل القدرات لاكتساب كفاية؛
- أن تربط بأهداف البرنامج وكفاياته؛
- ألا تكون ذات طبيعة تعجيزية مستعصية بأن تكون قابلة للحل[1].

- **خطوات التدريس بالوضعية المشكلة:**

لكل طريقة من طرائق التدريس خطوات ينبغي اتباعها، وهذه خطوات التدريس بطريقة حل المشكلة:

- الإحساس بالمشكلة وتحديدها بدقة؛
- تجميع المعلومات المتعلقة بالمشكلة؛
- وضع فرضيات أولية للحل؛
- البدء بعمليات الحل انطلاقا من استثمار المكتسبات، والمعطيات والموارد التي يوفرها الدرس الجديد؛
- تصنيف الحلول والمفاضلة بينها (تمحيص الفرضيات)
- اختيار الحلول المطلوبة؛
- التعميم.[2]

وكما نتحدث عن الوضعية المشكلة البنائية (التي يبنى بها الدرس) نتحدث عن الوضعية المشكلة التقويمية، ومما جاء في مذكرات التقويم بخصوص تقويم التربية الإسلامية:" إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعيات مشكلة تقويمية مركبة ودالة، ومن ثم وجب أن تكون الوضعيات:

1 عناصر الإجابة الرسمية لامتحانات الماضية.

2 مصوغة تكوينية (التكوين المستمر ديداكتيك التربية الاسلامية وتقويم التعلمات يونيو 2009)

- ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- دالة (ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- مركبة(تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد
- معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاسترجاعية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.

ومادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم، ويتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة، (وضعية تقويمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر[1].)

✓ التقويم الذاتي والتقويم الموضوعي.

إن أخطر مافي التدريس هو العملية التقويمية، وتتجلى خطورة التقويم في ارتباطه بمسار المتعلم، فقد يحكم عليه بالفشل والرسوب وهو في الحقيقة يستحق النجاح، وقد لا يستحق ذلك فينجّح، إما لعدم ضبط المدرس لآليات التقويم وفق بيداغوجيا الكفايات، كأن يركز على استظهار المعارف عبر أسئلة اختبارية تقيس الجانب المعرفي فقط، أو لتدخل ذاته في التقويم.

ومن ضوابط الاختبارات الكتابية التي قد تبعد الذاتية عن التقويم:

- بناء الاختبارات وفق ما ينص عليه منهاج المادة ومذكرات التقويم واستحضارهما في عملية إعداد الاختبارات؛
- اشتمال موضوع الفرض على ما تم إنجازه من البرنامج وتغطيته؛
- مراعاة كفاية كل مستوى دراسي؛

1 ينظر الإطار المرجعي لأولى بكالوريا.

- بناء وضعيات تقويمية دالة ومركبة مناسبة تستثمر مختلف الأسناد بشكل وظيفي؛
- إعداد عناصر الإجابة مع بناء الاختبار؛
- تحضير مواضيع الاختبارات بشكل مسبق في جذاذة (جذاذة التقويم) تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين، وكذا عناصر الإجابة وسلم التنقيط؛
- تصحيح الفروض الكتابية بكيفية جماعية؛ (حينما تصحح الامتحانات بشكل جماعي فإن كل متعلم سيقوم نفسه بنفسه، ويقارن إجابته بإجابة صديقه، وقد يجد المدرس نفسه مضطرا ليكون موضوعيا في التصحيح)
- إلحاق مواضيع الاختبارات مرفقة بعناصر الاجابة وسلم التنقيط في دفتر النصوص؛
- موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة وبأوراق التحرير لتكون رهن إشارة المفتشين وأولياء التلاميذ[1]
- اعتماد على معايير ومؤشرات عند صياغة أسئلة الاختبار.

وهنا لا بد أن نفصل في مفهوم معايير التقويم ومؤشراته :

"فالمعيار: خاصية تعتمد لإصدار حكم تقديري على موضوع معين، ويمكن صياغته باستعمال اسم يرفق بتمم (استعمال جيد/ تأويل صحيح/ ... أو باللجوء إلى السؤال مثلا هل أنجز المتعلم عمله بشكل نظيف ؟ هل استنتاجه صحيح ؟ هل أجاب عن المطلوب ويستحق العلامة الكاملة ؟

وتصنف المعايير إلى قسمين:

- معايير أساسية أو معايير دنيا: وهي المعايير الضرورية للحكم بالتمكن من الكفاية أو عدمه، وتعد معايير يحكم من خلالها على المتعلم بالنجاح أو الفشل.

1 ينظر مذكرة تقويم المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة التربية الإسلامية.

- معايير الإتقان أو التمييز: تعد معايير غير ضرورية للتصريح بنجاح المتعلم، غير أنها تمكن من الكشف عن مستوى أداء كل متعلم زمن ثم ترتيبهم ترتيبا تفاضليا، مثل بعض الأسئلة التي توضع في بعض الاختبارات لا يجيب عنها إلا من كان متميزا ومتقنا.

أما المؤشر فيمثل معطى كميا أو كيفيا وعلامة دالة على بلوغ الهدف المنشود، وتتميز المؤشرات ب:

- أن تكون صريحة ومباشرة ومحددة بدقة؛
- أن تكون ذات بعد واحد ويقيس كل مؤشر هدفا واحدا فقط؛
- أن تكون جد مفهومة ومفيدة في اتخاذ القرار...

ولتتضح العلاقة بين المعيار والمؤشر نورد الأمثلة التالية:

- تنظيم ورقة الاختبار معيار، ومؤشرات ذلك: وضوح الخط، نظافة الورقة، استعمال الألوان"..[1]
- سلامة اللغة معيار، مؤشراته: يستعمل معجما سليما، احترام القواعد اللغوية..[2].

1 مصوغة تكوينية (التكوين المستمر ديداكتيك التربية الاسلامية وتقويم التعلمات يونيو 2009)

2 ينظر الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي ص: 58.

المطلب الثاني: قراءة في توصيف ديداكتيك التربية الإسلامية:

توصيف المباراة هو العقد الذي يربط بين المترشح والوزارة الوصية، لذلك ينبغي للمترشح أن ينطلق في مراجعته من المجالات المضمونية الواردة في التوصيف، ومن المصادر المقترحة فيه، وهذه توصيفات المباريات السابقة في ديداكتيك التربية الإسلامية:

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود دورات: يونيو 2017م - يناير 2018م - دجنبر 2018م - نونبر 2019م.

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: التربية الإسلامية (اختبار في الديداكتيك ومادة التخصص).
- المدة: 4 ساعات في دورتي يونيو2017م ويناير 2018م و 3 ساعات في دورتي دجنبر 2018م و نونبر 2019م.
- المعامل: 3

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

إمكانية المترشح والمترشحة لمباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال تكوينه (ها) الأكاديمي المستمر والذاتي واستثمار خبرته (ها)... من أجل حل وضعيات مهنية دالة، مرتبطة بتخصص مادة التربية الإسلامية ومنهجية تدريسها في سلكي التعليم الثانوي (الإعدادي والتأهيلي)

المجالات الرئيسية	موضوعها	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
المجال الرئيسي الثاني:	منهجية تدريس وتقويم مادة التربية	المجال الفرعي 1 منهاج المادة والمفاهيم الديداكتيكية الموظفة في تصريفه	50 %
		المجال الفرعي 2 البناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية	
		المجال الفرعي 3 الطرائق والأنشطة والوسائل والدعامات الموظفة	

	الإسلامية.	في تدريس المادة.	
		الجال الفرعي 4 التقويم والدعم في مادة التربية الإسلامية.	

✓ **مكونات الاختبار:**

يتكون موضوع الاختبار من من صنفين من أصناف التقويم، وتتناول أهم المجالات الواردة في مواصفات الاختبار أعلاه كالآتي:

المجال	نوع الاختبار	طبيعة الأسئلة					
المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية.	وضعية اختبارية (سياق وأسناد مساعدة)	أسئلة مقالية مفتوحة	وزنها	25%	أسئلة موضوعية مغلقة	وزنها	25%

✓ **من المراجع المساعدة:**

1. التوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية التخصصية.
2. إبراهيم محمد الشافعي؛ التربية الإسلامية وطرق تدريسها، الكويت مكتبة الفلاح 1989م.
3. إبراهيم محمد عطا؛ طرق تدريس التربية الإسلامية ط 2 القاهرة، مكتبة النهضة المصرية 1982م.
4. إسحاق أحمد فرحان؛ التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عمان الأردن دار الفرقان للنشر والتوزيع 1982م.
5. جابر عبد الحميد وآخرون: مهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة العربية.
6. علي أحمد مدكور: منهج التربية الإسلامية، أصوله وتطبيقاته، الكويت، مكتبة الفلاح 1987م.
7. محمد جميل بن علي خياط: الإعداد الروحي والخلقي للمعلم، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 1994م.
8. محمد سيف الديمن فهمي: النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1980م.
9. عبد الكريم غريب: استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم الجودة، الطبعة الثالثة 2003م.
10. من البيداغوجيا إلى الديداكتيك (دراسة وترجمة)- رشيد بناني/سلسلة الحوار الأكاديمي والجامعي. الطبعة الأولى 1991م.
11. كفايات التدريس للدكتورة سهيلة الفتلاوي الطبعة الأولى 2003، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان

الأردن.
12. تدريس التربية الإسلاية. أ.عابد توفيق الهاشمي، الطبعة التاسعة 1985م، مؤسسة الرسالة.
13. نظرية المعرفة في القرآن الكريم وتضميناتها التربوية، أحمد محمد حين الدغشي، المعهد العالمي للفكر الإسلامي دار الفكر – دمشق- 2002م .
14. تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية. د. ماجد زكي الجلاد.
15. المجزوءات: استراتيجية للتربية وتكوين الكفايات: عبد الكريم غريب والبشير اليعكوبي.
16. نحو تحديث مناهج التعليم، عالم التربية. العددان 6-7/ 1999م.
17. القيم الإسلامية في المناهج الدراسية: د.خالد الصمدي/ منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو
18. المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل: د. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي.

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات 2020م.

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: التربية الإسلامية (مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص)
- المدة: 3 ساعات .
- المعامل: 5

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

قدرة المترشح لمباراة توظيف أساتذة أطر الأكاديميات على تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال تكوينه (ها) الأكاديمي والذاتي واستثمار خبرتها(ها) لحل وضعيات مركبة ودالة، مرتبطة بتخصص مادة التربية الإسلامية والقضايا المتعلقة بتدريسها في سلكي التعليم الثانوي(الإعدادي والتأهيلي) في إطار منظومة التربية والتكوين.

✓ **مجالات الاختبار:**

المجالات الرئيسية	موضوعها	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
المجال الرئيسي الثاني:	القضايا المتعلقة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي	المجال الفرعي 1 تدريسية مادة التربية الإسلامية في إطار منظومة التربية والتكوين	50 %
		المجال الفرعي 2 منهاج المادة والبناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية	
		المجال الفرعي 3 أنماط التعلم وسيناريوهات تدريس التربية الإسلامية	
		الجال الفرعي 4 الطرائق والأنشطة والوسائل والدعامات الموظفة في تدريس التربية الإسلامية.	
		المجال الفرعي 5 التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية.	

✓ **مكونات الاختبار:**

يشمل موضوع الاختبار نوعين من أدوات التقويم (أسئلة موضوعية مغلقة وأسئلة مقالية مفتوحة)، وتتوزع أوزانها بحسب مجالات الاختبار وفق الجدول الآتي:

مجالات الاختبار	نوع الأسئلة	وزنها	المجموع
القضايا المتعلقة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي	أسئلة موضوعية مغلقة	40%	50%
	أسئلة مقالية مفتوحة	10%	

✓ **من المراجع المساعدة:**

1. الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
2. القانون الإطار المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
3. وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016 م، والتوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية العامة والتخصصية.
4. سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.
5. د. خالد الصمدي، خطاب التربية الإسلامية في عالم متغير، تجديد الفلسفة وتحديث الممارسة، منشورات المركز المغربي للدراسات والأبحاث التربوية تطوان المملكة المغربية
6. إبراهيم محمد عطا؛ طرق تدريس التربية الإسلامية ط 2 القاهرة مكتبة النهضة المصرية 1982م.
7. إسحاق أحمد فرحان؛ التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة عمان الأردن دار الفرقان للنشر والتوزيع 1982م.
8. عابد توفيق الهاشمي تدريس التربية الإسلاية، الطبعة التاسعة 1985م، مؤسسة الرسالة.
9. ذ. أحمد محمد حين الدغشي، نظرية المعرفة في القرآن الكريم وتضميناتها التربوية، المعهد العالمي للفكر الإسلامي دار الفكر – دمشق- 2002م .
10. علي أحمد مدكور: منهج التربية الإسلامية، أصوله وتطبيقاته، الكويت، مكتبة الفلاح 1987م.
11. محمد جميل بن علي خياط: الإعداد الروحي والخلقي للمعلم، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 1994م.
12. محمد سيف الدين فهمي: النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1980م.
13. د. خالد الصمدي، التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية- مقاربة معرفية منهجية- الرابطة المحمدية للعلماء، سلسلة الإسلام والسياق المعاصر ع 121.
14. جابر عبد الحميد وآخرون: مهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة العربية.
15. د. عبد الكريم غريب استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم الجودة، الطبعة الثالثة 2003م.
16. من البيداغوجيا إلى الديداكتيك (دراسة وترجمة)- رشيد بناني/سلسلة الحوار الأكاديمي والجامعي.

الطبعة الأولى 1991م.
17. الدكتورة سهيلة الفتلاوي، كفايات التدريس الطبعة الأولى- 2003- دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الأردن.
18. نحو تحديث مناهج التعليم: عالم التربية، العددان: -6-7/1999م.
19. د. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل
20. د. مجدي عزيز إبراهيم، التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي، عالم الكتب، 2007م .
21. كمال جنبي، التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، مكتبة نور الإلكترونية 2019م.
22. رياض بن علي الجوادي تدريس التربية الإسلامية (الفرص والتحديات) سلسلة رسائل الفكر التربوي- دار التجديد تونس 2019م .

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات 2020 و 2021م .

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: ديداكتيك التخصص
- المدة: ساعتان
- المعامل: 1

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

قدرة المترشح لمباراة توظيف أساتذة أطر الأكاديميات على تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال تكوينه (ها) الأكاديمي والذاتي واستثمار خبرتها(ها) لحل وضعيات مركبة ودالة، مرتبطة بتخصص مادة التربية الإسلامية والقضايا المتعلقة بتدريسها في سلكي التعليم الثانوي(الإعدادي والتأهيلي) في إطار منظومة التربية والتكوين.

✓ **مجالات الاختبار:**

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
ديداكتيك مادة التربية الإسلامية	المجال الفرعي 1 المفاهيم الديداكتيكية لمادة التربية الإسلامية التعاقد الديداكتيكي- الوضعيات- النموذج الديداكتيكي- النقل الديداكتيكي	18 %
	المجال الفرعي 2 منهاج المادة والبناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية	28 %
	المجال الفرعي 3 أنماط التعلم وسيناريوهات تدريس التربية الإسلامية	20 %
	الجال الفرعي 4 الطرائق والأنشطة والوسائل والدعامات الموظفة في تدريس التربية الإسلامية.	24 %
	المجال الفرعي 5 التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية.	10 %

✓ **مكونات الاختبار:**

يشمل موضوع الاختبار نوعين من أدوات التقويم (أسئلة موضوعية مغلقة وأسئلة مقالية مفتوحة)، وتتوزع أوزانها بحسب مجالات الاختبار وفق الجدول الآتي:

مجالات الاختبار	نوع الأسئلة	وزنها	المجموع
القضايا المتعلقة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي	أسئلة موضوعية مغلقة	60%	100%
	أسئلة مقالية مفتوحة	40%	

✓ **من المراجع المساعدة:**

- قشايا ديداكتيكية في مادة التربية الإسلامية أحمد أيت إعزة وآخرون
- المرجع في كيفية التدريس سعيد حليم
- التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية خالد الصمدي
- التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد كمال جنبي
- القانون الإطار المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016 م، والتوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية العامة والتخصصية.
- سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات 2022م.

- نوع المباراة : توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: ديداكتيك التخصص
- المدة: ساعتان
- المعامل: 5

ديباجة:

يندرج اختبار ديداكتيك التخصص في إطار مباريات توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات ضمن آليات انتقاء أفضل المترشحين لمتابعة التكوين التأهيلي الممهنن على مستوى المراكز الجهوي لمهن التربية والتكوين، وذلك عن طريق قياس درجة امتلاك المترشح للاستعدادات القيمية والمعرفية والمنهجية والتواصلية والتكنولوجية التي تؤهله لصقل قدراته في مجال ديداكتيك التربية الإسلامية والارتقاء بها وتطويرها بشكل مستمر، بنفس إبداعي خلاق يتدرج عبره من مستوى المعرفة ومعرفة الفعل إلى مستوى معرفة الكينونة ومعرفة التصرف وتقديم الأداء المهني الملائم لحاجات الفئة المستهدفة، والمتبصر بالعوامل الفاعلة والمتفاعلة مع الممارسة المهنية

- الأهداف العامة

انطلاقا من المؤهلات المطلوبة للولوج إلى التكوين التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين فإن اختبار ديداكتيك التربية الإسلامية إلى تقييم المترشح من حيث مدى:

- إدراك مركزية جودة أداء الأستاذ في ضمان جودة التعلمات على أساس قيم الإنصاف وتكافؤ الفرص والجودة للجميع
- الإلمام بالموجهات العامة للهندسة البيداغوجية لمنهاج التربية الإسلامية وموارده المعرفية، وخصائصه المنهجية والمضمونية وأدواته الإجرائية
- الإلمام بالمرتكزات والمفاهيم الديداكتيكية الأساس لتدريسية التربية الإسلامية
- الاستعداد الذهني والمنهجي لتملك الكفايات المهنية المرتبطة بالتخصص عبر التكوين التأهيلي الممهنن على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين وتطويرها بشكل مستمر مدى الحياة المهنية

✓ **الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة):**

قدرة المترشح لمباراة توظيف أساتذة أطر الأكاديميات على تعبئة موارده (ها) المعرفية وتوظيف استعداداته القيمية والذهنية والمنهجية والتواصلية والتكنولوجية في مجال ديداكتيك التربية الإسلامية لتمييز خصائص منهاج المادة والانتقاء الوطيفي لمداخل أجرأته وطرق تنزيله على مستوى الممارسة الصفية في سياق اشتغال ديداكتيكي واع بمركزية جودة أداء الأستاذ في ضمان جودة التعلمات، على أساس قيم الإنصاف وتكافؤ الفرص والجودة للجميع.

✓ **مجالات الاختبار:**

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
المجال الأول: منهاج مادة التربية الإسلامية	المجال الفرعي 1 الهندسة البيداغوجية لمنهاج مادة التربية الإسلامية - المفاهيم الرئيسية لوثيقة " منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي 2016"[1] - البنية الناظمة للمنهاج – السورة المؤطرة- المداخل الخمسة- القيم المركزية والناظمة...)	30 %
	المجال الفرعي 2 الموارد المعرفية المؤصلة لبناء التعلمات المستهدفة بمنهاج مادة التربية الإسلامية - السور القرآنية المقررة - نصوص قرآنية وحديثية وظيفية	
المجال لثاني: ديداكتيك مادة التربية الإسلامية	المجال الفرعي 3 المفاهيم الديدكتيكية الوظيفية - النموذج الديداكتيكي – التعاقد الديداكتيكي- النقل الديداكتيكي- التمثلات- الوضعيات المشكلات - الهدف العائق- مستويات بناء المفهوم الشرعي- البعد القيمي- الامتداد السلوكي العملي	30 %

[1] هي وثيقة مهمة ينبغي الانطلاق منها والتركيز على المفاهيم المشار إليها في المجال الفرعي الأول.

	الجال الفرعي 4 البيداغوجيات والطرائق وأساليب التنشيط في مادة التربية الإسلامية - بيداغوجية المشكلات- بيداغوجيا الخطأ- بيداغوجيا المشروع- البيداغوجية الفارقية - طرق التدريس وبناء المفاهيم: الطريقة الحوارية- طريقة حل المشكلات - الطلايقة الاستقرائية- الطريقة الاستنتاجية - تقنيات التعلم النشط - الموارد الديداكتيكية: أنواعها- ووظائفها- سيناريوهات استثمارها في التدريس - الإدماج الوظيفي للموارد الرقمية وتقنيات ووسائل الاتصال	40 %

✓ **من المراجع المساعدة المقترحة في التوصيف:**

- قضايا ديداكتيكية في مادة التربية الإسلامية أحمد أيت إعزة وآخرون
- المرجع في كيفية التدريس سعيد حليم
- التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية خالد الصمدي
- الأسس العامة للمنهاج الجديد لمادة التربية الإسلامية من التأطير النظري إلى التنزيل الميداتي محمد الأنصاري
- مداخل منهاج التربية الإسلامية من التصور الابستمولوجي إلى التوظيف الديداكتيكيحسن بوحبة ومهدي رامي
- أوجه تكامل وانسجام مداخل مادة التربية الإسلامية بين الرؤية المنهاجية والتنزيل الديداكتيكي الجيلالي كريت وبوبكر كمري
- سؤال القيمة المركزية والقيم الناظمة في مادة التربية الإسلامية من التصور المنهاجي إلى التنزيل الديداكتيكيعبد المنعم الدقاق

✓الوثائق التربوية

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين
- القانون الإطار المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- خارطة طريق إصلاح منظومة التربية والتكوين 2022-2026
- وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016 م، والتوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية العامة والتخصصية.
- سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

❖ **ملحوظات عامة حول التوصيفات:**

وقعت بعض التغييرات على توصيف 2020 مقارنة بالتوصيفات السابقة ومن أبرزها:

- تعديل في اسم المجال الرئيسي الثاني إذ أصبح :" القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية بالثانوي" بدل:" منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية" وبذلك تشتمل كلمة:" تدريسية" على كل القضايا المتعلقة بديداكتيك مادة التربية الإسلامية بالثانوي، فتكون هذه العبارة أدق من العبارة الموظفة في التوصيفات السابقة.
- إضافة المجال الفرعي :" تدريسية مادة التربية الإسلامية في إطار منظومة التربية والتكوين" في توصيف دورة 2020م. ولعل السبب في إضافة المجال هو حذف امتحان مادة مستجدات نظام التربية والتكوين في دورة 2020م، فاشتمل امتحان الديداكتيك على قضايا علوم التربية.
- إضافة المجال الفرعي:" أنماط التعلم وسيناريوهات تدريس التربية الإسلامية" في توصيف دورة 2020م. هذا المجال فرضته الوضعية الوبائية وحاجة المادة إلى هذه الأنماط في ظل هذه الظروف.
- إدماج المجال:" منهاج المادة والمفاهيم الديداكتيكية الموظفة في تصريفه " مع المجال :" البناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية" ليصبح المجال:" منهاج المادة والبناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية" فمنهاج المادة يتضمن المفاهيم الديداكتيكية...

- تعديل المجال الفرعي الأخير في الديداكتيك إذ كان يسمى ب:" التقويم والدعم في مادة التربية الإسلامية" فأصبح في التوصيف الأخير:" التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية" للتأكيد على ضرورة التميز بين مفهوم الدعم ومفهوم المعالجة.
- تغييرات في المصادر والمراجع المقترحة، فحذفت بعض المصادر التي وردت في التوصيفات السابقة وأضيفت أخرى، وخاصة تلك التي لها علاقة بالمجالات المضمونية الجديدة المدرجة في التوصيف.
- وقوع بعض التعديلات في صياغة الكفاية المطلوبة توفرها في المترشح (ة).
- توصيف 2021 لم يختلف كثيرا عن توصيف 2020 إلى في بعض الأمور منها: المصادر والمراجع، استبدال المجال الفرعي :" تدريسية مادة التربية الإسلامية في إطار منظومة التربية والتكوين" في التوصيف السابق ب "المفاهيم الديداكتيكية لمادة التربية الإسلامية"
- توصيف 2022 عرف تغييرات كثيرة في عناوين المجالات وفي المفردات المدرجة في التوصيف
- نورد شرحا لبعض المجالات الفرعية المضمونية السابقة على النحو التالي:

المجالات الفرعية	شرح المجالات المضمونية
تدريسية مادة التربية الإسلامية في إطار منظومة التربية والتكوين:	- دواعي وسياق مراجعة منهاج مادة التربية الإسلامية؛ - أهداف مادة التربية الإسلامية وعلاقتها بغايات نظام التربية والتكوين؛ - الاختيارات والتوجهات العامة لإصلاح منهاج مادة التربية الإسلامية؛ - مرجعيات إصلاح ومراجعة منهاج مادة التربية الإسلامية. - أسس بناء منهاج مادة التربية الإسلامية.
منهاج المادة والبناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية :	- المفاهيم الديداكتيكية الموظفة في تصريف منهاج مادة التربية الإسلامية: - مفهوم مادة التربية الإسلامية؛

	- المقاصد/المداخل/القيم: مفهومها: العلاقة بينها... - السورة المقررة: مقاصدها، العلاقة بينها وبين باقي المداخل تخطيطا وتدبيرا وتقويما. - البناء الديداكتيكي للدرس القرآني: خطواته، منهجية تدريسه. - البناء الديداكتيكي لدروس المداخل: خطواته، منهجية تدريسه.. - البناء الديداكتيكي لدرس المؤلفات: أهداف تدريسه، خطواته ومنهجية تدريسه
أنماط التعلم وسيناريوهات تدريس التربية الإسلامية :	- التعليم عن بعد: مفهومه، أهميته، تحدياته، أجرأته في تدريس التربية الإسلامية. - التعليم بالتناوب (التعليم الحضوري/التعلم الذاتي) مفهومه، موجهات تنزيله في تدريس مادة التربية الإسلامي - أنشطة التعلم الذاتي وأنشطة التعليم الحضوري وأدوار المدرس والمتعلم.
الطرائق والأنشطة والوسائل والدعامات الموظفة في تدريس التربية الإسلامية:	- طرائق التدريس: مفهومها، أنواعها، أهميتها، معايير اختيارها، خطواتها.. - تقنيات التنشيط: مفهومها، أنواعها، أهميتها، - الأنشطة التعليمية : مفهومها، أنواعها ، أهميتها،خطواتها. - أساليب التدريس: مفهومه، أنواعه... - الوسائل التعليمية: مفهومها، أنواعها، أهميتها، معايير اختيارها، طرق توظيفها..
التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية:	- التقويم: مفهومه، أنواعه، وظائفه، أساليبه، مكوناته... - الاطلاع على الأطر المرجعية ومذكرات التقويم الخاصة بمادة التربية الإسلامية - الدعم: مفهومه، أنواعه، أهميته، طرق إجرائه في تدريس المادة

المطلب الثاني: امتحان تجريبي في ديداكتيك التربية الإسلامية.

تقويم إجمالي شامل لمحاور توصيف مباراة ديداكتيك التربية الإسلامية عبر أسئلة اختبارية مباشرة مساعدة على الاستعداد الجيد للامتحان من جهة، وتقيس مدى تمكن المترشح من الديداكتيك من جهة ثانية:

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية يطلب منك إنجاز المهام التالية.

المجالات الفرعية:	أسئلة مباشرة في كل مجال.
أولا: تدريسية مادة التربية الإسلامية في إطار منظومة التربية والتكوين	1. ما دواعي وسياق مراجعة منهاج مادة التربية الإسلامية ؟ 2. ما أهداف مادة التربية الإسلامية وما علاقتها بغايات نظام التربية والتكوين ؟ 3. ما الاختيارات والتوجهات والمرجعيات العامة لإصلاح منهاج مادة التربية الإسلامية ؟ 4. من بين اختيارات وتوجهات إصلاح نظام التربية والتكوين:" اختيار في مجال المضامين" أبرز بعض ملامح هذا الإصلاح ؟ 5. من مرجعيات بناء منهاج مادة التربية الإسلامية:" مرجعية المقاربات البيداغوجية المتمركزة حول المتعلم" بين كيف يمكن تطبيق بعض هذه البيداغوجيات في تدريس التربية الإسلامية. 6. من أسس بناء منهاج مادة التربية الإسلامية: الشمول، الارتقاء، الانفتاح، التجديد. أ. حدد مفهوم هذه الأسس؛ ب. مثل لكل أساس بدروس مقررة في المادة. ج. ميز بين الأساس الأول والثاني من خلال أمثلة مناسبة من عناوين الدروس.
ثانيا: منهاج المادة والبناء الديداكتيكي	1. أوضح علاقة قيم مادة التربية الإسلامية بمداخلها. 2. بين علاقة المقاصد بالمداخل من جهة وعلاقة المقاصد بالقيم من جهة ثانية.

لدرس التربية الإسلامية.	3. حدد مفهوم كل مدخل وبين العلاقة بينه وبين ما يدرس فيه من الدروس. 4. حدد كفايات المادة بأولى بكالوريا. 5. ما هو الغلاف الزمني الذي تنجز فيه حصص المستويات التالية: - الثانية بكالوريا علوم. - الثانية بكالوريا علوم إنسانية. - الثالثة إعدادي. 6. كم عدد الدروس المقررة في كل مدخل في مستوى دراسي معين ؟ 7. من أنواع الدرس التي نجد في التربية الإسلامية : دراسة المؤلفات، ماهي بعض الموجهات المنهاجية لتدريس المؤلفات ؟ 8. صف خطوات تدريس الدرس القرآني. 9. صف خطوات تدريس دروس باقي المداخل وفق مدخل الوضعية المشكلة. 10. ما علاقة السورة المقررة بباقي الدروس ؟ 11. من الوثائق التي ينبغي أن يستحضرها المدرس في التخطيط: " وثيقة منهاج التربية الإسلامية" ، "مقرر تنظيم السنة الدراسية" ماوظيفة كل وثيقة ؟ 12. خطط لدرس :" فقه الأسرة: الطلاق الأحكام والمقاصد" من خلال التركيز على العناصر التالية: - تحديد أهداف الدرس؛ - اقتراح وضعية مشكلة؛ - تحليل محور:" الطلاق: تعريفه، حكمه، شروطه؛ - تبيان الطرائق والوسائل التي ستدرس بها؛ - التقويم.

	13. خطط للمقطع الأول من سورة:" يس" مركزا على العناصر التالية: - التقويم التشخيصي؛ - تحديد المدخل الاشكالي؛ - توثيق السورة. - شرح الكلمات التي تحتاج إلى الشرح. - أنشطة المدرس وأنشطة المتعلم.
ثالثا: أنماط التعلم وسيناريوهات تدريس التربية الإسلامية:	1. عرف المفاهيم التالية: السيناريو البيداغوجي، إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال، الموارد الرقمية، التعليم عن بعد، التعليم الحضوري، التعليم بالتناوب، التعلم الذاتي... 2. اقترح سيناريوها بيداخوجيا لتدريس درس:" الخصائص العامة للشريعة الإسلامية" بالنمطين: التعليم عن بعد والتعليم بالتناوب مركزا على العناصر التالية : - تحديد أهداف الدرس؛ - إدماج المورد القمي؛ - وضعية مشكلة؛ - بيان أنشطة المدرس وأنشطة المتعلم وأدوارهما؛ - التقويم. 3. التعلم الذاتي في مادة التربية الإسلامية تواجهه عدة تحديات : أ. بين نماذج أنشطة التعلم الذاتي لدرس الخصائص العامة للشريعة الإسلامية على سبيل المثال. ب. اقترح بعض الحلول لمشكلة عزوف بعض المتعلمين عن التعلم الذاتي وأنشطته في مادة التربية الإسلامية.
رابعا: الطرائق والأنشطة	1. حدد مدلول المفاهيم التالية مع تبيان الفرق بينها: أ. طرائق التدريس، الأسلوب التعليمي، المنهجية التعليمية، الاستراتيجية،

والوسائل والدعامات الموظفة في تدريس المادة	تقنيات التنشيط. ب. الوسائل التعليمية، الدعامات، الأسناد. 2. مثّل لطرائق ولوسائل التدريس التقليدية والحديثة بأمثلة في علاقتها بتدريسية التربية الإسلامية. 3. مثل للأسلوب التعليمي بأمثلة. 4. مثل لتقنيات التنشيط. 5. ماهي خطوات التدريس بالطرائق التالية: حل المشكلات، المشروع، المجموعات...؟ 6. ماهي بعض معايير اختيار طرائق ووسائل التدريس؟ 7. فصل القول في أهمية تنويع طرائق ووسائل التدريس ؟ 8. ماهي ضوابط توظيف الكتاب المدرسي باعتباره وسيلة تعليمية ؟ 9. اقترح سيناريوها لإدماج المورد الرقمي في تدريس التربية الإسلامية، مقترحا ضوابط استعماله حتى لا يتحول إلى مشوش. 10. ما رأيك مع التعليل في قول بعضهم أن مادة التربية الإسلامية لا تتماشى مع التدريس بالكفايات، وبالتالي يمكن الاعتماد في تدريسها على الطرائق والوسائل التقليدية.
خامسا: التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية	1. عدّد المستويات التي يمتحن فيها المتلاميذ في المادة امتحانا اشهاديا، مبينا السورة المقررة في كل امتحان ؟ 2. امتحان الثانية بكالوريا أحرار امتحان وطني أم جهوي ؟ 3. قارن بين الفروض الكتابية والامتحانات الاشهادية من خلال العناصر التالية: - المهارات المستهدفة بالتقويم؛ - جدول التخصيص والمضامين؛ 4. من المذكرات الخاصة بالامتحانات الإشهادية:" الأطر المرجعية" أبرز المقصود منها، مبينا خطورة عدم اعتمادها في التخطيط ؟

	5. حدد مدلول المفاهيم التالية: - المراقبة المستمرة؛ - أساليب التقويم - الفروض الكتابية؛ - الأنشطة المدمجة، - جدول التخصيص؛ - جدول المضامين؛ 6. ماهي وظائف المراقبة المستمرة وبعض أهدافها ؟ 7. ماهي بعض العناصر التي تقوم في الأنشطة المدمجة ؟ 8. كم عدد الفروض الكتابية في كل مستوى دراسي معين؟ 9. متى ننجز أول فرض وماهي المدة المخصصة لإنجازه ؟ 10. عدّد مراحل إعداد وإنجاز واستثمار الفروض الكتابية ؟ 11. ما نسبة الأنشطة المدمجة وما طريقة حساب المعدل العام لكل أسدس بالإعدادي والتأهيلي؟ 12. تحدث عن مهارتين من المهارات المستهدفة بالتقويم. 13. جاء في الأطر المرجعية أولى بكالوريا:" تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج، وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم، ويتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة (وضعية تقويمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر)" أ. ماهي بعض ضوابط صياغة الوضعية التقويمية ؟ ب.ما رأيك في تقويم المتعلمين في كل مدخل بمعزل عن باقي المداخل ؟ ج. ما رأيك في التركيز في التقويم على المعارف ؟ 14. ماذا تعرف عن جذاذة التقويم ؟

15. هب أنك بعد تصحيح الفرض الكتابي وجدت بعض التعثرات لدى بعض المتعلمين، قدم بطاقة تقنية لمعالجة تلك التعثرات. 16. أبرز العلاقة بين التقويم والدعم والمعالجة. 17. ما مستجدات التقويم في مادة التربية الإسلامية ؟ 18. ما أهداف ومقاصد مستجدات التقويم ؟	

خاتمة:

خصصت هذه الخاتمة للتذكير ببعض التوجيهات في كيفية التعامل مع ورقة الامتحان، إذ من المؤسف أن يستعد المترشح لمباراة التعليم جيدا، ثم يقع في بعض الأخطاء الفادحة يوم الاختبار، وخاصة تلك الأخطاء المتعلقة بالجوانب الشكلية للاختبار، فانطلاقا من طبيعة الأسئلة التي تطرح في الامتحانات، ومن خلال تجارب بعض المترشحين في السنوات الماضية، يمكن الإشارة إلى بعض الأخطاء التي ينبغي الحذر منها أولا، ثم توجيهات عامة ثانيا:

أولا: أخطاء فادحة يجب الحذر منها:

- الإغفال عن مراقبة عدد صفحات الامتحان، ومقارنتها بعدد الصفحات التي تسلمها المترشح قبل البدء في الإجابة، فعلى المترشح التأكد من تسلم جميع أوراق الامتحان؛
- عدم التأكد من سلامة أوراق الامتحان من بعض الأخطاء المادية، كأن تكون بعض الصفحات أو الأسئلة لم تطبع بشكل جيد، وخاصة أن التجارب أثبتت وقوع مثل هذه الأخطاء؛
- عدم قراءة التعليمات والتوجيهات التي تتضمنها الورقة الأولى من الامتحان؛
- عدم التقييد ببعض تعليمات الامتحان، فقد يطلب من المترشح عدم استعمال المبيض أو عدم التشطيب؛
- عدم التقيد بالعلامة المطلوبة، فقد يطلب من المترشح في امتحان واحد وضع علامات مختلفة كعلامة (×) أو أوعلامة (√)، أو يطلب منه أن يصل بخط (ـــــ) أو بسهم (⟵)، فيضع إحداها عوض الأخرى، وقد يقال أن وضع علامة معينة مكان الأخرى لا يعتد به، ولوكان الأمر كذلك، لوضعت علامة موحدة في جميع أسئلة الاختبار؛
- في امتحان واحد قد يطلب منه وضع العلامة أمام الجواب الصحيح، أو ضع العلامة أمام الجواب الخاطئ، وأحيانا أمام الأجوبة الصحيحة أو الأجوبة الخاطئة، وأحيانا وضع العلامة في

الخانة أو الخانات المناسبة؛ والأخطر في الأمر أن في بعض الامتحانات لاتتكرر هذه التعليمة (ضع العلامة...) عند كل سؤال لينتبه إليها المترشح إن أخطأ في وضعها، فتوضع التعليمة في السؤال الأول، والأسئلة الموالية ترقم فقط، وإن أغفل المترشح قراءة التعليمة جيدا فقد يخطئ في الإجابات وهو يحسب أنه يحسن صنعا؛

- عدم توزيع زمن الامتحان على أسئلته، فقد يستغرق وقتا كثيرا في الإجابة عن بعض الأسئلة، فيجد نفسه لم يتبق له وقت الإجابة عن باقي الأسئلة؛
- الإغفال عن نقل بعض الأجوبة من المسودة إلى ورقة التحرير، لذلك يستحسن تنظيم المسودة وترقيم الأسئلة فيها؛
- نسيان كتابة رقم الامتحان أو الاسم أو التوقيع عند نهاية الامتحان، مما قد يشوش عليه في باقي الامتحانات...
- استعمال الأقلام ذات الألوان الغير الواضحة، فمن الأفضل الاقتصار على الأزرق والأسود.
- رمي المسودة في قاعة الامتحان، فقد يوظفها مترشح آخر وتحسب لهما حالة غش مكتشفة أثناء التصحيح.

ثانيا: توجيهات عامة.

من تلك التوجيهات العامة:

- قراءة وضعيات الانطلاق والأسناد مرات عديدة قبل قراءة الأسئلة مع الانتباه إلى الوقت، لأن ذلك يساعد على الإجابة عن أسئلة الامتحان المتعلقة بالوضعية والأسناد.
- قراءة الأسئلة كاملة قبل البدء في الإجابة مع الانتباه إلى الوقت، إذ بعض الأسئلة قد يجد المترشح أجوبة لها أو بعض التلميحات في أسئلة أخرى، ثم بعض الأسئلة تتطلب تقسيم الجواب عليها، فقد يجيب المترشح عن السؤال الأول بجواب مستوفى، وقد يكرر ذلك في السؤال الموالي.

- ضرورة الاعتناء بتنظيم ورقة الامتحان أكثر، مع احترام علامات الترقيم؛ وخاصة في الأسئلة المفتوحة، فقبل أن يطالب المتعلم بأن يتوفر على كفايات منهجية واستراتيجية...، ينبغي أن تكون أولا لدى المدرس.
- طريقة الإجابة عن أسئلة الاختيار من متعدد، يبعد المترشح أولا الاختيارات التي اتضحت له أنها ليست هي الجواب، ثم ينظر في باقي الاختيارات، فإن كان بينها عموم وخصوص اختار الجواب الأعم، فمثلا إن كان من أسئلة الامتحان: ما مفهوم الكفاية ؟ فوجد المترشح اختيارات :الأول :هي مجموعة من المعارف والمهارات، الثاني: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والتوجيهات..، فيختار الجواب الثاني لأنه أعم.
- يمكن أن يبدأ المترشح بالأسئلة التي تيقن من إجاباتها ربحا للوقت.
- لا ينبغي أن يستعمل مصطلحات لها علاقة بالمقاربة بالمضامين أو الأهداف مثل :التلقين، الكم المعرفي، الإملاء على المتعلمين...، إلا أن يوظفها في محل الذم.
- قد يطلب منه موقفه في سلوك أو طريقة معينة، فليكن دائما مع بيداغوجيا الكفايات وقواعدها.
- في الأسئلة المقالية المفتوحة يراعي المترشح الانسجام وتناسق الأفكار، وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة التعبير، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، ويتقيد بالمطلوب ما أمكن (عدد الأسطر، عدد الأمثلة...)
- استحضار أمثلة واقعية وتوظيفها في الإجابات عن الأسئلة المقالية المفتوحة، يثمن إجابة المترشح.
- جواب المترشح ينبغي أن يكون وفق ما ينبغي أن يكون في الممارسات التربوية وليس وفق ما هو كائن.

- الأمل والتفاؤل واستشراف مستقبل أفضل لمنظومة التربية والتكوين، والابتعاد عن النظرة التشاؤمية والتبخيسية... مطلوب في إجابات المترشح.
- ليس بالضرورة أن يجد المترشح في الامتحان كل القضايا التي راجعها، فقد يجد بعض القضايا لم يطلع عليها من قبل، وبإمكانه أن يجيب عنها من خلال توظيفه للقواعد العامة للتدريس بالكفايات من قبيل: المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية /ضرورة التنويع من الطرائق والوسائل واختيار الحديثة منها /إشراك المتعلم في البناء وتشجيعه على الابتكار /المدرس مجرد موجه ومنشط وميسر... /الاهتمام بتنمية الكفايات والقدرات والمهارات وتجنب التلقين والإلقاء..../ أهمية الخطأ والتعاقد واللعب في بناء التعلمات /أهمية إدماج الموارد الرقمية في العملية التعليمية التعلمية /إعداد المتعلم إعدادا يتلاءم مع سوق الشغل/المعرفة ينبغي أن تكون معرفة وظيفية وبالتالي تجنب كل المصطلحات التي لها علاقة بالمضامين والمحتويات/ضرورة إعمال البيداغوجيات الحديثة في التدريس (الخطأ، الفارقية، المشروع...) وغيرها من القواعد التي إذا استحضرها المترشح سيجيب عن أسئلة كثيرة من الاختبار، وهذه الملكة تكتسب بكثرة القراءة والاطلاع،كما تكتسب بالاطلاع على نماذج الامتحانات وتصحيحاتها وتعليلاتها.

لائحة المصادر والمراجع

القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.

- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة: 1394هـ/ 1974م.
- الإتقان والإحكام شرح تحفة الحكام في نكت العقود والأحكام لميارة الفاسي، دار الحديث القاهرة 2011م.
- الأوائل لأبي هلال العسكري دار البشير، طنطا الطبعة: الأولى، 1408 هـ
- التفسير والمفسّرون لمحمد السيد حسين الذهبي ، الناشر: مكتبة وهبة، القاهرة
- تيسير مصطلح الحديث لمحمود طحان مكتبة المعارف للنشر والتوزيع الطبعة: الطبعة العاشرة 1425هـ-2004م
- حكم العمل بالحديث الضعيف في فضائل الأعمال لأشرف سعيد
- رحلة الحج إلى بيت الله الحرام محمد الأمين الشنقيطي. دار علم الفوائد الطبعة الأولى 1426هـ
- فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر، دار المعرفة - بيروت، 1379.
- فقه العبادات على المذهب الحنبلي للحاجّة سعاد زرزور
- القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة لمحمد مصطفى الزحيلي دار الفكر – دمشق، الطبعة: الأولى، 1427 هـ - 2006م.
- مباحث في المذهب المالكي بالمغرب عمر الجيدي الطبعة الأولى 1993م.
- متن ابن عاشر لابن عاشر
- مدونة الأسرة صيغة محينة بتاريخ 29 يوليو 2021م.

- معتقد أهل السنة والجماعة في توحيد الأسماء والصفات لمحمد بن خليفة بن علي التميمي، أضواء السلف، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى 1419هـ/1999م
- مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقاني دار الفكر – بيروت الطبعة الأولى ، 1996
- نور الإيضاح ونجاة الأرواح في الفقه الحنفي للإمام الشرنبلالي المكتبة العصرية الطبعة: 1246 هـ- 2005م
- وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية 2016م
- المذكرة رقم: 16×105 الخاصة بالمراقبة المستمرة بالثانوي الإعدادي مادة التربية الإسلامية.
- المذكرة رقم: 16×106 الخاصة بالمراقبة المستمرة بالثانوي التأهيلي مادة التربية الإسلامية.
- الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي مادة التربية الإسلامية- 2016-
- الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا لاختبار مادة التربية الإسلامية -2016 – جميع الشعب.
- الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للبكالوريا :المترشحون الأحرار مادة التربية الإسلامية – 2016 -جميع الشعب.
- التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي (المنهاج القديم)
- دليل الحياة المدرسية 2008م.
- القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي .
- الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030م.
- الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم 2014م.

- الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية 2014
- الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي
- دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية للدكتور خالد الصمدي. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو 1436 هـ 2014 م
- مصوغة تكوينية (التكوين المستمر ديداكتيك التربية الاسلامية وتقويم التعلمات يونيو 2009)
- مقال :منهاج التربية الإسلامية الجديد :كثافة المداخل الصوفية وانحسار قيم الانفتاح لبلال التليدي.
- امتحانات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- عناصر الإجابة الرسمية لامتحانات ولوج المراكز الجهوية.
- مذكرة رقم 19-114 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 في شأن الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية.
- البناء الديداكتيكي للدرس القرآني: خطوات منهجية وإشكالات ديداكتيكية إسماعيل مرجي (مقال منشور في موقع مركز نماء للدراسات والبحوث)
- المفاهيم الديداكتيكية الموظفة في تصريف منهاج مادة التربية الإسلامية إسماعيل مرجي (مقال منشور في موقع مركز نماء للدراسات والبحوث)

فهرس المحتويات

الفصل الأول: تصحيح امتحانات تخصص التربية الإسلامية منذ 2016م إلى 2022م مع قراءة في تلك الامتحانات. 4

المبحث الأول: تصحيح امتحانات تخصص التربية الإسلامية منذ 2016 م إلى 2022 م 5

المطلب الأول: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2016 5

المطلب الثاني: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة يونيو 2017م. 15

المطلب الثالث: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة يناير 2018م. 26

المطلب الرابع: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة دجنبر 2018م 39

المطلب الخامس: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2019 م 54

المطلب السادس: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2020م 71

المطلب السابع: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة دجنبر 2021 م 89

المطلب السابع: تصحيح امتحان تخصص التربية الإسلامية دورة نونبر 2022 م 119

المبحث الثاني: قراءة في امتحانات تخصص التربية الإسلامية وتوصيف المباراة الأخير. 137

المطلب الأول: قراءة في امتحانات تخصص التربية الإسلامية 137

المطلب الثاني: قراءة في توصيف مباريات التخصص. 152

الفصل الثاني: تصحيح امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية من 2016 إلى 2022 مع قراءة في تلك الامتحانات. 170

المبحث الأول: تصحيح امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية من 2016 إلى 2022م. 171

المطلب الأول: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة 2016 م. 171

المطلب الثاني: تصحيح امتحان ديداكتيك مادة التربية الإسلامية دورة يونيو 2017م. 185

المطلب الثالث: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة يناير 2018 م. 198

المطلب الرابع: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة دجنبر 2018م 213

المطلب الخامس: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة نونبر 2019: 230

المطلب السادس: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة نونبر 2020 م 247

المطلب السابع: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة دجنبر 2021 م 263

المطلب الثامن: تصحيح امتحان ديداكتيك التربية الإسلامية دورة نونبر 2022 م 278

المبحث الثاني: قراءة في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية وتوصيفها مع امتحان تجريبي في ديداكتيك التربية الإسلامية: 296

المطلب الأول: قراءة في امتحانات ديداكتيك التربية الإسلامية. 296

المطلب الثاني: امتحان تجريبي في ديداكتيك التربية الإسلامية. 340
خاتمة: 346
لائحة المصادر والمراجع 350
فهرس المحتويات 353